

Рекомендации для родителей дошкольников

«Как развивать речь ребенка»

Часто родители задаются вопросом: почему мой ребенок говорит не очень хорошо, речь его малопонятна для окружающих и что предпринять для улучшения речи?

Если вы хотите, чтобы ребенок хорошо говорил, развивайте мелкую моторику рук, то есть развивайте его ручки. Предложите ребенку игры с пуговицами: можно раскладывать пуговицы по величине, по цвету, по форме в коробочки, в баночки. Можно смешать разные крупы, например, фасоль и горох и попросить ребенка разложить горох отдельно от фасоли.

Очень полезны пальчиковые игры, например, «Сорока-ворона», «Ладушки» и другие. Чаще давайте ребенку пластилин, ножницы – это большая нагрузка для пальчиков.

Обязательно тренируйте артикуляционный аппарат ребенка.

Погулять язык собрался: (открыть рот)

Он умылся, (провести кончиком языка по верхним зубам)

Причесался (с силой протиснуть язык между верхними и нижними зубами)

На прохожих оглянулся, (провести языком по губам – облизнуться)

Вправо, влево повернулся, (опустить язык вниз и поднять вверх)

Вниз упал, наверх полез, (опустить язык вниз и поднять вверх)

Раз – и в ротике исчез.

Очень важно развивать речевое дыхание ребенка, ведь речевой выдох гораздо длиннее физиологического.

Можно вместе с ребенком сделать лодочки из скорлупы грецкого ореха, из бумаги и зубочистки прикрепить парус и пустить в таз с водой. Пусть ребенок дует на парус, и лодочки поплывут по волнам, следите, чтобы щеки ребенка не надувались. Дуть нужно не более 10 секунд, с паузами, чтобы не закружилась голова.

Также полезно выдувание мыльных пузырей, надувание воздушных шариков и других игрушек.

Очень важно для формирования правильной речи речевое окружение ребенка. Если взрослые не следят за своей речью, говорят неправильно, искажают слова, то эти недостатки речи могут закрепиться и у ребенка. Старайтесь говорить четко, не торопиться, особенно произнося незнакомые для ребенка и длинные слова.

Речевое развитие ребенка до 3 лет

Как происходит развитие речи у детей до 3 лет

Развитие речи детей раннего возраста

Про речевое развитие детей

— Как кричит коровка ?

— Му-у-у...

— Правильно! А бычок?

— А бычок... вздыхает на ходу!

Самая распространенная проблема взрослых — это попытки сравнивать речевые достижения своего ребенка с успехами его сверстников. Ведь как это так: Вася из соседней квартиры, ровесник вашего ребенка, уже говорит всюю, «как молоточек», а ваш «застрял» на 20—30 основных словах и молчит, «как партизан».

Дело в том, что дети в раннем возрасте развиваются «скачкообразно». Они как бы копят знания и умения, тренируются, а потом выдают все разом. И сегодня ваш ребенок говорит 20 слов, а завтра — уже 100. Сегодня четко произносит 10 звуков, а завтра — 25.

Развитие речи имеет два основных направления: восприятие чужой речи и становление собственной. До определенного времени число понимаемых слов значительно превосходит количество активно произносимых. Так, например, к году ребенок может произносить 6-8 слов, а понимать уже 30-50. И взрослые о нем говорят: «Все понимает, а сказать не может».

Задача родителей — активно развивать «пассивный словарь». Ведь пассивный словарный запас — это основа активной речи. Для этого нужно много разговаривать с ребенком, объяснять то, что он видит, рассказывать ему сказки, читать стихи, вместе рассматривать книги и т.п.

Чтобы реально оценивать ситуацию, ребенка нужно сравнивать не со сверстниками, а с ним самим. Если его словарный запас в 1 год был 15 слов и в 1,5 года — 15 слов, это, безусловно, повод задуматься о том, что вы что-то делаете не так. А если день ото дня наблюдается прогресс, пусть, на ваш взгляд, и незначительная, но все-таки есть положительная динамика, то особых поводов для беспокойства нет. У каждого ребенка своя программа развития!

То же касается и постановки звуков. Не буду скрывать, меня тоже периодически тревожит вопрос: «А все ли в порядке с речью у наших детей?», и поэтому я регулярно читаю, что по этому поводу пишут, в том числе и в Интернете.

Как-то на одном из сайтов я прочитала следующее: «Многие родители задаются вопросом, когда ребенок начинает говорить звук “Р” — и по каким причинам он не может самостоятельно справиться с этой задачей. Считается, что именно этот звук — последний в списке освоения детьми и справиться с ним малышам труднее всего. Возраст 5—6 лет — это оптимальное время для глубокого освоения звука “Р”».

Наш Дениска, напротив, научился произносить звук «Р» достаточно рано — уже в 2 года и 10 месяцев, причем сам. Но на этом фоне он не выговаривал другие более «ранние» звуки. Например, звук «Х» ему не поддавался до 3 лет. Да и потом еще некоторое время он не мог называть его в словах. (К примеру, слово «хлеб» звучало у него как «себ».)

На мой взгляд, какой-то четкой последовательности в том, какие звуки ребенок должен научиться произносить сначала, а какие — потом, не существует. Так, в возрасте 1,5 лет у Дениса «любимыми» звуками были «Д» и «Т». Танюша же в этом

возрасте чаще произносила слова со звуком «К». Кстати, «КА» она вставляла везде, где только можно. Я до этого даже и не задумывалась, как много слов с этим слогом: «водичКА», «птичКА», «рыбКА», «КАшка», «ниКАк» и т.п. (И поди догадайся, о чем она просит, говоря свое «КА».) Это еще раз убеждает в том, что все дети индивидуальны!

Однако я ни в коем случае не советую вам «расслабиться» и ничего не делать: если вас что-то смущает в речевом развитии вашего ребенка, то лучше перестраховаться и обратиться к специалисту. Для этого они и существуют!

Когда я обратилась к знакомому логопеду с тем, что мой ребенок в 2 года не произносит звуки «С» и «Ш», а звук «В» произносит невнятно, то она объяснила, что до 3 лет такая ситуация с произношением (и не произношением) определенных звуков является нормальной и особо волновать не должна.

Но при этом она посоветовала помочь малышу в постановке звуков. Для этого необходимо было делать дыхательную и артикуляционную гимнастику. Это не занимает много времени (не более 5 минут в день), но при регулярных занятиях помогает тренировать мышцы артикуляционного аппарата и делать большие успехи в правильном произношении звуков и слов.

Приведу пример таких упражнений. (Поскольку упражнения предназначены для ребенка, то они, конечно, в игровой форме)

Сказка о веселом язычке

Жил-был Веселый Язычок (улыбнитесь и высуньте язык как можно дальше). Утром рано он вставал, делал зарядку (коснитесь языком уголков рта, затем дотянитесь до носа и до подбородка), чистил зубы (проведите язычком вправо-влево по верхним и нижним зубам), причесывался (зубки сожмите, просуньте язычок между ними вперед и назад). Затем он выходил на свое крылечко полежать на солнышке (удерживайте язык неподвижно на нижней губе под счет до десяти). Потом садился на лошадку (цокайте, с силой прижимая язык к небу), ехал в гости к киске. Киска выгибает спинку (надо упереться кончиком языка в нижние зубы с внутренней стороны, выгнув язык «горкой»), У киски пили чай с вареньем (облизните верхнюю губу сверху вниз), пекли блинчики (просуньте язык между губами и пошлепайте им: «пя-пя-пя») и катались на качелях (язык попеременно поднимайте к верхней губе и опускайте к нижней), Наступил вечер. Язычок снова сел на лошадку и поехал домой. Он останавливал лошадку вот так(с силой выдувайте воздух на сомкнутые губы: «тпр-ру»).

Кроме того, очень хорошо выполнять вместе с детьми творческие задания: рисование, аппликацию, лепку, конструирование и другие варианты развития мелкой моторики, что, как известно, способствует активизации речевых центров в мозгу.

Однако иногда бывает и так: вроде и занимаетесь регулярно с малышом дыхательной и артикуляционной гимнастикой, и лепка — его любимое занятие, и дома все обклеено его аппликациями, и пальчиковые краски только успеваετε почитать,

потому что из-за большого количества творческих работ ребенка они быстро заканчиваются, а все равно он говорит невнятно, а то и вовсе на «языке жестов».

На это могут быть 2 основные причины.

1. Ребенок ленится выговаривать слова, ведь вы его и так прекрасно понимаете.

2. Ребенок не хочет разговаривать. И это уже более серьезная проблема. В ее основе — протест малыша против не устраивающей его психологической обстановки в семье (конфликты родителей, несогласованность слов и действий «поколений»: бабушка говорит одно, папа — другое и т.д.; уход одного из родителей из семьи и т.п.).

Тут стоит задуматься! Как бы там ни было, все решается. Для устранения первой причины достаточно перестать быть «переводчиком» и «шифровальщиком». Ребенку, безусловно, это не понравится, но даст стимул произносить слова более понятно (иначе же он не получит то, о чем просит). Улучшение психологического климата в семье поможет в решении второй проблемы.

Детский возраст тем и хорош, что многое еще можно откорректировать. Было бы желание и стремление «держать руку на пульсе».

И еще один немаловажный момент, связанный с развитием речи. Когда ребенок научается говорить, родители начинают прислушиваться к тому, ЧТО он говорит, какие слова употребляет. А говорит он то, что когда-либо сам слышал.

Мне вспоминается один забавный случай, который произошел с маленьким сыном моей подруги. Я, собственно, была непосредственно «виновницей» случившегося. Как-то я пришла в гости к своей подруге. Ее сын Антон с упоением мне что-то рассказывал и показывал свои игрушки. Я кивала головой и восторженно повторяла: «Ух, ты! Четко!» (То есть я хотела сказать, что мне интересно.) На другой день во время прогулки со своей мамой Антон, показывая ей что-то, заинтересовавшее его, сказал: «Мама! Посмотри, какая ЧЕТКА!»

Так что, как говорит моя мама, «фильтруйте» свою речь!