

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета № 1
от «28» августа 2026 года
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Улыбка»
_____ О.П. Кобыльцова
Приказ № 111 от «28» августа 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
(с расстройствами аутистического спектра)
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»
2026-2030 г.г.**



г. Феодосия

2026 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	<i>Общие сведения о ДОУ. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ</i>	4
I	Целевой раздел:	10
1.1	Пояснительная записка	10
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	13
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС	17
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	24
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
1.5.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент</i>	32
II	Содержательный раздел:	35
2.1.	Пояснительная записка	35
2.2.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	36
2.3	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	44
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с РАС и их родителями (законными представителями)	54
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	60
2.6.	Программа воспитания <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент</i>	80
III	Организационный раздел:	173
3.1.	Психолого-педагогические условия, реализации Программы	173
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	178
3.3.	Реализация Программы:	
3.3.1.	Финансовые условия реализации Программы	188
3.3.2.	Материально-технические условия реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	188

	3.3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	194
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	201
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	201
3.6.	Режим и распорядок дня	204
3.7.	Календарный план воспитательной работы	212
3.8.	Организационный раздел. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент</i>	215
IV	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	217

Общие сведения о ДОУ. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» (далее - ДОУ) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующий Кобыльцова О.П., заместитель заведующего Троян А.А., старший воспитатель Шахова Е.Г., учитель-логопед Белобородько В.А., педагог-психолог Дьякова О.В., воспитатели: Денисенко М.А., Камакина В.В. (приказ от 30.06.2025 г. № 94/3 «О создании рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО для обучающихся с РАС составлена с учётом требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (в виде ссылок) и ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (художественно – эстетическое развитие воспитанников).

- К.Ю. Белая Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Формирование основ безопасности».

- Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017 г. №1/7).

- Муниципальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 09.2018 г. № 4.).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- программа воспитания,
- режим и распорядок дня для группы РАС,
- календарный план воспитательной работы.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые

отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью АОП ДО для детей с РАС в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста (с 4-х до 7-ми (8) лет) с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования;
- программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста (с 4-х до 7-ми (8) лет) с РАС в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия,

обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО для детей с РАС разрабатывался с учетом особенностей их развития и особых образовательных потребностей.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с РАС и реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей в группу могут включаться воспитанники как одного, так и разных возрастов (разновозрастные группы).

Программа реализуется в очной форме. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации Программы не предусмотрены.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование Учреждения - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым».

Сокращенное наименование Учреждения - «Детский сад № 23 «Улыбка».

Юридический адрес: 298112, Российская Федерация, Республика Крым, город Феодосия, улица Калинина, дом 31 - А.

Телефон: 7-38-66

Электронный адрес: sadik_ulibka23-feodosiy@crimeaedu.ru

Основной государственный регистрационный номер: 1159102010132

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно - правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым

Свидетельство о государственной регистрации права	Оперативное управление Постановление от 29.11.2015 года № 823
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 91 № 001602993 от 05 января 2015 года
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Администрации города Феодосии Республики Крым № 2544 от 26.07.2024 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 0365 от 27.06.2016 года, серия 82 Л01 № 0000378

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями от 23 мая 2025 года.

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей».

- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп. вступил в силу с 01.04.2024).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) с изменениями от 8 ноября 2022 года.

- СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 года № 19.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 17.03.2025 № 2 постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации).

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил и норм» СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым».

- Локальные акты, приказы, годовой план работы, протоколы педагогических советов МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым».

Развивающая предметно - пространственная среда «Детского сада № 23 «Улыбка» обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра «Детский сад № 23 «Улыбка» с учетом:

- Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017 г. №1/7), Муниципальной программы по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 09.2018 г. № 4.), используемых в образовательном процессе ДОУ, учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с расстройствами аутистического спектра), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройства аутистического спектра), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФАОП ДО, Глава II, п.10.1).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи обязательной части Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с РАС;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования обучающихся с РАС.

Специальные коррекционные задачи:

- комплексное сопровождение аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и (или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;

- оказание специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;

- создание на основе результатов коррекционно - образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- обеспечение вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;

- формирование социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;

- сотрудничество с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечение психолого - педагогической поддержки такой семьи, повышение компетенции родителей

(законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- закладка основ гармоничного развития воспитанников, приобщение к русской народно-традиционной и мировой культуре;
- развитие коммуникативных способностей воспитанников;
- синхронизация процессов обучения и воспитания, обогащающих физическое, социально-личностное, интеллектуальное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.(ФАОП ДО, Глава II, п.10.2).

1.1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО

для обучающихся с РАС

Обязательная часть

(определены в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.10.3.6))

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандартом) Программа построена на следующих принципах:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристик окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких

коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать: выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям); мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Специальные подходы

- Индивидуально - дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы, связанный с жизненной ситуацией ребёнка, состоянием его здоровья и возможностью освоения Программы на разных этапах ее реализации.

- Функционально - системный подход в организации коррекционно-педагогического процесса (возможность использования комбинированной модели организации образовательного процесса, сочетая элементы учебной, предметно - средовой и комплексно - тематической модели).

- Идея о первичности нарушения развития аффективной сферы при аутизме, о несформированности системы эмоциональных смыслов у аутичного ребёнка (Никольская

О.С.).

- Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно - развивающей работы с ребенком.

- Организация коррекционно - развивающих и обучающих занятий в условиях микрогруппы.

- Учёт соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в развитии ребёнка, внимание к его способностям и сильным сторонам личности для выстраивания целенаправленного и чётко структурированного индивидуального маршрута развития (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

- Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребёнка (индивидуальный маршрут развития). Для воспитанников разрабатываются индивидуальный маршрут развития (ИМР), который является персональным (индивидуальным).

- Маршрутом реализации личностного потенциала ребёнка. ИМР составляется на основе комплексной психолого-педагогической диагностики воспитателями и специалистами, сопровождающими развитие ребёнка (учителем - дефектологом, учителем - логопедом, педагогом-психологом) и направлена на максимально возможную включенность ребёнка в образовательный процесс группы с учётом выявленных положительных сторон личности ребенка, потенциальных возможностей развития, которые являются опорой коррекционно-развивающей работы.

Достижения обучающихся оцениваются с точки зрения выполнения ИМР, учитывается динамика продвижения ребёнка в освоении программы, учитывается мера старательности, настойчивости, труда.

- Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

1. Принцип создания комфортной обстановки.
2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
5. Принцип положительной оценки деятельности детей.

6. Принцип партнерства.

**Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста
«Формирование основ безопасности» К.Ю. Белая**

1. Принцип антропоцентризма.
2. Принцип культуросообразности.
3. Принцип инициирования субъектности.
4. Принцип минимакса.
5. Принцип непрерывности образования на всех его уровнях.
6. Принцип преемственности программ дошкольного и начального общего образования.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе
характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС ориентирована на детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 4 до 7 (8) лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10-часовым пребыванием, с 7.30 до 17.30 часов.

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп	
От 4 до 8 лет	Компенсирующая	1	5 детей в группе

Группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра комплектуется детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т. ч.
характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС**

Расстройство аутистического спектра — это особая аномалия психического развития, при которой, нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром. Основным признаком аутизма является неконтактность ребенка, которая проявляется уже на первом году жизни: нарушены все формы довербального общения (экспрессивно-мимическое, предметно-действенное), не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки с просьбой, чтобы его взяли на руки, как это делает здоровый малыш.

Разнообразие клинических проявлений аутизма создает определенные сложности в его классификации. В практике работы психологов и педагогов с детьми с аутизмом широко используется классификация О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг,

построенная с учетом степени тяжести аутистических проявлений и ведущего патопсихологического синдрома. Авторами были выделены **четыре группы**.

На первый план в поведении аутичных детей выступают яркие проявления патологических форм компенсаторной защиты. Сам аутизм может проявляться в разных формах (О.С. Никольская, 1997): 1) как полная отрешенность от происходящего; 2) как активное отвержение; 3) как захваченность аутистическими интересами 4) как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Первая группа. Полная отрешенность от происходящего.

Особенности социализации. Дети с этой формой аутизма демонстрируют в раннем возрасте наибольший дискомфорт и нарушение активности, которые затем преодолевают, выстроив радикальную компенсаторную защиту: они полностью отказываются от активных контактов с внешним миром. Такие дети не откликаются на просьбы и ничего не просят сами, у них не формируется целенаправленное поведение. Они не используют речь, мимику и жесты. Это наиболее глубокая форма аутизма, проявляющаяся в полной отрешенности от происходящего вокруг. Они часто игнорируют окружающих людей, невозможно поймать взгляд (плавно ускользает в сторону), в лицо людям не смотрят, попытки привлечь их внимание, добиться ответа словом или действием безуспешны. Настойчивость близких в организации общения вызывает у детей самоагрессию. С такими детьми трудно (в некоторых случаях даже невозможно) наладить общение, единственной формой контакта являются игры (кружение, тормошение), но и они непродолжительны. Реакция на похвалу или порицание отсутствует. Просьбу выражают весьма специфично: подводят взрослого к заинтересовавшему его предмету и кладут на предмет его руку. На запреты, инструкции внимания не обращают.

Особенности речевого развития. Раннее речевое развитие у детей этой группы в сравнении со здоровыми детьми несколько ускоренно. Первые слова появляются достаточно рано, но они отозваны от потребности ребенка. Обычно они произносятся четко, хотя сложны по слоговой и фонетической структуре. Произносимые фразы нередко отличаются сложностью лексической конструкции и часто представляют собой цитаты из радио-, телепередач, фрагменты песен и речи взрослых. Эти фразы не несут никакой коммуникативной нагрузки и, как справедливо подчеркивает Т. И. Морозова, являются отсроченной эхоталией. Распад экспрессивной речи у этих детей начинается приблизительно в 2-2,5 года на фоне значительных расстройств в аффективной сфере. У подавляющего большинства детей этой группы, по наблюдениям Т. И. Морозовой, потеря речи достигает уровня мутизма. На фоне высокого аффективного напряжения у детей могут появиться бессвязные слова, крики, а в острых аффективно насыщенных ситуациях могут наблюдаться слова и даже простые фразы.

Вторая группа. Активное отвержение.

Особенности социализации. Дети этой группы более активны и менее ранимы в контактах со средой, однако для них характерно неприятие большей части мира. Для таких детей важно строгое соблюдение сложившегося жесткого жизненного стереотипа, определенных ритуалов. Их должна окружать привычная обстановка, поэтому наиболее остро их проблемы проявляются с возрастом, когда становится необходимым выйти за границы домашней жизни, общаться с новыми людьми. У них наблюдается множество двигательных стереотипов. Контакты нужны детям только для удовлетворения своих физических потребностей, которые они выражают стереотипной, штампованной фразой. Глазной контакт у них отсутствует, встретив чей-нибудь взгляд, резко отворачиваются, вскрикивают и даже могут закрыть лицо руками. Им не свойственны жесты-указания, а взаимодействие мимикой и жестами вообще невозможно. Так как у детей уже появляются переживания удовольствия, страха, слезы и крик, возможно дозированное общение, но его способы стереотипны. И в случае организации неожиданных, новых форм общения или резкого расширения времени общения усиливается аутистимуляция, проявляется агрессия и самоагрессия. Эти дети зависимы от близких, воспринимают их как обязательное условие своей жизни. Но в то же время между родителями и детьми отсутствует эмоциональная связь. Разлуку переживают тяжело, могут стать отрешенными и безучастными. Процесс обучения труден, так как знания, умения привязаны к ситуациям, в которых они выработались, дети не могут перенести их в новые условия. У них проявляется ограниченность, узость, буквальность понимания социальных ситуаций; жесткость и механистичность в восприятии взаимосвязей между событиями. Несмотря на более мягкие условия взаимодействия с окружающим миром, дети этой группы не могут легко адаптироваться в социуме.

Особенности речевого развития. Для детей этой группы характерна специфическая задержка речевого развития. Она проявляется в более позднем развитии гуления, произнесении первых слов. Так же как у детей первой группы, у них наблюдаются отсроченные эхолалии. Seriously страдает фонематическая сторона речи, прослеживается взаимосвязь речевого и общего моторного недоразвития, признаками которого являются гипотония, неловкость движений. Имеет место глубокое нарушение грамматического строя речи: отсутствие предлогов, согласований, употребление глаголов в неопределенной форме. Они могут пользоваться речью, однако их речевое развитие специфично: они усваивают, прежде всего, речевые штампы, жестко связывая их с конкретной ситуацией. Для них характерен рубленый телеграфный стиль.

Третья группа. Захваченность аутистическими интересами.

Особенности социализации. Дети этой группы отличаются конфликтностью,

неумением учитывать интересы другого, поглощенностью одними и теми же занятиями и интересами. Несмотря на интеллектуальную одаренность, у них нарушено мышление, они не чувствуют подтекста ситуации, им трудно воспринять одновременно несколько смысловых линий в происходящем, способны строить активную, сложную, целенаправленную, но негибкую программу взаимодействия со средой, но при этом они не могут адаптировать ее к реальным, меняющимся условиям. С ними возможны общение и взаимодействие, но в общении дети конфликтны, стремятся полностью доминировать в отношениях жестко их контролировать, тема общения стереотипна, при настойчивых попытках близких изменить ее возникает вербальная агрессия. У детей затруднено взаимодействие невербальными средствами (мимикой и жестами), глазной контакт отсутствует (взгляд направлен в лицо, но это взгляд «сквозь» человека).

Такие дети очень привязаны к близким людям (они являются гарантией стабильности), но отношения между ними складываются тяжело, так как дети не способны эмоционально откликнуться на переживания родных, уступить, понять других людей. Тяжело переносят разлуку. Они проявляют большую ограниченность в понимании происходящего. Часто не чувствует подтекста ситуации, проявляют большую социальную наивность. Им свойственны: способность выражать свои нужды, умение сформулировать намерения и рассказать о впечатлениях. Они, как правило, обращают внимание на запреты, просьбы, инструкции, но в новой ситуации не используют навыков полученных ранее. В ситуации эмоционального напряжения или повышенного внимания у них легко возникает агрессия по отношению к окружающим людям, дети часто одержимы стереотипными фантазиями, которые носят устойчивый, неситуативный характер и сопровождают ребенка в течение многих лет. В момент совершения агрессивного действия контакту почти недоступны, отвлечь или переключить на другую деятельность очень трудно, иногда даже не представляется возможным.

Особенности речевого развития. Раннее речевое развитие происходит несколько быстрее, чем у здоровых детей. У них отмечается бурное развитие словарного запаса, раннее освоение сложной фразовой речи. Нередко наблюдается склонность к рифмотворчеству и словотворчеству. Однако коммуникативная функция речи у них нарушена. Дети этой группы часто произносят длинные монологи на аффективно значимые темы, но испытывают существенные затруднения в процессе речевого взаимодействия с собеседником. В аффективно значимых ситуациях ребенок способен к диалогу, может использовать в речи правильные грамматические конструкции, представляющие собой заимствованные штампы. Наблюдается задержка в использовании личных местоимений. По данным Т.И. Морозовой, в этой группе детей часто наблюдаются нарушения звукопроизношения, темпа речи, имеет место специфическая модуляция голоса с

повышением тона к концу фразы.

Четвертая группа. Чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия.

Особенности социализации. Центральная проблема детей этой группы - недостаточность возможностей в организации взаимодействия с другими людьми. Они могут теряться в простейших социальных ситуациях. Они способны смотреть собеседнику в лицо, но контакт с ним носит прерывистый характер: они держатся рядом, но могут полуотворачиваться, и взгляд их часто уплывает в сторону. В целом они тянутся к взрослым, хотя и производят впечатление патологически робких и застенчивых. С помощью взрослого пытаются организовать сложные, гибкие отношения с миром. В данном случае возможно адекватное общение и взаимодействие, в котором дети быстро пресыщаются; при этом они сверх ориентированы на взрослого, что накладывает отпечаток на качественную сторону общения. Контакт с такими детьми налаживается легко, дети, как правило, неконфликтны, но при малейшем препятствии, противодействии смущаются и могут прекратить общение. Очень привязаны к близким; способны на эмоциональный контакт, на сопереживание; в ситуации разлуки демонстрируют регресс поведения, появляются стереотипии. Наблюдается адекватная реакция на эмоциональные оценки. При этой форме аутизма дети могут выразить свои нужды, обращают внимание на запреты, просьбы, инструкции. Возможно обучение, но дети предпочитают до всего доходить самостоятельно. Обнаруживают малую понятливость в простейших социальных ситуациях.

Социальная дизадаптация обусловлена трудностями в использовании коммуникативной функции речи. Нарушения коммуникативной функции речи аутичного ребенка вызваны трудностями осознания себя в качестве субъекта собственной речи и использование ее таким образом, чтобы она была понятна другому человеку. Особенности речевого развития. Первые слова и фразы появляются у них своевременно, но наблюдается оторванность новых слов от потребностей ребенка. По данным Т.И. Морозовой, для них, часто характерен регресс в речевом развитии в возрасте 2—2,5 лет, однако он не достигает полного мутизма. Между тем автор отмечает высокое развитие импрессивной (внутренней) речи, а также нарушения звукопроизношения, замедленный темп речи. Их речь бедна и аграмматична.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических

расстройств. В

практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

- на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения и отторгнуть другие из-за того, что не срабатывает «закона силы», и выбор становится затруднённым или невозможным);

- на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так провоцирует развитие пресыщения и негативизма);

- на определении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

- на определении одного из двух принципиальных направлений коррекционной работы: повышение возможностей взаимодействия с окружающим или наработка гибкости взаимодействия (принципиально возможен смешанный вариант).

Среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но - так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (и далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и тем самым обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чём-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка и его трудно переключить на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми).

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти

является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями.

Нарушения воображения (символизации), являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть при типичном развитии органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности.

Дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоционального состояния окружающих людей, при этом сами особым образом выражают собственные эмоции. Дети с аутизмом не проходят этапы развития в сопереживании с другими людьми, выражение эмоций со стороны детей с РАС не является средством коммуникации, они не могут совместно с окружающими оценивать происходящее, в связи с чем их эмоциональная реакция часто не совпадает с ожиданиями других людей.

Для аутичных детей характерной является незрелость эмоциональных реакций, при этом базовые эмоции выражаются чрезмерно, немодулированно. Превалирующим является отрицательный аффект, положительные и отрицательные эмоции явно не разделяются, в связи с чем энтузиазм и отчаяние у детей с РАС фактически неотличимы. Возрастные изменения приводят к большей дифференциации эмоций со стороны аутичных детей. При этом затрудняется связывание в единое целое различных способов выражения эмоций

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (Глава II, п.10.4) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на возрастных этапах дошкольного детства.

Обязательная часть

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование (ФАОП ДО, Глава II: п.10.5, п.10.5.1, п.10.5.2, п.10.5.3, п.10.5.4, п.10.5.5, п.10.5.6, п.10.5.7, п.10.5.8, п.10.5.9, п.10.5.10, п.10.5.11).

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным учреждением, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с РАС, направлено, в первую очередь, на оценивание созданных «Детским садом № 23 «Улыбка» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе	Не подлежат непосредственной оценке.
	Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС.
	Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС.
	Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и

	подготовки обучающихся.
	Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС, с учётом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы «Детского сада № 23 «Улыбка» должны учитывать не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с РАС, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (ФАОП ДО, Глава II, п.10.4.6).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;

-
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
 - 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
 - 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
 - 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
 - 13) знает некоторые буквы;
 - 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
 - 15) различает «большой – маленький», «один – много»;
 - 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
 - 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
 - 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
 - 19) пользуется туалетом (с помощью);
 - 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает «выше – ниже», «шире – уже»;

14) есть прямой счёт до 10;

15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

2) иницирует общение (в связи с собственными нуждами);

3) может поддерживать диалог (часто - формально);

4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;

5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);

6) выделяет себя как субъекта (частично);

7) поведение контролируемо с элементами самоконтроля;

8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;

9) владеет поведением в учебной ситуации;

10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);

11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

12) владеет основами безотрывного письма букв);

13) складывает и вычитает в пределах 5-10;

14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;

15) знаком с основными явлениями окружающего мира;

16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;

18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;

- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
• обладает установкой на положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; • способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.
• ребенок имеет представления о безопасности; • соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения; • самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств; • умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими

программы в рамках *оценки*, которую воспитатель и специалисты имеют право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка развития детей опирается на планируемые результаты развития детей, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

На основе результатов диагностики составляется индивидуальный маршрут коррекционной работы, учитывающий сильные и слабые стороны ребенка, его особенности и потребности. Определяются цели и задачи коррекционной работы, выбираются методы и приемы обучения.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребёнка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребёнка с РАС.

Воспитатели и специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) проводят диагностическое обследование (мониторинг) детей в сентябре, декабре (промежуточная диагностика) и в мае.

Система мониторинга результатов образовательной деятельности и коррекции

нарушений развития у детей с РАС

Компоненты коррекционного обучения и развития	Методы исследования	Периодичность	Используемые методики	Ответственные специалисты
1. Уровень функционального развития				
1.1. Физиологическая готовность				
Состояние здоровья	Профилактический осмотр ребенка врачами-специалистами	По запросу		Медицинские работники
Речевое развитие	Педагогическое наблюдение в специально-организованной деятельности	Сентябрь, декабрь, май	Пакет методик в соответствии с возрастом	Учитель-логопед, воспитатели
Общая физическая подготовленность детей	Педагогическое наблюдение в специально-организованной деятельности	Сентябрь, декабрь, май	Показатели уровня сформированности двигательных навыков и развития физических качеств	Воспитатели
2. Уровень актуального развития				
Интеллектуальное развитие, уровень зрелости психических процессов	Наблюдение, психологическое обследование	По запросу	Пакет диагностических методик для обследования детей дошкольного возраста	Педагог-психолог
3. Освоение адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования				
Освоение АОП	Педагогическое	Сентябрь,	Инструментарий,	Воспитатели

ДО для детей с РАС по пяти образовательным областям	наблюдение в совместной, в специально-организованной деятельности мониторинга освоения программного материала	декабрь-май	таблицы для проведения мониторинга освоения программного материала	Специалисты
---	---	-------------	--	-------------

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым», и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
 - исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
 - способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
 - включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
 - использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Диагностирование осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувство ритма.

Специальных занятий с целью диагностики не проводится. Этот процесс проходит в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях.

Процесс диагностирования не должен носить формальный характер. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы педагог смог выявить уровень музыкальных способностей каждого ребенка и по возможности развить их.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Региональный компонент реализуется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Крым.

Целью реализации является процесс, который предполагает организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников.

В связи с этим основными задачами являются:

- *расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;*
- *формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;*

- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог строит свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название республики - Республика Крым, города, улицы, на которой находится детский сад, ближайших улиц.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Феодосии. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Феодосийский регион, Республику Крым и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры фольклора народов Крыма: посадке деревьев на участке, в конкурсе

рисунков «Мы любим нашу землю», «Крым - моя Родина», «Феодосия – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Крым, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО [п. 35.1., п. 35.2., п. 35.3., п. 35.4., п. 35.5.](#)

В содержательном разделе АОП ДО для детей с РАС представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

Способы реализации образовательной деятельности определяются педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОУ следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с РАС и другим. Во внимание принимаются неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с РАС, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для детей с РАС, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АООП ДО для детей с РАС включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программы в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти

задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Многие дети с РАС не пользуются речью. В этих случаях одним из ведущих направлений в развитии коммуникативной сферы становится овладение средствами альтернативной коммуникации:

- высокотехнологичные: коммуникаторы
- низкотехнологичные: коммуникативные доски, система коммуникации через обмен

изображениями (PECS).

Выбор средств альтернативной и дополнительной коммуникации (далее АДК) осуществляется исходя из индивидуальных особенностей и потребностей ребенка с РАС. Формирование навыков использования АДК происходит как на специально организованных занятиях, так и во время других режимных моментов.

2.2.2. Речевое развитие

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребенку):

2.2.2.1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2.2.2.2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

2.2.2.3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте является продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

2.2.2.4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

2.2.2.5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной ее объем приходится на пропедевтический период.

2.2.3. Познавательное развитие

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

-
- формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
 - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, развития ребенка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);

- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом;

- формирование метапредметных навыков для развития у воспитанника стереотипа учебного поведения, который необходим для установления продуктивного сотрудничества между педагогом и ребенком.

Часто для эффективного формирования навыка необходимо использовать поощрения (подкрепления, мотивационные стимулы), не типичные для детей сходного возраста без особенностей развития. Такие поощрения (последствия, которые предоставляются ребенку незамедлительно после верной реакции (правильного поведения, ответа на вопрос, выполнения инструкции или просьбы педагога) могут быть условно разделены на некоторые группы:

- пищевые поощрения - их использование нежелательно и может быть оправдано только в случае, когда мотивационная сфера ребенка находится на старте своего развития, однако использование таких поощрений должно быть согласовано с родителями или законными представителями ребенка;

- предметы-поощрения - это могут быть игрушки, которые предпочитает ребенок, или сенсорные предметы, которые удовлетворяют сенсорным потребностям обучающихся, такие поощрения не имеют естественных временных границ, следовательно, необходимо подобрать такой интервал использования ребенком поощрения, который будет достаточным для ребенка, чтобы не вызвать нежелательное поведение, а с другой стороны не будет избыточным, чтобы не привести к быстрому пресыщению ребенка, и, как следствие, потере мотивирующей силы данного предмета;

- социальные поощрения - более привычная форма поощрений, которая выглядит, как словесное ободрение действий обучающегося педагогом. Поскольку дети с РАС часто испытывают сложности с идентификацией эмоций, педагогу необходимо выражать свое одобрение не только словесно, но задействуя мимику и принятые жесты одобрения.

Важно сделать социальное одобрение значимым поощрением для ребенка, для чего на начальных этапах обучения предоставляются предметные поощрения вместе с социальными.

Таким образом, мотивирующие свойства предмета переходят на похвалу со стороны педагога.

Чтобы подготовить ребенка к дальнейшему обучению, все педагоги и специалисты используют эти виды поощрения согласовано.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения,

последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять ее к определенным конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

В связи с особенностями развития детей с РАС для формирования и развития познавательной деятельности необходимо применять определенные методы обучения с доказанной эффективностью. Работа с детьми с РАС в ДОУ строится, в том числе, на основе Прикладного анализа поведения и включает ряд методов, которые обеспечивают усвоение, обобщение и поддержание ключевых навыков дошкольника с учетом индивидуальных особенностей. Среди этих методов можно выделить:

- Метод отдельных блоков - метод, в котором единицей обучения является отдельная проба - единичное выполнения задания. Проба состоит из инструкции, реакции (ответа ребенка) и последствия - педагог вознаграждает успешное выполнение инструкции, а в случае неуспеха использует процедуру коррекции ошибки. В качестве вознаграждения может

выступать игрушка или похвала педагога. На этапе освоения навыка в блок включается подсказка. В ходе обучения один и тот же блок повторяется несколько раз подряд.

- Метод формирования навыка - метод, в ходе которого систематически и дифференцированно подкрепляются последовательные приближения к конечному желательному поведению. При этом создают последовательность постепенно изменяющихся классов реакций, каждый из которых представляет собой все большее приближение к конечному поведению. Реакции того или иного класса выбираются на основании их сходства с целевым поведением.

- Безошибочное обучение - метод обучения, предполагающий использование подсказок, таким образом, при котором ребенок всегда отвечает или выполняет задание верно.

Выбор подсказок (физические, вербальные, визуальные, организационные) основан на уровне развития навыка ребенка. Впоследствии, соответственно с прогрессом формирования навыка, уровень подсказки уменьшается и обучающийся овладевает самостоятельным навыком демонстрации целевого поведения.

- Случайное обучение - метод, с помощью которого развивается инициативность ребенка с естественной среде его свободной деятельности. Инициатива возникает вследствие появления в окружающей среде привлекательных для ребёнка стимулов и естественного желания ребёнка получить эти стимулы или то, что связано с ними.

Метод случайного обучения, однако, не проводится спонтанно, его можно осуществлять в специально спланированных, организованных педагогом ситуациях, стимулирующих проявление инициативы. Окружающая среда целенаправленно обогащается привлекательными стимулами.

- Метод случайного обучения проводится в несколько этапов:

- 1) Обогащение окружающей обстановки стимулами, вызывающими интерес ребёнка;
- 2) Ожидание проявления инициативы ребёнка по поводу одного из стимулов;
- 3) Формирование более сложной коммуникационной реакции;
- 4) Предоставление желаемого стимула.

- Метод формирования поведенческой цепочки - это метод обучения сложным навыкам, состоящим из множества шагов. Часто этот метод применяется в рамках обучения детей с аутизмом на основе прикладного анализа поведения, но на самом деле он подходит для обучения любого человека сложному навыку.

Области применения метода формирования поведенческих цепочек:

- 1) для развития навыков повседневной жизни;
- 2) соединение последовательности отдельных реакций и формирование новых, более сложных и комплексных последовательностей;

3) в сочетании с другими методами, можно формировать все более сложный и адаптивный поведенческий репертуар, который может быть использован в разных сферах.

Существует четыре варианта формирования поведенческой цепочки:

1) формирование поведенческой цепочки в прямой последовательности – метод формирования поведенческих цепочек, при котором ребенка сначала обучают (в том числе с помощью подсказок) выполнению первого действия цепочки и завершают все последующие действия за него. Когда ребенок хорошо овладевает этим первым действием, его обучают выполнению первого и второго действия цепочки без требования завершить всю цепочку, которую завершает за него педагог, и так до полного самостоятельного выполнения ребенком всей цепочки;

2) формирование поведенческой цепочки целиком — вариант формирования поведенческой цепочки в прямой последовательности, при котором во время каждого сеанса ребенка обучают всем шагам цепочки;

3) формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности — метод формирования поведенческой цепочки, при котором сначала педагог осуществляет все действия в цепочке, за исключением последнего. Когда обучающийся производит это последнее действие в соответствии с установленным критерием, предоставляется подкрепление. Далее подкрепляется правильное выполнение ребенком последнего и предпоследнего действия, затем трех последних действий последовательности и так далее, пока все шаги цепочки не будут выполняться последовательно один за другим.

4) формирование поведенческой цепочки в обратной последовательности с пропуском отдельных звеньев — вариант метода формирования поведенческой цепочки в обратной последовательности, при котором некоторые шаги в цепочке пропускаются.

Способствует повышению эффективности формирования длинных поведенческих цепочек в случаях, когда обучающийся хорошо владеет навыками, соответствующими пропущенным шагам.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

2.2.5. Физическое развитие

В образовательной области «Физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств.

Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность –

выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

В соответствии с ФАОП ДО п 35.6 начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе разделены на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребенок:

- способен к полноценному для его возраста речевому общению, то есть испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает

контакт с партнером;

- обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнером и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребенок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удается достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии следует:

- развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребенка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками.

Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребенка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учетом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

-
- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;
 - уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребенка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно.

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребенка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжелых и осложненных формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребенка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка, его пресыщаемости и истощаемости;

постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учетом действующих санитарных правил;

- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере

возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем, перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребенку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребенок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем – как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжелыми и осложненными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определенного внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения дается легче, чем другие

академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребенка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений.

Буквенный материал ДОУ одноцветный и не сопровождается предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не используются звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, так как это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв.

Используемый дидактический материал может быть разным: объемные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка»), так как это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать свое желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребенка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребенку следует оказать помощь. Хорошие результаты

дает демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьет из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьет». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьет», «Мальчик пьет из Чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, не используются такие картинки, где действуют (пьют, причесываются, разговаривают по телефону) животные, так как при аутизме перенос на аналогичные действия людей дается сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо еще раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень

слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удается достичь желаемого до перехода ребенка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребенка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультивирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребенок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры

больших полушарий, то есть общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребенка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, так как можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда мы переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой).

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипий ребенка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

- фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий» и «больше – меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчета.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребенка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребенку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребенку, какой задан вопрос и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, то есть не увлекаться решением все более и более сложных

абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися с РАС и их родителями (законными представителями):

Цель взаимодействия педагогического коллектива и семьи: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок - семья – дошкольное учреждение»: приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы ДОУ, ходом занятий.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников для детей с расстройствами аутистического спектра:

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхода обучающихся с проблемами здоровья после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в ДОУ направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах -

индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителем): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в

отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по

физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком;
- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка;
- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка;
- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или

уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда). Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации. Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения.

Для этого используются следующие способы:

- взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок;

- взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания;

- взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего;

- не понимает подтекста и юмора;

-
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании;
 - быстро пресыщается контактом.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может:

- дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами;
- поощрять за самостоятельное использование слов;
- учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним;
- инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку с РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования.

Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой:

- развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих);
- помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений;
- понимать причины и следствия событий.

Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью ДОУ оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого используют невысокие

легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей РАС определяется программой дошкольного образования и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития).

Из-за тяжести психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, комплексное усвоение воспитанниками Программы невозможно, в соответствии с этим содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Для реализации и эффективности проводимой в данном направлении работы созданы условия, в которых сочетается психологическая, педагогическая помощь, при которой имеется возможность проследить динамику развития каждого воспитанника с аутизмом. Поэтому в ДОУ выстроена особая внутренняя структура – и временная и пространственная. Четкий режим дня, продуманное расписание индивидуальной образовательной деятельности, адаптивная среда.

Основные коррекционно-развивающие задачи

Образовательные области	4-7 (8) лет
Социально-коммуникативное развитие	- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - формирование интереса к игровой деятельности; - формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).
Познавательное развитие	- сенсорное развитие; - развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Речевое развитие	- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;

	- формирование у детей коммуникативных способностей.
Художественно-эстетическое развитие	- приобщение к миру художественной литературы; - умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем читают, рассказывают; - развитие эмоционального отклика на услышанное; - пробуждение у детей интереса к музыкальным занятиям; - формирование первых музыкальных впечатлений; - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); - развитие эмоционального отклика на продукты детского творчества.
Физическое развитие	- создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс; - учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; - учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому; - учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась за веревку рукой, ходить по дорожке, по следам; - учить переворачивать из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно; - учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч; - воспитывать интерес к участию в подвижных играх; - учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, проползать под дугой, веревкой.

Содержание индивидуального образовательного маршрута

Вид оказываемой коррекционной помощи	Разделы коррекционной развивающей работы	Формы осуществления образовательной деятельности	Форма организации
Психологическая помощь (педагог-психолог)	- Социальное развитие, ознакомление с окружающим. - Развитие сенсорного/ тактильно-двигательного, зрительного восприятия. - Формирование мышления. - Развитие ручной моторики. - Коррекция поведения (социально-эмоциональной и волевой сферы).	Организованная образовательная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляется в игровых упражнениях и игровых тренингах, занятиях.	Индивидуальная Подгрупповая Групповая
Дефектологическая помощь (учитель - дефектолог, учитель – логопед, при наличии)	- Ознакомление с окружающим и миром природы. - Развитие речи. - ФЭМП. - Подготовка к обучению грамоте/подготовка руки к письму.	Организованная образовательная деятельность (занятия). Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов.	Индивидуальная Подгрупповая Групповая

Педагогическая помощь (воспитатель)	- Ознакомление с окружающим и миром природы. - Развитие речи. - Ознакомление с художественной литературой. - ФЭМП. - Конструирование. - Ручной труд. - Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация, эстетическое воспитание). - Физическое развитие, игра. - Труд (хозяйственно-бытовой, ручной).	Организованная образовательная деятельность (занятия). Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов.	Индивидуальная Подгрупповая Групповая
---	--	---	--

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1). Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2). Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования.

3). Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4). Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех

случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живешь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.

5). Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6). Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7). Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8). Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности.

Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

9). Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.

10.) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь является не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности.

Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при

ее формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи: обучение пониманию речи; обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»; обучение пониманию инструкций в контексте ситуации; обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам); обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи: подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; называние предметов; обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально); обучение выражать согласие и несогласие; обучение словам, выражающим просьбу; дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причесываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний.

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации); конвенциональные формы общения; навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения); навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях; развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества: преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы); конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических

расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Отсутствие устной речи может становиться препятствием в развитии коммуникации как таковой, поэтому предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации: коммуникация через обмен изображениями (PECS), низко-, высоко - и средне-технологические средства альтернативной коммуникации. Решение о необходимости обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии.
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями.
3. Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две – избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов).
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика).
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально.

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения могут использоваться другие методы работы.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом: формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения; развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев; развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию; уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному

выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции «Найди» (подбери, дай, возьми) такой же;
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе ДООУ. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:
 - способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;
 - способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);
 - способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.
2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие с педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается (Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребенка.

5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;

- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не

механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств ее структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность взаимообменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей – родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Коррекционно - развивающие мероприятия, осуществляемые в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие ребенка применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Коррекционно - развивающие мероприятия, осуществляемые при приеме детей включают:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с ребенком по его интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с ребенком в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность ребенка, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Коррекционно - развивающие мероприятия, осуществляемые во время прогулки, включают:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья ребенка;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с ребенком.

В ДОУ предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Трудовой десант»	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности	+	+	+	+	Каждый день
«Экотуризм»	Организация различных видов деятельности во время туристических походов и	+		+	+	В летний период

	экскурсий по территории ДОУ					
«Агро-труд»	Организация труда в природе, формирование стремлений к оказанию посильной помощи в труде взрослых.	+	+	+	+	Каждый день
«Литературная гостиная»	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор.	+	+	+	+	Каждый день

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества.

Визуализация режима дня/расписания занятий

Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкций и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана непосредственно занятия.

Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне

глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Наглядное подкрепление инструкций

С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения

Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения

Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др.

В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

Основными формами образовательной деятельности являются:

- └ - игровые образовательные ситуации (**ИОС**) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;
- └ - учебно-игровые занятия (**УИЗ**), проводимые с воспитанниками старшего возраста, взрослого и детей.

Взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим

фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Способность коммуникации у детей с РАС развивается иначе, чем у нейротипичных сверстников: обычно начинается позже и происходит медленнее или неравномерно, с опережением или отставанием в разных аспектах. Поэтому возникают трудности в общении и поиск замещающих паттернов поведения. Иногда кажется, что ребенок «не слышит», когда к нему обращаются, реагирует только на часть высказывания, воспринимает все буквально.

У некоторых детей с РАС слова и выражения звучат не для того, чтобы вступить в диалог, а являются повторением услышанных ранее фрагментов речи (например, высказываний других людей, фраз из рекламы, мультфильмов, знакомых стихов или рассказов). Это называется эхолалия, и она часто не является коммуникацией.

Также могут возникать трудности в развитии невербальной коммуникации (например, ребенок не смотрит на собеседника, использует меньше жестов или не использует их вовсе, с трудом интерпретирует жесты и выражения лиц других людей). Некоторые дети с аутизмом могут хорошо произносить звуки, но при этом говорят слишком тихо или слишком громко. Ребенку с аутизмом может быть крайне трудно начать диалог, продолжить общение, подобрать слова, сформулировать мысль, поделиться эмоциями.

У типично развивающихся детей формирование разных коммуникативных функций происходит в процессе общения. Детям с РАС для их развития нередко может понадобиться специальная помощь. Например, ребенок успешно просит

объекты/активности, используя слова или картинки, но при этом для выражения протеста пока использует более незрелые формы общения – крик или плач. Другим примером могут быть трудности с ответами на вопросы, которые нередко возникают у людей с РАС (многие дети с большей вероятностью повторяют вопрос, нежели ответят на него). У некоторых детей с аутизмом возникают значительные трудности с использованием местоимений и предлогов.

Серьезные дефициты в области коммуникации у детей с РАС приводят к фрустрации и нежелательному поведению (когда ребенок не может выразить свое желание или нежелание, он злится, может бросить предмет или ударить человека). Если не научить ребенка тому, как вежливо привлекать внимание других людей, он будет делать это доступными ему способами: капризами, протестом и истериками.

Некоторым детям с РАС нелегко передавать сообщения о чем-то абстрактном и не присутствующем в поле зрения; они с трудом различают события прошлого и будущего. Им может понадобиться дополнительная помощь, чтобы рассказать в данной конкретной ситуации о другой ситуации. В таких случаях хорошо работают зрительные подсказки - напоминания.

Социальная коммуникация, как один из ключевых дефицитов, одинаково трудна для всех детей с РАС, включая тех, у кого хорошо развиты речевые навыки. Выражение чувств и понимание точки зрения других людей требуют обучения в специальных игровых ситуациях («Представь, что ты...»). Ключевое условие успешной коммуникации – умение говорить по очереди, которое также нередко приходится отрабатывать на примере различных ситуаций. Необходимо научить ребенка вести вежливую взаимную беседу, а не утомлять собеседника вопросами или бесконечными монологами. Дети, испытывающие трудности в общении, могут уходить от социальных ситуаций или использовать социально неприемлемое (часто очень эффективное) поведение, чтобы донести свои мысли до других. Осознание подобных сложностей и использование стратегий поддержки и развития рецептивного и экспрессивного языка помогут снизить уровень тревоги и поддержать устойчивое эмоциональное состояние ребенка.

Так как у ребенка с РАС наблюдаются трудности с инициацией и поддержанием диалога, а также с пониманием смысла сообщения, взрослому важно уметь адаптировать свою речь в соответствии с уровнем развития ребенка. У большинства детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) есть проблемы с общением с другими людьми. Это происходит потому, что для успешного общения ребёнок должен ответить другим людям, когда к нему обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Хотя многие дети с РАС способны на это, если они что-то хотят, они, как правило, не пользуются общением, чтобы показать что-то другому человеку или установить с ним

социальный контакт. У воспитанников с РАС есть задержка речи, либо они избегают пользоваться речью для общения. Поэтому очень важно использовать другие методы коммуникации ещё до появления речи, а использование языка последует за ними. Очень часто родителям или другим людям в окружении ребёнка с РАС начинает казаться, что они вообще не способны на коммуникацию и общение с ребёнком, и они не понимают, что делать. Может казаться, что ребёнок вообще не слышит, что ему говорят, он не отвечает на своё имя и/или равнодушен к любым попыткам коммуникации. Однако можно использовать повседневные возможности и игры, чтобы поощрять коммуникацию и общение у ребёнка с РАС.

Ребёнок с РАС может применять различные методы коммуникации помимо речи: плач и крики; использование руки взрослого, чтобы взять желанный предмет; взгляд на желанный предмет; протягивание руки; указание на картинку и эхолалию. Эхолалия – это повторение слов, сказанных другим человеком, и она является распространенной особенностью детей с РАС. Первоначально, когда ребёнок начинает использовать эхолалию, он просто повторяет чужие слова, не понимая их и не имея коммуникационного намерения. Тем не менее, появление эхолалии – это очень хороший знак. Это говорит о том, что коммуникация ребёнка развивается, и со временем ребёнок сможет использовать повторение слов и фраз для сообщения чего-то значимого. Например, ребёнок может запомнить слова, которые говорятся ему, когда родители спрашивают, хочет ли он пить. Позднее он может использовать эти слова в другой ситуации, чтобы задать свой собственный вопрос.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Детская инициативность и самостоятельность, поддерживается педагогом и в процессе организации всех видов деятельности: трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа обеспечит такой результат, что поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не смогут оказать существенного влияния на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм, либо относятся к искаженным формам реакции ребенка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка);

во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребенка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребенку не только тогда, когда он плохо себя ведет. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

2.6. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа

России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Общая цель воспитания в ДОО это личностное развитие дошкольников с ОВЗ и

создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (4 года – 7 (8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все

дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в «Детском саду № 23 «Улыбка» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в «Детском саду № 23 «Улыбка»:

- ❖ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

❖ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

❖ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

❖ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

❖ Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

❖ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

❖ Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

❖ Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

❖ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

❖ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

❖ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

❖ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

❖ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В дошкольном учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

❖ Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

❖ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

❖ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

❖ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

❖ Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям

		и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни «Детского сада № 23 «Улыбка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад «Детского сада № 23 «Улыбка» - это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя дошкольной образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Основные характеристики:

Составляющие уклада дошкольной образовательной организации	Описание	Вариативная часть
Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	А) Базовые ценности - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья –	- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений. - Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка

	единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. - Команда педагогов-единомышленников, где педагог - самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я россиянин»), жителе родного города («Я-феодосиец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного	
--	--	--

	процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Б) Инструментальные ценности: Продуктивная деятельность - Публичная поддержка любых успехов детей. - Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. - Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. - Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. Познание окружающего мира. - Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. - Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. - Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.	
--	--	--

	- Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Внеситуативно – личностное общение. - Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. - Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. - Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. - Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	
Правила и нормы	Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде;	

	- выполнение общественно - значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.	
Традиции и ритуалы	- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)	-Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
Система отношений в общностях	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения	Современные формы взаимодействия в общности педагогов: - МО по темам самообразования;

	возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;	- взаимопосещения. Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения.
--	--	---

	- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	
Характер воспитательных процессов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям: «Патриотическое воспитание» (музей крымских гор, краеведческий уголок), «Социальное воспитание» (уголок ПДД, тактильные развивающие панели), «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» (выставки совместных работ детей и их родителей).	- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)
Организация РППС	Созданы центры активности, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - «Уголок именинника», в котором размещается фотография ребенка, у которого день рождения,	- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

	- Дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	
--	--	--

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- ❖ люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- ❖ природа;
- ❖ это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит,

живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она обеспечивает полную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов специалистов, музыкального и спортивного залов, участков для прогулки. Всё оборудование, инвентарь, различные материалы, игрушки, дидактические пособия соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям детей. Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя не только возможность проведения совместной деятельности взрослых и детей и обеспечение детям двигательной активности, но и дает возможность ребенку для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда группы для детей с РАС в условиях ДОУ насыщена содержанием, многофункциональна, доступна, вариативна и безопасна. Содержит подбор необходимых визуальных средств, например, фотографий, картинок, пиктограмм.

Зона для проведения «Утреннего круга» представляет собой пространство для организации времени и структурирования деятельности и социального окружения детей. Используются дополнительная визуализация: фотографии детей и педагогов группы, указатели, иллюстрации правил поведения в группе, таймер и изображения последовательности событий в течение дня. Доска с полотном свободна от посторонних образов и делится бумажным скотчем на зоны (зона для фото, зона для временных понятий, зона для расписания). Все фотографии, картинки и таблички с подписью имеют один формат [4] [5].

У каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра свои индивидуальные особенности. Зона формирования культурно-гигиенических навыков и самообслуживания с визуальными подсказками – один из способов научить ребенка одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться, умываться, мыть руки, а также удовлетворять свои физиологические потребности. Данная зона имеет визуальные алгоритмы (одевания, раздевания, мытья рук), коммуникативные подсказки (фото ребенка на ячейке с его индивидуальным полотенцем, табличка с именем и фото ребенка на шкафчике для одежды).

Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу

Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» относятся:

- творческая группа;
- рабочая группа;
- проектная группа;
- интернет-группа;
- аналитическая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в

дальнейшее создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с РАС пребывают в учреждении на протяжении 10-ти часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и

отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников. Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей *от 4 до 8 лет.*

Задачи Программы:

- ❖ Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- ❖ Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- ❖ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- ❖ Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- ❖ Формирование основ экологического сознания.
- ❖ Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания соотносится: Образовательная область «Познавательное развитие», Образовательная область «Социально-коммуникативное

развитие»

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- ❖ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ❖ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ❖ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ❖ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель «Детского сада № 23 «Улыбка» акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания соотносится: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- ❖ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ❖ воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ❖ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ❖ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ❖ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ❖ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ❖ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ❖ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации указанных задач воспитатель «Детского сада № 23 «Улыбка» акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания соотносится: Образовательная область «Речевое развитие», Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество. Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

❖ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

❖ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

❖ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель «Детского сада № 23 «Улыбка» акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания соотносится: Образовательная область «Познавательное развитие».

Ценности: познание. Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель «Детского сада № 23 «Улыбка» акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания соотносится: Образовательная область «Физическое развитие».

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ❖ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ❖ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ❖ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ❖ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ❖ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ❖ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ❖ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ❖ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ❖ введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной

частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель «Детского сада № 23 «Улыбка» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

❖ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

❖ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

❖ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

При реализации указанных задач воспитатель «Детского сада № 23 «Улыбка» акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ❖ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ❖ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ❖ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ❖ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ❖ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания соотносится: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», образовательная область «Речевое развитие».

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.
Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ❖ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ❖ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ❖ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ❖ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ❖ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ❖ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель «Детского сада № 23 «Улыбка» акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ❖ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ❖ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ❖ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ❖ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- ❖ формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- ❖ формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- ❖ формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольного учреждения;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и т.д.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в процессе реализации

Программы воспитания

Мероприятия группы	Мероприятия учреждения	Мероприятия социума
Патриотическое направление воспитания		

❖ Беседы ❖ Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» ❖ Экскурсии ❖ Тематический день «День Российского флага», «День народного единства» ❖ Проекты ❖ Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» ❖ Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций ❖ Просматривание мультфильмов	❖ Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» ❖ Флэш-моб «Я люблю свою страну, «Я люблю свой детский сад!», ❖ Выставка рисунков ❖ Тематический день: «День города» ❖ Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию	❖ Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней ❖ Экскурсии ❖ Конкурс рисунков «Профессия полицейский» и др. ❖ Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)
Духовно-нравственное направление воспитания		
❖ Сюжетно-ролевые и дидактические игры ❖ Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) ❖ Чтение и обсуждение литературных произведений ❖ Игры народов Крыма ❖ Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» ❖ Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. ❖ Тематический неделя инклюзивного	❖ Ежегодная тематическая неделя инклюзивного образования ❖ Акция: «Наши увлечения» ❖ Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» ❖ Тематические развлечения «День матери» ❖ Конкурсы, викторины, выставки	❖ Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Белый цвекток» и др.

образования «Мы разные, но мы равные!»		
Социальное направление воспитания		
❖ Рольевые и дидактические игры ❖ Тренинги общения ❖ Игровые ситуации ❖ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций ❖ Чтение и обсуждение литературных произведений ❖ Индивидуальные занятия с детьми ❖ Выставка «Портрет моей мамы» ❖ Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. ❖ Тематический день «День семьи, любви и верности» ❖ Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»	❖ Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» ❖ Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» ❖ Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» ❖ Конкурсы, викторины, выставки ❖ День открытых дверей	❖ Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Конкурс поделок по ПДД и т.д.
Познавательное направление воспитания		
❖ Опытнo-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры ❖ Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» ❖ Экологические и	❖ Проекты ❖ Викторина «Почемучки» ❖ Акции: «Спасибо пешеходу» ❖ Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики	❖ Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней ❖ Экскурсии ❖ Акция «Покормите птиц зимой»

познавательные проекты ❖ Чтение и обсуждение литературных произведений ❖ Викторины		
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
❖ Досуги ❖ Мини-турнир «Весёлые эстафеты» ❖ Беседы ❖ Просмотр слайдовых презентаций ❖ Подвижные, народные игры ❖ Реализация проектов	❖ Спортивный досуг «День Защитника Отечества» ❖ Спортивные праздники ❖ Проекты (ЗОЖ) ❖ Подготовка листовок и буклетов по безопасности	❖ Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней ❖ Фотоконкурс «Безопасное кресло» ❖ Дни здоровья (осенний, зимний)
Трудовое направление воспитания		
❖ Ролевые и дидактические игры ❖ Игровые ситуации ❖ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций ❖ Чтение и обсуждение литературных произведений ❖ Экскурсия на хлебокомбинат ❖ Выполнение трудовых поручений ❖ Дежурство	❖ Экскурсия на хлебокомбинат ❖ конкурс чтецов о хлебе	❖ Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней ❖ Конкурс рисунков (о профессиях) ❖ Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
❖ Реализация проектов ❖ Выставка рисунков	❖ Театральная неделя ❖ Выставка коллективных работ	❖ Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

❖ Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства» ❖ Чтение и обсуждение литературных произведений ❖ Слушание музыкальных произведений	❖ Организация концертов ❖ Подготовка видеопоздравлений ❖ Литературно-музыкальные развлечения и праздники	❖ Региональный конкурс детского вокального искусства «Звездочки Кафы»
---	--	---

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

Направление работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов;

	- организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, интернет-журналов
Образование родителей	- «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары практикумы), проведение мастер-классов, тренингов - «Родительский всеобуч» - «Консультационный пункт» (консультирование родителей по воспитательным и образовательным запросам, чьи дети не посещают детский сад)
Совместная деятельность:	<i>Привлечение родителей к организации:</i> - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования,
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;

- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;

- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;

- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, городе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

- консультации в рамках «Консультационного пункта»;

- организация консультационно-методического пункта для родителей;

- официальная группа детского сада ВК - <https://vk.com/public211980398>

Основными формами просвещения выступают:

- родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции);

- родительские собрания (общие, групповые);

- педагогические лектории;

- круглые столы;

- мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

События	Формы, приемы работы с детьми
Режимные моменты	
Конфликтная ситуация между детьми	Беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	Чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»

Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
Традиции утренней встречи детей	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
Индивидуальные беседы	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	- беседа «Просим прощения» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека
Ребенок обманывает	- беседа «Правдивость» Цель: формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек
Ребенок устраивает истерики	- Буклет «Как бороться с детской истерикой?»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

3-4 года	4-5 лет	С 5 лет
Патриотическое направление воспитания		
- игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	- игра-путешествие, - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - создание мини-музеев, проблемные ситуации	- игра – эксперимент, - игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), - коллекционирование, - создание мини-музеев, проблемные ситуации
Духовно-нравственное направление воспитания		
- игра - просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - загадки, беседа - разыгрывание ситуаций - просмотр мультфильмов	- игра - просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение - создание ситуаций - викторина, загадки - беседа - разыгрывание ситуаций - просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания		
- игра - просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа	- игра - просмотр, рассматривание, чтение - создание ситуаций - загадки, беседа - викторина, загадки	

	- беседа - разыгрывание ситуаций - конкурсы, смотры - экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		
Познавательно – исследовательская деятельность: - игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - наблюдения - игры с конструктором - сенсорные игры	Познавательно – исследовательская деятельность: - игра - эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие - культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - наблюдения - игры с конструктором - создание мини - музеев -проблемные ситуации - поручения, дежурства	Познавательно – исследовательская деятельность (творческая, нормативная, исследовательская): - игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие - культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) - наблюдения - игры с конструктором - создание мини - музеев - проблемные ситуации - поручения, дежурства
- чтение, заучивание наизусть - рассматривание иллюстраций - игра – имитация - обсуждение – беседа	- чтение, заучивание наизусть; - рассматривание иллюстраций; - инсценирование, драматизация, игра – имитация;	

		- обсуждение – беседа; - сочинение сказок, историй; - сюжетные игры по мотивам произведений
Физическое направление воспитания		
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье		- игра - создание ситуаций (беседа, рассказ) - загадки - рассматривание - закаливание - чтение художественной литературы - культура питания - культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
- Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) - Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате - Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	- Самообслуживание - Хозяйственно бытовой труд - Труд в природе - Поручения, дежурство - Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения -Экскурсии, целевые прогулки	- Самообслуживание - Хозяйственно бытовой труд - В природе - Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
- Рисование, лепка, коллективные	- Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) - Знакомство с произведениями,	- Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы,

работы) - Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) - Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) - Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) - Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы.
--	---	---

2.8.2.2 Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ: содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, вариативной полифункциональной, доступной,

безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательная. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города (поселка, села);

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;

- соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наименование	Основные требования
Групповая комната	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы

	дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	Требования к оснащению кабинетов и залов включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
Уголок ПДД «Зеленый огонек»	Уголок ПДД в дошкольном образовательном учреждении предназначен для проведения занятий и воспитательной работы с детьми с целью наиболее прочного усвоения ими Правил дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения на дороге.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно - коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе.

РППС «Детского сада № 23 «Улыбка» представлена в виде функциональных модулей с учетом взаимодополнения образовательных областей. Функциональный модуль – это группа функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: учебных пособий, игр, игрушек, материалов, оборудования, инвентаря.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
в «Детском саду № 23 «Улыбка»**

Наименование функционального модуля	Наименование образовательной области	Возрастные особенности
Игровой	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие	- младшая группа; - средняя группа, - старшая группа, - подготовительная группа.
Физкультурно-оздоровительный	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие	- младшая группа; - средняя группа, - старшая группа, - подготовительная группа.
Музыкальный	Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие	- младшая группа; - средняя группа, - старшая группа, - подготовительная группа.
Художественно-творческий	Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие	- младшая группа; - средняя группа, - старшая группа, - подготовительная группа.
Поисково-исследовательский	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие	- младшая группа; - средняя группа, - старшая группа, - подготовительная группа.
Релаксации	Физическое развитие,	- младшая группа;

	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие	- средняя группа, - старшая группа, - подготовительная группа.
Психологического сопровождения	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие	- младшая группа; - средняя группа, - старшая группа, - подготовительная группа.
Логопедический	Речевое развитие, Познавательное развитие	- младшая группа; - средняя группа, - старшая группа, - подготовительная группа.
Административный	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие	- младшая группа; - средняя группа, - старшая группа, - подготовительная группа.
Территории и архитектуры	Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие	- младшая группа; - средняя группа, - старшая группа, - подготовительная группа.

Центры детской активности в группах детей дошкольного возраста

Название центра	Назначение центра	Какие образовательные области охватывает
Группы детей дошкольного возраста		
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности.	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие,

		Речевое развитие
Центр безопасности	Центр предназначен для организации образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.	Физическое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие
Центр игры	Центр предназначен для организации сюжетно-ролевых игр детских игр.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие
Центр конструирования	Центр предназначен для организации конструкторской деятельности детей. В нем находятся разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, схемы, рисунки, картины, демонстрационный материал.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие
Центр логики и математики	Центр предназначен для формирования элементарных математических навыков и логических операций. В нем находятся дидактические материалы и развивающие игрушки, демонстрационные материалы.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие
Центр экспериментирования	Центр предназначен для организации наблюдений и труда с целью реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности. В нем находятся предметы для труда, игровое оборудование,	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие

	демонстрационные материалы и дидактические пособия.	
Центр познания и коммуникации	Центр предназначен для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии со взрослым и сверстниками.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие
Книжный уголок	Центр предназначен для формирования общей культуры, освоения различных жанров художественной литературы, воспитания любви и интереса к художественному слову, удовлетворения познавательных способностей. В нем находится художественная и документальная литература для детей, обеспечивающая их духовно-нравственное и этическое воспитание.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие
Центр театрализации и музицирования	Центр предназначен для организации музыкальной и театральной деятельности детей.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие
Центр уединения	Центр предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.	
Центр коррекции	Центр предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	

Центр творчества	Центр предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие
------------------	--	---

2.8.2.3 Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса «Детского сада № 23 «Улыбка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организация, учреждение	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми
Детская городская библиотека	Расширение представлений детей о писателях и художниках, приобщение к культуре чтения.	- Использование фонда библиотеки, посещение выставок, организация выставок детского творчества, презентация книг, изготовленных детьми книг своими руками; - проведение праздников на базе библиотеки, проведение игровых занятий и викторин на базе «Детского сада № 23 «Улыбка».
Феодосийский филиал АО «Крымхлеб»	Расширять первичные представления детей о профессиях, способствовать самоопределению в выборе профессии.	- Проведение мероприятий (выставки, конкурс чтецов, экскурсии).

МБОУ «Школа №13»	Способствовать безболезненному прохождению периода адаптации детей в школе.	Просмотры занятий и уроков (экскурсии в школу), совместные праздники и другие мероприятия.
Детская музыкальная школа № 2	Приобщение детей к музыкальной культуре. Развитие представлений о видах музыкального искусства, о музыкальных инструментах, о музыкальных жанрах.	Посещение концертов, показ музыкальных спектаклей.
Детская поликлиника	Проведение профилактических мероприятий, просветительской работы среди педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.	Осмотры детей специалистами, профилактические прививки.
Музеи (краеведческий, Грина), картинная галерея И. К. Айвазовского	Приобщение детей к национальной культуре.	Экскурсии, беседы, посещение выставок и экспозиций.
ГИБДД	Формирование основ безопасной жизнедеятельности на дорогах.	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в смотрах, выставках, встреча с работниками ГИБДД.
Пожарная часть	Формирование основ безопасной жизнедеятельности в	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи.

	ЧС.	
СМИ	Повышение педагогического опыта.	Написание статей, публикация методических разработок.

2.8.3 Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

«Детский сад № 23 «Улыбка» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, все работники соответствуют действующим квалификационным характеристикам, обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в «Детском саду № 23 «Улыбка» осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы «Детский сад № 23 «Улыбка» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том

числе их дополнительного профессионального образования.

«Детский сад № 23 «Улыбка» самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

«Детский сад № 23 «Улыбка» осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: в ДОУ разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с РАС укомплектована кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ. Выполнение коррекционно-развивающих и воспитательных задач в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РАС обеспечивают: учитель-логопед, педагог-психолог, 2 воспитателя группы, музыкальный руководитель.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный № 72149).

Для реализации программы воспитания «Детский сад № 23 «Улыбка» применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ» - текст: электронный// <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>)

В «Детском саду № 23 «Улыбка» организовано сетевое взаимодействие с организациями:

- МБДОУ «Детский сад № 11 «Сказка» г. Феодосии Республики Крым»;
- МБОУ «Рождественская средняя общеобразовательная школа».

В рамках сетевого взаимодействия, реализуя план мероприятий, решаются следующие задачи:

1. повышение профессионализма педагогов дошкольного образования;
2. ретрансляция опыта работы педагогов дошкольных организаций до целевой аудитории;
3. создание новых моделей повышения квалификации педагогических кадров, отвечающих требованиям развития инновационных процессов в дошкольном образовании;
4. создание методического банка данных по образовательной деятельности;
5. консолидация профессиональной деятельности Учреждений в единое инновационное образовательное пространство.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в «Детском саду № 23 «Улыбка» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО).

Программа предполагает создание следующих **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой

категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в «Детском саду № 23 «Улыбка».

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (РАС, ЗПР, НОДА);
- событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.9 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.9.1 Содержание образовательной деятельности с детьми

При реализации региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» содержание образовательной деятельности распределяется следующим образом. В программе имеются разделы и подразделы:

- Раздел «Природа Крыма»;
- Раздел «Люди Крыма и их культуры»
- Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»;
- Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»;
- Подраздел «История людей и памятников»;
- Подраздел «Художественная литература»;
- Подраздел «Музыка»;
- Подраздел «Играем вместе».

Раздел «Природа Крыма»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

для детей старшего дошкольного возраста:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;

-
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
 - привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

Содержание раздела «Природа Крыма»

Географическое положение

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма (ЮБК). На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая.

Степная зона - На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

Предгорье - Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рощицами, холмами, лесопосадками.

Горная зона и южный берег Крыма - Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

Климат

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

Горы

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг. Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так

образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения. В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Водная среда

Моря - Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

Подземные воды - Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в районе Бахчисарая).

Реки - Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду, что позволило людям возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

Водохранилища - Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Водопады - В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялта) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе г. Алушта). Озера В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль, Их вода – «рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское. Кроме воды они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран.

Сезонные изменения в природе

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах

побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю. Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники. Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды. Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

Растительный мир равнинной части Крыма

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Крыма

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны:

первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей

Водоросли: спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), zostera и др.

Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

Опасные животные: Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжий острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа,

многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров. В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;

– знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;

– поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

– приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

для детей старшего дошкольного возраста:

– создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;

– знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;

– способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;

– учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;

– способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;

– помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;

– совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

– обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;

– акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;

– формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Содержание подразделов

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»»

Лексические темы: Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.

Тематика словарной работы: Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых.

Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей. Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве. Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом. Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются. Кухня - какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда. Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Декоративно-прикладное искусство. Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство. Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество. Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка. Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

Плетение из лозы. Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям. Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.

Резьба по дереву. Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций). Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Труд людей. Профессии Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят / выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта. Приглашаем в гости Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма. Праздники моей семьи и соседей. Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Республики Крым (День Республики Крым – 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией – 18 марта, День Конституции Республики Крым – 11 апреля, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – 24 сентября).

Праздники городов (Дни освобождения от немецко-фашистских захватчиков, Дни памяти, Дни городов).

Подраздел «История людей и памятников»

Населенные пункты Крыма. Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и

новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

Мы – крымчане. Крымоведение. Крым на карте России. Как и когда появлялись названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Крым – «музей под открытым небом»: перекресток торговых путей и перекресток культур.

Древний мир. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове и памятники, которые они оставили:

- античные греки (Пантикапей и другие города Боспорского царства, Херсонес Таврический, Феодосия, Керкинитида, Калос Лимен и др.),
- евреи (памятники на некоторых античных некрополях),
- киммерийцы,
- римляне (руины крепости Харакс, старая дорога из Севастополя на Южный берег Крыма, некрополи и т. д.),
- сарматы,
- скифы (Неаполь Скифский, поселение на р. Альма, многочисленные курганы и т. д.),
- тавры (некрополи и святые места на горах Аю-Даг, Кошка и др.).

Самые древние религии: боги из древних греческих мифов на крымской земле (святилище на перевале «Гурзуфское седло», в Херсонесе, и др.; скульптуры античных греческих и римских богов в собраниях современных музеев Керчи, Ялты, Севастополя).

Средние века. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове и памятники, которые они оставили:

- аланы (крепость Кырк-Ор (современная Чуфут-Кале), некрополи и др.),
- армяне (монастырь Сурб-Хач возле Старого Крыма, многочисленные церкви в восточном Крыму, город Армянский базар (современный Армянск),
- готы (пещерные города Эски-Кермен, Мангуп, некрополь в с. Лучистое) и др., многочисленные названия сел, гор, бухт и т. д.),
- греки (крепости и пещерные города и монастыри (Фуна, Каламита, Инкерман, Мангуп, Качи-Кальон и др.), многочисленные руины церквей и некрополей (возле с. Кудрино, Верхоречье, Высокое и др.), Княжество Феодоро (находилось в Югозападном Крыму),

-
- гунны (отдельные захоронения на южном побережье и на западе Крыма, техника филигрانی),
 - итальянцы (венецианцы и генуэзцы), Сугдея и Чембало (остатки крепостей в Кафе (современная Феодосия), Сугдее (современный Судак), Чембало (Балаклава) и др.),
 - караимы (культовые сооружения – кенаса на Чуфут-Кале и в Евпатории, бывшие караимские кварталы в этих городах, некрополи в Иосафатовой долине и на склонах Мангупа и т. д.),
 - кипчаки или половцы (Сугдея – современный Судак, мечеть Бейбарса в Солхате (современный Старый Крым), некрополи и др.),
 - крымчаки (места компактного проживания в Симферополе, Белогорске и Керчи, памятник жертвам фашизма около Зуи),
 - крымские татары (с. Салачик и школа «Зинджирлы-медресе», некрополь ЭскиЮрт и Ханский дворец в Бахчисарае – столице Крымского ханства, в котором правила династия Гиреев, мечеть Джума-Джами и Текие дервишей в Гезлеве (современной Евпатории), названия многочисленных рек, возвышенностей, сел и др.),
 - «монголо-татары» (Солхат – бывшая столица Крымского улуса Золотой Орды (современный Старый Крым), Карасубазар (современный Белогорск), через который когда-то проходил Великий шелковый путь, названия многочисленных рек, возвышенностей, сел, и др.),
 - печенеги, протоболгары, тюрки, хазары (отдельные захоронения, некрополи, письменные памятники и др.),
 - славянское население (купцы, которые когда-то компактно проживали в Керчи и Кафе, казаки и невольники в период средневековья почти не оставили после себя материальных объектов – только отдельные захоронения, письменные памятники и др.),
 - турки (Кафа или Кефе (современная Феодосия) – бывшая столица санджака или вилаята административной единицы Османской империи, древние мечети, некрополи, топонимические названия и т. д.).

Новое и новейшее время. Ориентировочный перечень тем для проведения экскурсий к соответствующим памятникам, которые находятся в населенном пункте. Переселение в Приазовье греков и армян. Присоединение Крыма к Российской империи. Эмиграция крымских татар и турок. Переселение армян, болгар, греков, немцев, русских и украинцев в Крым. Летняя резиденция русских царей – дворцы и парки (Массандровский, Воронцовский, Ливадийский, Юсуповский и др.). Крымская война. Оборона Севастополя. Белорусы, евреи, поляки, русские, украинцы, чехи, эстонцы, цыгане на полуострове.

Народы, издавна проживающие в Крыму: армяне, греки, караимы, крымские татары, крымчаки, цыгане. Успешное сотрудничество представителей разных этнических групп

полуострова. Развитие промышленности. Гражданская война. Советская власть в Крыму. Артек. Борьба с религией, гибель национальной интеллигенции. Война с фашизмом. Керчь и Севастополь – города-герои. Движение сопротивления. Жертвы оккупации. Холокост. Депортация немцев, крымских татар, армян, болгар и греков. Крым после войны. Новые названия городов и сел. Образование Автономной Республики Крым. Возвращение на родину ранее депортированных народов. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Республика Крым сегодня.

Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире

- Артек – всемирно известная детская здравница (Большая Ялта).
- Винодельческие заводы – «Массандра», «Новый свет» (Ялта, Судак).
- Институт геологии южных морей – музей «Аквариум» (г. Севастополь).
- Крымская война и посвященный ей музей «Панорама» (г. Севастополь).
- Крымская астрофизическая обсерватория, Российская Академия Наук (п. Научный, Бахчисарайский район).
- Никитский ботанический сад (Большая Ялта).
- Пантикапей – столица Боспорского царства (г. Керчь). – Предприятие «Крымская роза» (г. Симферополь).
- Судостроительные заводы (г. Керчь, г. Севастополь, г. Феодосия)
- Ханский дворец – резиденция крымских ханов (г. Бахчисарай).
- Херсонес Таврический (г. Севастополь).
- Ялтинская конференция 1945 г. и Ливадийский дворец, где она проходила (Большая Ялта) и др.

Люди, которые прославили Крым (примерный перечень имен)

- Общественные и государственные деятели: И. Гаспринский, С. Дуван, А. Фиркович, и др.
- Ученые: О. Акчокраклы, В. Вернадский, П. Паллас, Х. Стевен, и др.
- Предприниматели и меценаты: Л. Голицын, К. Месаксуди и др.
- Архитекторы: А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.
- Мастера слова: Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и др.
- Музыканты и композиторы: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.
- Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц и др.

Подраздел «Художественная литература»

Перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.)

- Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как

появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

– Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.

– Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.

– Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др. – Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.

– Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.

– Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.

– Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.

– Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др. – Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др. – Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.

Перечень произведений классической и современной литературы о Крыме:

Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

Перечень произведений для чтения и рассказывания детям для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султане «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

для детей старшего дошкольного возраста: Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость»,

«Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султанов «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

Перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др. для детей старшего дошкольного возраста: Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжий острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрасимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

Перечень произведений для заучивания наизусть для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

для детей старшего дошкольного возраста: Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех»,

«Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

Подраздел «Музыка»

Примерный перечень произведений для слушания

– Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

– Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

– Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

– Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен

– Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

– Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

– Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

– Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амида; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

– Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

– Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.

– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л.

Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений
(упражнений, народных танцев, хороводов)

- Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.
- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.
- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.
- Немецкие: «Снежный вальс», муз. нар. и др.
- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.
- Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.
- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др. –
- Белорусские: «Лавата» и др.
- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.
- Греческие: «Колечко» и др.
- Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.
- Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

– Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Подраздел «Играем вместе»

Примерная тематика игр, направленных на взаимодействие детей «Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя», «Встанем в круг», «Броуновское движение», «Встанем в пары», «Скульптор», «Насос», «Угадай, кто вышел», «Я дарю тебе подарок», «Расскажи сказку», «Да или нет», «Печатная машинка», «Телеграмма», «Соберемся вместе», «Слово из песни», «Кошка, которая гуляет сама по себе» и др.

Примерная тематика сюжетно-ролевых игр Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Супермаркет. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. Водители. Моряки. Цирк. Ателье. Путешествие. Столовая. Библиотека. Школа. Герои-спасатели. Космонавты. Рекламное агентство. Детский сад. Театр. Гараж.

Примерный перечень произведений для игр-инсценировок Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок

– Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.
– Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.
– Немецкие: «Утром рано в шесть...», «Regenverse», «Was ist das?» (считалки) и др.
– Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.

– Украинские: «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.

Примерный перечень подвижных игр

– Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошади», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и

др. – Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чыхчих», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

– Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазая», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

– Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладос, Ладос» и др.

– Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.

– Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

– Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

– Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горюдуб», «Подoliaночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр

– Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями...»; «Коляда, коляда, накануне Рождества...»; «Коляда-моляда прикатила молода...»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок...».

– Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм...», «Посію я рожу...»; жниварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

Примерный перечень пальчиковых игр

– Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?»,

«Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенек», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др. – Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

– Цыганские: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.

Муниципальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г.

№ 4.).

Программа содержит в себе разделы:

1. Раздел «Природа Феодосийского региона»;

2. Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»:

- Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»;

- Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе»;

- Подраздел «История людей и памятников»;

- Подраздел «Художественная литература»;

- Подраздел «Музыка»;

Подраздел «Играем вместе».

Раздел «Природа Феодосийского региона»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Феодосийского региона.

Задачи:

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам;

для детей старшего дошкольного возраста:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;

-
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
 - познакомить с особенностями климата Феодосийского региона, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе Феодосии;
 - сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в Феодосийском регионе;
 - привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

Содержание раздела

Географическое положение

Город Феодосия расположен на юго-востоке Крыма на побережье Феодосийского залива и по склонам острогов хребта Тепе-Оба, который прикрывает город с юго-запада. Хребет, высотой 302 метра над уровнем моря, замыкает собой Главную гряду Крымских гор, протянувшуюся вдоль побережья от мыса Айя, близ Севастополя, до мыса Святого Ильи у Феодосии, и обрывается в море крутым глиняным уступом. Название хребта имеет несколько переводов с крымско-татарского: «вершина горы», «конец гор», «истоптанная». На северо-западе города расположена гора Лысая (прежнее название «Паша-Тепе», «Царь-гора») – это гора – останец, т.е. отдельно стоящая гора, высотой 167 метров.

Природные зоны

Природа Феодосийского региона, как и всего Крыма, очень разнообразна. Тут есть и горы, и море, и леса, и скалы, равнины, озера и реки (иногда пересыхающие и имеющие больше стихийный характер).

Феодосия расположена на границе Крымских гор со степью. На юго-западе региона рельеф гористый, на северо-востоке рельеф имеет равнинный характер. На юге города расположен хребет Тепе-Оба, высота которого более 300 метров. С него видны уже настоящие горы, которые окружают Коктебель. Рельеф предгорный, ландшафты естественные - горная лесостепь и степь, солончаковые пустоши. Лесные массивы представлены в основном хвойными деревьями (сосна). На севере и северо-востоке распростерлась равнина с большими холмами, открытая всем ветрам степь.

Климат

Климат Феодосии является промежуточным между степным и субтропическим - объясняется это тем, что Феодосия расположена на стыке степной зоны, окраины Крымских гор, а также черноморского бассейна. С юго-запада Феодосия прикрита хребтом Тепе-Оба.

Климат считается похожим на средиземноморский, переходным между субтропическим (более теплым, характерным для Ялты) и степным (характерным для Керчи) с теплым и знойным летом, мягкой зимой и комфортным периодом межсезонья.

Климат - умеренно-континентальный с приморскими чертами, сказывается влияние горных лесов и степи. Для холодных сильных ветров, характерных для зимнего периода Феодосия открыта с севера и востока со стороны степи. Однако, даже в самом холодном месяце года - феврале - средняя температура воздуха часто бывает выше нуля. Число часов солнечного сияния составляет 2265 в год, что больше, чем в Ялте. Температура морской воды летом в среднем +19,8°C, а в июле - августе до +21,1 С. Купальный сезон продолжается 114 дней в году, с мая по октябрь.

Горы

В городе Феодосия

Горный хребет Тепе-Оба прикрывает город Феодосию с юго-запада, замыкая собой Главную гряду Крымских гор, протянувшуюся вдоль Южного берега Крыма. Окончание хребта Тепе-Оба - мыс св. Ильи. Высота горы небольшая - 302 метра над уровнем моря. Название «Тепе-Оба» переводят с крымско-татарского языка соответственно её местоположению: дословно - вершина горы, а по смыслу - конец гор. Другой вариант перевода - «истоптанная», и ещё один вариант - «холм предков».

Гора Лысая (старое название «Паша-Тепе») — невысокая гора - останец. Высота ее 167 метров. Название Паша-Тепе переводится с крымскотатарского как «князь-гора». Народное название «Лысая» гора. Когда-то давно гора была действительно лысая, пока лесоводы не покрыли её склоны насаждением из сосны.

Холм **Митридат** представляет собой небольшую возвышенность, находится в старой части города (южная часть Феодосии) и является отрогом хребта Тепе-Оба, высота его 55 метров. До XIX века гора была безымянной, но благодаря Ивану Константиновичу Айвазовскому стала называться в честь знаменитого правителя Боспорского царства.

Бульварная или Красная горка - это небольшая возвышенность в центре города, нависшая над проспектом Айвазовского - это одно из самых живописных мест Феодосии.

Гора Клементьева (горное плато Узун-Сырт). В переводе с тюркского Узун-Сырт означает «длинный хребет, спина». Выглядит она, как длинный ровный вал, напоминающий исполинскую застывшую волну морского прибоя: широкая лента, протянувшаяся на семь с половиной километров в длину, с идеально правильной плоской вершиной. Высота - 268 метров над уровнем моря. Находится хребет Узун-Сырт на тринадцатом километре от города Феодосии, недалеко от поселка Коктебель.

Гора Бродской - находится напротив хребта Узун-Сырт. Высота горы 268 метров.

Карадаг - (в переводе «Чёрная гора») - уникальный горный массив в Крыму на берегу Черного моря, на территории которого создан природный заповедник. Этот уникальный геологический объект находится в юго-восточной части Крыма недалеко от города Феодосии, между посёлками Коктебель, Щебетовка и Курортное. Карадаг -

единственный в Европе древний потухший вулкан, сохранивший следы, как самого процесса извержения, так и последующих процессов выветривания. Самая высокая гора Феодосийского региона - Святая - 577 метров над уровнем моря.

Справа от дороги Коктебель - Щебетовка находится небольшая гора **Отлу-Кая**. Местные жители называют её Дырковатой. Высота горы 263 метра над уровнем моря.

Мулла Гассан-Кая, или Медовая - известняковая скала, находится при въезде в посёлок Курортное. Высота горы 117 метров над уровнем моря.

Гора Папас-Тепе - «Половая гора». Местные жители и туристы называют её Ежиком, вероятно из-за внешнего сходства с этим лесным зверьком. Находится в посёлке Щебетовка. Высота горы - 306 метров над уровнем моря.

Скала Курбан-Кая и гора Спящая красавица. Гора Спящая Красавица лесистый хребет со скальным зубчатым гребнем вдоль вершины. Расположен в 1,2 км к северо-западу от посёлка городского типа Щебетовка. Наивысшая точка хребта 542 метров. На северо-востоке хребет замыкает массивный остроконечный утёс, напоминающий издали сахарную голову - скала Курбан-Кая, что в переводе с тюркского - «жертвенная скала».

Эчки-Даг - (в переводе «Козья гора») - горный массив Главной Крымской гряды, взметнулся над морем на высоту 688 метров между Солнечной Долиной и поселком Щебетовка, находится на территории ландшафтного заповедника «Лисья бухта».

Сандык-Кая, или Каменный Лоб - массивная гора с голой скалистой вершиной - куполом - это коралловый риф юрского геологического периода, находится около села Краснокаменка, высота горы 698 метров над уровнем моря.

Пещера «Ухо Земли» (или Хулах-Иернын) находится на восточном склоне горы Кокуш-Кая гряды Эчки-Даг, глубина пещеры 132 метра, а протяженность в горизонтальном направлении - 65 метров, однако это не предел для этой пещеры.

Водная среда

Водные ресурсы Феодосийского региона определяются как природными условиями, так и характером их эксплуатации. В пределах территории Феодосии, также как и всего Крыма, ощущается недостаток водных ресурсов.

Феодосия расположена на берегу западной оконечности **Феодосийского залива**, самого крупного залива в бассейне Чёрного моря. На западе он оканчивается мысом Святого Ильи, на востоке - мысом Чауда. Длина залива - 31 км, а ширина - 13 км. Глубина у входа 20 - 28 метров. Примечательно, что границей, отделяющей Феодосийский залив от Черного моря, является 45 широта. Это говорит о том, что Феодосийский залив равноудален от экватора и Северного полюса. В западной части залива находится **Феодосийская бухта**, в которой расположен Феодосийский морской торговый порт.

Южнее Феодосии, между мысами Ильи и Киик-Атлама, расположена **Двужкорная бухта**, которая простирается дугой с юга на север. Ширина бухты около 7,5 км, глубина - до 14-20 метров. Берега преимущественно возвышенные и обрывистые. За мысом Киик-Атлама, на котором расположен посёлок городского типа Орджоникидзе, располагается . **Коктебельский залив**. С юго-запада он ограничивается мысом Мальчин, («скотовод»), образованным восточным склоном горы Карадаг. Коктебельский залив относительно глубоко вдаётся в сушу и имеет 4 бухты: **Провато, Тихая, Мёртвая и Коктебель**. На берегу бухты Коктебель располагается посёлок городского типа Коктебель. Между горными массивами Кара-Даг и Меганом расположена **Лисья бухта**, которая находится под горным массивом Эчки-Даг. Протяжённость Лисьей бухты составляет приблизительно 4-5 км. Лисья бухта является частью ландшафтного парка «Лисья бухта - Эчки-Даг», расположенного на берегу между посёлками Курортное и Прибрежное.

Реки

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озёр, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Воды поверхностного стока представлены маловодными реками и ручьями. Речная сеть Феодосийского региона относится к бассейну Чёрного моря и представлена бассейнами реки **Байбуги**, реки **Отуз** и ручьями балок. Восемь притоков питаются атмосферными осадками и родниками.

Байбуга - начинается родником близ села Ключевое Кировского района и впадает в Феодосийский залив Чёрного моря в черте города Феодосии. Длина реки - 20 км.

Отузка - река, в юго-восточном Крыму берущая начало на с.к.с нах горного хребта Спящая Красавица. Длина, вместе с правым притоком Монастырский ручей - 16 км. Питание реки дождевое, снеговое и подземное. После обильных осадков возможны сели. Истоком реки считается место слияния ручьёв Монастырский Кизилташский) и Кабаюгашский у посёлка Щебетовка. Река впадает в Чёрное море в посёлке Курортное на территории старинного парка.

Левый приток Отузки-Кабакташский ручей (Коперлюм. Коперлюч) длиной 9Д км селеопасен.

Феодосийский регион находится в бассейне не только малых норм осадков на фоне значительных норм испарения, но и в зоне отсутствия подземных вод.

Источники Феодосийского региона

В двух километрах от города, у подножия горы Лысая, находится источник * **минеральной воды «Феодосийская»**. Открыт он в начале прошлого столетия во время бурения скважины для полива виноградников. Бурение закончили на глубине 30 саженей

(63,9м). Полученная вода обладала необычным запахом и вкусом и в 1916 году вода феодосийского источника была представлена на международной выставке в Бельгии и удостоилась золотой медали.

В южной части города, за Карантинным холмом, на месте минерального источника, установлен памятник, здесь источник целебной воды «Крымский нарзан», в данное время законсервированный.

Знаменитый источник **Су-Баши**, отводящий воду с карстового массива Агармыш (тот самый, от которого художник И. К. Айвазовский подарил городу Феодосии 50 тысяч ведер воды в сутки), теперь подключён к водопроводной сети в городе Феодосии.

На трассе Феодосия - Щебетовка в небольшом ущелье, разрезающем известняковую скалу, вытекает источник «**Лягушка**». Другое его название - Кады-Кой, а чуть дальше по трассе - источник «**Родничок**».

Недалеко от посёлка Щебетовка находится единственный в горном Крыму «**Термальный источник**». Он выходит из скалы высотой 7-8 метров, вода в нём в любое время года остаётся тёплой. Примерная температура воды 18-22 градуса Цельсия. Поэтому он называется «Термальный».

В этом районе есть ещё два источника:

«**Ущельненский**» - источник находится под горой Чокур-Кая и в коротком ущелье Яйлы-Богаз (*«проход к пастбищу»*)',

«**Аязма-Чокрак**» - источник в урочище «Монастырчик» с чистой и холодной ключевой водой.

В урочище Кизилташ (село Краснокаменка), есть священная пещера с «**Целебным источником**». В 90-х годах XX века в Феодосийском регионе насчитывалось около 30 родников, колодцев. С каждым годом пригодных для питья источников уменьшается.

Озёра

Камышинский луг или **Коясанский луг** находится в полукилометре от поселка Приморский. Озеро достаточно большое. В озере водится относительно немного видов рыбы - красноперка, бычки, очень редко встречается карп. Сейчас на озере нередко можно встретить белых аистов, большую выпь, крякву, камышницу и розовых пеликанов, являющихся своеобразной достопримечательностью этих мест.

Бараколь - пересыхающее солёное озеро, расположено в центре Баракольской котловины у подножия горы Клеменьева (хребет Узун-Сырт). Бараколь в переводе с крымскотатарского «чаша пересыхающего озера», где «бара» - «чаша», «коль» -

«пересыхающее озеро». Озеро Бараколь имеет плоские берега, глубиной не более 1 метра. В засушливое время озеро пересыхает и остаётся безжизненный солончак белого цвета. Дно пересыхающего Баракольского озера идеально плоское.

Аджиголь - грязевое озеро принадлежит к цепочке так называемых Керченских озер, хоть и расположено на территории Феодосийского региона. Ближайшим населенным пунктом является поселок Приморский. Озеро Аджиголь — лиманное, отделено от моря узким перешейком, по которому проходит автомобильная трасса Симферополь- Керчь. Озеро невелико и мелководно (менее 1,5 км в длину и чуть более полукилометра в ширину), в жару оно пересыхает.

Кучук-Аджиголь - пересыхающее солёное озеро на Ак-Монайском перешейке на территории села Береговое. Кучук-Аджиголь переводится как «малое горькое озеро». Площадь Кучук-Аджиголя - 0,326 км². Происхождение - лиманное, тип общей минерализации - солёное. Озеро ранее было лечебным с ценным месторождением иловых высокоминерализованных лечебных грязей.

Брынцевский ставок - находится на территории посёлка Щебетовка. Назван он так в честь дважды Героя Социалистического Труда Марии Александровны Брынцевой, бригадира виноградарского совхоза - завода «Коктебель». Водоем собирает воды источников и ручья Кучук-Узень. В нём водятся карп и карась.

Водяная Балка - небольшое живописное лесное озеро, расположено в урочище Водяная балка в 3 километрах к северо-западу от посёлка Щебетовка.

Водохранилища

Водохранилищ естественного стока пресной воды в Феодосийском регионе нет. Единственный искусственно созданный водоем - Насыпновское водохранилище, по объему не относится к категории водохранилищ.

Водоснабжение города Феодосии осуществляется из двух поверхностных водохранилищ Феодосийское (местонахождение - Кировский район) и Фронтное, (местонахождение - Ленинский район), которые заполняются за счет воды, поступающей из Тайганского водохранилища по Северо-Крымскому каналу и Субашского подземного источника, расположенного в 27 км от города Феодосии и скважины № 6638 в районе села Подгорное.

Сезонные изменения в природе

Зима в Феодосийском регионе теплая, мягкая, снег идет нечасто, а лежит только в самые холодные зимы. Иногда температура понижается до минус 15. Если и случаются морозы, то обычно от нуля до минус пяти. В декабре, январе и феврале температура может подниматься до 15 - 18 градусов тепла. Самый тихий месяц - февраль. Согревает воздух в холодное время года более тёплое море. В зимние месяцы часто дуют сухие горные ветры фёны, вызывающие резкое потепление. Фён - сухой и теплый порывистый ветер, дующий с гор в долину.

Весна. Из-за разницы температур между морем и сушей в марте нередко туманы, которые накрывают все побережье, ведь за зиму Черное море отдало все тепло и температура воды в это время - наиболее низкая, около 6 - 7°C.

В апреле днем воздух прогревается до 13 градусов, погода в апреле весьма капризна и переменчива. В мае термометр показывает около 17 градусов днем и около 13 - ночью, море у побережья Феодосии обычно прогревается до 15 градусов.

Лето. Феодосия - самый солнечный город Крыма, поэтому лето жаркое и сухое. Солнце в Феодосии светит 2275 часов в год, что больше, чем в Риме и Сочи (2150). Для сравнения: количество солнечных часов в Москве - 1560. Но мягкие феодосийские бризы сглаживают жару, принося прохладный воздух с моря. Бриз - это легкий морской ветер. Направление бриза меняется дважды в сутки: дневной бриз (морской, озерный) дует с моря на разогретое дневными лучами Солнца побережье. Ночной бриз (береговой) имеет обратное направление. Пологий склон морского дна Феодосийского залива прогревается быстрее, чем отвесный скалистый берег Южного берега Крыма, поэтому купальный сезон продолжается примерно 114 дней в году, с мая по октябрь.

Осень в Феодосийском регионе особенно хороша, проходит при ясных, совершенно безоблачных днях и при полном штиле на море. Такая погода иногда продолжается до середины ноября. Малое количество осадков, защита горным хребтом Тепе-Оба от холодных туманов приводят к тому, что Феодосийский регион не страдает от селей так, как Судакский.

Растительный мир

Растительный мир Феодосийского региона богат и разнообразен. Для Феодосии и её окрестностей характерно большое разнообразие дикорастущей флоры. Здесь на небольшой территории сосредоточена почти половина высших сосудистых растений, произрастающих в Крыму, свыше 1300 видов из 2775. Этому способствует наличие разнообразных биотопов - от пляжей морских побережий до горных вершин Карадага и Эчкидага, расположенных на высоте свыше 500 метров.

Хвойные и вечнозелёные деревья и кустарники: сосна крымская, сосна судакская (Станкевича), кедр гималайский, кедр атласский, кипарис, тис ягодный, можжевельник казацкий, туя, ель голубая, самшит (буксус), плющ - вечнозелёная лиана, бирючина (волчья ягода).

Листопадные деревья: дуб, граб, акация белая, акация ленкоранская, софора, вяз, каштан, клён, липа, маклюра, платан, тополь, катальпа, ясень, лох серебристый.

Листопадные кустарники: сирень, спирея, форзиция, гибискус, чубушник (садовый жасмин), церцис (иудино дерево), тамариск.

Плодовые деревья и кустарники: абрикос, алыча, айва, вишня, груша, гранат, зизифус, инжир, грецкий орех, персик, слива, черешня, яблоня, калина, шелковица (тутовник), миндаль, кизил, терновник, шиповник, лещина, малина, ежевика, смородина чёрная, красная, белая.

Травянистые растения: лебеда, морковница прибрежная, цикорий, донник белый, единично встречаются каперсы травянистые и спаржа прибрежная. Заросли тростника южного широко представлены в окрестностях Феодосии, в микрорайоне Ближние Камыши. В степных районах Феодосийского региона - ковыльное разнотравье состоит из ковыля украинского, ковыля Лессинга, люцерны румынской. Встречается в окрестностях Феодосии тысячелистник щетинистый, типчак, гвоздика головчатая, асфodelина крымская (красивое растение из семейства лилейных, с крупными кистями белых цветков), тонконог гребенчатый, полынь альпийская, полынь крымская, вероника многораздельная, ирис низкий, козелец мягкий. Первоцветы: подснежник, ландыш, крокус, пион розовый и др.

Грибы: опята, рыжики, маслята, сыроежки, вешенки, боровики, шампиньоны, однобочка степная, серенькие, белый гриб (выведенный **именно в этой местности, растет** на мысе Чауда, из-за больших размеров виден издалека), «Екатерининский» гриб - самый вкусный вид вешенок и др.

Лекарственные травы: душица обыкновенная, чабрец, шалфей, лимонник крымский, чистотел, мать-и-мачеха, крапива, лопух-репейник, череда, полынь горькая, ромашка, спорыш (птичья гречиха), пастушья сумка, пустырник, зверобой, подорожник, и др.

Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена чёрная, дурман обыкновенный, болиголов пятнистый, паслен черный (обыкновенный), мак снотворный, ландыш, лютик, купина неопалимая, вех ядовитый, купина неопалимая.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, волчье лыко, крушина.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опёнок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор (на Кара-Даге), лепиота кирпично-красная (на Кара-Даге).

Растительный мир Феодосийского залива

В Феодосийском заливе насчитывается 108 видов водорослей, из них зелёных - 31, бурых - 25, красных - 52, это: цистозира, зелёная водоросль Ульва, филлофора ребристая, зостера морская, Гелидиум, кладофора белая, энтетомофора и др.

Животный мир

Млекопитающие: белогрудый ёж, землеройка, летучая мышь, белка-телеутка, заяц-русак, благородный олень (редко - на Кара-Даге), европейская косуля (на Кара-Даге), дикий кабан (на Кара-Даге), енотовидная собака, лисица степная и горная, каменная куница,

ласка, барсук (редко - на Кара-Даге), обыкновенная полевка, лесная мышь, суслик, тушканчик, хорёк, хомяк, слепушонка обыкновенная.

Птицы: воробей, скворец, жаворонок полевой, ласточка городская, голубь, угод, перепел, большой пёстрый дятел, сова, ворон, ворона, чёрный дрозд, зарянка, кукушка, розовый фламинго, дрофа, серый журавль, журавль-красавка, серая цапля, иволга, соловей, сойка, стрепет, Чёрный гриф, орлан-белохвост (на Кара-Даге), ястреб, фазан, сизоворонка.

Морские птицы: чайка-хохотунья, нырок, баклан, буревестник, лебедь-шипун, морской зуёк, ходулочник.

Пресмыкающиеся и земноводные: в Феодосийском регионе встречается четыре вида земноводных и девять видов пресмыкающихся:

Земноводные: озёрная лягушка, зелёная жаба, обыкновенная квакша, чесночница Палласа.

Пресмыкающиеся: ящерицы: геккон средиземноморский крымский, желтопузик безногий азиатский, Линдгольма, крымская; черепаха болотная; Змеи: полоз желтобрюхий, полоз леопардовый, уж обыкновенный, уж водяной, гадюка степная.

Насекомые: бабочки, божья коровка, майский жук, жук-олень, стрекоза, цикада, кузнечик, богомол, тля, клещ, муравей, пчела, оса, шмель, комар, жужелица крымская.

Фауна Феодосийского залива

В Феодосийский залив заходят три вида обитающих в Черном море дельфинов: черноморская афалина, дельфин-белобочка, азовка, или морская свинья, здесь обитают краб, морской конёк, медуза, акула катран, осётр русский камбала, бычки, барабулька, сельдь, скумбрия, сарган, пеленгас, ставрида, рыба-игла, хамса, морской окунь и др.

Фауна рек

В реках и озёрах Феодосийского региона водятся: плотва, карась, окунь, бычок речной, судак, карп, щука, краснопёрка, чехонь, толстолобик.

Опасные животные Феодосийского региона

Кольчатая сколопендра, скорпион, паук каракурт, клещ, степная гадюка, медуза аурелия, медуза корнерот, морской кот, морская лисица.

Охрана природы

у«Карадагская научная станция им. Т.И. Вяземского - природный заповедник Российской академии наук».

Для охраны растительного и животного мира на юго-востоке Крыма создан заповедник Кара-Даг (с тюркского - «Чёрная гора») - красивейший уголок Феодосийского региона. Кара-Даг - остатки вулкана, действовавшего около 150 миллионов лет назад. Это целая гряда из гор и холмов, которая находится между посёлками Коктебель, Курортное и Щebetовка. Карадагский заповедник занимает территорию вулканического массива Кара-

Даг. Площадь - 2874,2 га, в том числе суши - 2065,1 га и акватории Чёрного моря - 809,1 га. Максимальная высота - 577 метров (гора Святая). Флора Карадага насчитывает 2881 вид растений. Фауна представлена более чем 5300 видами. На территории заповедника гнездится не менее 70 видов птиц. Наибольшим количеством видов на Кара-Даге представлен отряд *рукокрылых*, здесь выявлено 16 видов.

Растения Феодосийского региона, занесённые в Красную книгу

В феодосийском регионе много растений, занесённых в Красную книгу. Это Прострел-крымский - эндемик, несколько видов ковыля: ковыль камнелюбивый, ковыль Лессинга, ковыль волосатик, крокус, пролесок, сон-трава, венерин башмачок, подснежник складчатый, ландыш, пион крымский, Астрагал (кошачий горох), Тюльпан двуцветковый

(или коктебельский), боярышник Поярковой - эндемик, можжевельник колючий, Тис ягодный, Сосна Станкевича, Сосна крымская.

Из водорослей Феодосийского залива, в Красную книгу занесены представители бурых водорослей - диктиота дихотомическая, сфацелярия наскальная, кладостефус губчатый, а также красных водорослей - лауренция гибридная и немалион червеобразный.

В Карадагском природном заповеднике насчитывается около 2881 вид растений, из них 126 видов занесены в Красную книгу, 34 - в Европейский красный список, 22 - в Красный список Международного союза охраны природы.

В районе Феодосии известно 58 эндемиков, которые неравномерно распределены по местообитаниям. На Эчкидаге представлено 40 видов, во флоре Янышар - 25. Однако наибольшее их количество - 53 вида принадлежит Карадагскому заповеднику. Только здесь встречается эремурус Юнге, являющийся узколокальным эндемиком. На Кара-Даге произрастают также эндемичный пырей щетинистый, боярышник Станкова, астрагал подобный, головчатка Дмитрия, пупавка Траншея, ластовень Юзепчука.

Животные Феодосийского региона, занесённые в Красную книгу

Млекопитающие: суслик малый, тушканчик большой, слепушонка обыкновенная, барсук, хорь степной, практически все виды летучих мышей.

Птицы: розовый пеликан и колпица, обыкновенная гага, савка, журавль-красавка, стрепет, морской зуёк, луговая тиркушка, хохлатый баклан, жёлтая цапля, каравайка, чёрный аист, чернозобая казарка, огарь, белоглазая чернеть, длинноносый крохаль, орлан-белохвост, балобан, сапсан, серый журавль, ходулочник, кулик-сорока, большой кроншнеп.

Пресмыкающиеся: желтопузик безногий, желтобрюхий полоз и редкий леопардовый полоз.

Насекомые: бабочки: махаон, павлиноглазка, бражник, жук-олень, жужелица, шмель, оса, пчела и др.

Морские животные: дельфины, краб, осётр русский, рыба-игла.

На Кара-Даге - 130 представителей фауны занесены в Красную книгу.

Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;

❖ приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;

❖ формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;

❖ развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;

❖ знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Феодосийском регионе;

❖ поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

❖ приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

для детей старшего дошкольного возраста'.

❖ создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;

❖ знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;

❖ способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;

❖ учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;

-
- ❖ способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
 - ❖ помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
 - ❖ совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Феодосийского региона, Крыма, России, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
 - ❖ обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Феодосии, Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
 - ❖ акцентировать внимание на общности культур людей в Феодосийском регионе и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
 - ❖ формировать убежденность в том, что Феодосия - наш общий дом и всем вместе надо заботиться о её природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Содержание подразделов

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа» Примерные лексические темы

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта и растения Феодосийского региона. Праздники. Феодосия - наш общий дом.

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Феодосийского региона. Город Феодосия. Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наша Феодосия. Мы живем в Крыму. Наша родина - Россия.

Пример: Тема: «Давай познакомимся! Вежливые слова»: Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? - Хорошо! До свидания! До завтра! Всего хорошего! Счастливо! Спокойной ночи! Счастливого пути! Будь (те) здоров (ы)! Извини (те)! Прости (те)! Спасибо! Пожалуйста. На здоровье.

Примерная тематика занятий

«Давай познакомимся!», «Я люблю слово ВМЕСТЕ», «Для чего люди общаются?», «Общение бывает разным», «Зачем быть вежливым?», «В стране вежливости», «Твой голос: тихо или громко?», «Благодарность: каким тоном?», «От улыбки станет всем светлей!», «Можно ли общаться без слов?», «Не забудь извиниться», «Правила общения», «День рождения», «Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь», «Человек без друзей, что дерево без корней», «Ура! Я тебя понимаю!!», «До следующей встречи!».

Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца - главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня называли. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей? Как называются комнаты в доме и почему? Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются?

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне? Из каких продуктов она любит готовить? Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников? Как в семье сидят за столом?

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе Феодосии и Феодосийском регионе. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Феодосийском регионе.

Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество

Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах Феодосийских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация - украшение игрового уголка, ручной и художественный труд - вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

Древнее ремесло - лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.

Резьба по дереву

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на улицах Феодосии (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Труд людей. Профессии

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей.

В Феодосийском регионе функционируют предприятия: судостроительный завод «Море», завод «Стеклопластик» (в поселке Приморский). В городе: Феодосийское государственное предприятие «Научно-исследовательский институт аэроупругих систем», «Феодосийский морской торговый порт», «Феодосийский оптический завод», «Феодосийский завод стройматериалов», «Феодосийский судомеханический завод», «КТБ «Судокомпозит», «Феодосийское хлебоприемное предприятие», «Феодосийская табачная фабрика»,

«Феодосийский военный санаторий» Министерства обороны Российской Федерации, а также другие предприятия, где работают люди разных профессий и национальностей.

Приглашаем в гости

Как вежливо пригласить в гости/на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Феодосийского региона

Праздники моей семьи и соседей.

Все люди Феодосийского региона чтят вечные всеобщие природные святыни, от которых во многом зависела и зависит их жизнь: воду, землю, огонь, солнце, хлеб. Как отмечают свои праздники:

- ❖ христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.);
- ❖ мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.);
- ❖ иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники города Феодосии:

- ❖ День города - последняя суббота июля;
- ❖ День освобождения от немецко-фашистских захватчиков - 13 апреля;
- ❖ День высадки Феодосийского десанта - 29 декабря;
- ❖ День присвоения городу Феодосии почетного звания Российской Федерации

«Город воинской славы» - 6 апреля.

Подраздел «История людей и памятников»

Городской округ Феодосия

Городской округ Феодосия - муниципальное образование в составе Республики Крым. Феодосия - город республиканского значения с подчинённой ему территорией, расположен на Юго-восточном побережье Крыма, на берегу Феодосийского залива. Площадь округа: 350,4 кв.км. Численность постоянного населения городского округа составляет 100 962 человека (из которых 68,38% - городское население, 31,62% - сельское).

В состав городского округа Феодосия входят 18 населенных пунктов, не являющиеся муниципальными образованиями - город Феодосия, 5 посёлков городского типа и 12 сёл.

Посёлки городского типа:

Коктебель - (в 1945-1992 годах - **Планерское**). Посёлок городского типа, расположен в 20 км к юго-западу от Феодосии, на берегу Коктебельского залива. В переводе с крымскотатарского - «край голубых вершин», «страна голубых гор». Население: 2 841 человек.

Щебетовка - (до 1945 года - Отузы, что в переводе означает «тридцать») - посёлок городского типа, расположен примерно в 30 километрах (по шоссе) от Феодосии и в 4 км от Чёрного моря. Население: 3 338 человек.

Курортное - (прежнее название **Нижний Отуз или Приморские Отузы**) - посёлок городского типа, расположен примерно в 33 километрах (по шоссе) от Феодосии у подножия горного массива Кара-Даг. Административно подчинён Щебетовскому поселковому совету. Население: 358 человек.

Орджоникидзе - (прежние названия: **Кайгадор** («спасение души»), **Провато**, (от бухты Провато), **Провальное**, **Двукорный**, **Бубновка**). Посёлок городского типа, расположен между Двукорной бухтой и Коктебельским заливом. Находится примерно в 14 километрах (по шоссе) от центра Феодосии. Население: 2 572 человека.

Приморский - (прежнее название - **«Южная точка»**). Посёлок городского типа, расположен на песчаном берегу Феодосийского залива, в 15 километрах от города, на автодороге Симферополь - Керчь. Место его нахождения называется Ак-Монайский перешеек и является самым узким местом между Крымом и Керченским полуостровом. Это самый большой посёлок в Крыму. Население: 12 560 человек.

Береговое - (до 1948 года - **Коран-Эли**). Расположено в 6 км от центра Феодосии. Население: 2 377 человек.

Ближнее - (до 1945 года - **Ближняя Байбуга**), расположено в долине реки Байбуга, примерно в 5 километрах от центра города. Население: 2 779 человек.

Виноградное - (до **1948** года - **Куру-Баш**, ранее **Курёй-Баш**). Расположено примерно в 5 километрах на запад от центра Феодосии. Население: 223 человека.

Краснокаменка - (до 18 мая 1948 года - **Кизилташ - красный камень**). Расположено в 33 километрах на юго-запад от Феодосии. Население: 1 150 человек.

Наниково - (до 1948 года - Бара коль - **«чаша пересыхающего озера»**). Расположено примерно в 22 километрах (по шоссе) от центра Феодосии и в 6,5 км к северу от поселка Коктебель. Население - 438 человек.

Насыпное - (до 1945 года - **Насыпкой** - **«деревня на насыпи»**). Расположено примерно в 8 километрах (по шоссе) на запад от Феодосии, по правому берегу реки Байбуга. Население: 1 581 человек.

Пионерское - (до **1948** года - **Герценбёрг**). Расположено примерно в 5 километрах (по шоссе) на юго-запад от центра Феодосии - фактически, городская окраина. Лежит на склонах хребта Тепе-Оба. Население: **78** человек.

Подгорное - (до 1948 года - **Джанкой** - **«душевная деревня», «новая деревня»**). Село расположено в 6 км к северо-западу от поселка Коктебель и примерно в 15

километрах (по шоссе) от Феодосии, на западных склонах хребта Тепе-Оба. Население: 276 человек.

Солнечное - расположено на западной окраине Феодосии, примерно в 4,5 километрах (по шоссе) от центра города, на южной стороне автомобильной трассы Симферополь-Керчь, на склоне невысокой горы Паша-Тепе (она же Лысая). Население: 885 человек.

Степное - (до 1960-х годов - **Новониколаевка**). Расположено примерно в 9 километрах (по шоссе) на север от центра Феодосии. Население: 57 человек.

Узловое - село при железнодорожной станции Разъезд 107 км на линии Джанкой-Феодосия, находится примерно в 14 километрах (по шоссе) на север от центра Феодосии. С 5 июня 2014 года входит в состав муниципального образования городской округ Феодосия Республики Крым. Население: 54 человека.

Южное - (до 1948 года - **Султановка**, также **Султан-Сала**), Село расположено в 5 км к северо-западу от поселка Коктебель, примерно в 16 километрах (по шоссе) от центра Феодосии. Население: 318 человек.

Город Феодосия - Административный центр городского округа.

Площадь: 42,29 км². Население: 69 100 человек.

Город был основан греческими колонистами из Милета в VI веке до н. э. Они и дали ему название «Феодосия, что в переводе с греческого означает «Дар богов» или «Богом данная». Это был полис - город - государство. Разрушен гуннами в IV веке н. э. В этот период в городе и окрестностях жили аланы, и поселение получило аланское название Ардабда. В средние века город принадлежал генуэзцам. Это был город-крепость, назывался Кафа. В 1475 году Кафа вместе со всеми генуэзскими владениями была завоевана османскими войсками. Город стал называться Кефе. Его часто называли Кучук- Истамбул - Маленький Стамбул, подчёркивая его важность и значение для Турции. В 1787 году, после присоединения Крыма к Российской империи, во время своего известного путешествия в Крым императрица Екатерина II посетила город. Она и вернула ему древнее название - Феодосия.

Герб и флаг - официальные символы города Феодосии, утверждены Решением 47 сессии Феодосийского городского Совета Республики Крым 1 созыва - 29 апреля 2016 года.

Указом Президента Российской Федерации от 06 апреля 2015 года городу Феодосии присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы».

Музеи Феодосийского региона

Национальная картинная галерея имени И.К. Айвазовского - самый известный музей Феодосии, где собрана одна из лучших в мире коллекций маринистической живописи. Всего в собрании хранится более 12 тысяч работ, из них более 400 были созданы Айвазовским. Галерея была открыта в доме, некогда принадлежавшем художнику.

Экспозиция галереи рассказывает о жизни и семье живописца. В музее представлены личные вещи Ивана Константиновича.

Литературно-мемориальный музей Александра Грина находится в доме, где писатель жил с 1924 по 1929 год и написал такие произведения как «Бегущая по волнам», «Золотая цепь» и другие. В нём можно увидеть рабочий кабинет писателя.

Феодосийский музей древностей - один из старейших краеведческих музеев мира. Он был открыт в 1811 году. Сегодня в собрании хранится более 70 тысяч экспонатов.

Народный музей скульптора В.И. Мухиной был организован на месте дома семьи Мухиных. В главный фасад музейного комплекса удачно вписана сохранившаяся стена дома, в котором жила Вера Игнатьевна Мухина. При строительстве жилого и административных зданий, на месте бывшего дома Мухиных в конце 20 века, было принято решение не разрушать и оставить фасадную часть исторического дома в современном здании. В музее воссоздана мемориальная комната Мухиной В. И. с мебелью и фрагментом творческой мастерской скульптора.

Музей Марины и Анастасии Цветаевых, рассказывающий о крымском периоде жизни сестер, был создан в 2001 году, как отдел заповедника «Киммерия М.А. Волошина». К сожалению, то помещение, где снимала квартиру Анастасия Цветаева, получить под размещение музея не удалось - он расположен в соседнем подъезде. В современной Феодосии удалось обнаружить вещи, предметы быта, мебель начала XX века. Сохранился гарнитур, которым могли пользоваться сестры Цветаевы. Сохранена ручка от калитки, которая вела во двор квартиры Анастасии Цветаевой. Всего собрано более тысячи экспонатов.

Музеи подводной археологии (Дача Стамболи) - открылся 10 июня 2013 года. Это Феодосийский филиал Черноморского центра подводных исследований «Феодосийский реставрационно-выставочный центр подводной археологии». Здесь открыта постоянно действующая выставка, посвященная достижениям подводной археологии Черного моря. В цокольных помещениях Дачи Стамболи расположилась современная реставрационная лаборатория, где специалисты сохраняют вновь выявленные археологические артефакты и готовят их для всеобщего обозрения.

Дача Стамболи - одна из достопримечательностей города, особняк в мавританском стиле, построенный в первой четверти XX века для семьи табачного фабриканта Иосифа Стамболи. Семья Стамболи прожила в нем всего три года, в 1917 году из-за Октябрьской революции они покинули Крым. Это памятник культурного наследия, на первом этаже можно посетить выставку, посвященную истории семьи Стамболи - с фотографиями и архивными документами.

Музей свободного полета (дельтапланеризма) - единственный в Европе. В трех

залах музея собрано огромное количество экспонатов - моделей дельтапланов, фото и документов, так или иначе связанных с покорением неба. В музее можно испытать радость полета на специальном тренажере.

Музей «Рыбы и рыболовства» - единственный в своем роде в России. Он открылся в мае 2015 года, а уже спустя год занял второе место в списке лучших экскурсионных объектов Крыма.

Феодосийский музей денег - не самый большой, но, определенно, один из наиболее интересных для коллекционеров, нумизматов и любителей истории. В нем представлены 30 тыс. монет, начиная с 7 века до н. э. Монеты на территории современной Феодосии чеканились с античных времен, поэтому неудивительно, что в городе появился музей денег.

Интерактивный музей истории «Феостория». Необычный музей расположен в роскошном здании начала XX века, вилла «Виктория». В музее 10 залов и каждый рассказывает о каком-то периоде истории Феодосии, начиная от античности и до 70-х годов прошлого века.

Музей «ФилоСовия», расположен в здании вилла «Виктория» - обещает стать едва ли не крупнейшим музеем сов в России. В нем собрано свыше 2,5 тысяч экспонатов - изображений, фигурок, тканых, деревянных, стеклянных, больших и маленьких сов. Коллекция сформирована на основе частных собраний.

Дом - музей М.А. Волошина в Коктебеле. Строился в 1903-1913 годах Волошиным и его матерью, Еленой Отгобальдовной Волошиной.

В августе 1984 года дом Волошина получил статус музея, а в 2001 году был включён на правах отдела в Коктебельский республиканский эколого-историко- культурный заповедник «Киммерия М.А. Волошина».

Музей природы Карадага - находится в здании научной биологической станции на территории горно-вулканического массива Кара-Даг. Это один из старейших музеев Крыма, недавно отметивший свой столетний юбилей.

Первая экскурсия была проведена в 1916 году для екатеринбургских студентов, и это была точка отсчёта, когда музей стал активно развиваться, а перечень представленных 4 экспонатов стремительно увеличиваться. Последняя реконструкция музея природы Карадага проведена в 2004 году. Экспозиция музея рассказывает о природе вулканического массива Кара-Даг и прибрежных водах, а также об истории создания Карадагского природного заповедника. Здесь можно узнать больше о животных, обитающих в Восточном Крыму, и геологических особенностях региона: в музее собраны более двух сотен чучел, архивные фотографии, карты, минералы, коллекции бабочек и насекомых.

Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Феодосию известной

Феодосия основана в середине VI века до нашей эры - это один из древнейших городов России. 2500-летие город отметил двенадцатого сентября 1971 года.

- ❖ Керченско-Феодосийская десантная операция (1941-1942г.г.).
- ❖ В Советский период в Феодосии располагался центр подготовки первого отряда космонавтов.
- ❖ Остатки средневековой крепости Кафа (участок цитадели, башни).
- ❖ Потухший вулкан Кара-Даг (скалы: «Иван разбойник», «Лев», «Чёртов палец», «Золотые ворота» и др.).
- ❖ Национальная картинная галерея И.К. Айвазовского.
- ❖ Литературно-краеведческий Музей А.С. Грина.
- ❖ Феодосийский краеведческий музей (древнейший музей в Европе, основан в 1811 году как музей древностей).
- ❖ Дача купца первой гильдии Иосифа Стамболи, сына табачного фабриканта Вениамина Стамболи,
- ❖ Дача «Виктория» принадлежавшая Соломону Крыму, построена в 1914 году по проекту архитектора Николая Краснова.
- ❖ Дача «Милос». Построена архитектором И.Ф. Пискуновым в 1909 - 1911 годах, для местного магната Ибрагима Самуиловича Крыма.
- ❖ Музей Веры Игнатьевны Мухиной.
- ❖ Музей Марины и Анастасии Цветаевых.
- ❖ Музей свободного полета (дельтапланеризма). Единственный музей такого рода в России и бывших странах СНГ.
- ❖ Дом-музей М.А. Волошина, расположен в Коктебеле в мемориальном здании, которое построено в 1903-1913 гг., по эскизам М.А. Волошина.
- ❖ Фонтан И.К. Айвазовского единственный в мире построен по проекту самого художника.

❖ Судостроительный завод «Море» в посёлке Приморском. Основная продукция - суда на подводных крыльях и воздушной подушке различного назначения.

Люди, которые прославили Феодосийский регион, перечень имён

Общественные и государственные деятели, меценаты, учёные:

Семён Михайлович Броневский, Вениамин Осипович и Иосиф Вениаминович Стамболи, Самуил Абрамович Крым, Арон Абрамович Крым, Ибрагим Самуилович Крым
Соломон Самуилович Крым, Иван Константинович Айвазовский, Василий Ксенофонович. Виноградов, Александр Львович Бертъе-Делагард, Игорь Васильевич Курчатов, Иван Иванович Граперон, Людвиг .Петрович Колли.

Художники: Иван Константинович Айвазовский, Михаил Пелопидович Латри, Константин Фёдорович Богаевский, Лев Феликсович Лагорио, Николай Степанович Барсамов, Адольф Иванович Феслер, Максимилиан Александрович Волошин.

Писатели, поэты, артисты: Иван Михайлович Саркизов - Серазини, Антон Павлович Чехов, Александр Сергеевич Пушкин, Александр Сергеевич Грибоедов, Алексей Максимович Горький, Александр Степанович Гриневский (Грин), Максимилиан Александрович Волошин, Марина Ивановна Цветаева, Осип Эмильевич Мандельштам, Сергей Яковлевич Эфрон, Юлия Владимировна Друнина, Фаина Георгиевна Раневская, Надежда Андреевна Обухова.

Скульптор Вера Игнатьевна Мухина.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с РАС базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребёнка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включённых наравне с ребёнком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребёнка с РАС, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их: деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
 - использование широких возможностей социальной среды, социума как

дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе информационной среде.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Создание пространства детской реализации (ПДР), которое обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений, способствующих детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, как одного из элементов пространства детской реализации, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка через разные виды детской деятельности, и сохранению его индивидуальности.

3. Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, предполагающее каждому ребёнку возможность выбора деятельности, партнера, средств.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Ориентирование педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки.

6. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Повышение профессионального мастерства педагогов «Детского сада № 23 «Улыбка», направленное на развитие основных компетентностей, необходимых для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка, поддержки индивидуальности и инициативы детей, для создания пространства детской реализации.

9. Обеспечение участия семьи в развитии и воспитании детей, как необходимого

условия для полноценного развития их.

3.1.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с расстройством аутистического спектра в «Детском саду № 23 «Улыбка»

Программа предполагает создание следующих психолого – педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения;
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально - коммуникативному, речевому, познавательному, художественно - эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно - педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Индивидуальные образовательные маршруты

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (по результатам диагностики познавательно-речевого развития) и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов: учитель-дефектолог и учитель – логопед совместно с воспитателями и узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка; о принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей с расстройством аутистического спектра, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Обеспечивается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации в «Детском саду № 23 «Улыбка»:

- организуется деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организуется деятельность в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;
- привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

- ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она

должна строиться на основе принципа соответствия анатомо- физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС «Детского сада « 23 «Улыбка»:

- содержательно-насыщенная и динамичная — включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая — обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная — обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступна — обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития ребенка, его познавательных психических процессов, стимулирует познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная — все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в дошкольном учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная — все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

- ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы

педагогических работников.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику «Детского сада № 23 «Улыбка» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда экологичная, природосообразная и безопасная.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО направлена на обеспечение реализации АОО ДОО для детей с РАС, разработана в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии

обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповом помещении имеется телевизор, в методическом кабинете имеются компьютеры и ноутбуки с доступом в интернет, мультимедийная доска, проектор, МФУ, мультипликационная студия. Для детей с ОВЗ специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. С учетом специфики

потребностей детей с РАС в «Детском сад № 23 «Улыбка» в групповом помещении установлены тренажеры для различных типов мышц, балансиры, зрительные тренажеры, бизиборды, тактильно-акустическая панель, нестандартное спортивное оборудование. Учитывая специфику детей с РАС, игровое пространство организовано таким образом, чтобы у детей было достаточно места для различной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ГРУППА	
Центр активности и его назначение	Наполнение
Центр познания и коммуникации Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.	Содержит необходимые материалы, дидактические игры, сюжетные картинки, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города и др.
Центр логики и математики Формирование элементарных математических навыков и логических операций	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций. Имеет многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логики - математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши - формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д
Центр безопасности Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	

Центр театра и музыки Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.	Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный, куклы перчаточные би-ба-бо. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений, аксессуаров сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и др.
Центр краеведения и патриотизма Всесторонне изучение родного края, города, страны.	Содержит геральдику Росси, Республики Крым и города Феодосии, наглядные методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту.
Центр экспериментирования Реализация поисково – экспериментальной и трудовой деятельности детей	Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей. Представлен мини - лабораторией «Мы познаем мир», содержащей материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, ёмкости разной вместимости; календарь природы, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации. Имеются алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.
Центр двигательной активности Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней, интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на	Оснащён физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности. Атрибуты для подвижных и мало подвижных игр, дорожка с камешками для профилактики плоскостопия для детей, ручные, ножные тренажеры, балансиры, массажные дорожки здоровья, нестандартное спортивное оборудование, шарики су-джок, оборудование на развитие дыхания.

групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	
Центр конструирования Организация конструкторской деятельности детей	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей. Имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.
Книжный центр Духовно- нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову.	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей. Укомплектован литературой по программе различных жанров, журналами, иллюстрациями, познавательными атласами, наборами открыток различной тематики, портретами писателей.
Центр творчества Реализация продуктивной деятельности детей через рисование, лепку, аппликацию, художественный труд	Содержит многообразие изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия нашего города и республики, России, архитектурные сооружения. Дидактические игры по художественно-эстетическому развитию.

Центр игры Организация сюжетно-ролевых, настольно-печатных игр	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, атрибуты, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек. Настольно-печатные игры и др.
Центр уединения Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Содержит: домик, подушки. Предметы для выражения негативных эмоций (Стаканчик гнева, подушки-поплакушки и др.), предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию (музыкальные игрушки, корзинка с клубочками разного цвета и фактуры и др.), эмоционально развивающие игры (угадай эмоцию, мои чувства и др.), пособия для развития эмоциональной сферы (маски, «волшебные предметы» и др.), материалы для изобразительности, зеркало для хорошего настроения.
ХОЛЛЫ, КОРИДОРЫ	
Патриотический уголок	Патриотический стенд: символика и геральдика города Феодосии, Республики Крым и РФ, фотографии президента РФ, главы Республики Крым, флаги РФ, Республики Крым.
Выставки детского творчества	Творческие работы детей, детей совместно с родителями, воспитателями.
Мини-музей: «Русская изба», «ПДД»	Экспонаты и разнообразные предметы быта.
УЛИЦА	
Центральный вход	Цветочные клумбы, туевая и тополиная аллеи, информационные стенды.
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование, выносные игрушки. Цветочные клумбы.
Игровая спортивная площадка	Спортивное оборудование, элементы для развития моторики и координации движений, групповые и индивидуальные активности (сетки для метания, кольца для бросков, ворота на поле для игры в футбол и др.)
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	

Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоские обручи, координационные лестницы, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамья гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания). Для игры и игровых упражнений с элементами баскетбола, бадминтона (мячи футбольные, баскетбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, воланчики, ракетки). Для ОРУ (мячи, кубики, флажки, косички, гимнастические палки, гантели и т.д.), балансиры, фитболы, секундомер, рулетка, стеллажи для инвентаря и др.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Рояль, звукотехническое оборудование (вокальный радиомикрофон, звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем), светотехническое оборудование (зеркальный шар с электроприводом, пульт управления освещением). Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый). Детские музыкальные инструменты, комплект записей с музыкальными произведениями, комплект записей со звуками природы, комплект карточек с изображением музыкальных инструментов, комплект карточек с портретами композиторов и др.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

Библиотека педагогической и методической литературы, художественной литературы для детей, комплект дидактических кукол, комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и о природе и истории РФ и родного края и др.). Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный), демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми и др.

КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Рабочее место учителя-логопеда (кресло для педагога, стол, стул для взрослого), шкафы и полки для материалов, доска для записей и визуальных материалов, настенные и сенсорные панели, игровые модули для моторики и когнитивных навыков, пособия для когнитивного развития, игрушки и адаптированные игры, карточки и учебники. Карточки с изображениями, буквами, цифрами и другими символами активно используются в работе учителя-дефектолога и на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим, математике, таймеры, методическая литература и др.

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
Рабочее место педагога-психолога (кресло для педагога, стол, стул для взрослого). Игровой модуль с интерактивным столом и песочницей приставкой, напольные модули для сенсомоторного развития дошкольников, игровые пособия для проведения коррекционно-развивающей работы, модули световые с песком, панели интерактивные, тактильная, акустическая. Стол дидактический, стеллажи для хранения пособий, мольберт, центр релакса (диван, подушки) и др.
КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА
Рабочее место учителя-логопеда (кресло для педагога, стол, стул для взрослого), зеркало для индивидуальной работы, комплекты зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, шпатели металлические, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария, комплект методических материалов, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, картотеки игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов Мнемотаблицы для составления рассказов, схемы для анализа предложений, шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы, мелкие «лего», мелкие предметы (семена, пробочки, счетные палочки и т.д.), пособия на развитие дыхания, трафареты, книжки-раскраски, пластилин, настольно-печатные и дидактические игры на развитие речи, памяти, внимания, мышления, набор материалов для автоматизации и дифференциации звуков, стеллажи для хранения пособий.
МЕДЕЦИНСКИЙ БЛОК (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор) Медицинский кабинет оснащен в соответствии приказом Минздрава РФ от 14.04.2025 №213н.

В раздевалке группы имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), ППРОС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия:

конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.3. Реализация Программы

Обеспечивается созданием в дошкольном образовательном учреждении кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.3.1. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы «Детского сада № 23 «Улыбка» обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО и отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. За счёт государства (средств бюджета субъекта РФ) финансируются образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта и Программы. В рамках реализации требований ФГОС ДО обеспечивает следующие финансовые условия:

1. Возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.

2. Реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.

3. Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), в достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансирование затрат на содержание материальной базы осуществляет балансодержатель (собственник). «Детский сад № 23 «Улыбка» находится на балансе муниципалитета, необходимый объём затрат предусматривается за счёт бюджета органов местного самоуправления. Финансирование планируется и организуется учредителем на основе нормативов и Муниципального задания детского сада.

3.3.2. Материально-технические условия реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые общие и специальные материально-технические условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить поставленные задачи с учетом требований СанПиН.

«Детский сад № 23 «Улыбка», реализующий АОП ДО для обучающихся с РАС, обеспечивает возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения дошкольниками с РАС целевых ориентиров освоения АОП ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к:
 - оборудованию и содержанию территории и помещениям;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа дошкольников с РАС к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В «Детском саду № 23 «Улыбка» в наличии необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности

воспитанников, а именно:

Помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность – 13 групповых помещений, в которых организованы центры активности, описанные в п. 2.8.2.2, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, спортивная площадка, прогулочные участки.

Оснащение РППС, включающей в себя средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, а также Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с РАС, оснащение специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ (РАС) и детьми-инвалидами.

1. Условия для развития детей 4 - 8 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проекторы с переносными экранами, телевизоры, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РАС содержатся различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Физкультурно - музыкальные залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, гимнастические маты, составные цветные модули «Гусеница», «Туннель», балансиры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группе создан физкультурный уголок, который учитывает возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, кегли, кольцебросы, массажные коврики.

В группе имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр,

общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. В ДОУ имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные рециркуляторы.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группа оснащена играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группе оборудован уголок природы, «огороды» на окне.

3.3. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

3.4. В библиотеке группы имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных национальностей.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобус, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группе организован уголок «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты; виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, плоскостной. В

группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголок для различных сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группе имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

В «Детском саду № 23 «Улыбка» функционирует методический кабинет, в оснащение которого входят:

- Библиотека педагогической и методической литературы
- Библиотека периодических изданий
- Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми с РАС.
- Опыты работы педагогов.
- Материалы консультаций, семинаров-практикумов
- Мини-музей «Горы Крыма» и «Эндемики Крыма».

Имеется в учреждении медицинский кабинет, в который входит кабинет для осмотра детей, изолятор и прививочный кабинет.

В наличии кабинеты учителя-логопеда, которые оснащены: дидактическими материалами для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей, логопедическим столом и набором зеркал.

Имеются в коридорном пространстве дошкольного учреждения развивающие тактильные панели (бизиборды) на тему: «МЧС», «Поликлиника», «Остановка», «Полиция и почта», «Скейт-парк» и «Магазин». Также коридорное пространство задействовано под комнату по ПДД «Зеленый огонек».

Игровой прогулочный участок группы оснащен уличным игровым оборудованием, прогулочной верандой, песочницей, нестандартным оборудованием (на развитие мелкой и крупной моторики, познавательной деятельности) и выносными материалами.

Для детей с ОВЗ (в том числе с РАС) в «Детском саду № 23 «Улыбка» имеются следующие особенности организации РППС:

1. Специально оборудованные учебные кабинеты – 2 кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога.

2. Объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- комплект для песочной терапии - 3 штуки;
- комплект для создания анимационных фильмов для детей с особыми потребностями – 3 штуки;
- комплекты для формирования элементарных математических представлений, развития логики и мышления – 3 штуки;
- комплект зеркал для отработки звукопроизношения – 1 штука;
- комплект информационных табличек и обозначений со шрифтом Брайля – 1 штука;
- столы для рисования песком – 3 штуки;
- тактильно – акустическая панель – 1 штука;
- фиброоптическая тактильно – акустическая панель – 1 штука;
- развивающие игры Никитина;
- дидактический игровой набор «Дары Фрёбеля»;
- ходунки для детей с ДЦП – 1 штука;
- индивидуальные модули для сенсорной интеграции «Яйцо Совы» – 3 штуки;
- утяжелённые жилеты – 3 штуки;
- костюмы из эластичной ткани для обозначения границ тела в пространстве;
- мольберты прозрачные для рисования – 3 штуки.

3. Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- ручные и ножные тренажеры;
- балансиры;
- тактильные дорожки;
- тренажеры для глаз;
- нестандартное оборудование «Игровой парашют».

В учреждении используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы;
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов;
- методической литературы;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;

- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование;
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

3.3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	1. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Р.С. Буре В.И. Петрова 2. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова 3. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет. К.Ю. Белая Т.Ф. Саулина 4. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет К.Ю. Белая Т.Ф. Саулина 5. Этические беседы с детьми 4-7 лет Т.Д. Стульник 6. «Организация работы с ребенком с аутизмом», методическое пособие для психолога, С.Ю. Танцюра 7. «Аутичный ребенок. Пути помощи» М.М. Либлинг Е.Р., Баенская О.С. Никольская 8. «Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду», Н.В. Нищева.
Наглядно – дидактические пособия	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества» 3. Серия «Расскажите детям о...»: Серия «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества. ФГОС» 5. Наглядно – дидактическое пособие «Мой дом. Моя семья». 6. Набор карточек «Рабочие инструменты» 7. Развивающие карточки «Пассажирский транспорт» 8. Картотеки предметных картинок «Орудия труда. Инструменты» 9. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт» 10. Серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт» 11. Серия «Мир в картинках»: «Инструменты домашнего мастера. ФГОС»

	12. Картотека предметных картинок. «Транспорт» 3-7 л. ФГОС 13. Картотека предметных картинок «Защитники Отечества. Покорители космоса» 14. Комплект плакатов с методическим сопровождением «Дни воинской славы России. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» 15. Комплект карточек «Как избежать неприятностей?» (правила поведения на воде, во дворе, на улице) 16. Дидактические карточки «Правила поведения» 17. Дидактические карточки «Средства передвижения» 18. Демонстрационный материал «Этикет для малышей» 19. Комплект плакатов ФГОС «День Победы в Великой Отечественной войне. 9 мая – день воинской славы России» 20. Беседы с ребенком «Защитники Отечества» 21. Безопасность на дороге. И.Ю. Бордачева
Игровая деятельность	1. Развитие игровой деятельности. Млад. Гр. Н.Ф. Губанова 2. Серия «Картотека предметных картинок»: «Игрушки. Школьные принадлежности» 3. Тематические карточки: «Игрушки»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	1. Проектная деятельность дошкольников Н.Е. Вераксы 2. Конструирование из строительного материала: Младшая гр. Л.В. Куцакова 3. Конструирование из строительного материала: Средняя гр. Л.В. Куцакова 4. Конструирование из строительного материала: Старшая гр. Л.В. Куцакова 5. Конструирование из строительного материала: Подготовительная гр. Л.В. Куцакова
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	
Наглядно – дидактические пособия	1. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) А.Н. Вераксы Н.Е. Вераксы 3. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) Е.Е. Крашенинников
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Методические пособия	1. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 3-7 лет Л.Ю. Павлова

	2. Ознакомление с предметным и социальным окружением: 3-4 г. О.В. Дыбина 3. Ознакомление с предметным и социальным окружением: 4-5 л. О.В. Дыбина 4. Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 л. О.В. Дыбина 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 л. О.В. Дыбина
Электронные образовательные ресурсы	1. CD- диск «Обучающие карточки Гленна Домана» 2. CD- диск «Обучающие игры «Игры для Тигры»
Наглядно – дидактические пособия	1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда». 2. Серия «Рассказы в картинках»: «Кем быть», «Мой дом», «Профессии» Серии «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе» 3. Тематические карточки: «Мебель», «Посуда», «Одежда».
Формирование элементарных математических представлений	
Методические пособия	1. «Формирование элементарных математических представлений 3 – 4 года» И.А. Помораева В.А. Позина 2. Формирование элементарных математических представлений 4 – 5 лет» И.А. Помораева В.А. Позина 3. «Формирование элементарных математических представлений 5 – 6 лет» И.А. Помораева В.А. Позина 4. Формирование элементарных математических представлений 6 – 7 лет» И.А. Помораева В.А. Позина
Наглядно-дидактические пособия	1. Плакаты: «Счёт до 10», «Цвет», «Форма» 2. Картотека предметных картинок: «Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10» 3. Дидактические карточки «Геометрические формы» 4. Серия «Умные математические карточки»: «Цвет», «Форма», «Размер».

Электронные образовательные ресурсы	1. CD- диск «Обучающие карточки Гленна Домана» 2. CD- диск «Обучающие игры «Игры для Тигры»
Ознакомление с миром природы	
Методические пособия	1. Ознакомление с природой в детском саду 3 – 4 г. О.А. Соломенникова 2. Ознакомление с природой в детском саду 4 – 5 л. О.А. Соломенникова 3. Ознакомление с природой в детском саду 5 – 6 л. О.А. Соломенникова 4. Ознакомление с природой в детском саду 6 – 7 л. О.А. Соломенникова 5. «Млекопитающие горного Крыма» В.В. Савчук 6. «Атлас бабочек и гусениц Крыма» В.В. Савчук 7. «Рыбы внутренних водоемов Крымского полуострова» В.В. Савчук 8. «Птицы Крымского полуострова» В.В. Савчук 9. «Кто-кто в Черном море живет?» Е. Белоусов 10. «Крым для детей» (Москва, 2019) 11. «Путеводитель для детей. Крым» Л.М. Бросалина
Наглядно-дидактические пособия	1. Плакат «Планеты солнечной системы», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты» 2. Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами» 3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные». 4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа» 5. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о

	фруктах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о садовых ягодах» 6. Серия «Картотека предметных картинок»: «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Деревья, кустарники», «Садовые, лесные ягоды», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. 3-7 л. ФГОС», «Животные жарких стран. ФГОС ДО», «Деревья наших лесов», «Насекомые», «Природные явления», «Детям о космосе» 7. Тематические карточки: «Домашние птицы», «Комнатные растения и модели ухода за ними», «Домашние животные», «Животные Африки», «Животные наших лесов», «Птицы наших лесов», «Времена года», «Морские животные»,
Электронные образовательные ресурсы	1. CD- диск «Обучающие карточки Гленна Домана» 2. CD- диск «Обучающие игры «Игры для Тигры»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	1. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3-7 лет О.А. Шиян 2. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) В.В. Гербова 3. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) В.В. Гербова 4. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) В.В. Гербова 5. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) В.В. Гербова 6. «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей». С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан. 7. «Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов». С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан. 8. «Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки и наглядный материал». Л.Г. Нуриева. 9. «Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы», С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. 10. «Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Демонстрационный материал», Е.М. Косинова.
Наглядно-	1.Обучающие карточки «Герои русских сказок»

дидактические пособия	
Электронные образовательные ресурсы	1. CD- диск «Обучающие карточки Гленна Домана» 2. CD- диск «Обучающие игры «Игры для Тигры»
Хрестоматии	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года (Изд. «Мозаика-синтез») 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет (Изд. «Мозаика-синтез») 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет (Изд. «Мозаика-синтез») 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет (Изд. «Мозаика-синтез»)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность	
Методические пособия	1. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая гр. Т.С. Комарова 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Т.С. Комарова 4. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Т.С. Комарова 5. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа Т.С. Комарова 6. Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова 7. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М.Б. Зацепина
Наглядно-дидактические пособия	1. Альбомы для творчества ФГОС: «Сказочная Гжель», «Дымковская игрушка», «Мастерская Гжели», «Полхов – Майдан». 2. Серия «Народное искусство детям» ФГОС: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов – Майдан», «Сказочная Гжель», «Филимоновская игрушка».
Электронные	1. CD- диск «Обучающие карточки Гленна Домана»

образовательные ресурсы	2. CD- диск «Обучающие игры «Игры для Тигры»
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	1. Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом. Тренажер, Т.П. Трясорукова 2. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 л. М.М. Борисова 3. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Л.И. Пензулаева 4. Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова
Наглядно-дидактические пособия	1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» 2. Серия «Мир в картинках» ФГОС «Спортивный инвентарь» 3. Дидактические карточки: «Спорт», «Азбука здоровья»

Учебно-методический комплект для коррекционно-развивающего обучения в группах для детей с РАС

Рудик О.С.	«Коррекционная работа с аутичным ребенком».
Морозова И. А., Пушкарёва М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарёва М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарёва М. А.	КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарёва М. А.	КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарёва М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А., Пушкарёва М. А.	КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Морозова И. А.,	КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты

Пушкарева М. А.	занятий. ФГОС
-----------------	---------------

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (раздел IV) «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, стр 196.)

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе: расходные материалы, подписки периодических изданий и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи и информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ДОУ, реализующей Программу для детей с РАС включены следующие должности:

- *учитель-дефектолог* - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии: по специальности «Олигофренопедагогика» с получением квалификации «Учитель-дефектолог»;

- *учитель-логопед* - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации Программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего воспитателя), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре -

наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Мероприятие	Содержание
1-й этап – подготовительный	
Педагогический совет	Анализ состояния ППРОС и комплектации учебно-методических материалов в ДОУ, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода к ребенку
Педагогическая гостиная (педагогический час)	Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОУ.
Повышение квалификации персонала ДОУ в рамках дополнительного профессионального образования	Направление работников ДОУ на обучение по программам повышения квалификации в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Организация деятельности рабочей (творческой) группы	Разработка концепции, детализированного содержания, обсуждение возможных компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Разработка общего перечня учебно-методических материалов, дизайн-проекта оформления помещений ДОУ как единого пространства организации.
Мини-презентация. Дебаты	Представление и обсуждение в ДОУ разработанной концепции компонентов инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов с учредителем, родительской общественностью, социальными партнерами.

2-й этап – основной	
Организация рабочей (творческой) группы	Разработка перечней учебно-методических материалов, дизайн-проектов для каждой группы (кабинета) на основе общих. Составление плана работы по функционированию инфраструктуры и среды с внесением в годовой план графиков движения групп в единой пространственной среде, плана взаимодействия педагогов.
Дизайн-мастерские	Модернизация инфраструктуры и РППС, создание компонентов единого образовательного индивидуализированного пространства.
Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей по данной тематике, создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео - и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями).
Наглядно-дидактический и методический банк в информационно-методическом кабинете	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала, образцов макетов, коллекций и др. Пополнение методического банка материалами из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами.
Мастер-классы, публичные выступления	Организация деятельности по инициированию и обеспечению участия педагогов ДОУ в публичном представлении (презентации) актуального педагогического опыта в рамках мероприятий различных уровней, в том числе в сети Интернет и иных средствах массовой информации.
3-й этап – рефлексивный	
Совещание с участием руководителя ДОУ	Анализ деятельности. Подведение итогов. Планирование работы на следующий год (2-й, 3-й этапы) с внесением коррективов.

Работа с кадрами в Детском саду направлена на повышение профессионализма,

творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РАС работают два воспитателя, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В «Детском саду № 23 «Улыбка» большое внимание уделяется непрерывности и своевременности профессионального образования, повышению профессионального уровня педагогических работников, что обеспечивается за счет повышения квалификации не реже чем каждые 3 года, самообразованием педагогов и деятельностью городских методических объединений, семинаров, школы молодого педагога.

Помимо обязательных курсов повышения квалификации, педагоги детского сада активно принимают участия в семинарах, конференциях, вебинарах, проходят курсы повышения квалификации различного уровня на интернет - площадках, в интернет - сообществах. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с РАС, позволяет успешно реализовать образовательные программы, обобщать передовой опыт работы с учётом личностно-ориентированной модели воспитания.

Ежегодно ведется работа по решению образовательных потребностей педагогов через различные формы работы: педсоветы, консультации, мастер – классы, семинары, открытые просмотры образовательной деятельности.

Все педагоги Детского сада активно принимают участие в акциях, выставках, конкурсах, организованных в учреждении.

3.6. Режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности (РАС)

Режим дня

Режим дня «Детского сада № 23 «Улыбка» – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного

психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в группе разработан на основе:

- СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 года № 19.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с РАС составлен с расчетом на 10 - часовое пребывание ребенка в «Детском саду № 23 «Улыбка».

**Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с расстройством аутистического спектра
(холодный период)**

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7, 8 лет)
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, утренний круг, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
1 занятие	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
2 занятие	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Перерыв		10.00-10.10	10.10-10.20
3 занятие		10.10-10.35	10.20-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20	10.35-12.30	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

сон			
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.25
Совместная, самостоятельная/игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.35-16.00	15.30-16.00	15.25-16.00
Вечер, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Суммарное время прогулки составляет 3 ч. 20 мин.:

- утро: 10.30/40/10.50 – 12.20/30/40 (1 ч. 50/ мин.)

- вечер: 16.00 – 17.30 (1 ч. 30 мин.)

В летнее время распорядок дня в группах «Детского сада № 23 «Улыбка» изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку.

**Режим дня разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с расстройством аутистического спектра
(теплый период)**

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7, 8 лет)
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, утренний круг, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия (музыка, физическая культура, изобразительная деятельность)			
1 занятие	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Перерыв	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40

2 занятие	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.20	10.10-12.30	10.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Совместная, самостоятельная/игровая деятельность, чтение художественной литературы	15.25-16.00	15.25-16.00	15.25-16.00
Вечер, прогулка, вечерний круг, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Суммарное время прогулки составляет 4 часа:

- утро: 9.50/00/10 – 12.20/30/40 (2 ч. 30/30/30 мин.)

- вечер: 16.00 – 17.30 (1 ч.30 мин.)

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, завтрак положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и

	пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Занятия (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Занятия (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Бодрая гимнастика	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно - ролевых, дидактических игр.
Организованная образовательная	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во

деятельность (по подгруппам)	время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Организация работы по укреплению здоровья детей

В «Детском саду № 23 «Улыбка» в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с РАС проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Для закаливания детей, в основном, используются природные факторы солнце, воздух и вода, используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья и времени года.

Общее закаливание детей включает комплекс мероприятий: проветривание, оптимальный температурный режим, умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях-групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание в отсутствие детей. В присутствии детей проводится одностороннее проветривание всех помещений в теплое время года. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные игры, спортивные упражнения самостоятельная двигательная активность детей. После дневного сна, дети делают гимнастику пробуждения и ходят босиком по массажным коврикам, что дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект. Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности в «Детском саду № 23 «Улыбка»

Формы работы	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
	Младшие группы 3-4 года	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготови- тельные группы 6-7, 8 лет
Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Физическая культура	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на улице)			
	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
Закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15-20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (утро, вечер)	15 - 20 мин.	20 - 25 мин.	25 - 30 мин.	30 - 40 мин.
Физкультминутки	4-5 мин.	4-5 мин.	6-7 мин.	6-7 мин.
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей			
Физкультурный досуг	1 раз в месяц			
	20 мин.	20 мин.	30-40 мин.	45 мин.
Физкультурный праздник	-	2 раза в год		
		До 45 мин.	До 60 мин.	До 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельное использование	Ежедневно			

физкультурного и спортивно – игрового оборудования	
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

3.7. Календарный план воспитательной работы

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в «Детском саду № 23 «Улыбка» положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

(в соответствии с ФОП стр.233-235)

<i>Сентябрь</i>	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Октябрь</i>	
1 октября	Международный день пожилых людей, Международный день музыки

4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
<i>Ноябрь</i>	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
12 ноября	Синичкин день
18 ноября	День Рождения Деда Мороза
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
20 ноября	Всемирный день ребенка
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
<i>Январь</i>	
11 января	Международный День «Спасибо»
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима); День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
<i>Февраль</i>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план

	воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
7 февраля	Международный день зимних видов спорта
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
<i>Март</i>	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
21 марта	Международный день человека с синдромом Дауна
21 марта	Всемирный день Земли
27 марта	Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	
1 апреля	День смеха
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
<i>Май</i>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Последняя пятница месяца	Выпускной в школу
<i>Июнь</i>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День Русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
<i>Июль</i>	
8 июля	День семьи, любви и верности
29 июля	День Нептуна
<i>Август</i>	
5 августа	Международный день сфетофора

12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

Образовательные мероприятия ДООУ на 2026-2030 г.г.

Месяц	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Подготовительная к школе группа (6-7,8 л.)
Сентябрь	День Знаний	День Знаний	День Знаний
Октябрь	День отца	День отца	День отца
Ноябрь	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
Декабрь	Новый год	Новый год	Новый год
Январь	Прощание с елкой	Прощание с елкой	Прощание с елкой
Февраль	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Март	8 марта - Праздник мам	8 марта – Праздник мам	8 марта - Праздник мам
Апрель	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Май	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы	9 мая – День Победы
Июнь	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности	8 июля – День семьи, любви и верности	8 июля – День семьи, любви и верности
Август	День государственного флага Российской Федерации	День государственного флага Российской Федерации	День государственного флага Российской Федерации

Праздники являются эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Важное условие их проведения - разнообразие форматов: концерт, квест, проект, образовательное событие.

3.8. Организационный раздел

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Феодосии, Республики Крым активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
 - в самостоятельную деятельность детей;
 - в совместную деятельность с родителями воспитанников;
 - в работу с социумом.

3.8.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с региональным компонентом

Создание предметно-развивающей среды на основе регионального компонента способствует познавательному развитию ребёнка. Для наглядного освоения особенностей быта и жизни народов Крыма в ДОУ создан мини-музей по краеведению, где представлены предметы быта: прялка, люлька, сундук; народно – прикладного искусства народов Крыма: гончарные изделия, керамические, плетёные изделия из соломки. На крымском подворье есть стилизованная изба, печь, мельница, колодец, фигурки людей в национальных костюмах, домашних животных и птиц.

3.8.2. Особенности региональных традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду в рамках регионального компонента, нами положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в Республике Крым, в Феодосийском регионе.

Региональный календарный план воспитательной работы

Перспективное планирование традиционных праздников

- 20 января - День Республики Крым
- 26 февраля – День защитника Республики Крым
- 16 марта – День Общекрымского референдума 2014 года
- 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией
- 8 апреля – День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от фашистских захватчиков
- 11 апреля – день Конституции Республики Крым
- Пасха Христова
- Ураза-байрам
- 18 мая – День памяти жертв депортации
- 10 июля – День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году
- День Святой Троицы

- Курбан-байрам

- «День города Феодосии» последняя суббота месяца.

9 сентября – День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853 – 1856 гг.

24 сентября – День Государственного флага Республики Крым

11 декабря – День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв фашизма

3.8.3 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п.33 ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Текст: электронный //Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, стр. 196.)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа является локальным документом для разновозрастной группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста с ОВЗ, с расстройством аутистического спектра и представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, структурированную модель педагогического процесса.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» (далее – МБДОУ) в составе: заместитель заведующего Троян А.А. старший воспитатель Шахова Е.Г., учитель-логопед Белобородько В.А., педагог-психолог Дьякова О.В., воспитатели: Денисенко М.А., Камакина В.В.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

АОП ДО ориентирована на детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 4 до 7(8) лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10,5 часовым пребыванием. Режим работы учреждения с 7.30 до 18.00 ч. (в группах компенсирующей направленности с 10-ти часовым пребыванием, с 7.30 до 17.30 ч.).

Возрастная категория	Направленность группы	Количество групп, детей	
Разновозрастная От 4 до 8 лет	Компенсирующая	1	5 детей в группе

Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра «Детского сада № 23 «Улыбка» разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями) далее – ФГОС ДО

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») далее – ФАОП ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра принимаются дети по направлению ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК) с заключением: расстройство аутистического спектра.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ (РАС) и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого, познавательного и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности среднего, старшего и подготовительного возраста детей с ОВЗ (РАС) в пяти образовательных областях в

соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Коррекционно-развивающая работа представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого, познавательного, психического, физического развития дошкольника.

Коррекционная работа определяется продуманной системой, важность которой заключается в различных видах деятельности детей, требующая привлечения различных специалистов.

В программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей образовательной среды в логопедическом кабинете, кабинете учителя-дефектолога, педагога-психолога и помещениях группы.

В соответствии с программой, предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе приведены рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников которые направлены на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), активизации их роли в воспитании и обучении ребенка для определения единого и адекватного понимания проблем ребенка, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями для активизация их участия в жизни детского сада. Для этого в образовательном учреждении создаётся активная информационно-развивающая среда, обеспечивающая единые подходы к развитию личности ребёнка в семье и детском коллективе.

Освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС) не сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. (Ст. 64 ч 2. Закон об Образовании в РФ № 273-ФЗ; п.4.3. ФГОС дошкольного 119 образования.) В программе даны методические рекомендации по проведению диагностики, изложены критерии оценки уровня развития ребёнка с ОВЗ (РАС). Специалистами проводится мониторинг индивидуального развития детей как в начале учебного года, в середине (промежуточный), так и по его окончании с целью определения динамики развития каждого ребенка и дальнейшего планирования коррекционной работы.

К эффективным формам взаимодействия с родителями относятся: консультативно-рекомендательная работа, индивидуальные домашние задания, индивидуально-практические занятия в присутствии родителей, семинары-практикумы, клубная деятельность, «Дни открытых дверей», консилиумы с участием родителей.

Педагогическая работа с родителями направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Организация сотрудничества с семьёй делится на следующие этапы: подготовительно-организационный, основной, итоговый.

На первом этапе педагоги и специалисты МБДОУ:

- изучают особенности семьи и семейного воспитания ребёнка;
- определяют уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами МБДОУ;
- выявляют потенциальных партнёров среди членов семьи для коррекционно-развивающей работы и создают на этой основе систему взаимодействия с семьёй;
- знакомят родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы;
- разрабатывают и начинают реализовывать совместно с семьёй индивидуальную программу помощи ребёнку.

Центральное место в работе с родителями на каждом этапе занимают такие

направления деятельности, как:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- психологическая помощь и поддержка родителей и семьи.
- информационная поддержка родителей и оказание им помощи в установлении и поддержании содержательных контактов с другими социальными институтами (поликлиника, учреждения социальной защиты, школа, ПМПК).