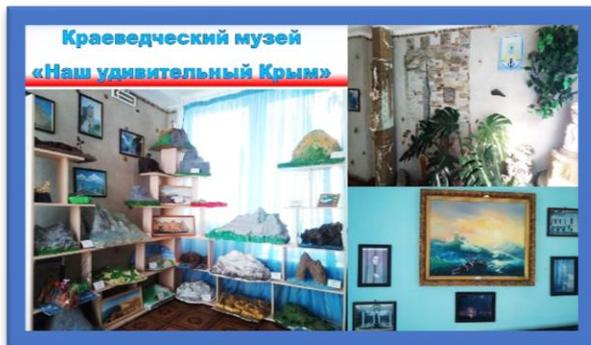


## Буклет для педагогов «Наполняемость коридоров РППС в соответствии с ФГОС ДО»



Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Предметно-игровая среда обеспечивает удовлетворение потребностей детей в игровой деятельности посредством

соответствующего наполнения, отвечающего интересам и склонностям детей. Она выступает стимулом к занимательной, эмоционально-окрашенной совместной деятельности педагога и детей дошкольного возраста. По мнению О. А. Комаровой, предметно-пространственная развивающая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в дошкольном учреждении, необходимо учитывать психологические основы продуктивного взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса, эргономику и дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности

возрастной группы, на которую нацелена данная среда.



Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое



Виды деятельности дошкольника (игра, общение, познавательно-исследовательская и др.) в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением. Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности.

Создание соответствующей среды, ориентированной на развитие активности,

самостоятельности, творчества, построенной в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами дошкольников, возможностями для преобразований, в том числе в совместной с педагогом деятельности, способствует реализации личностно ориентированного подхода. На его основе закладывается фундамент для равноправного общения, сотрудничества и партнерства педагога и воспитанников.

В группе детского сада должна быть создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. При наполнении развивающей среды необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы.



Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников. Таким оборудованием стали тактильные развивающие панели в детском саду.

Панели оборудованы различными элементами для развития мелкой моторики и сенсорных способностей, освоения и закрепления счета в пределах десяти. Развивающие элементы панели направлены на развитие мелкой моторики и сенсорных способностей, речи, мышления, памяти и внимания, ознакомление с различными профессиями.