

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»

Рассмотрено и принято
педагогическим советом № 5
МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка»
31.05.2023 г. протокол № 5

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Улыбка»
_____ О.П.Кобыльцова
Приказ № 85 от 25.05.2023 г.

План

летней оздоровительной работы на 2023 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»

г. Феодосия

2023 г.

Содержание

1. Документы, регламентирующие деятельность ДООУ в летний период.....	3
2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период	4 – 5
3. Организационно – информационная работа.....	6
4. Административно – управленческий контроль.....	7 - 8
5. Организация методической работы.....	9
6. Работа с детьми. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми на летний период	10 - 11
7. Физкультурно-оздоровительная работа.....	12 - 13
8. Взаимодействие с родителями.....	14
9. Литература.....	15
Приложение № 1. Формы оздоровительных мероприятий в летний период	16 - 17
Приложение № 2. Распорядок дня детей дошкольного возраста.....	18 - 20

1. Документы, регламентирующие деятельность ДОО в летний оздоровительный период

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

- *нормативные документы:*

- Постановление Главного государственного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 25.11.2013.

- *внутренние приказы:*

1. «О создании рабочей группы по разработке плана подготовки ДОО к летней оздоровительной работе»;

2. «Об утверждении плана подготовки ДОО к летнему оздоровительному периоду»;

3. «Об организации работы ДОО в летний оздоровительный период»;

4. «Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период»;

5. «Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках»;

6. «О проведении проверок комиссией по охране труда по организации и подготовки к летнему оздоровительному периоду».

- *инструкции для сотрудников ДОО:*

1. «Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;

2. «Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;

3. «Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;

4. «Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма».

2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи работы с детьми:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обогащать активный словарь воспитанников.
- Развивать речевое творчество.
- Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Планируемый результат:

- Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
- Снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
- Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
- Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
- Активность, инициативность, раскрепощенность детей в общении.
- Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
- Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
- Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
- Приобретение детьми опыта по теме «Моя безопасность».
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

3. Организационно – информационная работа

Тема	Срок	Ответственные
Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2021 год	май	Заведующий
Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - профилактика детского травматизма; - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение спортивных и подвижных игр; - правила оказания первой помощи; - предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; - при солнечном и тепловом ударе; - оказание помощи при укусе насекомыми и т.п.	май	Заведующий, методист, старший воспитатель,
Комплектация аптечек на группах	май	Медицинская сестра
Проведение инструктажа с воспитанниками: - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице, во время выхода за территорию ДОУ.	май	Воспитатели групп
Издание приказов: 1. Об организации работы ДОУ в летний период. 2. О подготовке ДОУ к новому 2021-2022 учебному году. 3. О комплектовании учреждения детьми на 2021-2022 учебный год	май-август	Заведующий
Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы	до 29 августа	Воспитатели всех групп, методист, старший воспитатель

4. Административно – управленческий контроль

Мероприятия	Срок	Ответственные
Высаживание рассады цветов и овощей в цветники, огород, экологическую тропу.	май-июнь	Старший воспитатель, воспитатели
Косметический ремонт групп	июль - август	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели
Покраска оборудования на игровых и спортивных площадках	май - июнь	Заведующий хозяйством, воспитатели групп

Завоз песка;	июнь	Заведующий хозяйством
Нанесение разметки для подвижных и спортивных игр, беговой дорожки, городка по ПДД;	май - июнь	Заведующий хозяйством, воспитатели
Подготовка спортивной площадки;	май - июнь	Заведующий хозяйством, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Пополнение выносного оборудования для различных видов деятельности (экспериментальной, познавательной, физкультурной и пр.)	май - июнь	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, методист

Контроль

Мероприятия	Срок	Ответственные
Медицинский и профилактический осмотр детей.	медицинский и профилактический осмотр детей.	Медицинские работники
Антропометрия.	май	Медицинская сестра
Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня	июнь, август	Медицинская сестра, старший воспитатель, методист
Организация питания	постоянно	Заведующий, Медицинская сестра
Анализ посещаемости, заболеваемости	ежемесячно	Медицинская сестра
Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ	постоянно	Медицинская сестра

Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности	июнь	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством педагога
Состояние образовательной работы по возрастам	1 раз в месяц	Методист, старший воспитатель
Календарное планирование, ведение документации педагогов	июнь, август	Методист, старший воспитатель
Состояние развивающей предметно - пространственной среды в группах и на участках	июнь, август	Методист, старший воспитатель
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	июнь, август	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Игровое оборудование участков	июнь	Методист, старший воспитатель
Питьевой режим	постоянно	Медицинская сестра
Состояние здоровья: утренний прием детей, состояние детей в течение дня	постоянно	Воспитатели, медицинская сестра
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	постоянно	Воспитатели
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.	постоянно	Методист, старший воспитатель

5. Организация методической работы

Методическая работа, оснащение методического кабинета

Мероприятия	Срок	Ответственные
Составление плана работы на 2022-2023 учебный год.	июнь-июль	Методист, старший воспитатель
Составление основной образовательной программы с учетом требований ФГОС дошкольного образования	июнь-июль	Методист, старший воспитатель
Систематизация материалов в методическом кабинете	июнь	Старший воспитатель, методист
Коллективные и индивидуальные консультации по запросам педагогов	в течение лета	Методист, старший воспитатель
Подведение итогов летней – оздоровительной работы	август	Старший воспитатель
Оснащение программно-методической и развивающей предметно – пространственной среды с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования	к 01.09.2023 г.	Старший воспитатель, методист, воспитатели

Консультации для педагогов

Тема	Срок	Ответственные
«Организация работы с детьми в летний период»	июнь	Старший воспитатель
«Методические требования к организации прогулок в летний период»	июнь	Воспитатель Данильченко Е.А.
«Разрабатываем рабочую программу группы»	июнь	Старший воспитатель
«Планируем правильно. (календарное, перспективное планирование)».	июнь	Старший воспитатель
«Ознакомление дошкольников с природой летом»	июль	Воспитатель Денисенко М.А.
«Работаем с интерактивной доской»	июль	Методист
«Организация детского творчества летом»	июль	Воспитатель Тищенко В.Н.
«Организация детской экспериментальной деятельности в летний период»	июль	Воспитатель Камакина В.В.
«Новинки методической литературы»	август	Старший воспитатель
Фотоотчет - презентация «Как прошло наше лето»	август	Воспитатели всех возрастных групп

6. Работа с детьми

Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми на летний оздоровительный период

Возрастные группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста № 1 «Солнечные лучики»	1. Физическая культура 2. Рисование	1. Музыка	1. Физическая культура	1. Музыка	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура
Группа раннего возраста № 6 «Сказка»	1. Физическая культура 2. Рисование	1. Музыка	1. Физическая культура	1. Музыка	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура
Младшая группа № 12 «Кораблик»	1. Рисование 2. Музыка	1. Физическая культура	1. Музыка	1. Физическая культура	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура
Младшая группа № 13 «Знайки»	1. Музыка	1. Физическая культура	1. Музыка	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура
Средняя группа № 10 «Пчелки»	1. Физическая культура	1. Рисование 2. Музыка	1. Физическая культура	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура	1. Музыка
Средняя группа № 2 «Колокольчики»	1. Музыка	1. Физическая культура	1. Лепка/ аппликация 2. Музыка	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Физическая культура
Разновозрастная группа № 8 НОДА «Здоровье»	1. Рисование (ст. гр.) 2. Физическая культура	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура	1. Музыка	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Музыка
Старшая группа № 5 «Подсолнушки»	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Музыка	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Музыка	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура
Подготовительная к школе группа № 3 «Бабочка»	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Музыка	1. Физическая культура 2. Рисование	1. Музыка	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура
Подготовительная к школе группа № 4 «Пчелки»	1. Физическая культура	1. Рисование 2. Музыка	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура	1. Музыка	1. Рисование 2. Физическая культура
Разновозрастная группа № 7 «Гномики»	1. Физическая культура 2. Рисование	1. Музыка	1. Физическая культура	1. Физическая культура 2. Рисование	1. Музыка 2. Лепка/аппл.
Подготовительная группа № 9 «Ласточка»	1. Музыка	1. Физическая культура	1. Музыка 2. Рисование	1. Лепка/аппл. 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая Культура
Разновозрастная группа № 11 ЗПР «Цветик – семицветик»	1. Рисование 2. Музыка	1. Физическая культура	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Музыка 2. Лепка/ аппликация

Прогулка:

Выносной материал:

- Пособия, оборудование для игр с песком и водой, экспериментальной деятельности;
- Куклы и транспортные игрушки;
- Различный бросовый материал;
- Специальные пособия, которые выносятся эпизодически (игрушки, маски, способствующие развитию двигательной активности детей).
- Развивающие дидактические игры, настольно – печатные (в зависимости от погоды).
- Специальные пособия для развития детской деятельности (рисование, лепка, ручной труд).
- Пособия для развертывания сюжетно – ролевых игр, игр режиссерского типа.

Режим дня в летний период

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
• утренний приём детей на воздухе, осмотр, игры;	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
• утренняя гимнастика на воздухе под музыку;	8.00 - 8.10	8.05 – 8.15	8.10 - 8.20	8.15 – 8.25
• подготовка к завтраку, завтрак;	8.15 – 8.55	8.20 – 8.55	8.25 – 8.50	8.25 – 8.55
• самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, игры с песком и водой, подвижные игры; • совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке: • физкультурные, музыкальные НОД, спорт - прогулки, игры, досуги, развлечения, экскурсии; • закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком); • стопотерапия (хождение босиком по «колючим» дорожкам, камушкам, «дорожке здоровья», обливание стоп)	9.00 – 11.55	9.00 – 11.40	9.00- 11.55	9.00 – 12.00
• возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.55- 12.20	11.45- 12.20	11.55- 12.40	12.00-12.40
• подготовка ко сну, сон при открытых окнах;	12.20- 15.00	12.20- 15.10	12.40- 15.15	12.40-15.20
• постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00- 15.20	15.10- 15.20	15.15- 15.25	15.20-15.30
• полдник	15.20- 15.35	15.20- 15.35	15.25- 15.40	15.30-15.45
• подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.35- 17.30	15.35- 17.30	15.40- 17.30	15.45-17.30

7. Физкультурно-оздоровительная работа

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)
Утренняя гимнастика	На воздухе	ежедневно перед завтраком	Ранний возраст – 5 Младшая – 5-6, Средняя – 6-8, Старшая -8-10, Подготовительная -10-12.
НОД по физической культуре	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Ранний возраст – 10 -15 Младшая – 15-20, Средняя – 20-25, Старшая – 25-30, Подготовительная -30-35.
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	На воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Ранний возраст – 10 -15 Младшая – 15-20, Средняя – 20-25, Старшая – 25-30, Подготовительная -30-40.
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Ранний возраст – 5 Младшие – 6, Средние -8, Старшие -10, Подготовительные -12
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера.	Групповая комната	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп -3-5 мин.
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	С учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиН

Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	3 – 7 мин.
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	По плану	Физкультурный досуг: Младшая – 20, Средняя – 20, Старшая – 30-40, Подготовительная -45. Физкультурные праздники: Средняя – до 45, Старшая – до 60, Подготовительная – до 60.
День здоровья	На воздухе	1 раз в квартал	В течение дня
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	Май - август		

8. Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Срок	Ответственные
<p>Оформление «Уголка для родителей» в группах. Он – лайн (сайт) консультации: - «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни); - «Дети и дорога»; - «Учите детей любить природу»; Рекомендации: - «Ребенок и природа»; - «Одежда ребёнка в летний период»; - Первая помощь: «Солнечный удар»; «Остерегайтесь клещей»; «Осторожно! Ядовитые растения!»; - «Если хочешь быть здоров»; - «Предупреждение острых кишечных инфекций».</p>	<p>июнь - август</p>	<p>Воспитатели, медицинская сестра</p>
<p>Он - лайн акция «Папа, мама не сидите, ПДД со мной учите»</p>	<p>июнь - август</p>	<p>Старший воспитатель, методист, воспитатели</p>
<p>Конкурс «Семейное древо»</p>	<p>Июль</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Оформление он – лайн (сайт) наглядной информации для родителей на различную тематику: - папка-раскладушка «Домашний стадион»; Статьи в родительский уголок «Развивающие игры летом»; - «Ядовитые растения и грибы»; - «Закаливание летом»; - «Игры с водой и песком в летний период»; - «Будь осторожен на воде»; Информационный материал «Адаптация к условиям ДОУ».</p>	<p>июнь - август</p>	<p>Воспитатели</p>

9. Литература:

1. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015.
2. Региональная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М. Издательство «АнтикВА», 2007 г.
3. Муниципальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Феодосия на ладошках», Лопатина М.В., Л.Г., Мельникова Е.В. Издательство «Копи - Центр», 2018 г.
4. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Возная В.И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006.
7. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009.
8. Белая К.Ю. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.
9. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Издательство «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», Москва, 2016.
10. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
12. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Издательство «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», Москва, 2016.
13. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Дыбина О.В. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Синицина Е.И. Умные слова. - М.: Лист,1997.
16. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ: Астрель, 2007.
17. Михайлова М.А..Поём, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль: Академия развития, 1996.
18. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», Издательство «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», Москва, 2016.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;
средняя группа — 8 минут;

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы).

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

средняя группа - 10 минут;

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7—10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Распорядок дня детей дошкольного возраста

(оздоровительный) теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Прогулочно - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	<p>Физиологическая активизация организма ребенка.</p> <p>Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая.</p> <p>Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)</p>
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.)</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.</p>
Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение художественной литературы.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).

<p>Дневная прогулка</p>	<p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа здоровья</p> <p>Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре</p> <p>Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования.</p> <p>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</p> <p>Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей.</p> <p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке детского сада.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p>
<p>Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p> <p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим. Местное проветривание. Режим тишины.</p>
<p>Подъем. Гимнастика пробуждения. Гигиенические, закаливающие</p>	<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры.</p> <p>Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>

процедуры.	
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Примечание: Взаимодействие с семьей осуществляется во всех организационных формах, в соответствии с поставленными задачами, планом работы