

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1

Протокол № 1 от 24.08.2022



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе раннего возраста № 6 «Сказка»
(от 2 до 3 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год
Срок реализации – 1 год**

Воспитатели:

Наглова Елена Дмитриевна

Слободенко Маргарита Олеговна

Феодосия, 2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	6
1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ.....	8
1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
1.6. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	10
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1 РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	13
2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
2.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	17
2.4 РАСПИСАНИЕ НООД	18
2.5. СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ.....	19
2.6 ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	22
2.7 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	28
2.8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	30
3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	33
3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	40
3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	44
3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	48
3.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	52
3.6 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	56
3.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Перспективное годовое планирование непосредственно организованной образовательной деятельности.....	72
Приложение 2. Перспективное планирование игровой деятельности.....	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основой разработки Рабочей программы являются положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
 - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).
 - Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).
 - Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01 2019г № 31.
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (граждания программ, реализация программ для детей с ОВЗ).
 - Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка».
- Рабочая программа разработана в соответствии с:
- Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» (2021 – 2026 г.г.), разработанной с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 год,
 - *Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».* Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова;

Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7),

– *Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).*

– Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Феодосии Республики Крым» составленной с учетом «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

– Годовым планом работы на год «Детского сада № 23 «Улыбка» на 2022 – 2023 учебный год.

– Учебным планом «Детского сада № 23 «Улыбка» на 2022 – 2023 учебный год.

– Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детского сада № 23 «Улыбка» на 2022 – 2023 учебный год.

1.2 Цели и задачи

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Акцентировать работу педагогов на развитие самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания развивающей предметно-пространственной среды.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий.

4. Формировать патриотическое мировоззрение у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, родным городом, семейными традициями.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение.

- Деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность.

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.4 Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дошкольники становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение воспитанника и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящиеся и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность дошкольника. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации, приобретает самостоятельное значение. Продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к дошкольнику, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь дошкольников. К трем годам они осваивают основные Грамматические структуры, пытаются строить простые

предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения дошкольника со сверстниками. В этом возрасте у дошкольников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней—действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что дошкольник уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам обучающиеся воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни дошкольника проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Воспитанники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У обучающихся воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Дошкольник осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий

направленность образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования во второй группе раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими сверстниками;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дошкольник воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

– у дошкольника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники второй группы раннего возраста группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель.

Вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические особенности

Город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим дня во второй группе раннего возраста

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе раннего возраста разработан на основе режима дня Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» (2021 – 2026 г.г.), разработанной с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2021 год; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20), от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Режим дня в группе раннего возраста

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.40	8.00-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.40 (на свежем воздухе)
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.00	9.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.40	15.15-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы.	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.10-17.30	16.10-17.30

Алгоритм прохождения адаптации

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8.00— 10.00 -11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт, закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Вторая неделя

Посещение ребенком МБДОУ в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в МДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Третья неделя

Большинство детей оставлять на дневной сон. С тяжелой степенью адаптации посещение в первую половину дня (7.30— 12.00).

Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи в МБОУ, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и

психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, побуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками МБДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями.	Знакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании - попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность.	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Знакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика пробуждения Закаливающие мероприятия после сна.	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.

Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

2.2 Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Продолжительность учебного года:	38 недель
1 полугодие	18 недель
2 полугодие	20 неделя
Каникулярное время	31.12.2021 - 08.01.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	01.09.2022 -13.09.2022 15.05.2023-29.05.2023
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Выходные праздничные дни в соответствии с производственным календарём на 2022/2023 учебный год

- День защитников Отечества (23 февраля),
- 8 марта;
- День Воссоединения Крыма с Россией– 18 марта;
- Православная Пасха – 16 апреля;
- Ураза-байрам (21 апреля);
- Первомай (1 мая);
- День победы (9 мая);
- День Святой Троицы – 4 июня;
- День России (12 июня);
- Курбан-байрам (29 июня).

2.3 Учебный план

Планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности – 10 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 20 минут.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка (2 мин), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>
Физическое развитие: Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром/природой	1 раз в неделю
Речевое развитие: Развитие речи/художественная литература	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка/конструирование Музыка	1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Всего в неделю	10
Образовательная деятельность в режимные моменты	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Объем недельной двигательной активности воспитанников группы раннего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Режимные моменты	2-3 года
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. 20 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. 10 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин 10 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	4-5 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
День здоровья	1 раз в квартал

2.4 Расписание НООД

понедельник	1. Развитие речи	9.00 - 9.10
	2. Физическая культура	9.30 - 9.40
вторник	1. Рисование	9.00-9.10
	2. Музыка	9.20-9.30

среда	1. Ознакомление с окружающим миром/природой	9.00 -9.10
	2. Физическая культура	9.30-9.40
четверг	1. Развитие речи (художественная литература)	9.00 - 9.10
	2. Музыка	9.20 - 9.30
пятница	1. Лепка/конструирование	9.00-9.10
	2. Физическая культура на прогулке	10.30 - 10.40

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -10, каждое не более 10 мин.

Перерыв между НООД - 10 мин. (СанПиН 2.4.3648-20)

2.5 Смотры, конкурсы, выставки

Смотры, конкурсы

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Смотр готовности групп к новому учебному году.	Август	Заведующий Кобыльцова О.П., комиссия МБДОУ
2	Смотр - конкурс «Лучший авторский конспект НОД, проекта, развлечения по теме ПДД» с использованием бизибордов коридорного пространства ДОУ.	Ноябрь	Старший воспитатель Шахова Е.Г. Методист Косинова А.А. Воспитатели
3	Смотр - конкурс «Лучший центр изобразительного искусства».	Январь	
4	Лучшая разработка дидактической игры по нравственно – патриотическому воспитанию».	Апрель	

Выставки

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------

1	Выставка «Простой и сложный мир дорожный» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей: панно по ПДД, поделки по ПДД).	Сентябрь	Воспитатели групп
2	Выставка книжек – самоделок «Истории и сказки Светофора – Светофоровича» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей).	Октябрь	Воспитатели групп
3	Выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние тайны».	Ноябрь	Воспитатели групп
4	Выставка «Герои мультфильмов на новогодней елке».	Декабрь	Воспитатели групп
5	Выставка рисунков «Российская армия глазами детей».	Февраль	Воспитатели групп
6	Выставка рисунков «Милым, дорогим, любимым!».	Март	Воспитатели групп
7	Выставка творческих работ «Первая буква моего имени».	Апрель	Воспитатели групп
8	Выставка рисунков «Моя дружная семья».	Июль	Воспитатели групп
9	Выставка рисунков «Лето, лето, лето, ты какого цвета?».	Август	Воспитатели групп
10	Участие в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.	В течение года	Воспитатели групп

Перспективное планирование развлечений

Месяц	Мероприятие	Вид развлечения
Сентябрь	1. Развлечение с мячами и игрушками 2. Путешествие в сказочный лес 3. «Колобок» 4. «Озорные ладошки»	1. Физкультурное развлечение 2. Развлечение 3. Кукольный театр 4. Игра-развлечение
Октябрь	1. «Осенняя сказка» 2. Осенний дождик	1. Праздник 2. Физкультурное развлечение

	3. «Осенняя история» 4. «Беззаботный зайка» (кукольный театр)	3. Литературный досуг 4. Тематическое развлечение
Ноябрь	1. Ладушки, петушок 2. Зачем нам уши 3. «День рождения игрушки» 4. «Кто у нас хороший»	1. Обыгрывание потешек 2. Физкультурное развлечение 3. Театрализованное развлечение 4. Игра с пением
Декабрь	1. «Рукавичка» 2. Путешествие в зимнюю сказку 3. «Мишка в гостях у ребят» 4. «У зайчишек новый год»	1. Театр на фланелеграфе 2. Физкультурное развлечение 3. Игра-развлечение 4. Новогодний праздник
Январь	1. «Волшебный снежок» 2. Кто сказал «мяу»? 3. «Бабушка Зима» 4. «Заюшкина избушка»	1. Игры-забавы 2. Игра 3. Зрелищно-игровая программа 4. Кукольный спектакль
Февраль	1. «Лисичка-сестричка и серый волк» 2. 23 февраля - ловкие, умелые-воины смелые 3. «Лиса и зайцы» 4. «Мы, любим петь и танцевать»	1. Рассказывание сказки 2. Игровая программа 3. Вечер танцев 4. Концерт для кукол
Март	1. Зайкина избушка 2. «В гости к мишке» 3. «Букет для мамы!» 4. «Птички прилетели»	1. Кукольный спектакль 2. Физкультурное развлечение 3. Праздник 4. Игровой досуг
Апрель	1. Веселая физкультура 2. Хороводные игры с использованием игрушек 3. «Весеннее солнышко и пальчики» 4. «Курочка Ряба»	1. Физкультурное развлечение 2. Хороводные игры 3. Тематический досуг 4. Кукольный спектакль
Май	1. Дружно мы встретим весну 2. Непослушные мышки 3. «Музыкальные загадки» 4. «Зайка-трусика»	1. Драматизация 2. Физкультурное развлечение 3. Игры-забавы 4. Кукольный спектакль
Июнь	1. «Мышки – шалунишки»	Тематический досуг
Июль	1. «У зайчишки день рождения»	Игровой досуг на воздухе

2.6 Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество

игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Создание пространства детской реализации (ПДР)

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центр	Оборудование и материалы
Центр конструирования	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Транспортные игрушки • Фигурки, представляющие людей

	<ul style="list-style-type: none"> • Фигурки животных
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
<p>Центр театрализованных игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для

	<p>показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные) • Музыкально-дидактические игры: «Узнай инструмент», «Танец, песня, марш».
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Мольберт <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы»

	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика – 4 набора • Игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши
<p>Центр настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Домино • Лото • Парные карточки
<p>Центр природы</p>	<p>Комнатные цветы</p> <p>Оборудование для ухода за цветами</p> <p>Иллюстрации по ознакомлению с природным окружением</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Макет дороги</p> <p>Машинки</p> <p>Иллюстрации по формированию основ безопасности</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования • Весы • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Литературный центр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи (5 штук) • Платочки (25 штук) • Ленты на кольцах (10 штук) • Погремушки (25 штук) • Кегли (5 штук) • Гантели пластмассовые (12 штук) • Коврики «Здоровья» (4 штуки) • Ребристая доска (1 штука) • Дуга для подлезания (1 штука)
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом «Профессии детского сада» • Альбом «Мой детский сад» • Альбом «Моя улица, мой город» • Альбом «Мои друзья» • Альбом «Моя семья» • Альбом «Дом где я живу»
Уголок именинника	<ul style="list-style-type: none"> • Фотографии детей – именинников • Колпачек • Шапочка – «Торт»

Стенды: «Тема недели», «Визитка группы»	• Лист с темой недели, цель, содержание
---	---

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. Содержит папки – передвижки: «Адаптация детей в детском саду», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Возрастные особенности детей», «Кризис детей. Не хочу – не буду!» На информационных стендах размещены: режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности, объявления, меню, визитка группы.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

2.7 Методическое обеспечение Программы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, -3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021.-368с.

Социально-коммуникативное развитие:

2. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, вторая группа раннего возраста (2-3 года), Мозаика – синтез Москва, 2021г.

3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.-128с.

4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-128с.

Познавательное развитие

5. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2013.-48с.

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.-64с.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-64с.

Художественно-эстетическое развитие

8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010.-80с.

9. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3лет.Конспекты занятий.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2022.-47с, 55с,

10. Бондоренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель». 2005.-270с.

11. Лыкова И.А. Конструирование из строительного материала. Вторая младшая группа. – Демонстрационный материал

12. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) Издательство: Мозаика-Синтез, 2014.-120с

Речевое развитие

13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-64с.

14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: В ясельных группах детского сада.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2022.-110с.:цв.вкл.

15. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2014.-160с.

16. Бондоренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель». 2005.-270с.

Физическое развитие

17. Федорова С.Ю. Физическая культура в ясельных группах детского сада: Кн. Для воспитателя дет. сада.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1987.-160с.: ил.

18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016-128с.

19. Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.-176с.

20. Т. Е. Харченко. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез Москва, 2021

Наглядный материал:

Наглядные пособия: «В деревне», «Деревья и кусты», «Домашние птицы», «Животные Крыма и России», «Животные пресных водоемов», «Овощи, фрукты, ягоды», «Основы безопасности», «Правильно или неправильно», «Птицы Крыма», «У нас на огороде», «Уроки доброты».

2.8 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе соответствует государственным требованиям и нормам, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду № 23 «Улыбка» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная (мокрый и сухой цех).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества Мини-музей «Горы Крыма», «Эндемики Крыма»
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов
Спальное помещение	Спальная мебель Стол и стул воспитателя Шкаф
Приемная комната	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества

(раздевалка)	Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные участки	Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование
Спортивный зал	Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, батут, тактильные дорожки, балансиры, мишени для метания, кубы разного размера, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, городки, мягкий боулинг, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка, фортепиано, музыкальный центр.
Музыкальный зал	фортепиано, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, магнитофон, проект ор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др.
Методический кабинет	Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, МФУ, мультимедийная доска, проектор, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, наборы Фребеля, кубики Никитина, напольный конструктор Поликарпова.
Физкультурная площадка	2 турника, 2 спортивных комплекса для лазания, канаты для лазания, беговая дорожка, площадка для игры в футбол, футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбол.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у дошкольников элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых

моральных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться, прощаться (по напоминанию взрослого), излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать,

если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес с игровым действия сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заменители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить воспитанников одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес воспитанников к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.

	Самообслуживание.
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
	Подкормка птиц зимой.
	Самообслуживание.
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Осторожно! Открытые окна»	Дать элементарные представления детям об опасности в доме, связанной с окнами.
	<u>Работа по ПДД</u> «Знакомство с улицей»	Дать элементарные представление детям об улице (проезжая часть, тротуар), о поведении пешеходов на улице.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности

	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа «Правила поведения на прогулке»	Знакомить с правилами поведения на прогулке, на участке детского сада.
Октябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Домашние животные - наши друзья»	Формировать представления о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.
	<u>Работа по ПДД</u> «Какие бывают машины»	Формировать первичные представления о видах транспорта.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Чтобы не было беды»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах).
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Осторожно, ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.
Ноябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Можно – нельзя»	Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности.
	<u>Работа по ПДД</u> «Кто водит машину» Наблюдение за транспортом	Формировать представления о профессии водителя.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Пожароопасные предметы»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома, правилах осторожного обращения с ними.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Контакты с животными»	Объяснить детям, что игры с животными иногда могут быть опасными, рассказать о правилах поведения с животными домашними и бездомными.
Декабрь	<u>Безопасность в быту</u> «Осторожно! Горячо!»	Разъяснить детям, что нагревающиеся предметы (чайник,

		батарея, обогреватель) опасны.
	<u>Работа по ПДД</u> «Поведение в транспорте»	Формировать представления о правилах поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Новогодние огни»	Знакомить детей с правилами поведения с бенгальскими огнями и гирляндами.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Правила безопасности на льду»	Формировать представления о правилах поведения на льду.
Январь	<u>Безопасность в быту</u> «Опасные таблетки»	Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред.
	<u>Работа по ПДД</u> «Как вести себя на улице»	Формирование первичного представления о правилах поведения на улице.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Утюг»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (утюг).
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Скользкая дорожка»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на скользкой поверхности.
Февраль	<u>Безопасность в быту</u> «Мелкие предметы»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать умение обращаться с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, рот и т.д.)
	<u>Работа по ПДД</u> «Сигналы светофора»	Формировать представление детей о светофоре и его предназначении.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Осторожно, розетки!»	Знакомить детей с источниками опасности дома.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Гололёд»	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя

		вовремя гололеде.
Март	<u>Безопасность в быту</u> «Острые предметы»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с острыми предметами (не брать нож, стекла, иголки, палки и т.д.).
	<u>Работа по ПДД</u> «Правила перехода через дорогу»	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу (переходить по пешеходному переходу, держа за руку взрослого).
	<u>Пожарная безопасность</u> «Спички – не игрушка!»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения со спичками.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Собака бывает кусачей»	Формировать представления о потенциально опасных ситуациях (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).
Апрель	<u>Безопасность в быту</u> «Песок и его свойства»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасной игры с песком (не бросаться, не брать в рот, не сыпать на голову).
	<u>Работа по ПДД</u> «Правила пешехода»	Учить детей переходить дорогу по правилам, держась за руку взрослого, знакомить с дорожной разметкой - зеброй.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Труд пожарных»	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Опасные растения»	Формировать представления детей о безопасном поведении в природе (не брать в рот растения, не трогать незнакомые растения).
Май	<u>Безопасность в быту</u> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию

	родителей, а в дверь позвонили?»	осторожности.
	<i>Работа по ПДД</i> «Пешеходы-малыши»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения у дороги.
	<i>Пожарная безопасность</i> «Пожарная машина»	Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.
	<i>Безопасное поведение в природе</i> «Если ты потерялся»	Научить детей правильно вести себя, если потерялись.

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления: Сенсорное воспитание. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром.

Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта воспитанников в разных видах деятельности. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить воспитанников называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт воспитанников. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать

тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формы работы по сенсорному воспитанию

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Обследование
	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
	Развивающие игры
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Наблюдение
	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов много – один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения
В режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Конструирование
	Моделирование
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривая иллюстраций, картин и игрушек).

Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.)

Приобщать детей к наблюдениям за природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

- **Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;
- **Практические:** игра, элементарные опыты, эксперименты;
- **Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

Формы работы с детьми по ознакомлению с природным окружением и экологическому воспитанию.

Совместная деятельность	Элементарные опыты.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации.
	Наблюдение.
	Целевые прогулки.
В режимные моменты	Элементарные опыты.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации.
	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать

желание помогать взрослым.

Формы работы по ознакомлению с социальным окружением

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение
	Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

– существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

– глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

– прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

– наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька- мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков о книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных

картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыпленка, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,

	побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
	Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая деятельность детей
3. Практическое овладение нормами речи	
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого
	Освоение формул речевого этикета

Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ Беседа о прочитанном
	Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ
	Чтение
	Д/игры
	Разучивание считалок
	Использование пословиц, поговорок
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Игры
	Театр

3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления: Знакомство с искусством. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию дошкольника произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с воспитанниками иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой,

ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту воспитанников.

Обращать внимание обучающихся на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше

отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

1. Приобщение к искусству	Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
		Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.
		Тематические выставки
	В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
		Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
	Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
Игра в музыкальном центре		
2. Изобразительная деятельность	Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
		Занимательные показы
		Индивидуальная работа с детьми
		НООД: Рисование, лепка
		Сюжетно-игровая ситуация

		Выставка детских работ
В режимные моменты		Интегрированная детская деятельность
		Игра
		Игровое упражнение
		Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность детей		Самостоятельная художественная деятельность
		Игра

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность

восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Направления: Физкультурно-оздоровительная работа. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Физическая культура.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

	I квартал	II квартал	III квартал
Питание	Формировать навык держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навык аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.
Одевание-раздевание	Формировать навыки доставать из шкафчика уличные штаны, обувь, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать, словесно	Формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пальто,	Продолжать формировать навык застегивать пуговицы. Учить надевать гольфы, носки, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать рубашку на

	выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	вешать в шкаф одежду. При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	спинку стула, шорты, колготы, гольфы класть на сиденье стула. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.
Умывание	Формировать навыки брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, брать свое полотенце и с помощью взрослого вытирать руки, на сухо. Приучать пользоваться носовым платком.	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Формировать навык засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у дошкольников желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения воспитанников играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики
	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна
	Развлечения
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

3.6 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Наша группа. Наш детский сад.	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам). Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться). Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Экскурсия по детскому саду.
	2 неделя	Наши игры и игрушки	Дать представление детям об игрушках и приемах игры с ними. Знакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; вызвать интерес к экспериментированию с различными игрушками; помочь овладеть знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; учить проявлять доброту, заботу, воспитывать бережное отношение к игрушкам; стимулировать речевую активность детей в различных видах деятельности.	Выставка любимых игрушек

	3 неделя	Овощи	<p>Дать первоначальные представления о пользе овощей для человека, для его здоровья.</p> <p>Закрепить представления о названиях и внешнем виде овощей (огурец, помидор, морковь, свекла): форма, цвет, размер.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	Пальчиковый театр «Репка»
	4 неделя	Фрукты	<p>Дать первоначальные представления о пользе фруктов для человека. Закрепить представления о названиях и внешнем виде фруктов: форма, цвет, размер. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	Коллективная работа «Любимые фрукты и овощи»
ОКТАБРЬ	1 неделя	Осень в гости к нам пришла	<p>Формировать элементарные представления детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); развивать умения наблюдать за объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества детей во время их общения с природой. Собирать с детьми листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью.</p>	Праздник осени
	2 неделя	Грибы, ягоды	<p>Знакомить детей с грибами, формировать понятия, что грибы бывают съедобные и несъедобные (мухомор). Дать первичные представления о ягодах.</p>	Составление коллажа «Дары леса»

Н О Я Б Р Ъ	3 неделя	Перелетные птицы	Формирование представления детей о птицах, их поведении; развивать наблюдательность, внимание. Вызвать интерес к живой природе.	Развлечение «В гостях у Каркуши».
	4 неделя	Я – человек.	Формировать первичные представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший?»
	5 неделя	Транспорт моего города. ПДД	Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека. Формировать представления детей о правилах поведения у дороги, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.	Игра-развлечение «Я-пешеход»
	1 неделя	Ты и я – друзья	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков	Развлечение «Дружба крепкая»
	2 неделя	Мебель	Знакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Игра «Устроим кукле комнату»

	3 неделя	Посуда	<p>Формировать знания детей о посуде, её назначении, о значении в жизни человека.</p> <p>Формировать навыки классифицировать посуду по применению, форме, величине и цвету.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, речь.</p>	Выставка детского творчества.
	4 неделя	Папа, мама, я -семья. День матери	<p>Формировать представления о семье и своем месте в ней, о членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.</p>	День матери
ДЕКАБРЬ	1 неделя	В гости к нам пришла зима.	<p>Формировать представление о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.</p> <p>Активизировать словарный запас по теме.</p>	Выставка «Зима»
	2 неделя	Берегите птиц. Зимующие птицы Феодосии	<p>Формировать представления детей о зимующих птицах, особенностях их поведения. Знакомить с названиями зимующих птиц нашего региона.</p> <p>Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров).</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.</p>	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)

ЯНВАРЬ	3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Формировать умения детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать ее.</p> <p>Обогащать активный словарь детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь друг другу при одевании. Помочь запомнить последовательность одевания, побуждать использовать в речи название предметов одежды, упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени.</p>	Игра-ситуация «Одень куклу на прогулку»
	4 неделя	Новый год у ворот!	<p>Расширять представления детей о празднике Новый год. Организовать все виды детской деятельности вокруг новогоднего праздника.</p> <p>Закреплять представления о елочных украшениях, их целевом назначении и функциях. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>	Новогодний утренник «Рукавичка»
	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
2 неделя	Зимние забавы	<p>Знакомить детей с зимними развлечениями, вызвать положительные эмоции. Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Игры-забавы «Зимушка-зима!»	

	3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с русским народным творчеством, культурой, обычаями с помощью народного фольклора (песен, игр, потешек). Знакомить с русской народной игрушкой (матрёшкой, свистулькой) как символом русского народного искусства; развивать интерес к народным праздничным традициям.	Праздник народной игрушки
	4 неделя	Домашние животные, птицы	Знакомить с домашними животными и их детенышами, с некоторыми особенностями их поведения. Развивать у детей умение различать животных по внешнему виду, правильно называть их. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. Воспитывать бережное отношение к животным. Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, название детенышей)	Фотовыставка «Мои домашние животные и птицы»
	5 неделя	Дикие животные	Побуждать детей узнавать и называть диких животных; познакомить с понятием «дикие»; развивать умение рассматривать изображения. Продолжать развивать у детей умение различать животных по внешнему виду, правильно называть их. Формировать умение выделять основные части тела: голова, туловище, лапы, хвост; находить отличия.	Создание макета «Дикие животные Крыма»

ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Труд взрослых. Профессии	<p>Формировать представления о профессиях, предметах необходимых для работы, о значении труда.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде. Пополнять словарь детей названиями профессий.</p> <p>Воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду.</p> <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых.</p>	Создание альбома «Все профессии нужны»
	2 неделя	Путешествие в страну помощников человека (бытовые приборы)	<p>Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг - гладит, пылесос - собирает пыль, стиральная машина – стирает.</p> <p>Формировать представления о пользе бытовых приборов, правилах безопасного обращения с ними.</p>	Ситуация «Опасности вокруг нас»
	3 неделя	23 февраля. Защитники Отечества	<p>Знакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать чувство уважения к Российской армии, любовь к Родине; воспитывать желание быть как папа.</p>	Праздник «23 февраля» поделки своими руками для пап.
	4 неделя	Масленицу Крым встречает!	<p>Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа.</p>	Развлечение «Как на Масленой неделе»
МАРТ	1 неделя	8 марта – Международный женский день	Знакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Праздник 8 марта. Поделки для мам, бабушек
	2 неделя	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Просмотр презентации «Город Феодосия»

	3 неделя	Встречаем крымскую весну. Признаки весны	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, прилетают птицы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных весной.	Вечер музыки «Весенние мелодии»
	4 неделя	В гостях у сказки.	Формировать у детей интерес к слушанию русских народных сказок, продолжать знакомить с народными потешками. Развивать речь, память. Прививать интерес к чтению детской литературы. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к народному творчеству.	Кукольный театр «Колобок»
	5 неделя	Наши пернатые друзья. День птиц	Расширять представления о птицах, их поведении весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворон, воробей, скворец). Учит замечать, как птицы передвигаются: ходит, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужи т.д. Вызвать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. Формировать добро отношение к миру природе	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»
	АПРЕЛЬ 1 неделя	Космос. День космонавтики	Формировать элементарные представления детей о космосе. Способствовать расширению словаря: планета, космос, ракета, луна, звёзды, космонавт. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.	Коллаж «Звёздное небо»

	2 неделя	Зеленые друзья	<p>Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать их на картинках, рассматривать, обследовать, называть что увидел. Формировать навыки различать растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия.</p> <p>Знакомить со строением деревьев (ствол, ветки, листья, корень и т.д.), учить выделять их части.</p> <p>Формировать представления об элементарных потребностях растений во влаге, тепле, свете.</p>	Развлечение «Прогулка по лесной поляне»
	3 неделя	Земля – наш общий дом!	<p>Продолжать знакомить с разнообразием растительного и животного мира. Учить детей взаимодействовать с природой посредством органов чувств.</p> <p>Развивать умение сравнивать объекты природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	Составление альбома «Земля наш дом»
	4 неделя	Цветы	<p>Расширять представления детей о цветах (цветы в природе, цветы в детском саду). Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.</p>	Составление панно «Цветочная поляна»
	1 неделя	День Победы	<p>Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве.</p>	Рассматривание иллюстраций «Военная техника»
МАЙ	2 неделя	Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря	<p>Знакомить детей с разными обитателями моря.</p> <p>Учить детей узнавать и называть морских обитателей. Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам водных обитателей и растений.</p>	Коллективная работа «Обитатели Чёрного моря»

3 неделя	Насекомые Крыма	Формировать у детей элементарные представления о насекомых, знакомить с некоторыми их особенностями (внешний вид, поведение). Дать представления, что некоторые насекомые могут быть опасными. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к живой природе.	Чтение сказки с просмотром иллюстраций «Муха-цокотуха»
4 неделя	Наступает скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Праздник рисунков на асфальте

3.7 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами

мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо

	обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none"> Родительское собрание: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста, совместная деятельность детского сада и семьи». Анкетирование: «Позиция родителей в вопросах оздоровления детей». Консультации: «Ребёнок поступает в детский сад», «Какие игрушки дарить»

	<p>детям», «Режим дня – это важно!».</p> <p>Беседы: «Что может малыш, а что ему не по силам?», «Значение утренней гимнастики», «Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>4. Наглядные формы работы:</p> <p>Размещение информации в родительском уголке: «Режим дня», «Объявления», «Адаптация ребёнка в ДОУ».</p>
ОКТАБРЬ	<p>1. Консультации: «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ», «Одежда и здоровье ребёнка», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».</p> <p>Беседы: «Необходимость дневного сна для ребёнка дошкольного возраста»</p> <p>2. Наглядные формы работы:</p> <p>Папка-передвижка «Осень золотая», «Двигательная активность – источник здоровья детей».</p> <p>Стендовая информация «Как помочь ребёнку стать увереннее»</p> <p>3. Участие родителей в жизни группы и ДОУ:</p> <p>Выставка поделок «Жизнь прекрасна, когда на дорогах безопасно» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей).</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Консультации: «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет», «Безопасность детей дома», «Ребёнок и животные», «Родителям о правилах дорожного движения»</p> <p>Беседы: «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»</p> <p>2. Наглядные формы работы:</p> <p>Стендовая информация: «Ребёнок и дорога», «Откуда берётся жестокость», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Папка-передвижка «Мы работаем по ФГОС».</p> <p>3. Тренинг «На улице – не в комнате! Вы все об этом помните»</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ:</p> <p>Ярмарка «Город мастеров»</p>

ДЕКАБРЬ	<p>1. Родительское собрание: «Изобразительная деятельность с детьми раннего возраста».</p> <p>2. Анкетирование: «Изобразительная деятельность детей дома».</p> <p>3. Консультации: «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Формирование у детей доброжелательных отношений», «Здоровое питание», «Рисуем дома».</p> <p>Беседы: «Возрастные особенности детей», «Роль взрослых в развитии малыша»</p> <p>Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).</p> <p>4. Наглядные формы работы:</p> <p>Стендовая информация «Капризный ребёнок», «Правила безопасности», «Будь здоров, малыш!».</p> <p>Папка – передвижка «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года»</p> <p>Памятка для родителей «Всё о развитии детской речи»</p> <p>5. Участие родителей в жизни группы и ДОУ:</p> <p>«Наша непосредственно образовательная деятельность», Выставка «Новый год в гостях у сказки». Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Консультации: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Игры, развивающие речь и мышление малыша», «Профилактика простудных заболеваний», «Капризы и упрямство у детей».</p> <p>Беседы: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Закаливающие процедуры в детском саду и дома», «Зимний травматизм»</p> <p>2. Наглядные формы работы:</p> <p>Стендовая информация: «Семь родительских заповедей», «С пальчиками играем — речь развиваем!»</p> <p>Папка – передвижка «Игры для всей семьи», «Русский фольклор в повседневной жизни», «Пальчиковые игры в стихах для малышек»</p> <p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>1. Консультации: «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Развиваем у ребёнка навыки самообслуживания». «Сюжетно – ролевая игра в жизни малыша»</p> <p>Беседы: «Роль книги в развитии детей».</p> <p>2. Наглядные формы работы: Папка-передвижка «Театр в жизни детей» Памятка для родителей «Чаще говорите детям».</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»</p>
МАРТ	<p>1. Консультации: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников)», «О микробах», «Развиваем творчество у самых маленьких», «Расторможенные и агрессивные дети».</p> <p>Беседы: «Что и как мы говорим нашим детям?»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Стендовая информация: коллаж «Полезные и вредные привычки». Папка-передвижка «Дидактические игры в жизни малышей», «Родительская любовь: как ребёнок её воспринимает?»</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка рисунков «Для самых дорогих и прекрасных в мире!». Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений).</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Консультации: «Как растить ребенка добрым?», «Минутка для здоровья ребёнка», «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития», «Права и обязанности в семье»</p> <p>Беседы: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Стендовая информация: «Мои права». Папка-передвижка «К нам весна пришла!», «Воспитание у детей культуры общения»</p> <p>3. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка творческих работ из подручных материалов (дети, родители) «Герб моей семьи»</p>

МАЙ	<p>1. Родительское собрание: «Основы гражданско-патриотического воспитания детей раннего возраста путем приобщения к культурным и семейным ценностям».</p> <p>Анкета: «Семья как основа гражданско-патриотического воспитания дошкольников».</p> <p>2. Консультации: «В отпуск с ребёнком», «Закаливание и оздоровление детей в летний период», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Растим маленького патриота»</p> <p>3. Наглядные формы работы:</p> <p>Стендовая информация: «Мы на год взрослее стали»</p> <p>Папка-передвижка «Лето красное пришло», «Безопасное лето»</p>
-----	--

Приложение № 1

Перспективное планирование НООД

СЕНТЯБРЬ

	1 неделя (29.08-02.09)	2 неделя (05.09-09.09)	3 неделя (12.09-16.09)	4 неделя (19.09-23.09)	5 неделя (26.09-30.09)
	Наша группа. Наш любимый детский сад.	Наши игры и игрушки.	Овощи	Фрукты	Осень в гости к нам пришла.
п о н е д е л ь н и к	29.08 ЛЕТО	05.09 1. Развитие речи. «Путешествие по территории участка» <i>В.В. Гербова с.31, Занятие 1</i> 2. Физическое развитие. Занятие 1 <i>С. Ю. Федорова стр. 27</i>	12.09 1. Развитие речи. Чтение рус. нар. сказки «Репка» <i>В.В. Гербова с.38, Занятие 7</i> 2. Физическое развитие. Занятие 3 <i>С. Ю. Федорова Стр.28</i>	19.09 1. Развитие речи. «Путешествие по комнате » <i>В.В. Гербова с.32, Занятие 2</i> 2. Физическое развитие. Занятие 5 <i>С. Ю. Федорова Стр.29</i>	26.09 1. Развитие речи. Игра-инсценировка «Про девочку Машу» <i>В.В. Гербова с.34, Занятие 4</i> 2. Физическое развитие. Занятие 7 <i>С. Ю. Федорова Стр.29</i>
	30.08 ЛЕТО	06.09 1. Рисование. «Берлога для медведя» <i>Д. Н.Колдина стр.5</i> 2. Музыка. По плану муз. Работника	13.09 1. Рисование. «Морковка и огурчик» <i>Д.Н.Колдина с.40</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	20.09 1. Рисование. «Фрукты и ягоды» <i>Д.Н.Колдина с.32</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	27.09 1. Рисование. «Дорожки для зайчика» <i>Д.Н.Колдина с.6</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника
в т о р н и к					

среда	31.08	07.09	14.09	21.09	28.09
	ЛЕТО	1. Ознакомление с окружающим миром «Игра с водой» Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.6 2.Физическое развитие. Занятие 2 <i>С. Ю. Федорова стр.27</i>	1. Ознакомление с окружающим миром «Морковка от зайчика» О.А. Соломенникова, стр.20 2.Физическое развитие. Занятие 4 <i>С. Ю. Федорова стр.28</i>	1. Ознакомление с окружающим миром «Мы играем с песком» Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.7 2.Физическое развитие. Занятие 6 <i>С. Ю. Федорова стр.29</i>	1. Ознакомление с окружающим миром «Листопад, листопад, листья желтые летят...», О.А. Соломеникова, стр21 2.Физическое развитие. Занятие 8 <i>С. Ю. Федорова стр.30</i>
четверг	01.09 1. Худ. литература «Где мы будем играть» <i>Г.Я. Затулина с.4</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	08.09 1. Худ. литература «Наш детский сад» <i>Г.Я. Затулина с.55</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	15.09 1. Худ. литература «Узнай и назови» <i>Г.Я. Затулина с.30</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	22.09 1. Худ. литература Сказка «Репка» <i>В.В. Гербова. с. 38</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	29.09 1. Худ. литература «Курочка Ряба» <i>Г.Я. Затулина с.7</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника

ПЯТНИЦА	02.09	09.09	16.09	23.09	30.10
	1. Лепка. «Пеенье» <i>Д.Н. Колдина</i> <i>Занятие 1, стрб</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №1	1. Конструирование (осенний период) «Разные дорожки» <i>И.А.Лыкова</i> <i>Карточка 1</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №1	1. Лепка. «Съешь моего яблочка» <i>Д.Н. Колдина с.8</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №2	1. Конструирование (осенний период) «Как узкая дорожка стала широкой» <i>И.А.Лыкова</i> <i>Карточка 2</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №2	1. Лепка. «Подсолнух» КОЛЛЕКТИВНАЯ <i>Д.Н. Колдина с. 9</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №2

ОКТЯБРЬ

	1 неделя (03.10-07.10)	2 неделя (10.10-14.10)	3 неделя (17.10-21.10)	4 неделя (24.10-28.10)
	Осенний лес и его дары «грибы, ягоды»	Перелётные птицы.	Я – человек.	Транспорт моего города. ПДД
Понедельник	03.10 1. Развитие речи. Чтение сказки «Три весёлых братца». <i>В.В. Гербова с.36,</i> <i>Занятие 5</i> 2.Физическое развитие. Занятие 9 <i>С. Ю. Федорова стр.32</i>	10.10 1. Развитие речи. Дидактические игры и упражнения. <i>В.В. Гербова</i> <i>с.37, Занятие 6</i> 2.Физическое развитие. Занятие 11 <i>С. Ю. Федорова стр.33</i>	17.10 1. Развитие речи. Дидактические игры «поручения», «лошадки» <i>В.В. Гербова с.40,Занятие 8</i> 2.Физическое развитие. Занятие 13 <i>С. Ю. Федорова стр.34</i>	24.10 1. Развитие речи. Л.Толстой «Спала кошка на крыше» <i>В.В. Гербова с.42,</i> <i>Занятие 9</i> 2.Физическое развитие. Занятие 15 <i>С. Ю. Федорова стр.35</i>

Вторник	04.10 1. Рисование. «Жираф» <i>Д.Н. Колдина с.9</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	11.10 1. Рисование. «Птичка» <i>Д.Н. Колдина с.20</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	18.10 1. Рисование. «Черепаша» <i>Д.Н. Колдина с.10</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	25.10 1. Рисование. «Колеса для машин» <i>Д.Н. Колдина с.33</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника
среда	05.10 1. Ознакомление с окружающим миром. «Листопад, листья желтые летят» <i>О.А.Соломенникова с.21</i> 2.Физическое развитие. Занятие 10 <i>С. Ю. Федорова стр.33</i>	12.10 1. Ознакомление с окружающим миром «Мы кормим птиц» Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.41 2.Физическое развитие. Занятие 12 <i>С. Ю. Федорова стр.34</i>	19.10 1. Ознакомление с окружающим миром «Я хороший» Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр10 2.Физическое развитие. Занятие 14 <i>С. Ю. Федорова стр.35</i>	26.10 1. Ознакомление с окружающим миром «Мы едем в автобусе» Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр13 2.Физическое развитие. Занятие 16 <i>С. Ю. Федорова стр.36</i>
четверг	06.10 1. Худ. литература «Где мы будем играть» <i>Г.Я. Затулина с.4</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	13.10 1. Худ. литература «Падают листья» <i>Г.Я. Затулина с.25</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	20.10 1. Худ. литература «Корова» <i>Г.Я. Затулина с.129</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	27.10 1. Худ. литература «Транспорт» <i>Г.Я. Затулина с.103</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника

пятница	07.10	14.10	21.10	28.10
	1. Лепка. «Яички для птички» <i>Д.Н. Колдина, Занятие 21 стр.27</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №3	1. Конструирование Картока 4, И.А. Лыкова (осенний период) <i>Т.М. Бондоренко с. 102 №5</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №3	1. Лепка. «Морковки» <i>Занятие 6 Д.Н. Колдина, стр.11</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №4	1. Конструирование Картока 3, И.А. Лыкова (осенний период) 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №4

НОЯБРЬ

	1 неделя (31.10-04.11)	2 неделя (07.11-11.11)	3 неделя (14.11-18.11)	4 неделя (21.11-25.11)
		Ты и я - друзья	Мебель	Посуда
понедельник	31.10 1. Развитие речи. «Приключения мишки ушастика» <i>Занятие 56 В.В.Гербова, с.94</i> 2.Физическое развитие. Занятие 17 <i>С.Ю. Федорова с.38</i>	07.11 1. Развитие речи. «Звуковая культура речи: звук У» <i>В.В.Гербова, с.44</i> 2.Физическое развитие. Занятие 19 <i>С.Ю. Федорова с.39</i>	14.11 1. Развитие речи. «Посуда» <i>Конспект НОД (прилагается)</i> 2.Физическое развитие. Занятие 21 <i>С.Ю. Федорова с.38</i>	21.11 1. Развитие речи. «Добрый вечер, мамочка» <i>В. В. Гербова, с.53</i> 2.Физическое развитие. Занятие 23 <i>С.Ю. Федорова с.38</i>

вторник	01.11 1. Рисование. «Друзья для ёжика» <i>Д.Н. Колдина с.51</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	08.11 1. Рисование. <i>Конспект</i> «Стульчик» <i>Авторский конспект прилагается</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	15.11 1. Рисование. «Тарелочка» <i>Авторский конспект прилагается</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	22.11 1. Рисование. «Воздушные шарики» <i>Д.Н. Колдина с.14</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника
среда	02.11 1. Ознакомление с окружающим миром. «Зайка в гости к нам пришёл» <i>Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.25</i> 2.Физическое развитие. Занятие 18 <i>С.Ю. Федорова с.39</i>	09.11 1. Ознакомление с окружающим миром «Новая мебель маши» <i>Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.54</i> 2.Физическое развитие. Занятие 20 <i>С.Ю. Федорова с.39</i>	16.11 1.Ознакомление с окружающим миром «Для чего нужна посуда» <i>Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.18</i> 2.Физическое развитие. Занятие 22 <i>С.Ю. Федорова с.40</i>	23.11 1. Ознакомление с окружающим миром «Моя семья» <i>Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.77</i> 2.Физическое развитие. Занятие 24 <i>С.Ю. Федорова с.41</i>
четверг	03.11 1. Худ. литература «Был у Пети и Миши конь» <i>В.В.Гербова, с.43</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	10.11 1. Худ. литература «Мебель для матрёшек» <i>Г.Я. Затулина стр.66</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	17.11 1. Худ. литература Русская народная сказка «Три медведя» Авторский конспект НОД <i>Г.Я. Затулина стр.35</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	24.11 1. Худ. литература «В гостях у семьи кошки» <i>Г.Я.Затулина стр.42</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника

пятница	04.11	11.11	18.11	25.11
	ВЫХОДНОЙ	1. Конструирование «Как кресло стало раскладным диваном» Карточка 6(зимний период) <i>И. А Лыкова</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №5	1. Лепка. «Посуда для снегирька» <i>Т.М. Бондоренко с.231 №4/2</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №6	1. Конструирование «Дом в котором я живу» Карточка 7 (весенний период), <i>И. А Лыкова</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №6

ДЕКАБРЬ

	1 неделя (28.11-02.12)	2 неделя (05.12-09.12)	3 неделя (12.12 – 16.12)	4 неделя (19.12-23.12)	5 неделя (26.12-30.12)
	В гости к нам пришла зима.	Берегите птиц. Зимующие птицы Феодосии.	Одежда, обувь, головные уборы.	Новогодняя карусель. Новый год у ворот.	Зимние забавы.
понедельник	28.11 1. Развитие речи. «Снежок» <i>Г.Я. Затулина с.68</i> 2.Физическое развитие. Занятие 25 <i>С.Ю. Федорова с.44</i>	05.12 1. Развитие речи. «Птицы» <i>Г.Я. Затулина с.76</i> 2.Физическое развитие. Занятие 27 <i>С.Ю. Федорова с.45</i>	12.12 1. Развитие речи. «Оденемся на прогулку» <i>Г.Я. Затулина с.32</i> 2.Физическое развитие. Занятие 29 <i>С.Ю. Федорова с.46</i>	19.12 1. Развитие речи. «Украшим елочку» <i>Г.Я. Затулина с.69</i> 2.Физическое развитие. Занятие 31 <i>С.Ю. Федорова с.47</i>	26.12 1. Развитие речи. «Осмотр музыкального зала» <i>Г.Я. Затулина с.72</i> 2.Физическое развитие. Занятие 33 <i>С.Ю. Федорова с.49</i>

вторник	<p>29.11</p> <p>1.Рисование. «На деревья, на лужок тихо падает снежок» <i>Т. М. Бондаренко Стр151, №3</i></p> <p>2.Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>06.12</p> <p>1.Рисование. «Рисуем для птичек зёрнышки » <i>Т. М. Бондаренко Стр116, №3</i></p> <p>2.Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>13.12</p> <p>1.Рисование. «Нарядное платице для куклы Кати» <i>Т. М. Бондаренко Стр248, №3</i></p> <p>2.Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>20.12</p> <p>1.Рисование. «Новогодняя елка» <i>Д. Н. Колдина с.46</i></p> <p>2.Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>27.12</p> <p>1.Рисование. «Снежки» <i>Т. М. Бондаренко Стр140, №3</i></p> <p>2.Музыка. По плану муз. Работника</p>
среда	<p>30.11</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром. «Подарок снеговика» <i>Л.В. Абрамова, И. Ф.Слепцова, стр.32</i></p> <p>2.Физическое развитие. Занятие 26 <i>С.Ю. Федорова с.44</i></p>	<p>07.12</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром « У кормушки» <i>О.А. Соломенникова с.24</i></p> <p>2.Физическое развитие. Занятие 28 <i>С.Ю. Федорова с.45</i></p>	<p>14.12</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Мы рассматриваем обувь» <i>Л.В. Абрамова, И. Ф.Слепцова,стр.45</i></p> <p>2.Физическое развитие. Занятие 30 <i>С.Ю. Федорова с.46</i></p>	<p>21.12</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Снеговик и ёлка» <i>О.А. Соломенникова с.26</i></p> <p>2.Физическое развитие. Занятие 6 Занятие 32 <i>С.Ю. Федорова с.47</i></p>	<p>28.12</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром («Мы играем со снегом» <i>Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова, стр.52</i></p> <p>2.Физическое развитие. Занятие 34 <i>С.Ю. Федорова с.50</i></p>

четверг	01.12 1. Худ. литература «Овощи – витамины» <i>Г.Я. Затулина с.29</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	08.12 1. Худ. литература «Снежок» <i>Г.Я. Затулина с.68</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	15.12 1. Худ. литература «Чьи детки?» <i>Г.Я. Затулина с.65</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	22.12 1. Худ. литература «Осмотр музыкального зала» <i>Г.Я. Затулина с.72</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	29.12 1. Худ. литература «Елочка» <i>Г.Я. Затулина с.71</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника
	пятница	02.12 1. Лепка. «Витамины» <i>Д.Н. Колдина с.16</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №7	09.12 1. Конструирование «Диван для куклы Кати» <i>Т.М.Бондоренко с.142 №5</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №7	16.12 1. Лепка. «У ежа иголки » <i>Д.Н. Колдина с.14</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №8	23.12 1. Конструирование «Кресло для матрешки» <i>Т.М.Бондоренко с.148 №5</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №8

ЯНВАРЬ

	1 неделя (02.01-06.01)	2 неделя (09.01-13.01)	3 неделя (16.01-20.01)	4 неделя (23.01-27.01)
	КАНИКУЛЫ	Знакомство с народной культурой и традициями.	Домашние животные и птицы.	Дикие животные.
понедельник	02.01 выходной	09.01 1. Развитие речи. «Неваляшка» <i>Г.Я. Затулина с.80</i> 2. Физическое развитие. Занятие 35 <i>С.Ю. Федорова с.50</i>	16.01 1. Развитие речи. «Рассматривание домашних животных» <i>Т.М. Бондаренк, стр184</i> 2. Физическое развитие. Занятие 37 <i>С.Ю. Федорова с.51</i>	23.01 1. Развитие речи. «Волк и заяц лесные жители» <i>Т.М. Бондаренк, стр244 №4</i> 2. Физическое развитие. Занятие 39 <i>С.Ю. Федорова с.52</i>
вторник	03.01 выходной	10.01 1.Рисование. «Рубашка с национальным узором» Авторский конспект НОД 2.Музыка. По плану муз. Работника	17.01 1.Рисование. «Горошек для петушка» <i>Д.Н. Колдина с. 17</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	24.01 1. Рисование. «Поливая мышка» <i>Д. Н. Колдина с. 45</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника

среда	04.01 выходной	11.01 1. Ознакомление с окружающим миром «Праздники дома» <i>Авторский конспект НОД</i> 2. Физическое развитие. Занятие 36 <i>С.Ю. Федорова с.51</i>	18.01 1. Ознакомление с окружающим миром «Поговорим о кошке» <i>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр24</i> 2. Физическое развитие. Занятие 38 <i>С.Ю. Федорова с.52</i>	25.01 1. Ознакомление с окружающим миром «Лис и мышонок» <i>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр47</i> 2. Физическое развитие. Занятие 40 <i>С.Ю. Федорова с.53</i>
четверг	05.01 выходной	12.01 1. Худ. литература «Неваляшки» <i>Г.Я. Затулина с.80</i> 2. Музыка. По плану муз. Работника	29.01 1. Худ. литература «Домашние животные» В.В. Гербова, стр.94 2. Музыка. По плану муз. Работника	26.01 1. Худ. литература «Как машина зверят катала» В.В. Гербова, стр.89 2. Музыка. По плану муз. Работника
пятница	06.01 выходной	13.01 1. Лепка. «Тарелки» <i>Д. Н. Колдина с.18</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №9	20.01 1. Конструирование «Заборчик и загородка для петушка» Карточка 7 <i>И.А.Лыкова</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №10	27.01 1. Лепка. «Зайчик» <i>Т.М. Бондоренко стр.226 №4</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №10

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя (30.01-03.02)	2 неделя (06.02-10.02)	3 неделя (13.02-17.02)	4 неделя (20.02-24.02)
	Труд взрослых. Профессии.	Путешествие в страну помощников человека. (бытовые приборы)	Масленицу Крым встречай!	23 февраля Защитники отечества.
понедельник	30.01 1. Развитие речи. «Наша няня» <i>Г.Я. Затулина с.112</i> 2.Физическое развитие. Занятие 41 <i>С.Ю. Федорова с.55</i>	06.02 1. Развитие речи. «Теремок» <i>Г.Я. Затулина с.82</i> 2.Физическое развитие. Занятие 43 <i>С.Ю. Федорова с.56</i>	13.02 1. Развитие речи. «Неваляшка» <i>Г.Я. Затулина с.80</i> 2.Физическое развитие. Занятие 45 <i>С.Ю. Федорова с.57</i>	20.02 1. Развитие речи. «С добрым утром» <i>Г.Я. Затулина с.92</i> 2.Физическое развитие. Занятие 47 <i>С.Ю. Федорова с.58</i>
вторник	31.02 1. Рисование. «Клубки ниток» <i>Д.Н. Колдина с.53</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	07.02 1. Рисование. «Тарелочка с полосками» <i>Т.М. Бондаренко с.166 №3</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	14.02 1. Рисование. «Колеса для машин» <i>Т.М. Бондаренко с.196</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	21.02 1. Рисование. «Праздничный салют» <i>Д.Н. Колдина с.46</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника
среда	01.02 1. Ознакомление с окружающим миром. «Котенок пушок» <i>О.А. Соломенников а с.27</i> 2.Физическое развитие. Занятие 42 <i>С.Ю. Федорова с.56</i>	08.02 1. Ознакомление с окружающим миром 2.Физическое развитие. Занятие 44 <i>С.Ю. Федорова с.57</i>	15.02 1. Ознакомление с окружающим миром 2.Физическое развитие. Занятие 46 <i>С.Ю. Федорова с.58</i>	22.02 1. Ознакомление с окружающим миром 2.Физическое развитие. Занятие 48 <i>С.Ю. Федорова с.59</i>

четверг	<p>02.02</p> <p>1. Худ. литература «Кто что делает?» <i>Г.Я. Затулина с.120</i></p> <p>2.Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>09.02</p> <p>1. Худ. литература «Мебель для матрешек» <i>Г.Я. Затулина с.66</i></p> <p>2.Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>16.02</p> <p>1. Худ. литература «Пирамидка» <i>Г.Я. Затулина с.84</i></p> <p>2.Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>23.02</p> <p>Выходной</p>
пятница	<p>03.02</p> <p>1. Лепка. «Расческа» <i>Т.М. Бондоренко с.136 №3</i></p> <p>2. Физкультура на воздухе. Комплекс №11</p>	<p>10.02</p> <p>1. Конструирование «Лесенка из кубиков для кукол» <i>Т.М. Бондоренко с.183 №5</i></p> <p>2. Физкультура на воздухе. Комплекс №11</p>	<p>17.02</p> <p>1. Лепка. «Неваляшка» <i>Д.Н. Колдина с. 29</i></p> <p>2. Физкультура на воздухе. Комплекс №12</p>	<p>24.02</p> <p>Выходной</p>

МАРТ

	1 неделя (27.02-03.03)	2 неделя (06.03-10.03)	3 неделя (13.03-17.03)	4 неделя (20.03-24.03)	5 неделя (27.03-31.04)
	8 марта Международный женский день.	Мой дом.	Встречаем крымскую весну.	В гостях у сказки.	Наши пернатые друзья. День птиц
понедельник	27.02 1. Развитие речи. «Мамина коробочка» <i>Г.Я. Затулина</i> <i>с.109</i> 2.Физическое развитие. Занятие 49 <i>С.Ю. Федоровас.61</i>	06.03 1. Развитие речи. «Кто что делает?» <i>Г.Я. Затулина с.120</i> 2.Физическое развитие. Занятие 51 <i>С.Ю. Федорова с.62</i>	13.03 1. Развитие речи. «Верба» <i>Г.Я. Затулина с.127</i> 2.Физическое развитие. Занятие 53 <i>С.Ю. Федорова с.63</i>	20.03 Выходной	27.03 1. Развитие речи. «Птицы прилетели» <i>Г.Я. Затулина с.129</i> 2.Физическое развитие. Занятие 57 <i>С.Ю. Федорова с.67</i>
вторник	28.02 1. Рисование. «Смотрит солнышко в окошко» <i>Т.М. Бондоренко</i> <i>с.204№3</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	07.03 Выходной 1. Рисование. «Окошки в теремке» <i>Д.Н. Колдина с.34</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	14.03 1. Рисование. «Весенняя капель» <i>Д.Н. Колдина с.44</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	21.03 1. Рисование. «Орешки для белочки» <i>Т.М. Бондоренко с.210</i> <i>№3</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	28.03 1. Рисование. «Горошек для петушка» <i>Д.Н. Колдина с.44</i> 1.Музыка. По плану муз. Работника

среда	<p>01.03</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Петушок и его семья» <i>О.А. Соломенникова с. 29</i></p> <p>2. Физическое развитие. Занятие 50 <i>С.Ю. Федорова с.61</i></p>	<p>08.03</p> <p>Выходной</p>	<p>15.03</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «К нам пришла весна» <i>Л.И. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.69</i></p> <p>2. Физическое развитие. Занятие 54 <i>С.Ю. Федорова с.63</i></p>	<p>22.03</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Расскажи о любимых персонажах» <i>Л.И. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.76</i></p> <p>2. Физическое развитие. Занятие 56 <i>С.Ю. Федорова с.64</i></p>	<p>29.03</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Мы кормим птиц» <i>Л.И. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.41</i></p> <p>2. Физическое развитие. Занятие 58 <i>С.Ю. Федорова с.67</i></p>
четверг	<p>02.03</p> <p>1. Худ. литература «Маму я свою люблю» <i>Г.Я. Затулина с.110</i></p> <p>2. Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>09.03</p> <p>1. Худ. литература «Аня наряжается» <i>Г.Я. Затулина с.113</i></p> <p>2. Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>16.03</p> <p>1. Худ. литература «Что изменилось?» <i>Г.Я. Затулина с.128</i></p> <p>2. Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>23.03</p> <p>1. Худ. литература «Козлятки и волк» <i>Г.Я. Затулина с.119</i></p> <p>2. Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>30.03</p> <p>1. Худ. литература «У Вари был чиж» <i>Г.Я. Затулина с.119</i></p> <p>2. Музыка. По плану муз. Работника</p>

пятница	03.03 1. Лепка. «Баранки» <i>Д.Н. Колдина с. 12</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №13	10.03 1. Конструирование Змейки из пуговиц <i>Т.М. Бондоренко с.206</i> №5 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №13	17.03 1. Лепка. «Одуванчики» <i>Д.Н.Колдина45</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №14	24.03 1. Лепка. «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» <i>Т.М. Бондоренко с.250</i> №4 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №14	31.04 1. Конструирование «Домик» <i>Т.М. Бондоренко с.212</i> №5 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №14

АПРЕЛЬ

	1 неделя (03.04-07.04)	2 неделя (10.04-14.04)	3 неделя (17.04-21.04)	4 неделя (24.04-28.04)
		Зелёные друзья.	Космические дали	Земля – наш общий дом!
понедельник	03.04 1. Развитие речи. «Найди свою пару» <i>Г.Я. Затулина с.122</i> 2.Физическое развитие. Занятие 59 <i>С.Ю. Федорова с.68</i>	10.04 1. Развитие речи. «Найди свою пару» <i>Г.Я. Затулина с.132</i> 2.Физическое развитие. Занятие 61 <i>С.Ю. Федорова с.69</i>	17.04 Выходной	24.04 1. Развитие речи. «Рыбка в аквариуме» <i>Г.Я. Затулина с.87</i> 2.Физическое развитие. Занятие 65 <i>С.Ю. Федорова с.73</i>

вторник	04.04 1. Рисование. «Куст» <i>Д.Н. Колдин, стр22</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	11.04 1. Рисование. «Воздушные шары» <i>Д.Н. Колдина с. 40</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	18.04 1. Рисование. «Зеленая страничка» <i>Т.М. Бондоренко с. 243 №3</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	25.04 1. Рисование. «Солнышко, цветы растут, жучки в траве» <i>Т.М. Бондоренко с. 254 №3</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника
среда	05.04 1. Ознакомление с окружающим миром «Лес» Авторский конспект НОД 2.Физическое развитие. Занятие 60 <i>С.Ю. Федорова с.68</i>	12.04 1. Ознакомление с окружающим миром «Звезды и солнце» Авторский конспект НОД 2.Физическое развитие. Занятие 62 <i>С.Ю. Федорова с.69</i>	19.04 1. Ознакомление с окружающим миром «Мы бережем природу» <i>Л.И. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.70</i> 2.Физическое развитие. Занятие 64 <i>С.Ю. Федорова с.70</i>	26.04 1. Ознакомление с «Цветы» Авторский конспект НОД 2.Физическое развитие. Занятие 66 <i>С.Ю. Федорова с.73</i>
четверг	06.04 1. Худ. литература «Аня выходит на прогулку» <i>Г.Я. Затулина с.140</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	13.04 1. Худ. литература «С утра до вечера» <i>Г.Я. Затулина с.136</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	20.04 1. Худ. литература «Что изменилось?» <i>Г.Я. Затулина с.128</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	27.04 1. Худ. литература «Разноцветные губки» <i>Г.Я. Затулина с.95</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника

пятница	<p style="text-align: center;">07.04</p> <p>1. Лепка. «Конфеты» <i>Д.Н. Колдина с. 18</i></p> <p>2. Физкультура на воздухе. Комплекс №15</p>	<p style="text-align: center;">14.04</p> <p>1. Конструирование «Лодочка» <i>Т.М. Бондоренко с.227 №5</i></p> <p>2. Физкультура на воздухе. Комплекс №15</p>	<p style="text-align: center;">21.04</p> <p style="text-align: center;">Выходной</p>	<p style="text-align: center;">28.04</p> <p>1. Конструирование «Ворота для машины Айболита» <i>Т.М. Бондоренко с.232 №5</i></p> <p>2. Физкультура на воздухе. Комплекс №16</p>
---------	--	---	--	--

МАЙ

	1 неделя (01.05-05.05)	2 неделя (08.05-12.05)	3 неделя (15.05-19.05)	4 неделя (22.05-26.05, 29-30-31)
	День победы.	Обитатели морей и океанов. Обитатели черного моря.	Удивительный мир насекомых	Скоро лето!.
понедельник	01.05 выходной	08.05 выходной	15.05 1. Развитие речи. «Наш участок весной» <i>Г.Я. Затулина с.142</i> 2.Физическое развитие. Занятие 69 <i>С.Ю. Федорова с.75</i>	22.05, 29.05 1. Развитие речи. «Чьи башмачки» <i>Г.Я. Затулина с.146</i> 2.Физическое развитие. Занятие 71 <i>С.Ю. Федорова с.76</i>
вторник	02.05 1. Рисование. «Салют» <i>Д.Н. Колдина с.42</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	09.05 выходной	16.05 1. Рисование. «Бабочка» <i>Д.Н. Колдина с.11</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника	23.05, 30.05 1. Рисование. «Яркое солнышко» <i>Д.Н. Колдина с.35</i> 2.Музыка. По плану муз. Работника
среда	03.05 1. Ознакомление с окружающим миром. «Там и тут одуванчики цветут...» <i>О.А. Соломенникова с. 33</i> 2.Физическое развитие. Занятие 67 <i>С.Ю. Федорова с.74</i>	10.05 1. Ознакомление с окружающим миром. «Обитатели черного моря» <i>Авторский конспект НОД</i> 2.Физическое развитие. Занятие 68 <i>С.Ю. Федорова с.74</i>	17.05 1. Ознакомление с окружающим миром «Насекомые» <i>Авторский конспект НОД</i> 2.Физическое развитие. Занятие 70 <i>С.Ю. Федорова с.75</i>	24.05, 31.05 1. Ознакомление с окружающим миром «Зачем нам глаза» <i>Л.И. Абрамова, И.Ф. Слепцова, стр.60</i> 2.Физическое развитие. Занятие 72 <i>С.Ю. Федорова с.76</i>

четверг	<p>04.05</p> <p>1. Худ. литература Д/и «Чудесный мешочек» <i>Г.Я. Затулина с. 123</i></p> <p>2.Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>11.05</p> <p>1. Худ. литература «Одуванчик» <i>Г.Я. Затулина с.144</i></p> <p>2.Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>18.05</p> <p>1. Худ. литература «Узнай меня» <i>Г.Я. Затулина с.131</i></p> <p>2.Музыка. По плану муз. Работника</p>	<p>25.05</p> <p>1. Худ. литература «Любимые игрушки» <i>Г.Я. Затулина с.147</i></p> <p>2.Музыка. По плану муз. Работника</p>
пятница	<p>05.05</p> <p>1. Лепка. «Салют» КОЛЛЕКТИВНАЯ <i>Т.М. Бондоренко с. 234 №2</i></p> <p>2. Физкультура на воздухе. Комплекс №17</p>	<p>12.05</p> <p>1. Конструирование «Как низкая башня стала высокой» <i>И.А. Лыкова</i></p> <p>2. Физкультура на воздухе. Комплекс №17</p>	<p>19.05</p> <p>1. Лепка. «Гусеница» <i>Д.Н. Колдина с. 37</i></p> <p>2. Физкультура на воздухе. Комплекс №18</p>	<p>26.05</p> <p>1. Конструирование «Мост и дорожка» <i>Т.М. Бондоренко с.255 №5</i></p> <p>2. Физкультура на воздухе. Комплекс №18</p>

Перспективное планирование игровой деятельности

месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
СЕНТЯБРЬ	<p>«Раздадим грушки» «Домики и флажки» «Кто что делает?» «Что за форма?» «Найди, что покажу» «Сделаем бусы для куклы» «Тихо- громко» «Строим дом» «Собери пирамидку» «Овоци и фрукты» «Играем с фруктами»</p>	<p>«Знакомство с куклами» «Детский сад» «Оденем куклу на прогулку» «Готовим для кукол обед» «Медвежонок чинит автомобиль»</p>	<p>«На нашем дворе» «Солнышко встает» «Напечем пирожков» «Цветочная полянка» «Карусели»</p>	<p>«Курочка и цыплята» «Кошки- мышки» «Вейся, венок!» «Поузенькой дорожке» «Лохматый пес» «Ай-да» «Наши ручки» «У медведя во бору» «Раздувайся , мой шар!» «Поедим в лес» «Птички и дождик» «Вышли дети в садик» Птички в гнездышке» «Через ручеек»</p>

ОКТАБРЬ	<p>«Найди самый большой лист»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Найди и назови»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Один- много»</p> <p>«Осенние листочки»</p> <p>«Огуречик-огуречик»</p> <p>«Листочки деревьев»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Купим медвежонку подарок»</p> <p>«Елочки и грибочки»</p>	<p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>«Мамы гуляют с малышами»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Машина едит по улице»</p>	<p>«На нашем дворе»</p> <p>«Что кастет на грядке»</p> <p>«Напечем пирожков»</p> <p>«Листики в садочке»</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>«Колобок»</p>	<p>«Птички и автомобиль»</p> <p>«Воробушки и кот»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Раздувайся , мой шар!»</p> <p>«По узенькой дорожке»</p> <p>«Беги к тому, что назову»</p> <p>«Ай- да»</p> <p>«Наши ручки»</p> <p>«Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>«Поезд»</p>
НОЯБРЬ	<p>«Чьи детки»</p> <p>«Узнай по голосу»</p> <p>«Кто в домике живет?»</p> <p>«Позови свою маму»</p> <p>«Подуем на шарик»</p> <p>«Лошадка»</p> <p>«Жил-был у бабушки козлик»</p> <p>«Отгадай и назови»</p> <p>«Угадай на чем играю?»</p> <p>«Сложи целое»</p> <p>«Большой- маленький»</p>	<p>«Готовим для куклы обед»</p> <p>«Куклы обедают»</p> <p>«Ремонт машин»</p> <p>«Пришла посылка»</p> <p>«Строим забор»</p>	<p>«Веселый автобус»</p> <p>«Коза рогатая»</p> <p>«В лесу»</p> <p>«Стоит в поле теремок»</p> <p>«Репка»</p>	<p>«Листопад»</p> <p>«Вейся, венок»</p> <p>«По узенькой дорожке»</p> <p>«Беги к тому, что назову»</p> <p>«Раздувайся , мой шар!»</p> <p>«Поедим в лес»</p> <p>«Птички и дождик»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«Лови мяч!»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«Где звенит?»</p>

ДЕКАБРЬ	«Птички»	«Модная	«Вгостях у	«Лохматый пес»
	«Курочка и цыплята»	прическа»	кукол»	«У медведя во бору»
	«Что за предмет?»	«Обитатели	«Лошадки бегут	«Раздувайся, мой шар!»
	«Кто как кричит?»	бабушкиного	по снегу»	«Дед Мороз»
	«Строим дом»	двора»	«Хлопья	«Снег кружиться»
	«Карусели»	«Посещение	снежные	«Собачка и воробьи»
	«Изготовим бусы»	аптеки»	кружат»	«На елку»
	«Тихо-громко»	«Кукла	«Звери	«Ворона и собачка»
	«Собери по цвету»	стирает»	встречают	«Перешагни через
	«Угадай что в руке»	«Делаем	Новый год»	палку»
	«Чудесный мешочек»	покупки»		«Целься точнее!»
	«Одень куклу на			«Воробышки и
	прогулку»			автомобиль»
	«Подбери перышко к			«Ладушки- оладушки»
птичке»				

ЯНВАРЬ	«У кого какая шубка»	«Клиенты в мастерской»	«Елочная песенка»	«Паровозик»
	«Найди домик»			«Мыши водят хоровод»
	«Кто где спрятался?»	«Едем в деревню»	«Шишечки»	«Зайка, выйди в сад»
	«Что внутри?»	«Укладываем куклу спать»	«Катание на санках»	«Зайки- шалунишки»
	«Найди нужный цвет»	«Медвежонок чинит машину»	«На лесной тропинке»	«Кто тише?»
	«Чьи детки»			«По тропинке»
	«Чей малыш?»	«Строим забор»		«Найди флажок»
	«Кто что ест»			«Принеси предмет»
	«Животные и их малыши»			«Лохматый пес»
	«Чей хвост?»			«Раздувайся, мой шар!»
	«Кто что ест?»			«Поезд»
	«Помоги малышу найти маму»			«Кошки-мышки»
	«Где спрятался зайчик?»			«Коза рогатая»
	«Где чей домик?»			
	«Узнайте животного по описанию»			
	«Дикие и домашние животные»			

ФЕВРАЛЬ	<p>«Чудесный мешочек» «Найди и назови» «Найди пару» «Один- много» «Нанизываем бусины» «Домики и флажки» «Собери картинку» «Кубики» «Найди, что покажу» «Чьи детки?» «Собери пирамидку» «Опиши картинку» «Большие и маленькие мячики»</p>	<p>«Зайка заболел» «Что надеть на ножки?» «Машина едем по улице» «Модная прическа» «Обитатели бабушкиного двора»</p>	<p>«Калачи из печи» «Метели зашумели» «Петрушкин концерт» «Котик простудился»</p>	<p>«Лохматый пес» «У медведя во бору» «Раздувайся, мой шар!» «Птички и автомобиль» «Воробушки и кот» «Солнышко и дождик» «Вейся, венок» «По узенькой дорожке» «Беги к тому, что назову» «Мы веселе ребята» «Слышим – делаем» «Кошки- мышки»</p>
месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
МАРТ	<p>«Наведем порядок с зайкой» «Елочки и грибочки» «Собери пирамидку» «Построим башню из кубиков» «Высоко- низко» «Из какой сказки пришли герой» «Кто сидит на веточке» «Кто назовет правильно» «Назови ласково» «Построим башню из кубиков»</p>	<p>«Делаем покупки» «Ремонт машин» «Строим забор» «Сервируем стол» «Цирк зверей»</p>	<p>«Мама согревает» «Вот поезд наш едет» «Капают капли» «Обед для кукол»</p>	<p>«Мы веселе ребята» «Цыплята» «Кто как кричит?» «Слышим – делаем» «Козлята и волк» «Зайка серенький» «Гуси» «Кошка и мышки» «Каравай» «Слышим- делаем» «Мой веселый, звонкий мяч» «Птички летают» «Ой , что за народ?»</p>

АПРЕЛЬ	<p>«Найди пару» «Курочка и цыплята» «Кошки- мышки» «Домики и флажки» «Позови свою маму» «Подуем на шарик» «Лошадка» «Отгадай и назови» «Чего не стало?» «Легкий- тяжелый» «Что с начала» «Найди одуванчик» «Подбери машинку по цветам»</p>	<p>«Строим забор» «Готовим для кукол обед» «Медвежонок чинит автомобиль» «Мамы гуляют с малышами» «Сервируем стол»</p>	<p>«Мыши сели на порог» «Солнечные зайчики» «Плывут кораблики» «Волшебная дудочка»</p>	<p>«Цыплята» «Кто как кричит?» «Птички, раз!Птички, два!» «Веселый пастушок» «Мыши водят хоровод» «Два гуся» «Солнечные зайчики» «Мы веселе ребята» «Цыплята» «Кто как кричит?» «Слышим – делаем»</p>
МАЙ	<p>«Домашние животные с малышами» «Чудесный мешочек» «Найди и назови» «Кто где стоит» «Сделаем бусы для куклы» «Тихо- громко» «Строим дом» «Кто в домике живет?» «Чей хвост?» «Кто это?» «Найди среди насекомых» «Опешу рисунок который нарисовал»</p>	<p>«Звери- музыканты» «Укладываем куклу спать» «Прокатим лисичку в автобусе» «Почтальон принес телеграмму» «Ремонт одежды»</p>	<p>«Дождик, нуце!» «Подрастай ,молодой дубок» «Цветочная полянка» «Водичка, умой мое личико» «Стройка»</p>	<p>«Гуси» «Кошка и мышки» «Каравай» «Бусинки» «Колобок» «Цыплята и собачка» «Музыкальные ребята» «Козлята и волк» «Зайка серенький» «Гуси» «Кошка и мышки» «Каравай»</p>

