

Консультация для родителей

«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»

Описание работы: Данный материал будет полезен родителям, направлен на повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

Владение связной монологической речью является высшим достижением речевого развития дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой стороной языка, словарного состава, грамматического строя речи и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической. Монологическая речь возникает в недрах диалогической речи, поэтому важно начинать формирование понимая речи и развитие смысловых связей с раннего возраста.

При обучении детей построению развернутого высказывания необходимо формировать у них элементарные знания о структуре текста (начало, середина, конец) и представления о способах связи между предложениями и структурными частями высказывания. В любом законченном высказывании существуют наиболее типичные варианты соединения фраз. Самый распространенный способ соединения предложений – это цепная связь. Основными средствами этой связи являются местоимения (Прибежал котик. Он любит молоко.), лексический повтор (Котик прыгает. Котику холодно.), синонимическая замена (Котик скачет. Пушок веселится.). Цепная связь делает речь более гибкой и разнообразной, так как, овладевая этим способом, дети учатся избегать повторений одних и тех же слов и конструкций.

В обучении дошкольников построению связных текстов необходимо развивать умение раскрыть тему и основную мысль высказывания, озаглавить его.

Формирование связности речи включает развитие умений строить высказывания разных типов: описание (мир в статистике), повествование (динамика событий в движении и времени), рассуждение (установление причинно-следственных связей).

Описание – это специальный текст, который начинается с общего определения и названия предмета или объекта; затем идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий; завершает описание итоговая фраза, дающая оценку предмету или высказывающая отношение к нему.

Дошкольников учат описывать игрушки, предметные или сюжетные картинки, собственные рисунки, явления природы, людей и животных. Обучение построению текстов-описаний поможет сформировать у детей элементарные представления о структуре и функциях описательного текста.

Повествование – это развитие сюжета, развертывающегося во времени и логической последовательности. Основное назначение повествования – передать развитие действия или состояние предмета, которое включает следующие друг за другом события, сценки, картины. Структура повествования более четкая, чем структура описания, так как перестановка его элементов может нарушить последовательность изложения событий. Поэтому схема повествования – начало, середина, конец (завязка, кульминация, развязка) – должна быть выдержана четко. Важная роль отводится обучению детей разным способам организации зачинов при построении повествования (однажды, как-то раз и др.); может быть указано место или время событий (Дело было летом. Это произошло на даче.). В повествовательном типе высказывания используются самые разнообразные лексические и грамматические средства, особенно это относится к глаголам, которые способны выстраивать последовательность действий и событий (шли – услышали – испугались – залезли – увидели – засмеялись – слезли – пошли). Дошкольники могут составлять разные типы повествовательных текстов: реалистические рассказы, сказочные истории, рассказы по картинке, серии картин, из личного опыта.

Рассуждение – это текст, включающий причинно-следственные конструкции, вопросы, оценку. Оно включает в себя тезис (начальное предложение), доказательство выдвинутого положения и вывод, который из него следует. Необходимо особенно важно подчеркнуть важность развития у дошкольников умений мыслить, рассуждать, доказывать, делать выводы, обобщать высказанное. Данные умения развиваются в таком типе высказывания, как рассуждение.

Прежде всего, развитие связной речи зависит от формирования словарного запаса, работы над смысловой стороной слова, так как понимание детьми значений слова и его оттенков является предпосылкой полноценного речевого развития. Именно работа над смысловой стороной слова развивает такие качества связной речи, как правильность, точность, выразительность, содействует формированию умения свободно выбирать языковые средства, которые наиболее правильно сочетаются по смыслу и точно отражают замысел при построении связного высказывания.

Особое внимание в словарной работе с младшими дошкольниками уделяется обогащению словаря за счет представлений, полученных в процессе ознакомления с окружающим миром, а также за счет активизации разных частей речи: существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Детям предлагаются упражнения «Что за предмет?», «Скажи какой?», «Кто это умеет делать?». Семантическое отношение «предмет – обобщающие понятие» дети учатся понимать в следующих играх «Назови одним словом», «Четвертый лишний».

Детям необходимо показывать, как словообразовательные единицы меняют основное значение слова, носителем которого является корневая система (волк – волчонок – волчище). Дети учатся понимать значение слов с суффиксами, образующими названия

детенышей (заяц – зайчонок, лиса – лисенок), приставок, образующих различные оттенки значения глаголов (шел – пришел – ушел – вышел). Усваивая семантическое отношение «название предмета – уменьшительно-ласкательное название предмета», дети опираются на собственный опыт употребления этих слов: дом – домик, кот – котик, стол – столик.

Важными задачами словарной работы являются обогащение, расширение и активизация словарного запаса. Основу обогащения детского словаря составляет введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.

С младшего дошкольного возраста детей знакомят с многозначными словами, сначала на основе наглядности (ножка стола – ножка у ребенка – ножка у гриба; ручка у сумки – ручка у зонтика – ручка у чашки – ручка для письма – ручка у ребенка; иголка швейная – иголка у ежа на спине – иголка у елки). В развитии словаря дошкольника важным является принцип объединения слов в тематические группы (семантические поля). Так, многозначное слово «игла» в значении «лист хвойного дерева» входит в семантическое поле: дерево – ствол – ветви – хвоя зеленая – пушистая – растет – опадает; «игла для шитья» входит в другое семантическое поле: шить – зашивать – вышивать – платье – рубашка – одежда – узор – острая – тупая – тонкая и т.п.

Работа над антонимами проводится с детьми при составлении словосочетаний и предложений. Дети находят антонимы в пословицах и поговорках. Подбор антонимов к многозначным словам расширяет представления детей о слове, помогает уточнить его значение. А подбирая словосочетание со словами близкого и противоположного значения, дети глубже осознают многозначность слова (старый дом – ветхий, старое платье – рваное, старый друг – давний, старый билет – недействительный, или: свежий хлеб – черствый, свежая газета – вчерашняя, свежая рубашка – грязная). Такие упражнения помогают детям понимать слова не только в прямом, но и в переносном значении: злая зима, колючий ветер, дом растет, золотые руки и т.д.

Работа над многозначными словами может идти по такому направлению: название слова, подбор к нему признаков и действий, составление словосочетаний, затем предложений и, в конечном итоге, использование многозначных слов в связном тексте.

Большую роль в организации связного высказывания играет интонация. Работа над интонационным чутьем, дикцией, темпом речи помогает избегать таких недостатков связного высказывания, как монотонность, нерасчлененность речи, так как от звукового оформления речи зависит эмоциональность и выразительность высказывания. Надо чаще давать детям задания, в которых бы они упражнялись в выражении вопросительной, восклицательной, пояснительной интонации.