

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»  
(«Детский сад № 23 «Улыбка»)**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
«Детский сад №23 «Улыбка»

Протокол № 4 от 28 мая 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
«Детский сад №23 «Улыбка»

\_\_\_\_\_ О.П. Кобыльцова

Приказ № 91 от 29.05.2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о группе компенсирующей направленности  
для детей с задержкой психического развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**Сведения о сертификате**

Сертификат: 7E47F04F0F5805E6F9E37DFDF6DA06BED35DB26A  
Срок действия с 10.01.2021 по 08.01.2031  
Владелец: Кобыльцова Оксана Петровна  
Организация: МБДОУ № 23 "Улыбка" г. Феодосии  
Должность: Заведующий  
Основание: Я утверждаю этот документ  
Дата: 30-05-2025

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 15 октября 2025 года, Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 25 октября 2023 года, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями от 30 августа 2024 года, Приказом Минпросвещения России от 1 ноября 2024 года № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДООУ.

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи, порядок комплектования группы, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

## **2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДООУ относятся:

- разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции задержки психического развития;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи и задержку психического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

### **3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в ДОУ**

3.1. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 5-х лет.

3.6. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги ДОУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.11. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК и оформляется приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

4.1. Группа является структурной единицей «Детского сада № 23 «Улыбка».

4.2. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сада № 23 «Улыбка» - 10 ч – с 7:30 до 17:30.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований ФАОП ДО для детей с задержкой психического развития и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Питание в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями ФАОП ДО с учетом рекомендаций СанПиН.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами ДОУ по подгруппам параллельно в соответствии с ФАОП дошкольного образования для детей с ЗПР.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных ФАОП дошкольного образования для детей с ЗПР, с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.10. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, администрация «Детского сада № 23 «Улыбка».

## **5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ДОУ вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

· для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

5.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития речи согласно Положению о взаимодействии учителя - логопеда со специалистами.

5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

## **6. Распределение обязанностей специалистов, работающих на группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

### **Учитель-дефектолог (при наличии специалиста)**

1. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности учителя-дефектолога входит:

- выполнение требований адаптированной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию,

- осуществляет преемственность в работе с воспитателями, педагогом-психологом, родителями;

2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО;

3. Разрабатывает и реализует Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;

4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с задержкой психического развития;

5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы с задержкой психического развития.

6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих задержку психического развития, их интеграцию в ДООУ.

7. Осуществляет отслеживание динамики устранения задержки психического развития у воспитанников группы для детей с задержкой психического развития. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

8. Производит отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития;

9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДООУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с задержкой психического развития;

- по вопросам освоения адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

10. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с задержкой психического развития коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей; выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

11. Взаимодействует с педагогом-психологом ДООУ по вопросам коррекции познавательных процессов у воспитанников, с учителем-логопедом – по коррекции речевого развития.

12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

13. Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников и воспитателям.

14. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с задержкой психического развития совместно с учителем-логопедом (при наличии специалиста), воспитателем группы, педагогом-психологом, музыкальным работником, инструктором по физической культуре.

15. Заполняет карту учета индивидуального развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

16. Обследует познавательную, личностную сферу ребенка с ЗПР;

17. Комплектует подгруппы воспитанников в соответствии с познавательными возможностями;

18. Проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений познавательной деятельности, осуществляет в ходе занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений речи, чтения, письма;

19. Иницирует подготовку документов для психолого - педагогического консилиума;

20. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

### **Воспитатель группы для детей с задержкой психического развития:**

1. Является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми.

2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО

3. Планирование и проведение образовательной деятельности разных видов (в том числе в форме занятия) и культурных практик, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов (в том числе во время прогулки) в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» (АОП ДО), разработанной на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Годовым планом методической работы, комплексно-тематическим планированием, календарным планом образовательной деятельности).

4. Организация режима и распорядка дня (утреннего приема, утренней гимнастики, образовательной деятельности (занятий), прогулки, сна, игровой деятельности, самостоятельной деятельности, приема пищи, личной гигиены) в соответствии с режимом дня

5. Организация образовательной деятельности (занятий) в соответствии с расписанием занятий

- Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению
- Осуществление отбора и адаптации дидактических материалов для реализации образовательного процесса

6. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» (АОП ДО), разработанной на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)АОП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

7. Создает предметную развивающую среду для преодоления задержки психического развития воспитанников группы для детей с задержкой психического развития, согласно рекомендаций учителя-дефектолога (при наличии специалиста).

8. Выполняет требования Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

9. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты воспитанников совместно с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (при наличии специалиста), педагогом-психологом, музыкальным работником, инструктором по физической культуре (при наличии специалиста).

10. Планирует и проводит с обучающимися группы с задержкой психического развития:
- регулярные занятия с воспитанниками по реализации АООП дошкольного учреждения;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
  - прогулку;
  - самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников);
  - участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
  - занимается коррекционно-развивающей работой на занятиях и в режимные моменты;
  - осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учётом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога;
  - использует дидактические игры и упражнения для лучшего усвоения изучаемого материала.
13. Регулирует поведение обучающихся (воспитанников) для обеспечения безопасной образовательной среды
14. Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в других видах деятельности
15. Способствует определению и принятию четких правил поведения обучающимися (воспитанниками) в соответствии с *Уставом Образовательной организации* и *Правилами внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)*.
16. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
17. Создает и поддерживает уклад, атмосферу и традиций жизни *Образовательной организации*
18. Развивает у обучающихся (воспитанников) познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся (воспитанников) культуру здорового и безопасного образа жизни;
19. Должна признавать достоинство обучающихся, понимая и принимая их;
20. Управляет группой с целью вовлечения обучающихся (воспитанников) в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность;
21. Анализирует реальное состояние дел в группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
22. Защищает достоинство и интересы обучающихся (воспитанников), помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
23. Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
24. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
25. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися группы ЗПР.

26. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

27. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

**Инструктор по физическому воспитанию (при наличии специалиста):**

1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым», разработанной на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

2. Участвует в разработке Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) (образовательная область «физическое развитие»)

3. Планирует и проводит образовательную деятельность (физкультурные занятия, активный отдых: физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, туристические (пешие) прогулки и экскурсии) по физическому развитию в соответствии с ОП ДО/АОП ДО, Годовым планом работы «Детского сада № 23 Улыбка», планом работы инструктора по физической культуре, режимом дня.

4. Систематически анализирует эффективность образовательной деятельности (физкультурных занятий, активного отдыха).

5. Применяет различные формы и методы физического развития обучающихся (воспитанников) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

6. Организует позитивное общение, взаимодействие обучающихся (воспитанников) в ходе физкультурных занятий, активного отдыха.

7. Мотивирует обучающихся (воспитанников) к участию в физкультурных занятиях, активном отдыхе.

8. Регулирует физическую, психическую и эмоциональную нагрузку обучающихся (воспитанников) во время проведения физкультурных занятий, активного отдыха.

9. Отвечает за подбор, хранение и использование физкультурного оборудования для занятий физической культурой, построения развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала (РППС).

10. Отвечает за охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), оказание им первой помощи, профилактика травматизма во время занятий физической культурой.

11. Разрабатывает актуальную методическую информацию по физическому воспитанию, приобщает к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту обучающихся (воспитанников)

12. Организует и проводит Педагогическую диагностику достижения планируемых результатов освоения ОП ДО/АОП ДО (образовательная область «физическое развитие»)

13. Проводит инструктаж с обучающимися (воспитанниками) по правилам безопасного поведения во время проведения физкультурных занятий, активного отдыха в помещении и(или) на открытом воздухе;

14. Определяет цели и разрабатывает содержание физического развития (физкультурных занятий, активного отдыха) с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся (воспитанников)

15. Применяет традиционные, современные и инновационные формы и способы обучения

16. Использует методы и средства анализа педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися (воспитанниками) ОП ДО, степень сформированности у них показателей физического развития, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения

17. Формирует двигательные умения и навыки, технику выполнения упражнений, развивать двигательные способности и нравственно – волевые качества обучающихся (воспитанников) средствами физических упражнений с учетом их индивидуальных особенностей

18. Регулирует физическую, психическую и эмоциональную нагрузку обучающихся (воспитанников)

19. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с задержкой психического развития образовательной области «Физическая культура».

22. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с задержкой психического развития занятия по физической культуре.

23. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

24. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с задержкой психического развития по вопросам реализации АОП ДО для детей с задержкой психического развития.

25. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с задержкой психического развития образовательной области «Физическая культура».

26. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с задержкой психического развития совместно с учителем-логопедом, учителем - дефектологом (при наличии специалиста), воспитателем группы, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

#### **Учитель-логопед:**

1. Организует коррекционную работу по развитию речи, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с задержкой психического развития

2. Проводит первичное обследование речевого развития воспитанников группы с задержкой психического развития в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май); проводит обследование уровня речевого развития воспитанников ДОУ по запросу педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога) и родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей); документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.

3. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с задержкой психического развития.

4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных занятий в группе для детей с задержкой психического развития.

5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АОП для детей с задержкой психического развития

7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ по преодолению у детей нарушений речи. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и воспитания детей.

8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

10. Разрабатывает индивидуальные программы сопровождения воспитанников с задержкой психического развития совместно с учителем-дефектологом (при наличии специалиста), воспитателем группы, педагогом-психологом, музыкальным работником, инструктором по физической культуре (при наличии специалиста).

### **Педагог-психолог:**

1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

2. Проводит первичное психологическое обследование воспитанников группы с задержкой психического развития в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май); проводит обследование уровня психического развития воспитанников с задержкой психического развития по запросу педагогов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и родителей (законных представителей) с согласия родителей (законных представителей); документально фиксирует динамику психического развития воспитанников группы.

3. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим с задержкой психического развития.

4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6. Взаимодействует с учителем-дефектологом (при наличии специалиста), учителем-логопедом, педагогическими работниками дошкольного образования, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП для детей с задержкой психического развития.

7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

8. проводит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных, поведенческих реакций, проводит работу с детьми, направленную на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей детей,

9. Проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы.

10. Оказывает консультативную помощь учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

11. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты воспитанников с задержкой психического развития совместно с учителем-логопедом, учителем - дефектологом (при наличии специалиста), воспитателем группы, музыкальным работником, инструктором по физической культуре (при наличии специалиста).

## **7. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности**

7.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- копия заключения ПМПК;
- речевые карты (учитель-логопед);

- протоколы обследования воспитанников (учитель-дефектолог, воспитатель);
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- перспективный план работы;
- календарный план работы (учитель-логопед);
- индивидуальный учебный план (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- график работы специалиста на учебный год;
- индивидуальная карта развития ребенка (учитель-дефектолог).

7.2. Речевая карта, протокол обследования ребенка, карта психоэмоционального развития заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

7.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в речевую карту, протоколы обследования ребенка и карту психоэмоционального развития.

7.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры психоречевых нарушений.

7.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом.

7.6. Индивидуальный учебный план составляется на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

7.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям/законным представителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей/законных представителей.

## **8. Руководство и контроль за деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

8.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

8.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Данное Положение о группах компенсирующей направленности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

---

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.