

**Семинар-практикум для родителей:**  
**«Игра и развлечения как средство воспитания у детей любви к природе»**



Подготовила воспитатель  
Турчаникова Ольга Сергеевна

Феодосия  
2019 г.

**Цель:** ознакомление родителей с дидактическими играми экологической направленности; обучение родителей игровым приемам при использовании речевых игр по экологии.

«Игра способствует углублённому переживанию детей, расширению их представлений о мире...»  
Т.С. Комарова

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые родители! Дошкольное детство – это период игры. Об этом говорят и пишут педагоги и психологи, это знают все современные родители. Игра в детские годы преобладает над всеми другими видами деятельности.

Игры доставляют детям много радости и содействуют их всестороннему развитию. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Дидактические игры экологического содержания – это те игры, в которых дети закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации.

Организуя различные игры, взрослый должен помнить, что ребенок будет активен и получит удовольствие лишь в том случае, если игра основана на знакомых сведениях. Тогда у него будет развиваться быстрота реакции, ориентировка, способность использовать багаж имеющихся знаний.

И сегодня, давайте представим, что мы с вами дети и поиграем. Мы с вами знаем очень много о природе Крыма, его растительном и животном мире, эндемиках.

### «ДА ИЛИ НЕТ»

**Цель.** Закреплять знания детей о приметах осени, эндемиках Крыма.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

#### Осень

Осенью цветут цветы?	Урожай весь собирают?
Осенью растут грибы?	Птичьи стаи улетають?
Тучки солнце закрывают?	Часто-часто льют дожди?
Колючий ветер прилетает?	Достаём ли сапоги?
Туманы осенью плывут?	Солнце светит очень жарко,
Ну а птицы гнёзда вьют?	Можно детям загорать?
А букашки прилетают?	Ну а что же надо делать -
Звери норки закрывают?	Куртки, шапки надевать?

#### Цикломен Кузнецова

Цикломен Кузнецова эндемик – цветок?	Он растёт везде, везде?
Отогнут назад у него лепесток?	И в степи, и на горе?
Сверху на листике белые пятна?	Темно-зеленый без пятен листок?
Очень смотреть на него нам приятно?	У него лишь один лепесток?
Рано в марте зацветает?	Осенью поздней он зацветает?
Иногда и в феврале?	И красотой нас своей удивляет?
Он лесной прохладой пахнет?	
И заметен вдалеке?	

### Тюльпан Коктебельский

На холмах у Коктебеля	Он растет в пустыне жаркой?
Происходят чудеса?	Словно блюдце лепестки?
Расцветают здесь тюльпаны?	Он бывает только синим?
Значит в Крым пришла весна?	У него есть колоски?
Очень – очень редкий, важный как султан	
Назван Коктебельским растущий там тюльпан?	

### Бабочка Голубянка Плюща

Красива, воздушна, легка и нежна	Желтыми крылышками трепеща
Эндемичная бабочка Голубянка Плюща?	Летает в тундре Голубянка Плюща?
С цветка на цветок играя порхает?	А может и в Африке где-то живет?
На пестром лугу пыльцу собирает?	Гнезда на ветках прочные вьет?

### Ящерица Линдхольма

В камнях прячется?	Любит плавать, понырять?
В эндемиках значится?	И с дельфинами играть?
Солнышком очень довольна	Хвостиком коротким
Ящерица Линдхольма?	Хвастает красотка?

### «ДА – НЕТ, БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом)

**Цель.** Развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель произносит вопрос или словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: Ящерица Линдхольма в море живет? (*нет*); цветок Кендырь Крымский растет не только в Феодосии, а по всему Крыму? (*нет*); прострел Крымский – редкий эндемичный цветок? (*да*), на клёне Стевена растут шишки? (*не бывает*), белый медведь гуляет по Крымскому лесу? (*не бывает*), мороз летом (*не бывает*); капель летом (*не бывает*)...

### «ЛЕСНИК»

**Цель.** Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (*ствол, листья, плоды и семена*).

**Ход игры.** Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (*тополей, клёнов*), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

### «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

**Ход игры.** «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

## «ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II

**Цель.** Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

**Ход игры.** Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

## «ПРИДУМАЙ САМ»

**Цель.** Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, связанные с животным и растительным миром Крыма.

**Ход игры.** Предложить детям опорные слова: природа, горы, лес, степь, море, эндемик, лиса, бабочка, ящерица, чистый, здоровый, помогать, защищать, беречь. Попросить детей придумать предложения из 3,4,5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

## «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА»

**Цель.** Упражнять в классификации предметов.

**Ход игры.** Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

## «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (*растения*)

**Цель.** Закреплять знания о многообразии растений.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: берёза, тополь, *яблоня*; яблоня, слива, *дуб* и т.д.

## «ХОРОШО – ПЛОХО»

**Цель.** Закреплять знания о правилах поведения в природе.

**Ход игры.** Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.

## «ДОБРЫЕ СЛОВА»

**Цель.** Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

**Ход игры.** Педагог говорит: «Есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить всем. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые слова – вредят. Вспомните добрые слова, когда и как их говорят. Придумайте разные добрые слова, с которыми можно обратиться к ...кошке, цветку, кукле, товарищу и т.д.