

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета №1
От «09» августа 2021 года
Протокол № 1 от «09» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Детский сад № 23 «Улыбка»

О.М. Кобыльцова

Приказ № 111 от «09» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР № 7
«ГНОМИКИ»
(с 5 до 6 ЛЕТ и с 6 до 7 ЛЕТ)
на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации программы - один год

Составитель программы: учитель-логопед
Романова Ксения Александровна

г. Феодосия
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи рабочей программы учителя-логопеда.....	5
1.3. Принципы коррекционно - логопедической работы с детьми с ЗПР.....	5
1.4. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	7
1.5. Целевые ориентиры освоения детьми с ЗПР образовательной области «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	8
1.6. Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР.....	9
1.7. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (СНР)	11
1.8. Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной деятельности образовательной области «Речевое развитие». Третий этап обучения. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 и с 6 до-7 лет)	15
2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.....	17
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	18
2.4. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи у детей с ЗПР. Третий этап обучения (старший дошкольный возраст)	19

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления логопедической работы на третьем этапе обучения.....	23
3.2. Планирование коррекционно- развивающей работы учителя-логопеда.....	23
3.2.1. Тематическое планирование коррекционной деятельности образовательной Области «Речевое развитие»	24
3.2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам. Образовательная область «Речевое развитие»	30

3.2.3. Планы индивидуально - подгрупповой коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда.....	38
3.3. Распорядок дня, организация работы учителя- логопеда.....	75
3.3.1 Режим работы группы	76
3.3.2. График работы учителя- логопеда	77
3.3.3. Расписание коррекционно – образовательной деятельности учителя- логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.....	77
3.3.4. Циклограмма коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР	78
3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды в кабинете учителя логопеда	79
3.5. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	80
3.6. Приложения	82
Приложение 1. Дыхательная гимнастика.....	82
Приложение 2. Консультации для родителей.....	93
- «Что нужно знать родителям об исследованиях, которые могут быть назначены ребёнку с речевой патологией».	
- «Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи детей».	
Приложение 3. Консультации для воспитателей.....	95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7.12.2017 года, протокол № 6/17.

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Санкт-Петербург, изд. «Каро», 2009 год
«Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.Б. Баряевой, Москва, изд. «Просвещение», 2019 год.

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, Санкт- Петербург, изд. «Детство - Пресс», 2016 год.

- Проект «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра».

- Методического пособия «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» под редакцией И.А Морозовой, Н.А. Пушкаревой, - М: «Мозаика-Синтез, 2014 год.

Данная программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Рабочая программ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- с СанПин 2.4.1.3049-13.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта Дошкольного образования».
- Устав «Детского сада № 23 «Улыбка».

1.2. Цель и задачи рабочей программы учителя-логопеда

Цель реализации Программы- построение модели коррекционно-логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Задачи рабочей программы:

- способствовать развитию речевых функций, коммуникативных навыков, формировать психологическую готовность к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии и с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- способствовать объединению развития, обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс.

Решение задач коррекционно-логопедической работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей основную образовательную программу(ООП) или адаптированную основную образовательную программу(АООП) начального общего образования обучающихся с ЗПР, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

1.3. Принципы коррекционно- логопедической работы с детьми с ЗПР

Процесс преодоления речевых нарушений у детей с ЗПР строится с учётом фундаментальных положений и принципов коррекционной педагогики, сформулированных Л.Б. Боряевой, Е.А.Екжановой, А.Р. Лурия, Р.И. Лалаевой, Д.Б.Элькониным и др.

Определяются следующие **принципы** коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР:

1. Принцип тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов.

Усвоение языковой системы детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций и др. психических функций (память, восприятие, внимание).

2. Принцип взаимосвязи в развитии речи и моторики.

Развитие ручной моторики стимулирует процесс онтогенетического формирования речи в связи с анатомо-физиологической близостью речевых зон коры головного мозга и зон, которые регулируют движения руки.

3. Принцип постепенного перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного к вербально-логическому мышлению.

4. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития по Л.С. Выготскому).

В процессе коррекционной работы с детьми с ЗПР должны использоваться те задания, которые способствуют переходу действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

5. Онтогенетический принцип.

Проведение коррекционной логопедической работы над речью детей с ЗПР с учетом закономерности и последовательности нормального онтогенеза (от простого к сложному)

6. Принцип комплексного подхода.

Наличие тесной взаимосвязи между работой учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, детского врача-психиатра, направленной на комплексное изучение и устранение речевых расстройств у детей с ЗПР.

7. Принцип системности.

Процесс коррекции речевых нарушений детей с ЗПР должен включать в себя мероприятия по развитию всех компонентов речевой функциональной системы.

8. Принцип об опережающем развитии семантики по отношению к развитию формально-языковых средств.

Доминирующим направлением в процессе коррекции должна быть работа над семантикой.

9. Принцип дифференцированного подхода.

Учитывать психологические особенности детей. Среди детей с ЗПР принято выделять две группы:

- дети с преобладанием патологии познавательной деятельности;
- дети с доминированием отклонений в эмоционально-волевой сфере.

10. Принцип учета ведущей деятельности.

На логопедических занятиях с детьми с ЗПР необходимо использовать задания в игровой форме, и должны присутствовать элементы учебной деятельности с целью формирования предпосылок школьного обучения у детей с ЗПР.

11. Принцип учета возрастных особенностей детей.

Подбор материала, методов и организационных форм коррекции должен осуществляться в зависимости от возрастных особенностей детей с ЗПР.

12. Принцип динамического изучения.

Осуществление оценки тенденций речевого развития детей с ЗПР с разной степенью выраженности нарушений, а также возможности компенсации.

1.4. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 – 6 лет и с 6 – 7 лет)

Планируемые результаты освоения рабочей программы предусмотрены в целевых ориентирах.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

Уровень развития импрессивной речи:

- пассивный словарь соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов, относящихся к одному понятию;
- показать по картинкам названные взрослым действия, геометрические формы;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами;
- понимает уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует звуки;

Уровень развития экспрессивной речи:

- активный словарь соответствует возрасту;
- ребенок без ошибок называет по картинкам предметы, части тела и предметов; владеет обобщением;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, геометрическую форму;
- грамматический строй речи практически соответствует возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа;
- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Уровень развития связной речи:

- практически соответствует (приближен) к возрастной норме;
- пересказывает небольшой текст с опорой на картинки;
- составляет описательные рассказы по данному плану;
- составляет рассказ по картине;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

Звуконаполняемость и слоговая структура, просодика:

- слоговая структура слов не нарушена;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;

Фонематические процессы:

- употребляет основные виды интонации;
- выделяет начальный ударный гласный из слов, сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.5. Целевые ориентиры освоения детьми с ЗПР образовательной области «Речевое развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет описательные рассказы, умеет пересказывать;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- владеет словарным запасом;
- использует обобщающие слова;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6. Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) имеют следующие значимые особенности:

- недостаточный запас знаний и представлений об окружающем;
- пониженная познавательная активность;
- замедленный темп формирования высших психических функций (ВПФ);
- слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании);
- различные речевые нарушения.

Детям с ЗПР свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации (Е.М. Мастюкова, 1997).

Большую роль в структуре дефекта детей с ЗПР играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами:

- период детского словотворчества возникает позже и затягивается до 7-8 лет;
 - в основном используются существительные и глаголы. Предметные и глагольный словарный запас низкий, неточный;
 - испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов;
 - из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки;
 - не знают многих слов абстрактного значения;
 - заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово;
 - недостаточная сформированность грамматического строя речи. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Ошибки в употреблении предлогов (замены, пропуски). Ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными. Затруднения в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок;
 - речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны. Низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи. Трудности дифференциации звуков. Трудности в овладении звуко-буквенным анализом;
 - своеобразие связной речи. Пересказ (особенно повествовательного характера) сложен для данной категории детей. Испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин. Многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями;
 - недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи.
- Неполноценность речевой деятельности детей с ЗПР связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование);
- отмечается неполноценность спонтанной и отраженной речи.

Для прогнозирования развития, подбора оптимального содержания обучения, определения коррекционной программы, выбора методов и технологий, необходимо всесторонне обследовать каждого ребёнка, поступающего в группы компенсирующей направленности.

В настоящее время в группе компенсирующей направленности для обследования речи детей с ЗПР применяется набор методик, разработанных с учетом особенностей данной категории детей (специфики их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, несформированности регулирующей функции речи).

В результате такой диагностики появляется возможность получить реальную картину развития ребенка. Оценить уровень речевого развития детей, определить прогноз дальнейшего развития. Диагностические данные педагоги используют для изучения динамики, планирования и организации коррекционно-образовательной работы.

1.7. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (СНР, специфические нарушения речи)

В структуре дефекта при ЗПР на первый план выступает несформированность познавательной деятельности, при этом чаще всего отмечается и недоразвитие речи.

Дошкольники с системным нарушением речи (СНР) и специфическим нарушением речи — это дети с поражением ЦНС, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельностью. Системное недоразвитие речи рассматривается как сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Речевая недостаточность при СНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Выделяется 3 основные степени речевого нарушения, каждая из которых имеет свои характерные особенности: лёгкая, средняя, тяжелая.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, дошкольники имеют следующие речевые заключения:

- системное недоразвитие речи, II-III уровень речевого развития - 3 ребенка
- системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития - 1 ребенок
- специфические нарушения речи при РАС- 5 детей

Системное недоразвитие речи, III уровень речевого развития

Характеризуется следующими проявлениями:

- Слабый словарный запас;
- Нарушения в произношении некоторых звуков;

- Неточности в употреблении предлогов, косвенных падежей множественных чисел;

- плохое понимание причинно-следственных связей

Системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития

Характеризуется следующими проявлениями:

- полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);

- словарный запас беден;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);

- нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);

Специфическое расстройство речи — это нарушение, при котором речевые навыки ребёнка ниже возрастной нормы. Дети со специфическим расстройством речи обычно поздно начинают говорить, первые слова у них могут появиться только в возрасте двух лет. Они также плохо усваивают слова, что выражается в лексической бедности речи. Кроме того, существуют свидетельства о недостаточной развитости кратковременной памяти, связанной с речью. Это выражается в невозможности воспринимать длинные сложные предложения, особенно при быстром темпе речи. Поэтому страдающие специфическим расстройством речи почти всегда высказываются короткими предложениями. Наибольшие сложности у детей со специфическим расстройством речи наблюдаются в синтаксисе: ошибки или недочеты в построении словосочетаний или предложений, нарушающие правила связи слов. Такие речевые нарушения, как искажение грамматических форм в фразах, отсутствие логической связи между отдельными фразами, фрагментарность, разорванность ассоциаций, характерных для РАС, свидетельствует о выраженных нарушениях мышления.

Речевой дефект заключается в нарушении понимания устной речи, осознания смысла прочитанного, что ведет к резкому отставанию речевого развития, а, следовательно, и к социальной отгороженности. У большинства детей хорошо развита крупная моторика, однако обнаруживаются затруднения координации, дети выглядят неуклюжими, у них отсутствуют судорожные движения, моторная умелость, мелкая моторика отстает от возрастного уровня.

Изменение речи у детей с РАС весьма разнообразна, включают в себя нарушения различного генеза и разного патогенетического уровня:

- нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.);
- речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания «Я» в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;
- речевые нарушения: эхолалии, внутренняя речь затухающая, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, нарушения тональности, темпа, тембра речи и др;
- расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций и др.);

1.8. Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста ЗПР

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, учитель-логопед и воспитатели группы используют: «Речевую карту для обследования ребенка с ОВЗ», изд.дом «Литера», автор Д.Л.Лейзерова, 2019 г.; «Карту комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет), Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», автор О.В.Носкова, А.М.Кадырова, 2019 г. развития дошкольника, разработанную С.Ю.; «Речевую карту ребенка с ОНР», Санкт-Петербург, изд. «Детство- Пресс», автор Н.В.Нищева, 2018 г.

Логопедическая диагностика проводится учителем-логопедом в начале, середине и в конце учебного года. Цель данного обследования - определить качество усвоения программного материала детьми.

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Карта развития дошкольника с ЗПР позволяет проследить динамику речевого и познавательного развития ребенка на протяжении всех этапов обучения.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Третий этап обучения (старший дошкольный возраст):

1. Сбор анамнестических данных.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы
3. Исследование сенсомоторного развития:
 - общая моторика;
 - мелкая моторика;
 - особенности предметно- практической деятельности, сенсорных представлений и мышления;
 - представления об окружающем;
 - временные представления;
 - пространственные представления;
 - элементарные количественные представления.
4. Исследование слухового восприятия.
5. Исследование состояния органов артикуляции и состояние артикуляционной моторики.
6. Исследование дыхания и голосовой функции.
7. Исследование импрессивной речи.
8. Исследование экспрессивной речи.
9. Исследование фонетической стороны речи
10. Исследование фонематических функций.
11. Состояние связной речи.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией. По результатам диагностики, представленного в карте, определяется

план дальнейшей коррекционной работы, выбор доступной для ребёнка технологии взаимодействия, необходимость использования дополнительных или альтернативных способов коммуникации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной деятельности образовательной области «Речевое развитие». Третий этап обучения. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьем этапе обучения является формирование связной речи детей с ЗПР.

Основное внимание уделять стимулированию речевой активности детей. Формировать мотивационно – потребностный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Коррекционные ориентиры составлены с учетом возможностей детей.

СТАРШАЯ ГРУППА С 5 до 6 лет	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА С 6 до 7 лет
1. Развитие словаря	1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи	2. Совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза	3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза
4. Развитие связной речи и речевого общения	4. Развитие связной речи и речевого общения
5. Развитие коммуникативных навыков	5. Развитие коммуникативных навыков
	6. Подготовка к обучению грамоте

1. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, словами- антонимами и словами- синонимами.
- Обогащать экспрессивную речь относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, наречий, причастий.
- Закрепить понятие «слово».

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Учить употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с увеличительными суффиксами.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.
- Совершенствовать навык составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений.

3. ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта)
- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения.

- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ И РАССКАЗЫВАНИЕ ИХ

- Слушание сказок, стихотворений.
- Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью серий картинок, наглядных моделей, пальчикового, настольного театра.
- Разыгрывание по ролям.
- Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени.

5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ИСКУССТВА И РАССКАЗЫ О НИХ

- Рассматривание картин художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о животных, о природе, о прогулках в зависимости от времени года.
- Составление предложений по фрагментам изображения. Рассказы по темам картин (описания изображения)
- Рассказы по сериям сюжетных картин.
- Рассказы по ситуации картины на основе вопросного плана и элементов мнемотехники.

6. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

- Формирование мотивации к школьному обучению.
- Знакомство с понятием «предложение».
- Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех- четырех слов без предлога и с предлогом).
- Обучение составлению графических схем слогов, коротких слов.
- Знакомство с печатными буквами: А,У,О,И, Ы,Э, М, П, Б, Т, Д, Н, Ф,В, К,Г,Х, С,З,Ш,Ж,Щ,Ч, Ц,Л,Р (без употребления алфавитных названий)
- Обучение графическому начертанию печатных букв.
- Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.
- Составление сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ); прямых и обратных(МА, УТ); односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПА-ПА, МИ-МО-ЗА), и т.д.
- Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко- слоговых и звуко буквенных структур.

2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями учитель- логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- консультации для воспитателей;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя- логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по:

- развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, коммуникативных навыков;
- упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков;
- по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- развитию фонематических представлений и неречевых психических функций

Логопедические пятиминутки обязательно выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Планируется 2-3 пятиминутки на неделю.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Индивидуальная работа воспитателей включает занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов- активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Вопросам взаимосвязи педагогов с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР учитель- логопед привлекает родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее улучшить результат коррекционной работы как в речевом, так и в интеллектуальном развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Задания пособия учитель- логопед подбирает в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом особенностей развития детей данного возраста.

Для родителей учитель – логопед оформляет в групповой раздевалке стенд «Советы логопеда». Принимает участие в родительских собраниях, организует мастер – классы для родителей, консультации.

Создание для родителей информационного пространства через социальную сеть «ВКонтакте», группа «Логопедическая копилка».

2.4. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи у детей с ЗПР. Третий этап обучения (старший дошкольный возраст)

Основным в содержании логопедических занятий на третьем этапе обучения является *совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.*

В качестве первостепенной задачи выдвигается *развитие связной речи* детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию *анализа* и *синтеза* звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, что способствует подготовке детей с ЗПР к продуктивному усвоению школьной программы.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются воспитателями и родителями.

Педагогические ориентиры при работе с детьми старшего возраста:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный(существительные), предикативный(глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова;
- совершенствовать навыки диалогической и монологической речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению;
- формировать предпосылки овладения грамотой.

Содержание логопедической работы

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно- пространственных представлений.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

5. Расширение пассивного словаря, развитие *импрессивной речи* в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей:

- обучение детей пониманию значения форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени;
- обучение различению возвратных и невозвратных глаголов;
- обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- обучение детей различению предлогов *за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-за-из-под* (по картинкам и по словесной инструкции);
- обучение детей пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- формирование понимания значения приставок *в- вы- при- на- с-у-под-от-за-по-пере-до*;
- обучение пониманию логико-грамматических конструкций;
- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

6. Развитие экспрессивной речи:

- совершенствование словаря экспрессивной речи;
- закрепление в речи числительных: *один, два, три, четыре-десять*;
- обучение детей умению подбирать слова антонимы;
- обучение детей использовать слова, обозначающие материал (*дерево, металл, стекло, ткань, резина, пластмасса*);
- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;
- формирование у детей умения употреблять слова обозначающие личностные характеристики;
- формирование грамматического строя речи: употребление притяжательных, относительных и качественных прилагательных; употребление сравнительной степени прилагательных; употреблению превосходной степени прилагательных; обучение детей подбору однокоренных слов, образованию сложных слов;
- формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения;
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.

7. Формирование связной речи:
- совершенствование диалогической речи;
 - формирование монологической: развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам из личного опыта); обучение пересказу незнакомых сказок и рассказов; составление рассказов по серии картин.
8. Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи:
- уточнение произношения гласных и согласных звуков;
 - формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;
 - формирование умения осуществлять слуховую и слухо - произносительную дифференциацию звуков раннего онтогенеза;
 - развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове);
 - формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп муха* и др.).
 - совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум);
 - совершенствование фонематических представлений.
9. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры: двух-и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*спутник, снежинка..*); четырехсложных слов без стечения согласных звуков(*пуговица, паутина, велосипед*).
10. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:
- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;
 - формирование речевого дыхания;
 - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи;
 - закрепление мягкой атаки голоса.

11. Подготовка к обучению грамоте:

- формирование мотивации к школьному обучению;
- знакомство детей с понятием «слово», «слог», «предложение»;
- обучение составлению графических схем слогов, слов;
- обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое из трех-четырех слов без предлога, простое из трех-четырех слов с предлогом).

12. Развитие языкового анализа и синтеза:

- подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения;
- анализ звукослогового состава слова (рекомендуется проводить лишь после закрепления представлений о слове): определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание и др); с опорой на гласные звуки;
- анализ звуковой структуры слова: узнавание звука на фоне слова; выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, конец, середина);
- определение последовательности, количества, позиционного звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове);
- обучение детей умению слышать этот звук в односложных и двухсложных словах;
- выделение первого и последнего звука в односложных и двухсложных словах, определение места звука;
- обучение умению выделять первый ударный гласный из слова; первый согласный (не взрывной) из односложных слов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления логопедической работы на третьем этапе обучения

В соответствии с профилем группы, образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» выдвинуты в Программе на первый план.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и учитывая основную ее направленность, логопед включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Логопедическая работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР включает в себя следующие направления:

1. Совершенствование связной речи.
2. Развитие лексического компонента речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
5. Развитие языкового анализа и синтеза.
6. Подготовка к обучению грамоте.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков.

23

3.2. Планирование коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда

Формы планирования коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда представлены в виде:

- тематического планирования (таблица);
- перспективного планирования по периодам (текстовый вариант);
- ежедневного планирования индивидуально - подгрупповых занятий (сетка)

24

Тематическое планирование коррекционной деятельности образовательной области

«Речевое развитие»

I ПЕРИОД РАБОТЫ

(СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ЗВУКИ. БУКВЫ.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
СЕНТЯБРЬ 1-АЯ НЕДЕЛЯ 1 - 3	1. ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» НАЧАЛО ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ		Обследование детей учителем-логопедом (исследование неречевых психических функций). Заполнение речевых карт
СЕНТЯБРЬ 2-АЯ НЕДЕЛЯ 6 - 10	2. ОВОЩИ.ОГОРОД		Обследование детей учителем-логопедом (исследование состояния речи). Заполнение речевых карт.
СЕНТЯБРЬ 3-Я НЕДЕЛЯ 13 -17	3. ФРУКТЫ. САД	1. Гласные звуки [а у о] Буквы Аа, Уу, Оо Различение понятий «звук «и «буква»	Конспект стр. 54 Конспекты стр. 255, 270, 283 (ср гр.)
СЕНТЯБРЬ 4-АЯ НЕДЕЛЯ 20 - 24	4. ХЛЕБ. ТРУД ЛЮДЕЙ	2. Гласный Звук [Ы] Буква Ы Различение понятий «звук «и «буква»	Конспект стр. 468 (ст. гр.) Конспекты стр. 281(ст. гр.)
СЕНТЯБРЬ 5-АЯ НЕДЕЛЯ ОКТЯБРЬ 1-АЯ НЕДЕЛЯ 27 - 1	5. ОСЕНЬ.ДЕРЕВЬЯ	3. Звук [И] Буква И и Твердые и мягкие согласные. Различение понятий «звук «и «буква»	Конспект стр. 11 (подг. гр) Конспекты стр298 (ср. гр)
ОКТЯБРЬ 1-АЯ НЕДЕЛЯ 4 - 8	6. ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ	4. Дифференциация звуков [Ы-И] Буквы Ы -И	Конспект стр. 1159подг.гр) Конспект стр 281(ст. гр)
ОКТЯБРЬ 2-Я НЕДЕЛЯ 11 - 15	7. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	5. Звук [М]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква М м Предлог -В-	Конспект стр.94(подг.гр) Конспекты стр 329(ср.гр)
ОКТЯБРЬ 3-АЯ НЕДЕЛЯ 18-22	8. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	6. Звук [П]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква П п. Предлог -НА-	Конспект стр.132(подг.гр) Конспект стр 360(ср. гр)
ОКТЯБРЬ 4-АЯ НЕДЕЛЯ 25-29	9. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	7. Звук [Б]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Бб Предлоги -В-НА-	Конспект стр.154(подг. гр) Конспекты стр29 (ст. гр)

МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ЗВУКИ. БУКВЫ.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
НОЯБРЬ 1-АЯ НЕДЕЛЯ 1-5	10. НАША РОДИНА-РОССИЯ	8. Дифференциация звуков [Б-П] Буквы Б-П Предложения с предлогом – ИЗ-	Конспект стр. 447 (подг. гр) Конспекты стр29 (ст. гр)
НОЯБРЬ 2-АЯ НЕДЕЛЯ 8-12	11. МОСКВА- СТОЛИЦА РОССИИ ГОРОДА РОССИИ	9. Звук [Т]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Тт Предлоги -В-, -ИЗ-	Конспект стр. 463(подг.гр) Конспект стр 340(ср.гр)
НОЯБРЬ 3-Я НЕДЕЛЯ 15-19	12. ФЕОДОСИЯ -НАШ ГОРОД	10 Звук [Д]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Дд Предлоги -НА-, -ИЗ-	Конспект(авторский) Конспекты стр 70 (ст.гр)
НОЯБРЬ 4-АЯ НЕДЕЛЯ 22-26	13. ОДЕЖДА.ОБУВЬ.ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.	11. Дифференциация звуков [Т-Д] Буквы Т-Д Предлоги -В -, -НА-, -ИЗ-	Конспект стр 175 (подг.гр) Конспект стр. 89 (ст. гр)

II ПЕРИОД РАБОТЫ
(ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ЗВУКИ. БУКВЫ.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ДЕКАБРЬ, 1-АЯ НЕДЕЛЯ 29 - 3	14. МЕБЕЛЬ	12. Звук [Н]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Нн Предлог -У-	Конспект стр.223(подг.гр) Конспекты стр 391(ср.гр)
ДЕКАБРЬ 2-АЯ НЕДЕЛЯ 6-10	15. ПОСУДА	13. Звук [Ф]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Фф Предлоги – У-, -НА-	Конспект стр.244(подг.гр) Конспект стр. 147 (ст.гр)
ДЕКАБРЬ 3-Я НЕДЕЛЯ 13-17	16. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ	14 Звук [В]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Вв Предлоги -У-, -В-	Конспект (авторский) Конспекты стр 147(ст.гр)
ДЕКАБРЬ 4-АЯ НЕДЕЛЯ 20-24	17. ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ	15. Дифференциация звуков [В -Ф] Буквы В-Ф Предлоги -У-, -ИЗ-	Конспект стр. 3429подг.гр) Конспекты стр 496(ст.гр)
ДЕКАБРЬ 5-АЯ НЕДЕЛЯ 27-31	18. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК	16 Звук [к]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Кк Предлоги -У- , -НА-, -В-	Конспект стр. 265(подг.гр) Конспекты стр449(ср.гр)
ЯНВАРЬ 2-Я НЕДЕЛЯ 10 -14	19. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	17. Звук [г]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Гг Предлог -НАД-	Конспект (авторский) Конспекты стр 109(ст.гр)
ЯНВАРЬ 3-АЯ НЕДЕЛЯ 17-21	20. ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	18. Дифференциация звуков [Г -К] Буквы Г-К Предлоги -НАД-, -В-	Конспект стр. 199(подг.гр) Конспекты стр. 484(ст.гр)
ЯНВАРЬ 4-АЯ НЕДЕЛЯ 24-28	21. ТРУД ЛЮДЕЙ ЗИМОЙ	19. Звук [Х]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Хх Предлоги – НАД-, -НА-	Конспект стр. 324(подг.гр) Конспекты стр 228(ст.гр)

МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ЗВУКИ. БУКВЫ.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ФЕВРАЛЬ 1-АЯ НЕДЕЛЯ 31-4	22. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА	20 Гласный Звук [Э] Буква Э Различение понятий «звук «и «буква» Предлоги -НАД-, -ИЗ-	Конспект (авторский) Конспекты стр 452(ст.гр)
ФЕВРАЛЬ 2-АЯ НЕДЕЛЯ 7-11	23. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН	21 Звук [С]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Сс Предлоги -НАД-, -У-	Конспект стр.359(подг.гр) Конспект стр 298(ст.гр)
ФЕВРАЛЬ 3-Я НЕДЕЛЯ 14-18	24. ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ	22. Звук [З]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква З з Предлог -ПОД-	Конспект (авторский) Конспект стр 331(ст.гр)
ФЕВРАЛЬ 4-АЯ НЕДЕЛЯ 21-25	25. НАША АРМИЯ	23 Дифференциация звуков [З -С] Буквы З -С Предлоги -ПОД-, -В-	Конспект стр. 347(ст.гр) Конспекты стр 347(ст.гр)

III ПЕРИОД РАБОТЫ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ЗВУКИ. БУКВЫ.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
МАРТ 1-Я НЕДЕЛЯ 28 -4	26. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. МАСЛЕНИЦА	24 Звук [Ш]. Глухие и звонкие согласные Буква Шш Предлоги -ПОД-, -НА-	Конспект стр. 423(подг.гр) Конспекты стр364(ст.гр)
МАРТ 2-Я НЕДЕЛЯ 7-11	27. РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК.	25 Звук [Ж]. Глухие и звонкие согласные Буква Жж Предлоги -ПОД-, -ИЗ-	Конспект (авторский) Конспекты стр 403(ст.гр)
МАРТ 3-Я НЕДЕЛЯ 14-18	28. ТРАНСПОРТ ПДД	26 Дифференциация звуков [Ж-Ш] Буквы Ж – Ш Предлоги -ПОД-, -У-	Конспект стр. 286(подг.гр), 458 (ср.гр) Конспекты стр 420(ст.гр)
МАРТ 4 НЕДЕЛЯ 21-25	29. ПРОФЕССИИ.	27 Дифференциация звуков [Ш -С] Буквы Ш – С Предлоги -ПОД-, -НАД-	Конспект стр.304(подг.гр) Конспект 384(ст.гр)
МАРТ 5-Я НЕДЕЛЯ 28-1	30. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ	28 Дифференциация звуков [Ж - З] Буквы Ж – З Предлог -С-	Конспект стр. 484(ст.гр) Конспекты стр. 436(ст.гр)
АПРЕЛЬ 1-АЯ НЕДЕЛЯ 4-8	31. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	29. Звук [Щ]. Глухие и звонкие согласные Буква Щ щ Предлог -К-	Конспект стр. 94(подг.гр) Конспекты стр 304(подг.гр)
АПРЕЛЬ 2-Я НЕДЕЛЯ 11-15	32. КОСМОС. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ	30 Звук [Ч]. Глухие и звонкие согласные Буква Ч ч Предлоги -С-, -К-	Конспект стр. 452(ст.гр) Конспекты стр 2869подг.гр)
АПРЕЛЬ 3-АЯ НЕДЕЛЯ 18-22	33. БИБЛИОТЕКА. ТЕАТР	31 Дифференциация звуков [Щ - Ч] Буквы Щ -Ч Предлог -ЗА-	Конспект(авторский) Конспекты стр 324(подг.гр)
АПРЕЛЬ 4-АЯ НЕДЕЛЯ 25-29	34. ПОЧТА	32. Звук [Ц]. Глухие и звонкие согласные Буква Ц ц Предлоги -ЗА-, -В-	Конспект стр. 423(подг. гр) Конспект стр 244(подг.гр)

МЕСЯЦ, НЕДЕЛЯ	ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. ЗВУКИ. БУКВЫ.	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
МАЙ 1-АЯ НЕДЕЛЯ 2-6	35. ДЕНЬ ПОБЕДЫ	33 Дифференциация звуков [Ц - С] Буквы Ц -С Предлоги -ЗА-, -НА-	Конспект (авторский) Конспекты стр 244(подг.гр) стр 298(ст.гр)
МАЙ 2-АЯ НЕДЕЛЯ 9 -13	36. ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ	34 Звук [Л]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Л л Предлоги -ЗА-, -ПОД-	Конспект стр 580(подг гр) Конспект стр 342(подг.гр)
МАЙ 3-АЯ НЕДЕЛЯ 16-20	37. НАСЕКОМЫЕ	35 Звук [Р]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Р р	Конспект стр. 615(подг.гр) Конспекты стр 423(подг.гр)
МАЙ 4-АЯ НЕДЕЛЯ 23-27	38. ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	36 Дифференциация звуков [Л -Р] Буквы Л - Р	Конспект стр. 615(подг.гр) Конспекты стр 401, стр 447 (подг.гр)
МАЙ 5-АЯ НЕДЕЛЯ 30-3	39. ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!	37. Дифференциация звуков [Л -Р] Буквы Л - Р (закрепление)	Конспект стр. 615(подг.гр) Конспекты стр 401, стр 447 (подг.гр)

3.2.1. Перспективное планирование работы учителя - логопеда по периодам.

Образовательная область «Речевое развитие»

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Начало осени. Осенние месяцы», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Хлеб. Труд людей», «Осень. Деревья», «Ягоды и грибы. Лес осенью», «Перелетные птицы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Наша Родина-Россия», «Москва-столица России. Города России», «Феодосия- наш город», «Одежда. Обувь. Головные уборы»)
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (*листочек, тучка, ветерок*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*листопад*), словами – антонимами (*высокий-низкий, толстый-тонкий*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее овладение всеми простыми предложениями.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*темная туча, холодный ветер*)
4. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.
5. Закрепление навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.
2. Формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
2. Уточнение произношения гласных звуков: А, У, И, О, Э, Ы, согласных звуков: М, П, Б, Т, Д и их мягких вариантов.
3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков: М-Мь, П-Пь, Б-Бь, Т-ТЬ, Д-Дь, Б-П, Т-Д
4. Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков: С, Сь, З, Зь, Ц, Ль их автоматизация и дифференциация.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и оним- двумя закрытыми слогами (*листопад*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*лист*).

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова на заданный звук, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости- мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по эти признакам.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «А», «У», «И», «О», «Ы», «М», «П», «Б», «Т», «Д»
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить из пластилина; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Составление сочетаний из двух букв, обозначающие гласные звуки (АУ); прямых и обратных слогов (МА, УТ); односложных слов по типу СГС(БАМ, БУМ); двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (МА-МА, ПА-ПА, НА-ТА).
5. Знакомство с понятие «предложение».
6. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово».

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
2. Закрепление умения составлять описательные рассказы по заданному плану.
3. Совершенствование навыка пересказа рассказов по опорным картинкам.

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Развитие словаря

4. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Мебель», Посуда», «Бытовые приборы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Зима.Зимующие птицы», «Труд людей зимой», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов», «Наша армия»)
5. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, однокоренными словами (снег, снежинка, снеговик)
6. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой), прилагательными с противоположным значением
7. Обогащение экспрессивной речи простыми предлогами (в, на, у, над, под), понимание значения сложных предлогов (из-за, между, около)

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
3. Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных (длиннее, выше, мягче, самый холодный).
4. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием союзов: потому что, когда.

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование речевого дыхания
2. Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр)
3. Обучение навыку мягкой атаки голоса, снятие голосовой зажатости, свободной голосоподаче.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Уточнение произношения гласных звуков: А, У, И, О, Э, Ы, согласных звуков: Н, Ф, В, К, Г, Х, С, З и их мягких вариантов.
3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков: Н-Нь, В-Ф, К-Г, С-З
4. Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков: Ш, Ж, Ч их автоматизация и дифференциация.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить трехсложные слова с наличием нескольких стечений согласных звуков (снежинка); четырехсложных слов без стечения согласных звуков.
2. Формирование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.
2. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний

3. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.
4. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами «Э», «Н», «Ф», «В», «К», «Г», «Х», «С», «З».
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить из пластилина; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Составление сочетаний из двух букв, прямых и обратных слогов (НА, УК); односложных слов по типу СГС(КОТ, ВОТ); двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (БАТА, НАТА,).
4. Знакомство с понятие «предложение».
5. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово».

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко).
2. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинкам).
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта.
4. Обучение навыку пересказа рассказов.

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна. Мамин праздник», «Продукты питания», «Транспорт. ПДД», «Профессии», «Почта», «Перелетные птицы весной», «Комнатные растения», «Космос. День космонавтики», «Библиотека. Театр», «День Победы», «Весна. Весенние цветы.», «Насекомые», «Школа. Школьные принадлежности», «Здравствуй лето!»)
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины), однокоренными словами (солнце, солнечный).

3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, притяжательными прилагательными, прилагательными, прилагательными с противоположным значением.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Понимать и различать простые предлоги.
3. Обучение образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами.
4. Обучение образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, самый красивый).
5. Подбирать определения к существительным (чистое голубое небо).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений, развитие навыка правильно строить предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности, учитывая особенности и возможности развития детей с ЗПР

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Уточнение произношения гласных звуков: А, У, И, О, Э, Ы, согласных звуков: Ш, Ж, Щ, Ч, Ц, Л, Р и их мягких вариантов.
4. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков: Ж-Ш, Ш-С, Ж-З, Щ-Ч, Ц-С, Л-Р.
5. Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков: Л, Р, их автоматизация и дифференциация.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить трехсложные слова с наличием нескольких стечений согласных звуков, четырехсложных слов без стечения согласных звуков.
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.
2. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний.
3. Ознакомление с новыми звуками: Ш, Ж, Щ, Ч, Ц, Л, Р и их мягкими вариантами. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
4. Продолжать формировать умения подбирать слова на заданный звук.
5. Продолжать совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами: «Ш», «Ж», «Щ», «Ч», «Ц», «Л», «Р».
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить из пластилина; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

3. Составление сочетаний из двух букв, обозначающие гласные звуки (АУ); прямых и обратных слогов (ША, УШ); односложных слов по типу СГС (ЖУК, ЛАК); двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (ШУ-БА, ЛА-ПА).
4. Знакомство с понятие «предложение».
5. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово».

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы (по игрушкам, картинкам).
3. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту.
4. Продолжать формировать умения составлять рассказы из личного опыта.
5. Продолжать обучение навыку пересказа небольших рассказов и сказок.

**3.2.2. Планы индивидуально- подгрупповой коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда**

СЕНТЯБРЬ 1-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь	<p align="center">ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» НАЧАЛО ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ</p> <p align="center">Обследование детей учителем-логопедом (исследование неречевых психических функций). Заполнение речевых карт</p>				
2	Подготовка к обучению грамоте	<p align="center">Исследование слухового восприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, погремушки, барабана) 2. Определение направления звука. 3. Восприятие и воспроизведение ритма 				
3	Слоговая структура слова					
4	Звукопроизношение					
5	Речевое дыхание	Исследование состояния дыхательной и голосовой функции: тип, объем, продолжительность, сила. Упр. «Осенний ветерок»				
6	Артикуляционная моторика	<p>1. Исследование строения анатомического артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ губы ✓ зубы ✓ прикус ✓ твердое небо ✓ мягкое небо ✓ язык ✓ подъязычная связка <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние мимической мускулатуры 2. Состояние артикуляционной моторики 				
	Общая моторика	Исследование состояния общей моторики				
	Мелкая моторика	Исследование состояния ручной моторики. Упр. «Вышел дождик»				
7	ВПФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование зрительного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Цвет, форма 2. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентировка в пространстве; ✓ ориентировка в схеме собственного тела; ✓ складывание картинок из частей; ✓ складывание фигур из палочек по образцу 				

СЕНТЯБРЬ 2-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Формирование коммуникативных умений и навыков Лексика. Грамматика. Связная речь	ОВОЦИ.ОГОРОД				
		Обследование детей учителем-логопедом (исследование состояния речи). Заполнение речевых карт. Исследование состояния импрессивной и экспрессивной речи				
2	Подготовка к обучению грамоте	Исследование состояния фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза				
3	Слоговая структура слова	<p style="text-align: center;">Исследование фонетической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ звукослоговая структура слова; ✓ состояние звукопроизношения; ✓ состояние дыхательной и голосовой функций: особенности динамической стороны речи (темп, ритм, паузация, интонация) ✓ Упр. 1-4 (см. Приложение, стр) 				
4	Звукопроизношение					
5	Речевое дыхание					
6	Артикуляционная моторика	Общая артикуляционная гимнастика: развитие артикуляционной моторики				
	Общая моторика	Подвижная игра «Овощи» картотека стр11				
	Мелкая моторика	Упражнение «Капуста» координация речи с движением. Работа над темпом и ритмом речи стр.48				
7	ВПФ	Отгадывание загадок по теме	Разрезные картинки, кубики, пазлы с учетом изучаемой темы	Упражнение «Что лишнее?» развитие речевого слуха, мышления, связной речи, стр48		

СЕНТЯБРЬ 3-Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь	ФРУКТЫ. САД стр 54				
2	Формирование коммуникативных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря - Грамматический строй речи. Упражнение «Скажи наоборот» стр57 - Развитие связной речи. Рассказ Б. Житкова «Как яблоки собирают» стр67 - Образовательная ситуация. «Сад, сад...Вот так сад» (подг гр стр8) «Что нам осень принесла» (ср. гр стр 6) для детей с РАС 				
3	Подготовка к обучению грамоте	Гласные звуки [а у о] Буквы Аа, Уу, Оо Различение понятий «звук «и «буква» Стр 255, 270, 283				
4	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> - Слоговой анализ слов-названий фруктов Игра «Компот» стр 63 - Составление и анализ предложений по теме. - Синтез названий фруктов из данных слогов - Составление предложений о фруктах по картинкам 				
5	Слоговая структура слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос)				
	Звукопроизношение	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [А У О]. Уточнение произношения гласных звуков. Формирование слухо-произносительных дифференциаций гласных звуков				
	Речевое дыхание	Упражнение 1-2 (см. Приложение, стр)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Фрукты» стр54				
	Общая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Присядь, когда услышишь звук [А, У,О] - Координация речи с движением «Садовник» стр56 				
	Мелкая моторика	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Компот» стр. 51 картотека -Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 стр. - «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву А, У, О из счетных палочек, шнурков 				
7	ВПФ	Отгадывание загадок по теме	«Найди буквы А, У, О на картинке»	Разрезные картинки, кубики, пазлы с учетом изучаемой темы	«Найди буквы А, У, О на картинке»	Упражнение «Что лишнее?»

СЕНТЯБРЬ 4-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Формирование коммуникативных умений и навыков	ХЛЕБ. ТРУД ЛЮДЕЙ стр 468				
2	Лексика. Грамматика. Связная речь	- Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. - Грамматический строй речи. Игра с мячом «Какая каша?» стр 474 - Развитие связной речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинки)				
3	Подготовка к обучению грамоте	Гласный Звук [Ы] Буква Ы Различение понятий «звук «и «буква», стр 281				
4	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- Слоговой анализ слов <i>хлеб, бублик пшеница, зерно, хлебороб, комбайн</i> - Составление и анализ предложений по теме, стр 480 - Синтез слова из данных слогов: <i>му-ка, буб-лик, тес-то</i> - Составление предложений о хлебе по картинкам стр 474				
5	Слоговая структура слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных (<i>комбайнер, хлебороб</i>)				
	Звукопроизношение	ГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ы]. Уточнение произношения гласного звука. Формирование слухо-произносительных дифференциаций гласных звуков				
	Речевое дыхание	Упражнение 1-3 (см. Приложение, стр)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Месим тесто»				
	Общая моторика	- Присядь, когда услышишь звук [Ы] - Подвижная игра «Золотая рожь» Координация речи с движением, стр 471				
	Мелкая моторика	- Пальчиковая гимнастика «Каша» стр. 474 - Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 стр. - «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву Ы из шнурков				
7	ВПФ.	Отгадывание загадок по теме	«Найди букву Ы на картинке»	Разрезные картинки, кубики, пазлы с учетом изучаемой темы	«Найди букву Ы на картинке»	Упражнение «Что лишнее?»

ОКТАБРЬ 1-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь	ОСЕНЬ.ДЕРЕВЬЯ, стр 11 -Расширение, актуализация словаря по теме. -Грамматический строй речи. Игра «Один -много» - Развитие связной речи. Обучение детей пересказу по опорным картинкам.				
2	Формирование коммуникативных умений и навыков	Рассказ «Осенний ковер» (выпуск 1, стр 4) - Образовательная ситуация. «Ах осень»(подг. гр. стр 4) «Дождь из листьев озорной» (мл. гр стрб) для детей с РАС				
3	Подготовка к обучению грамоте	Звук [И] Буква И и Твердые и мягкие согласные. Различение понятий «звук «и «буква», стр 298				
4	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- Слоговой анализ слов – названий деревьев - Звуковой анализ слов: <i>ива</i> стр 17 - Составление и анализ предложений с опорой на картинки, стр 24				
5	Слоговая структура слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>ненастье, листопад</i>), стр 23				
	Звукопроизношение	ГЛАСНЫЙ ЗВУК [И]. - Уточнение произношения гласного звука. Учить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции - Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. - Автоматизация поставленных ранее звуков				
	Речевое дыхание	Развитие длительного плавного выдоха Упражнение «Осенние листья» (см. Приложение, стр)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Осень» стр 4				
	Общая моторика	Подвижное упражнение «Листья» стр 7 картотека				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Листья» стр15 -Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 стр. - «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву И из палочек				
7	ВПФ	Отгадывание загадок по теме	«Найди букву И на картинке»	Разрезные картинки, кубики, пазлы с учетом изучаемой темы	«Найди букву И на картинке»	Упражнение «Что лишнее?»

ОКТАБРЬ 2-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь	ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ стр 115				
2	Формирование коммуникативных умений и навыков	-Расширение, актуализация словаря по теме. -Грамматический строй речи. - Развитие связной речи. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Рассказ «Мы в лесу» (выпуск 4, стр 6) - образовательная ситуация. «Мы в лесок пойдем» (ст гр. стр3, 15)				
3	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков [Ы-И] стр 281 Буквы Ы -И				
4	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- Слоговой анализ слов – названий грибов и ягод стр 122 - Составление и анализ предложений о грибах и ягодах с опорой на картинки				
5	Слоговая структура слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце (<i>гриб, лист</i>)				
	Звукопроизношение	Звуки [И]- [Ы]				
	Речевое дыхание	- Учить слухо-произносительной дифференциации звуков - Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. - Автоматизация поставленных ранее звуков				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Гриб»				
	Общая моторика	Развитие общей моторики, координации речи с движением Подвижное упражнение «За грибами» стр118				
	Мелкая моторика	- Пальчиковая гимнастика «Грибы» стр128 -Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 стр. - «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву И из палочек, букву Ы из шнурков				
7	ВПФ	Отгадывание загадок по теме стр125	«Найди букву И – Ы на картинке»	Разрезные картинки, кубики, пазлы с учетом изучаемой темы	«Найди букву И - Ы на картинке»	Упражнение «Что лишнее?» стр122

ОКТАБРЬ 3-Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ стр .94 - Расширение, актуализация словаря по теме. -Грамматический строй речи. Упражнение «Укого кто?» стр109 - Развитие связной речи. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Рассказ «Улетают журавли» (выпуск 1, стр 6) - Образовательная ситуация. «Птичий базар» (подг. гр, стр 10)				
2	Формирование коммуникативных умений и навыков					
3	Подготовка к обучению грамоте	Звук [М] стр 329 Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква М м Работа по книге «Букварь» стр 14, 15,16 Предлог -В-				
4	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- Слоговой анализ слов – названий перелетных птиц - Звуковой анализ слова: <i>утка</i> - Составление и анализ предложений с опорой на картинки стр113				
5	Слоговая структура слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (<i>грач, аист</i>)				
	Звукопроизношение	Уточнение произношения звука [М] [Мь] - Закреплять правильное произношение звуков [М, Мь]; - Уметь выделять их из слов. - Сравнить артикуляцию звука [М] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о] - Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. - Автоматизация поставленных ранее звуков				
	Речевое дыхание	Упражнение 1-2 (см. Приложение, стр)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Мама- птица кормит птенчика»				
	Общая моторика	-Присядь, когда услышишь звук [М] -Хороводная игра «Аист» стр 95				
	Мелкая моторика	Развитие тонкой моторики, координация речи с движением - Пальчиковая гимнастика «Птички» стр107 -Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 стр. - «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву М из палочек				
7	ВПФ	Отгадывание загадок по теме стр.95,114	«Найди букву М на картинке»	Разрезные картинки, кубики, пазлы с учетом изучаемой темы	«Найди букву М на картинке»	Упражнение «Кто лишний?» стр100

ОКТАБРЬ 4-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ стр 132				
		- Расширение, актуализация словаря по теме. - Грамматический строй речи. Ига «Есть-Нет» стр150 - Развитие связной речи. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Рассказ «Как Томка не показался глупым» По Е. Чарушину (выпуск 1, стр.8) - Образовательная ситуация. «На подворье нашем» (ст. гр стр5,19) «Кто как голос подает» (мл.гр, стр 28) для детей с РАС				
2	Подготовка к обучению грамоте	Звук [П] стр 360 Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква П п. Работа по книге «Букварь» стр 47-50 Предлог -НА-				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- Слоговой анализ слов – названий домашних животных и птиц стр 142 - Звуковой анализ слов: <i>бык, гуси</i> - Синтез слов из данных слогов: <i>коза, гуси</i> - Составление и анализ предложений с опорой на картинки				
4	Слоговая структура слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине: <i>кролик, овца, кошка, птица, цыплята, индюк</i>				
	Звукопроизношение	Уточнение произношения звука [П] [Пь] -Закреплять правильное произношение звуков [П, Пь]; -Уметь выделять их из слов. -Сравнить артикуляцию звука [П] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о] -Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. -Автоматизация поставленных ранее звуков				
	Речевое дыхание	Упражнение 1-4 (см. Приложение, стр)				
5	Артикуляционная моторика	Упражнения «Домашние животные» «На птичьем дворе», стр 132				
	Общая моторика	Подвижная игра «Тузик» стр140 «Домашние птицы» стр 133				
	Мелкая моторика	Развитие тонкой моторики, координация речи с движением - Пальчиковая гимнастика «Петушок», «Буренушка» стр 133 -Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 стр. - «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву П из палочек				
6	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	Отгадывание загадок по теме стр.95,114	«Найди букву П на картинке»	Разрезные картинки, кубики, пазлы с учетом изучаемой темы	«Найди букву П на картинке»	Упражнение «Кто лишний?» стр100

ОКТАБРЬ 5-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ, стр154 - Расширение, актуализация словаря по теме. Игра «В лесной глуши», стр.157 - Грамматический строй речи. Игра «Есть-Нет», стр163 - Развитие связной речи. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Рассказ «Лисята» Е. Чарушин 9выпуск 2, стр.16) - Образовательная ситуация. «Живут в глуши лесной» (ст. гр стр20,6) «Наши сказки. «Теремок» (мл.гр. стр18) для детей с РАС				
2	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Б] стр 29 Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Бб Работа по книге «Букварь» стр. 68-70 Предлоги -В-НА-				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- Слоговой анализ слов – названий диких животных. Упражнение «Составь схему» стр, 158 - Звуковой анализ слов: <i>кабан, лось</i> - Синтез слов из данных слогов: <i>кабан, лиса</i> - Составление и анализ предложений с опорой на картинки по данной теме.				
4	Слоговая структура слова	Работа над двусложными- трехсложными словами со стечением согласных в середине слова: <i>белка, барсук, берлога, шерсть, дупло</i>				
	Звукопроизношение	Уточнение произношения звука [Б] [Бь] - Закреплять правильное произношение звуков [Б, Бь]; - Уметь выделять их из слов. - Сравнить артикуляцию звука [Б] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о] - Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. - Автоматизация поставленных ранее звуков				
	Речевое дыхание	Упражнение 1-2(см. Приложение, стр)				
5	Артикуляционная моторика	Упражнение «Дикие животные», стр 154				
	Общая моторика	- Присядь, когда услышишь звук [Б] - Подвижная игра «Ежик», стр168				
	Мелкая моторика	Развитие тонкой моторики, координация речи с движением - Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» - Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 стр4 - «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву Б из шнурков				
6	ВПФ	Отгадывание загадок по теме. - Игра «Найди маму» стр163	«Найди букву Б на картинке»	Разрезные картинки, кубики, пазлы с учетом изучаемой темы	«Найди букву Б на картинке»	Упражнение «Кто лишний?» Упр.»Угости животных» стр164

НОЯБРЬ 1-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь	НАША РОДИНА-РОССИЯ стр 447				
2	Формирование коммуникативных умений и навыков	- Расширение, актуализация словаря по теме - Грамматический строй речи. Игра с мячом «Закончи предложение» стр 462 - Развитие связной речи. Чтение логопедом рассказа «Наше Отечество». Беседа по прочитанному стр 450 - Образовательная ситуация. «Наша Родина- Россия» (подг.гр стр 24)				
3	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков [Б-П] стр 29 Буквы Б-П Предложения с предлогом – ИЗ-				
4	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- Слоговой и звуковой анализ слов по данной теме - Синтез слов из слогов: флаг, Ро-ди-на, Ро-сси-я, бе-ре-за - Составление и анализ предложений. Упражнение «Составь схему» стр 454: Мы живем в России.				
5	Слоговая структура слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой				
	Звукопроизношение	- Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [П]- [Б], [Пь]- [Бь] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных) - Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. - Автоматизация поставленных ранее звуков				
	Речевое дыхание	Упражнение 1-2(см. Приложение, стр)				
6	Артикуляционная моторика	«Артикуляционная гимнастика для мальчиков» стр 10, 27, 28				
	Общая моторика	- Игра «Топни-Хлопни» звуки [П-Б] - Координация речи с движением. Упражнение «Береза» стр 451				
	Мелкая моторика	Развитие тонкой моторики, координация речи с движением - Пальчиковая гимнастика «Город» стр 62, О.И Крупенчук - Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 стр.4 - «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву П из палочек, букву Б из шнурков				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	Отгадывание загадок по теме	«Найди буквы П, Б на картинке»	кубики, пазлы с учетом изучаемой темы	«Найди буквы П- Б на картинке»	Разрезные картинки,

НОЯБРЬ 2-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Формирование коммуникативных умений и навыков	МОСКВА- СТОЛИЦА РОССИИ ГОРОДА РОССИИ стр 463				
2	Лексика. Грамматика. Связная речь	- Расширение, актуализация словаря по теме -Грамматический строй речи. Игра «Чего не стало?» стр467 - Развитие связной речи. Рассказ «Москва». Беседа по прочитанному стр. 465 -Образовательная ситуация. «Москва- столица России» (подг.гр. стр22)				
3	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Т] стр340 Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Т т Работа по книге «Букварь» стр. 29-31 Предлоги -В-, -ИЗ-				
4	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- Слоговой и звуковой анализ слов по теме стр471 - Синтез слов из слогов - Составление и анализ предложений о Москве с опорой на картинки				
5	Слоговая структура слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой				
	Звукопроизношение	Уточнение произношения звука [Т] [ТЬ] - Закреплять правильное произношение звуков [Т, ТЬ]; - Уметь выделять их из слов. - Сравнить артикуляцию звука [Т] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о] - Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. - Автоматизация поставленных ранее звуков				
	Речевое дыхание	Упражнение 1-3 (см. Приложение, стр)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнения «Широкая дорога», «Узкая дорога», «Машины» (Артикуляционная гимнастика для мальчиков)				
	Общая моторика	Подвижное упражнение «Кольца» Координация речи с движением, стр.466				
	Мелкая моторика	Развитие тонкой моторики, координация речи с движением - Пальчиковая гимнастика «Город» (повторение) - Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 стр.12-13 - «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву Т из палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	Отгадывание загадок по теме	«Найди букву Т на картинке»	кубики, пазлы с учетом изучаемой темы	«Найди букву Т на картинке»	Разрезные картинки

НОЯБРЬ 3-Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Формирование коммуникативных умений и навыков Лексика. Грамматика. Связная речь	ФЕОДОСИЯ -НАШ ГОРОД стр 420 - Расширение, актуализация словаря по теме -Грамматический строй речи. Игра «Чего не стало?» - Развитие связной речи. Составление рассказа о родном городе - образовательная ситуация «Наш родной город»				
2	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Д] стр70 Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Дд Работа по книге «Букварь» стр. 75 Предлоги -НА-, -ИЗ-				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- Слоговой анализ слов – названий по данной теме - Звуковой анализ слов - Синтез слов из слогов. - Составление и анализ предложений с опорой на картинки о Феодосии				
4	Слоговая структура слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине				
	Звукопроизношение	Уточнение произношения звука [Д] [Дь] Закреплять правильное произношение звуков [Д, Дь]; Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука [Д] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о]				
5	Речевое дыхание	Упражнение 1-3 (см. Приложение, стр)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнения «Широкая дорога», «Узкая дорога», «Мост» (Артикуляционная гимнастика для мальчиков)				
	Общая моторика	Подвижная игра «Кольца» Координация речи с движением, стр.466(повторение)				
	Мелкая моторика	Развитие тонкой моторики, координация речи с движением - Пальчиковая гимнастика «Город» (закрепление) -Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 стр.7-8 - «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву Д из палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	Отгадывание загадок по теме	«Найди букву Д на картинке»	Разрезные картинки, кубики, пазлы с учетом изучаемой темы	«Найди букву Д на картинке»	Упражнение «Кто лишний?»

НОЯБРЬ 4-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. Конспект стр 175 (подг.гр)				
		- Расширение, актуализация словаря по теме. Игра «Ботинки для Маринки» стр 183 - Грамматический строй речи. Игра с мячом «Есть-нет» стр. 188 - Развитие связной речи. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. «Сказка про красное платье в белый горошек» (выпуск 5, стр. 7) - Образовательная ситуация. «Что мы осенью наденем» (ср. гр. стр.8)				
2	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков [Т-Д] стр193, 230 Буквы Т-Д Предлоги -В -, -НА-, -ИЗ-				
		Работа по книге «Букварь» Фонематический слух. Уметь подбирать слова на заданные звуки - Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов: <i>та-да, то-до, ту-ду</i> - Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [Т][Д] в словах: <i>Том- дом, дочка-точка</i> Анализ предложения. <i>Из дома вышла Тома.</i>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- Упражнение «Раздели на слоги» (Совершенствование навыка слогового анализа слов) стр182: <i>сви-тер, ру-баш-ка, са-ра-фан</i> и т.д - Упражнение «Подбери схему» (Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов) стр. 194. Слово: <i>ШАПКА</i> - Упражнение «Составь схему» (Совершенствование навыка анализа предложений) стр. 188. <i>Таня надевает красную куртку.</i> И т. д				
4	Слоговая структура слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине: <i>одежда, куртка, туфли, кроссовки</i>				
	Звукопроизношение	- Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т]- [Д], [ТЬ]- [ДЬ] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных) - Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. - Автоматизация поставленных ранее звуков				
5	Речевое дыхание	Упражнение 1-5 (см Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Одежда», стр28				
	Общая моторика	Подвижная игра «Ботинки» стр.20, картотека				
	Мелкая моторика	Развитие тонкой моторики, координация речи с движением - Пальчиковая гимнастика «В прихожей» стр19(см. тетр взаимосв...) - «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву Т и Д из палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	Отгадывание загадок по теме, стр.195	«Найди буквы Т и Д на картинке»	Разрезные картинки, кубики, пазлы с учетом изучаемой темы	«Найди букв Т и Д Пна картинке»	Игра «Что лишнее» стр193

ДЕКАБРЬ 1-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	МЕБЕЛЬ Конспект стр.223(подг.гр) -Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме. Игра «Будь внимательным» стр226 - Грамматический строй речи. Игра «Какой?Какая?Какие?» стр225 - Связная речь. «Сказка про кроватку» (выпуск 5 стр14) -Образовательная ситуация. «Много мебели в квартире» (ст гр. стр9,25)				
2	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Н]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Нн Предлог -У- Конспекты стр 391(ср.гр) Работа по книге «Букварь» стр. 44-46 Фонематический слух. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости [Н- Нь] по картинкам. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов (ан, он, ин, ун; на, но, ну), слов: Ната, Антон. Анализ предложения: У Наты ноты. У Антона папа.				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- Игра «Новая квартира» стр224(совершенствование навыка слогового анализа слов: <i>ко-мод, ди-ван, шкаф, тум-боч-ка</i> - Упражнение «Подбери схему»(совершенствование навыка звукового анализа слов): <i>диван</i> - Ига «найди общий звук»(развитие фонематических представлений) стр240 - Составление и анализ предложений с опорой на картинки: <i>Папа хочет купить диван.</i>				
4	Слоговая структура	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине				
	Звукопроизношение	УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Н, Нь] Закреплять правильное произношение звуков [Н, Нь]; Работа по книге «Букварь» стр 43 Уметь выделять изучаемые звуки из слов. Сравнить артикуляцию звука [Н] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о]				
5	Речевое дыхание	Упражнение «Чиним мебель» (см Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Мебель», стр25				
	Общая моторика	Релаксационное упражнение «Кровать» стр23 «Взаимосвязь» П/и «Стулья» выпуск 5 стр 14 Присядь, когда услышишь звук [Н]				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» стр 225 Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1 стр 16-17 «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву Н из счетных палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	- Отгадывание загадок о мебели стр234 - «Четвертый лишний» - Разрезные картинки -кубики				

ДЕКАБРЬ 2 -АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Формирование коммуникативных умений и навыков Лексика. Грамматика. Связная речь	ПОСУДА Конспект стр.244(подг.гр) -Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме. - Грамматический строй речи. Игра «Какой?Какая?Какие?» стр 247 - Связная речь. Обучение детей описательному рассказу, стр 244 -Образовательная ситуация. «Мы посуду перемыли» (ст.гр, стр22)				
2	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Ф]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Фф Предлоги – У-, -НА- Конспект стр. 147 (ст.гр) Работа по книге «Букварь» стр 108-110 Фонематический слух. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости [Ф-Фь] по картинкам. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов (фа,фо,фу,фи), слов: Фома Анализ предложения: У Фомы фантики.				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Упражнение «Составь схему» - совершенствование навыков звукового анализа слов, стр246 Ига «найди общий звук»(развитие фонематических представлений) - Составление и анализ предложений с опорой на картинки по данной теме				
4	Слоговая структура слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине				
	Звукопроизношение	УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ф фь] Закреплять правильное произношение звуков [Ф-фь]; Работа по книге «Букварь» стр107 Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука [Ф] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о]				
5	Речевое дыхание	Упражнения 1-3 (см. приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Посуда. Чаепитие», стр 29				
	Общая моторика	Координация речи с движением. Упражнения на повторение «Чайник», «Тарелка», «Чашка» (см. картотеку стр 18-19)				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Машина каша» стр. 246 Печатание буквы Ф на песке, вылепить букву из пластилина				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	Загадывание загадок о посуде стр248		Игра «Федорино горе»- развитие зрительного внимания и восприятия, стр253		

ДЕКАБРЬ 3-Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Формирование коммуникативных умений и навыков Лексика. Грамматика. Связная речь	БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме. - Грамматический строй речи. Игра «Какой?Какая?Какие?» - Связная речь. Обучение детей описательному рассказу с помощью алгоритмических схем				
2	Подготовка к обучению грамоте	Звук [В]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Вв Предлоги -У-, -В- Конспекты стр 147(ст.гр) Работа по книге «Букварь» стр. 52-54 Фонематический слух. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости [В-Вь] по картинкам. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов (ва,во,ву,ви), слова: вата Анализ предложения: У Вовы вата.				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Упражнение «Составь схему» - совершенствование навыков звукового анализа слов Ига «найди общий звук»(развитие фонематических представлений) - Составление и анализ предложений с опорой на картинки по данной теме				
4	Слоговая структура слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине				
	Звукопроизношение	УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [В Вь] Закреплять правильное произношение звуков [В, Вь]; Работа по книге «Букварь» стр. 51 Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука [В] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о]				
5	Речевое дыхание	Упражнения 1-2 (см. Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Подготовка к постановке шипящих звуков Ш, Ж: «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Индюк», Упражнение «Весенняя прогулка» Индивидуальная артикуляционная гимнастика				
	Общая моторика	Присядь, когда услышишь звук [В]				
	Мелкая моторика	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста стр. 15-16 «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; П/г «Электроприборы» стр 46, О.И. Крупенчук				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву В на картинке» Игра» Что изменилось?»	«Найди букву В среди других букв» Игра» Что изменилось?» стр. 426			

ДЕКАБРЬ 4-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Формирование коммуникативных умений и навыков Связная речь	ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ				
		- Расширение, актуализация словаря по теме --Грамматический строй речи. Игра «Кому что нужно для работы» стр. 344. Игра «Что без чего?» стр. 344 - Составление загадок – описаний об инструментах и орудиях труда стр. 357 - Чтение логопедом рассказа «Метла и старый барабан» стр. 485. Беседа по прочитанному				
2	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков [В -Ф] Буквы В-Ф Предлоги -У-, -ИЗ- Конспекты стр 496(ст.гр)				
		Чтение слогов и слов с пройденными буквами Работа по книге «Букварь» Фонематический слух. Дифференциация звуков [В-Ф] по картинкам Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов по данной теме				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме: «Слоговое домино» стр. 345 Закрепить понятие «предложение»: «Выложи схему»: Игла нужна швее. Руль нужен шоферу.				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами (отработанными ранее)				
	Звукопроизношение	УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [В- Ф]				
		Закреплять правильное произношение звуков [В-Ф]; Работа по книге «Букварь» Уметь выделять их из слов. Дифференциация звуков				
5	Речевое дыхание	Упражнение 1-2 (см. Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Лопата», «Молоток»				
	Общая моторика	Присядь, когда услышишь звук [] Координация речи с движением. Подвижное упражнение «Старый клен» стр.345				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Слесарь» стр. 342 Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; Сложи букву из счетных палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	Найди буквы на картинке» Загадки об орудиях труда и инструментах стр. 343		Найди буквы среди других букв» Упражнение «Что лишнее?» стр. 348		

ДЕКАБРЬ 5-Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой темы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами(новогодний). - Связная речь. Обучение составлению описательных рассказов с помощью алгоритмических схем «Новый год»				
2	Подготовка к обучению грамоте	Звук [к]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Кк Предлоги -У- , -НА-, -В- Конспекты стр449(ср.гр)				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - Составление и анализ предложений по теме, - Синтез слова из данных слогов - Составление предложений				
4	Слоговая структура слова	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов(снеговика) и использовать их в активной речи.				
	Звукопроизношение	УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [К, КЬ] Закреплять правильное произношение звуков [К-КЬ]; Работа по книге «Букварь» стр.107 Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука [К] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о]				
5	Речевое дыхание	Упражнение 3-5 (см. Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Подарки Деда мороза»				
	Общая моторика	Присядь, когда услышишь звук [К] Подвижная игра «С Новым годом!» стр. 268				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Подарки» стр. 68 картотека Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста стр. 20-21 «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке;				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	Отгадывание загадок по теме	Разрезные картинки, кубики, пазлы с учетом изучаемой темы «Найди букву К на картинке»		Игра «Когда это бывает?»	

ЯНВАРЬ 1-Я – НЕДЕЛЯ У детей зимние каникулы

ЯНВАРЬ 2-Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Формирование коммуникативных умений и навыков Лексика. Грамматика. Связная речь	<p align="center">ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ</p> <p>Активизация словаря, обобщение знаний в рамках изучаемой лексической темы</p> <p>Обучение составлению описательных рассказов по алгоритмической схеме о зиме, стр 27</p>				
2	Подготовка к обучению грамоте	<p align="center">Звук [г]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Гг Предлог -НАД- Конспекты стр 109(ст.гр)</p> <p>Работа по книге «Букварь» стр. 72 Фонематический слух. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости [Г-Гь] по картинкам. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов (га, го, гу, ги), слов: губы, гамак, вагон Анализ предложения: У Кати губы.</p>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	<p>Слоговой анализ слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и анализ предложений по теме - Синтез слова из данных слогов - Составление предложений 				
4	Слоговая структура слова	<p>Работа над двух- трехсложными словами со стечением согласных: САН-КИ, КОНЬ-КИ, СНЕ-ГО-ВИК.</p>				
	Звукопроизношение	<p align="center">Индивидуальная диагностика фонематической стороны речи</p>				
5	Речевое дыхание	<p>Развитие речевого дыхания упр. 5, стр. 95 «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности» Н.В. Нищева. Упражнения «Сдуй снежинку», «Ветер», «Греем ручки», «Снег идет» (см. приложения).</p>				
6	Артикуляционная моторика	<p>Упражнение «Зимой во дворе», стр. 6</p>				
	Общая моторика	<p>Хороводная игра «Снежинки» стр. 455</p>				
	Мелкая моторика	<p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки» стр. 68 см картотеку.</p>				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	<p align="center">Загадки о зиме. «Четвертый лишний»</p>		<p align="center">Разрезны картинки, кубики, пазлы</p>		

ЯНВАРЬ 3 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ Конспект стр. 199(подг.гр) Активизация словаря, обобщение знаний в рамках изучаемой лексической темы Грамматический строй речи. Игра с мячом «Какой? Какая?»стр.201; Игра «Кормушка» стр 207. Развитие связной речи. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Рассказ «Яшка» по Е.Чарушину (выпуск 4 стр14) Образовательная ситуация «Птичий базар» (подг.гр, стр10)				
2	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков [Г -К] Буквы Г-К Предлоги -НАД-, -В- Конспекты стр. 484(ст.гр)				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	-Совершенствование навыка слогового анализа слов. Упражнение «Раздели на слоги» стр 202 - Совершенствование навыка анализа предложений. Упражнение «Составь схему» стр 208 - Совершенствование навыка звукового анализа слов. Упражнение «Составь схему» стр212				
4	Слоговая структура слова	Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов(снеговики) и использовать их в активной речи.				
	Звукопроизношение	Закреплять правильное произношение звуков [Г-К]; Работа по книге «Букварь» стр. 71 Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука [Г- К] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о]				
5	Речевое дыхание	Упражнения 1-3 (см Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Дятел»				
	Общая моторика	Координация речи с движением. Подвижная игра «Снегири» стр 205				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Снегири» стр 69 Картотека «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; Сложи букву Г и К из счетных палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	Упражнение «Что изменилось?»- развитие зрительного внимания и восприятия, стр203				

ЯНВАРЬ 4 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ТРУД ЛЮДЕЙ ЗИМОЙ Конспект стр. 324(подг.гр) Активизация словаря, обобщение знаний в рамках изучаемой лексической темы Грамматический строй речи. Упражнение «Есть-нет» стр 336 Развитие диалогической речи. рассматривание картины «На ферме» и беседа по ней, стр 326 Образовательная ситуация «Для чего нужны?» стр 338				
2	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Х]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Хх Предлоги – НАД-, -НА- Конспекты стр 228(ст.гр) Работа по книге «Букварь» стр 22-24 Фонематический слух. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости [Х-Хь] по картинкам. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов (ах, ух, ох), слов: мох, муха. Анализ предложения: <i>У папы уха.</i>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- Слоговой анализ слов: <i>до-яр-ка, скот-ник, те-лят-ни-ца</i> Совершенствование навыка анализа предложений Упражнение «Составь схему предложения» стр 328 - Совершенствование навыка анализа слов. Упражнение «Составь схему слова» стр 329				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами				
	Звукопроизношение	Закреплять правильное произношение звуков [Х-Хь]; Работа по книге «Букварь» стр21 Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука [Х] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о]				
5	Речевое дыхание	Упражнения см в Приложении				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Дятел»				
	Общая моторика	Подвижное упражнение «Игра в стадо» стр326				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кормушка» стр 69 Картотека Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2 стр.18-20 «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву Х из счетных палочек				
7	ВПФ	Игра «Четвертый лишний» стр 334 Загадки «Найди букву Х на картинке» «Найди букву Х среди других букв»				

ФЕВРАЛЬ 1-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА Активизация словаря, обобщение знаний в рамках изучаемой лексической темы Грамматический строй речи. Упражнение «Есть-нет» Развитие связной речи. Составление описательных рассказов по картинкам и предметам с помощью алгоритмической схемы Образовательная ситуация «На севере» (подг.гр стр16)				
2	Подготовка к обучению грамоте	Гласный Звук [Э] Буква Э Различение понятий «звук «и «буква» Предлоги -НАД-, -ИЗ- Конспекты стр 452(ст.гр)				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по данной теме - Составление и анализ предложений по теме - Составление предложений в рамках изучаемой темы				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами				
	Звукопроизношение	Закрепляем правильное произношение гласных звуков				
5	Речевое дыхание	Упражнения см в Приложении				
6	Артикуляционная моторика	Безвучная артикуляция гласных звуков. Упражнение «Дружные гласные»				
	Общая моторика	Присядь, когда услышишь звук Э				
	Мелкая моторика	Лепим букву Э из пластилина, печатаем букву на песке Работа в тетради				
7	ВПФ	Игра «Четвертый лишний» Загадки по теме Разрезные картинки Кубики				

ФЕВРАЛЬ 2-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН				
		- «Животные жарких стран» уточнение, активизация словаря по теме стр. 359 - Грам. Строй речи «Чей, чья, чье?» стр. 362 - Рассказ по серии картин стр. 365				
2	Подготовка к обучению грамоте	Звук [С]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Сс Предлоги -НАД-, -У- Конспект стр 298(ст.гр)				
		Работа по книге «Букварь» стр. 40-42 Фонематический слух. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости [С-Сь] по картинкам. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов (ас, ос, ус, ис; са, со, су), слов: сок, сук, сом; косы, усы, мас-ка Анализ предложения: У Сони косы. У мамы сом. У сома усы. У Сони мас-ка				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме: слон, лев, бе-ге-мот Закрепить понятие «предложение»: «Выложи схему»: У слона длинный хобот. Обезьяны любят бананы				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами				
	Звукопроизношение	УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [С – Сь] Закреплять правильное произношение звуков [С-Сь]; Работа по книге «Букварь» стр107 Уметь выделять данные звуки из слов. Сравнить артикуляцию согласного звука [С] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о]				
5	Речевое дыхание	Упражнение 1-3 (см. Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Зоопарк», стр18				
	Общая моторика	Координация речи с движением. Игра «Зебра», стр. 378				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» стр. 361 Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву С из счетных палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву С на картинке» Пазлы: «Животные жарких стран» «Кто лишний?»		Найди букву С среди других букв» Отгадывание загадок по теме Разрезные картинки		

ФЕВРАЛЬ 3-Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ				
2	Подготовка к обучению грамоте	<p style="text-align: center;">Звук [З]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква З з Предлог -ПОД- стр 331(ст.гр)</p> <p>Чтение слогов и слов с Конспект пройденными буквами Работа по книге «Букварь» стр. 80-83 Фонематический слух. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов, слов: козы, зубы, ваза, заноза, зонтик Анализ предложения: У Зои ваза. У Зины зонтик.</p>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	<p>- Слоговой анализ слов по теме: кит, а-ку-ла, дель-фин, скат, краб, ме-ду-за - Закрепить понятие «предложение»: «Выложи схему»: Дельфин очень умное животное.</p>				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами (отработанными ранее)				
	Звукопроизношение	УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [З] Закреплять правильное произношение звуков [З-Зь]; Работа по книге «Букварь» стр79 Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию согласного звука [З] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о]				
5	Речевое дыхание	Упражнение 1-5 (см. Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упр. Для губ «Рыбки», упр. Для языка «Хвостик рыбки», Упр.для щек «Толстая-худая рыбка»				
	Общая моторика	Присядь, когда услышишь звук [З] Координация речи с движением. «Хитрый краб»» стр.417				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Налим» стр.76 картотека Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву из счетных палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву З на картинке» «Узнай по контуру» стр. 403 «Четвертый лишний»			«Найди букву З среди других букв» Загадывание загадок по теме, стр.419 «Пазлы»	

ФЕВРАЛЬ 4-АЯ НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Формирование коммуникативных умений и навыков Лексика. Грамматика. Связная речь	НАША АРМИЯ формировать представления о российской армии и профессиях военных. Расширение и активизация словаря по теме стр. 347 Беседа о защитниках Родины. Чтение логопедом стихотворения «Наша армия» стр.348 Грамматический строй речи.Твор.п.сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист). Дат.п. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист) Связная речь. Рассказы- описания о защитниках Родины				
2	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков [З -С] Буквы З -С Предлоги -ПОД-, -В- Чтение слогов и слов с пройденными буквами Работа по книге «Букварь» стр 40-42, 80-83 Фонематический слух. Дифференциация звуков [З-С] по картинкам Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов по данной теме: <i>kozy-косы, зубы-супы</i>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Совершенствование навыков слогового анализа из одного, двух- трех слогов: танк, пуш-ка,ра-ке-та Анализ предложения. Закрепить понятие «предложение»: «Выложи схему» Танкист стоит около танка. (4 слова) стр. 349				
4	Слоговая структура слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (часовой, капитан) Развитие чувства ритма «Азбука Морзе» стр 360				
	Звукопроизношение	УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [З-С] Закреплять правильное произношение звуков [З-С]; Работа по книге «Букварь» Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука [З-С]				
5	Речевое дыхание	Упражнение «Перекасти- поле» развитие длительного плавного выдоха стр. 353 Приложение стр.				
6	Артикуляционная моторика	Упр. Для развития подвижности кончика языка «Пулемет»				
	Общая моторика	Присядь, когда услышишь звук [] Координация речи с движением. Подвижная игра «Пограничник» Стр. 351				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Я по улице шагаю» стр. 29 см. «Тетрадь взаимосвязи...» Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву из счетных палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву З-С на картинке» «Кто лишний?» стр. 359			«Найди букву З-С среди других букв» «Кто лишний?» стр. 359	

III ПЕРИОД РАБОТЫ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

МАРТ 1 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	<p>ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. МАСЛЕНИЦА Стр 205</p> <p>-Активизация словаря в рамках изучаемой темы. -Формирование грам. строя речи. Закрепить употребление предлога -У- в значении «У кого» стр217(мл.гр) - Связная речь. Работа по сюжетным картинкам.</p>				
2	Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук [Ш]. Глухие и звонкие согласные Буква Шш Предлоги -ПОД-, -НА- Конспекты стр364(ст.гр)</p> <p>Работа по книге «Букварь» стр. 86-89 Фонематический слух. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов (аш, ош,уш, ша, шу), слов: шуба, каша, Маша, Миша Анализ предложения: У Миши шапка. У Маши каша.</p>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	<p>Слоговой анализ слов по теме: ка- ша, суп, бли-ны Анализ предложения. Выложи схему: «Мама нам печет блины»</p>				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами				
	Звукопроизношение	<p>УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ш] Стр. 364 Закреплять правильное произношение звуков [Ш]; Работа по книге «Букварь» стр. 84-85 Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию согласного звука[Ш] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о]</p>				
5	Речевое дыхание	Упражнение «Дуем на блин»				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Не хотела каши Маша» Развитие мимической моторики. стр 29 Упражнение «Месим тесто», «Блинчики»				
	Общая моторика	Присядь, когда услышишь звук [Ш] Координация речи с движением. Подвижная игра «Весна» стр445				
	Мелкая моторика	Упражнение «Месим тесто», «Печем блины» (Косинова стр 12) Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 стр27-28 «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке;Сложи букву Ш из счетных палочек.				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	Найди букву Ш на картинке» Кубики «Весна»		«Найди букву Ш среди других букв» Отгадывание загадок «Когда это бывает?»		

МАРТ 2 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	<p>РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК Конспект стр. 423(подг.гр)</p> <p>- Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы стр. 423</p> <p>- Грамматический строй речи.Образование сущ. С уменьш.- ласк.суф.»Большой и маленький»(с мячом) Ручей-ручеек»</p> <p>- Развитие связной речи. Рассматривание картины «МАРТ», беседа по картине. Чтение логопедом рассказа «Март» стр. 424-426</p>				
2	Подготовка к обучению грамоте	<p>Звук [Ж]. Конспекты стр 403(ст.гр) Глухие и звонкие согласные Буква Жж Предлоги -ПОД-, -ИЗ-</p> <p>Работа по книге «Букварь» стр. 91-93 Фонематический слух. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов (жа, жу), слов: жук, жаба.</p>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме: вес-на, со-суль-ка, ми-мо-за Анализ предложения: Папа купил маме мимозу.				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами (оттепель, проталинка)				
	Звукопроизношение	<p>УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ж]</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков [Ж];</p> <p>Работа по книге «Букварь» стр. 90</p> <p>Уметь выделять их из слов.</p> <p>Сравнить артикуляцию звука [Ж] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о]</p>				
5	Речевое дыхание	Упражнения 1-3 (см Приложение стр.)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Весенняя прогулка» Индивидуальная артикуляционная гимнастика				
	Общая моторика	Присядь, когда услышишь звук [Ж] Упр. «Каша», «Чашка» (повторение). Координация речи с движениями. (стр 18- 19 картотека)				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Дрозд - дроздок» стр. 429 Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2 стр. 29-30 «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву Ж из счетных палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву Ж на картинке» «Разрезные картинки». Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса			«Найди букву Ж среди других букв» Отгадывание загадок по данной теме.	

МАРТ 3 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	<p style="text-align: center;">ТРАНСПОРТ. ПДД Конспект стр. 286(подг.гр), 458 (ср.гр)</p> <p>- Активизация словаря в рамках изучаемой темы. Формирование знаний о правилах дорожного движения. - Грамматический строй речи. Игра «Что без чего?» стр. 303. Согласование числительных с сущ. Игра «Есть- нет» - Развитие связной речи. Отгадывание и токование загадок по теме. Алгоритм рассказа о транспорте, стр 18</p>				
2	Подготовка к обучению грамоте	<p style="text-align: center;">Дифференциация звуков [Ж-Ш] Буквы Ж – Ш Предлоги -ПОД-, -У- Конспекты стр 420(ст.гр)</p> <p>- Работа по книге «Букварь» стр. 86-89, 91-93 Фонематический слух. Уметь подбирать слова на заданные звуки - Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов: <i>жа-ша, жу-шу, жо-шо</i> - Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [Ж][Ш] в словах: <i>ужи-уши, шум-жук, Наташа-кожа</i> Анализ предложения: У Маши Пижама. У Миши дома ужи.</p>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	<p>- Совершенствование навыков слогового анализа из двух- четырех слогов: трамвай, машина, троллейбус, пе-ше-хо-ды - Анализ предложения. «Дети переходят дорогу»</p>				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами (отработанными ранее)				
	Звукопроизношение	<p style="text-align: center;">УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ж-Ш]</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков [Ж-Ш]; Работа по книге «Букварь» Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука [Ж-Ш]</p>				
5	Речевое дыхание	Упражнения (1-5) см Приложение				
6	Артикуляционная моторика	Упражнения «Артикуляционная гимнастика для мальчиков»				
	Общая моторика	Присядь, когда услышишь звук [Ш], Встань, когда услышишь звук [Ж] Координация речи с движением. «На шоссе», «Ракета» стр. 288				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «ПДД» стр34 «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи буквы Ж, Ш из счетных палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди буквы Ж, Ш на картинке» Пазлы «Транспорт» «Четвертый лишний»		«Найди букву Т среди других букв» Отгадывание загадок о транспорте стр. 289 «Четвертый лишний»		

МАРТ 4 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	<p style="text-align: center;">ПРОФЕССИИ. Конспект стр.304(подг.гр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей - Грамматический строй речи. . «Кто что делает?» (с мячом) - Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»(подг.гр) <p>Алгоритм рассказа о профессиях для ст.гр, стр 20</p>				
2	Подготовка к обучению грамоте	<p style="text-align: center;">Дифференциация звуков [Ш -С] Буквы Ш – С Предлоги -ПОД-, -НАД- Конспект 384(ст.гр)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по книге «Букварь» стр. 86-89,40-42 <p>Фонематический слух. Уметь подбирать слова на заданные звуки - Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов: <i>са-ша, со-шо, су-шу</i> - Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [С][Ш] в словах: <i>кашка-каска, мышка-маска, шут-сук, Пушок-кусок</i> Анализ предложения: <i>У Маши маска. Саша сушит шубу.</i></p>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Совершенствование навыков слогового анализа из двух- трех слогов: шофер, учитель Анализ предложений по данной теме				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами (отработанными ранее)				
	Звукопроизношение	<p style="text-align: center;">УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [С-Ш]</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков [С-Ш]; Работа по книге «Букварь» Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука [С-Ш]</p>				
5	Речевое дыхание	Упражнения 1-4(см. Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Иголочка», «Маляр»				
	Общая моторика	- Присядь, когда услышишь звук [Ш], Встань, когда услышишь звук [С] - Координация речи с движением. «Шофер»				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Повар»стр. 309 «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; выкладывание из шнурков согласную букву Ш-С Упражнение «Учитель»-вылепить буквы из пластилина				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву Ш, С на картинке» Пазлы «Профессии»		«Найди букву Ш, С среди других букв» Загадки по теме		

МАРТ 5 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ Конспект стр. 580 (подг.гр) - Актуализация словаря по теме - Грам. Строй речи. Игра «У кого кто?» стр.583. Игра «Скворушка» стр. 585 - Развитие связной речи. Рассматривание картины «Птицы весной» и беседа по ней стр. 586				
2	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков [Ж - З] Буквы Ж – З Предлог -С- Конспекты стр. 436(ст.гр)				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений о перелетных птицах (с опорой на картинки). Совершенствование навыка анализа предложений				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами				
	Звукопроизношение	УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ж-З] Закреплять правильное произношение звуков [Ж - З]; Работа по книге «Букварь» Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию звука [Ж-З]				
5	Речевое дыхание	См. Приложение				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Весенняя прогулка»				
	Общая моторика	Координация речи с движением. Подвижная игра «Веснянка» стр583				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Птицы вернулись» стр. 581 Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	Отгадывание загадок стр 487 «Найди букву Ж, З на картинке»			«Найди букву Ж, З среди других букв» Разрезные картинки	

АПРЕЛЬ 1 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ				
2	Подготовка к обучению грамоте	<p style="text-align: center;">Звук [Щ]. Глухие и звонкие согласные Буква Щ щ Предлог -К- Конспекты стр 304(подг.гр)</p> <p>Работа по книге «Букварь» стр. 124 Фонематический слух. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов (аш, ущ), слов: щит, щука Анализ предложений. Щука ищет пищу. Мама моет овощи щеткой.</p>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений о перелетных птицах (с опорой на картинки). Совершенствование навыка анализа предложений				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами				
	Звукопроизношение	<p style="text-align: center;">УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Щ]</p> <p>Закреплять правильное произношение звука [Щ]; стр. 304 Работа по книге «Букварь» стр. 123 Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию согласного звука [Щ] с артикуляцией гл.зв</p>				
5	Речевое дыхание	Упражнения 1-4 (см Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Весенняя прогулка» (повторение)				
	Общая моторика	Присядь, когда услышишь звук [Щ] Координация речи с движением. Подвижная игра «Веснянка» стр583(повторение)				
	Мелкая моторика	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву Щ из счетных палочек П\г «Цветок»				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву Щ на картинке» Кубики «Весна» «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)			«Найди букву Щ среди других букв» Загадки о перелетных птицах «Кто лишний?» (перелетные и зимующие птицы)	

АПРЕЛЬ 2 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	<p style="text-align: center;">КОСМОС. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ Конспект стр. 452(ст.гр)</p> <p>- Беседа о космосе. Новая лексика: космос, космонавт, ракета. Стр. 452 ст. гр. - Совершенствование грамматического строя речи Упражнение «Посмотри и назови» стр. 460 - Рассматривание картины «Космонавты» и беседа по ней. Составление плана рассказа. Рассказ по картине - Образовательная ситуация «На луну летать мы будем»(ст. гр стр 11)</p>				
2	Подготовка к обучению грамоте	<p style="text-align: center;">Звук [Ч]. Глухие и звонкие согласные Буква Ч ч Предлоги -С-, -К- Конспекты стр 2869подг.гр</p> <p>Работа по книге «Букварь» стр. 118-122 Фонематический слух. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов (ач, уч, ич, оч), слов: часы, бочка Анализ предложения: У папа бочка. У мамы часы.</p>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	<p>Составление и анализ предложений о Космосе (с опорой на картинки). Совершенствование навыка анализа предложений: <i>Космонавт чинит ракету.</i></p>				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами (отработанными ранее)				
	Звукопроизношение	<p style="text-align: center;">УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ч]</p> <p>Закреплять правильное произношение звука [Ч]; Работа по книге «Букварь» стр. 117 Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию согласного звука [Ч] с артикуляцией гл.зв.</p>				
5	Речевое дыхание	Упражнение 1-3 (см. Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упр «Ракета летит» (вверх-вниз), (вправо-влево)				
	Общая моторика	Присядь, когда услышишь звук [Ч] Координация речи с движением. Подвижное упр. «Ракета» Координация речи с движением стр. 454				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Луна» стр. 347 Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 стр. 15-16 «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву Ч из счетных палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву Ч на картинке» Загадки по теме стр. 454			«Найди букву Ч среди других букв» Отгадывание загадок «Когда это бывает?»	

АПРЕЛЬ 3 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	БИБЛИОТЕКА. ТЕАТР				
		Актуализация словаря по теме - Формируем грамматический строй речи с учетом лексической темы - Развитие связной речи. Обучение пересказу по опорным картинкам				
2	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков [Щ - Ч] Буквы Щ -Ч Предлог -ЗА- Конспекты стр 324(подг.гр)				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений с учетом лексической темы (с опорой на картинки). Совершенствование навыка анализа предложений:				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами (отработанными ранее)				
	Звукопроизношение	Уточнение произношения звука [Ч] [Щ]				
		-Закреплять правильное произношение звуков [Ч, Щ]; -Уметь выделять их из слов. -Сравнить артикуляцию звука [Ч, Щ] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о] -Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. -Автоматизация поставленных ранее звуков				
5	Речевое дыхание	Упражнение 1-2 (см. Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Подготовительные упражнения для сонорного звука [Л] «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Парус» Индивидуальная артикуляционная гимнастика				
	Общая моторика	Упражнения по выбору				
	Мелкая моторика	Упражнения по выбору. Лепить буквы из пластилина, рисовать на песке				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву Ч -Щ на картинке» Загадки по теме			«Найди букву Ч – Щ среди других букв» Отгадывание загадок	

АПРЕЛЬ 4-Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ПОЧТА Конспект стр. 484(ст.гр) Расширение, уточнение и активизация словаря в рамках изучаемой лексической темы Игра с мячом «Подбери слова» стр485 - Грамматический строй речи. Игра «Чего не хватает?» стр488 - Развитие связной речи. Составление рассказа о почтальоне по картинке. - Образовательная ситуация «на почте»				
2	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков [Ч - Т] Буквы Ч -Т Предлог -ЗА- Конспекты (подг.гр)				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	- слоговой анализ слов: <i>поч-та, поч-таль-он, пись-мо, га-зе-та</i> -Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Игра «Волшебная посылка» стр 487 Анализ предложений по данной теме стр492				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами (отработанными ранее)				
	Звукопроизношение	Уточнение произношения звука [Ч] [Т]				
		-Закреплять правильное произношение звуков [Ч, Т]; -Уметь выделять их из слов. -Сравнить артикуляцию звука [Ч, Т] с артикуляцией гласн. звуков [а,у,и,о] -Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. -Автоматизация поставленных ранее звуков				
5	Речевое дыхание	Упражнения см в Приложении				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Почтовая машина»				
	Общая моторика	Координация речи движением Упражнение «Почтовый ящик» стр 484				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Почтальон» стр 490				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву Ч -Т на картинке» Загадки по теме			«Найди букву Ч – Т среди других букв» Отгадывание загадок	

МАЙ 1-Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ДЕНЬ ПОБЕДЫ Обобщить материал по теме «День Победы»; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования, составления рассказа по картинам. Стр. 201				
2	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков [Ц - С] Буквы Ц -С Предлоги -ЗА-, -НА- Конспекты стр 244(подг.гр) стр 298(ст.гр)				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме: ге-рой, са-лют, вой-на, по-бе-да Закрепить понятие «предложение»: «Выложи схему»: Дети поздравляют героя.				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами				
	Звукопроизношение	Уточнение произношения звука [Ц] [С] -Закреплять правильное произношение звуков [Ц -С]; -Уметь выделять их из слов. -Сравнить артикуляцию звука [Ц-С] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о] -Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у детей. -Автоматизация поставленных ранее звуков				
5	Речевое дыхание	Упражнения 1-3 (Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Подготовка к постановке звука[Р]: «Забор», «Лошадка», «Грибок», «Барабан», «Заведи Мотор», «Чашечка», «Гармошка» Упражнение «Весенняя прогулка» Индивидуальная артикуляционная гимнастика				
	Общая моторика	Координация речи с движением. «На парад мы идем»				
	Мелкая моторика	«Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву Ц из счетных палочек, букву С из шнурков.				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву Ц-С на картинке» Загадки по теме			«Найди букву Ц- С среди других букв» Отгадывание загадок	

МАЙ 2 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ				
2	Подготовка к обучению грамоте	<p style="text-align: center;">Звук [Л]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Л л Предлоги -ЗА-, -ПОД- Конспект стр 342(подг.гр)</p> <p>Работа по книге «Букварь» стр. 63-66 Фонематический слух. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости [Л-Ль] по картинкам. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов (ал, ол, ул, ил; ла, ло, лу, ли), слов: лак, лама, лапа, лук, Анализ предложения: У ламы лапа (лапы).</p>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза					
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами				
	Звукопроизношение	<p>УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ [Л- Ль]</p> <p>Закреплять правильное произношение звука [Л] ; Работа по книге «Букварь» стр. 62 Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию согласного звука [Л] с артикуляцией гл.зв</p>				
5	Речевое дыхание	Упражнение 1-5 (см. Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Общая артикуляционная гимнастика Упражнение «Весенняя прогулка» Индивидуальная артикуляционная гимнастика				
	Общая моторика					
	Мелкая моторика	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 стр. 21-23 «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; сложи букву Л из счетных палочек				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву Л на картинке» Кубики «Кто лишний?» Кубики «Цветы. Весна»			«Найди букву Л среди других букв» Загадки о цветах Пазлы, разрезные картинки	

МАЙ 3 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	НАСЕКОМЫЕ Конспект стр 580(подг гр) - Расширение и углубление представлений о насекомых стр. 505 - Грамматический строй речи. Игра «На полянке» стр.510 - Развитие связной речи. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Рассказ «Муравей и голубка» (выпуск 2 стр. 8.) - Образовательная ситуация «На лугу цветы и травы» (ср. гр. стр34)				
2	Подготовка к обучению грамоте	Звук [Р]. Глухие и звонкие согласные Твердые и мягкие звуки Буква Р р Конспекты стр 423(подг.гр) Работа по книге «Букварь» Фонематический слух. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости [Р-Ръ] по картинкам. Уметь подбирать слова на заданный звук Закрепить термин «согласный звук». Учить условно обозначать согласные и гласные звуки цветными фишками. Звуко- буквенный анализ слогов (ра, ру, ро, ар, ор, ур), слов: <i>рак, рама, рыбак</i> Анализ предложения: <i>У Ромы папа рыбак.</i>				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме: жук, ба-боч-ка, оса Закрепить понятие «предложение»: «Выложи схему»: <i>Бабочка порхает над цветами.</i>				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами без стечения согласных звуков				
	Звукопроизношение	УТОЧНЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ [Р-Ръ] Закреплять правильное произношение звука [Р]; Работа по книге «Букварь» Уметь выделять их из слов. Сравнить артикуляцию согласного звука [Р] с артикуляцией гл.зв				
5	Речевое дыхание	Упражнение 1-4 (см.Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Общая артикуляционная гимнастика Упражнение «Весенняя прогулка» Индивидуальная артикуляционная гимнастика				
	Общая моторика	Присядь, когда услышишь звук [Р] Присядь, когда услышишь звук [Л] Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница» стр. 507				
	Мелкая моторика	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольников «Письмо» в воздухе, «Печатание» на доске, песке; вылепить букву Р из пластилина Пальчиковая гимнастика «Божья коровушка» стр. 117				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву Р на картинке» «Что лишнее?»			«Найди букву Р среди других букв» Загадки о насекомых	

МАЙ 4 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ Конспект стр. 615(подг.гр)				
		- Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Беседа о школе. Новая лексика. Стр.615 - Грам. Строй речи «Для чего нужны?» стр. 616 -. Развитие связной речи. Чтение логопедом рассказа «После школы» стр.622, 532. Беседа по тексту - Образовательная ситуация. «Здравствуй, школа!»(подг.гр, стр34)				
2	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков [Л -Р] Буквы Л - Р Конспекты стр 401, стр 447 (подг.гр)				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме: <i>пе-нал, ли-ней-ка, бук-варь</i> , Закрепить понятие «предложение»: «Выложи схему»: <i>Букварь нужен чтобы учиться читать.</i>				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами без стечения согласных звуков				
	Звукопроизношение	- Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Л]- [Р] -Уметь выделять их из слов. -Сравнить артикуляцию звука [Л - Р] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о] - Автоматизация поставленных ранее звуков				
5	Речевое дыхание	Упражнения 1-3 (см Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Летняя прогулка» стр10				
	Общая моторика	Координация речи с движением. Игра «Переменка» стр.623 стр121)				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «В школу» стр. 618				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву Р -Л на картинке» «Что лишнее?»			«Найди букву Р- Л среди других букв» Загадки о лете	

МАЙ 5 -Я НЕДЕЛЯ

№	НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1	Лексика. Грамматика. Связная речь Формирование коммуникативных умений и навыков	ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО! Конспект стр. 615(подг.гр) Актуализация словаря по теме - Формируем грамматический строй речи с учетом лексической темы - Развитие связной речи. Обучение пересказу по опорным картинкам. Рассказ «Утренние лучи» (выпуск 2, стр8) - Образовательная ситуация. «Здравствуй лето» (ст. гр. стр12)				
2	Подготовка к обучению грамоте	Дифференциация звуков (закрепление) [Л -Р] Буквы Л - Р Конспекты стр 401, стр 447 (подг.гр)				
3	Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Упражнение «Подбери картинки»- совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, стр 626				
4	Слоговая структура слова	Работа над одо-, двух-, трёх- и четырехсложными словами без стечения согласных звуков				
	Звукопроизношение	- Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Л]- [Р] -Уметь выделять их из слов. -Сравнить артикуляцию звука [Л - Р] с артикуляцией гласных звуков [а,у,и,о] - Автоматизация поставленных ранее звуков				
5	Речевое дыхание	Упражнения 1-3 (см Приложение)				
6	Артикуляционная моторика	Упражнение «Летняя прогулка» стр10				
	Общая моторика	Координация речи с движением Упражнение «Летом» (см. картотеку, стр121)				
	Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Лето» (стр615 подг.гр)				
7	ВПФ Формирование коммуникативных умений и навыков	«Найди букву Р -Л на картинке» «Что лишнее?»			«Найди букву Р- Л среди других букв» Загадки о лете	

3.3.Распорядок дня, организация работы учителя- логопеда

Объем образовательной нагрузки в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в занятия по развитию речи включают работу по подготовке детей к обучению грамоте, которую учитель-логопед проводит индивидуально исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Продолжительность подгрупповой деятельности не более 30 минут для подготовительной к школе группы. Для старшей группы – не более 20 минут

Индивидуальная коррекционно- развивающая работа не больше 10 - 20 минут в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей и нормами СанПин.

Длительность занятий строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года и т.п.

Занятия по развитию речи проводят 1 раз в неделю по подгруппам (от трех до пяти человек в зависимости от уровня речевого развития детей)

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Образовательная область «Речевое развитие»	Количество занятий в неделю
Развитие речи (формирование лексико-грамматических категорий). <i>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа</i>	1
Подготовка к обучению грамоте. <i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>	2
Коррекция нарушений фонетико- фонематической стороны речи. <i>Индивидуальная коррекционно- развивающая работа</i>	3
Развитие связной речи. <i>Подгрупповая коррекционно- развивающая работа</i>	1
Формирование коммуникативных умений и навыков. <i>Подгрупповая коррекционно- развивающая работа</i>	2

3.3.1. Режим работы группы в ДОУ

Режимные моменты	Подготовительная группа
Прием детей на улице	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 -9.00
Проведение НОД	9.00 – 10.50
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	10 минут (в период с 10.05 -10.15)
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00 -12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.00 -15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.25 -15.40
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность (индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда в зависимости от расписания НОД)	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 -17.30

3.3.2. График работы учителя- логопеда

День недели	Время
Понедельник	9.00- 13.00
Вторник	9.00- 13.00
Среда	9.00- 13.00
Четверг первая – третья - ТПМК	9.00- 13.00
Пятница (первая- третья)	9.00 - 13.00
Пятница (четвертая) (консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей)	13.30 -17.30
Понедельник- Пятница (индивидуальные консультации для родителей, участие логопеда в режимных моментах)	12.40 – 13.00

3.3.3. Расписание коррекционно – развивающей работы учителя логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Содержание	Срок исполнения	Примечание	Время
Подгрупповые занятия	Ежедневно	1-ая подгруппа	9.00 - 9. 30
		2-ая подгруппа	9.40 - 10.10
Индивидуальные занятия	Ежедневно	-	10.20 -12.40
Участие логопеда в режимных моментах, консультирование родителей	Ежедневно	-	12.40 -13.00

3.3.4 Циклограмма коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

День недели	Подгрупповые занятия	время	Направления коррекционно-развивающей работы	
			Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Понедельник	1-ая подгруппа	9.00-9.30	Формирование лексико-грамматических категорий	-
	2-ая подгруппа	9.40-10.10		
	Индивидуальные занятия	10.20 -12.40	-	Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
Вторник	1-ая подгруппа	9.00-9.30	Формирование коммуникативных умений и навыков	-
	2-ая подгруппа	9.40-10.10		
	Индивидуальные занятия	10.20 - 12.40	-	Подготовка к обучению грамоте
Среда	1-ая подгруппа	9.00-9.30	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	-
	2-ая подгруппа	9.40-10.10		
	Индивидуальные занятия	10.20 -12.40		Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи
Четверг	1-ая подгруппа	9.00-9.30	Формирование коммуникативных умений и навыков.	-
	2-ая подгруппа	9.40-10.10		
	Индивидуальные занятия	10.20 -12.40	-	Подготовка к обучению грамоте
Пятница	1-ая подгруппа	9.00-9.30	Развитие связной речи	
	2-ая подгруппа	9.40-10.10		
	Индивидуальные занятия	10.20 -12.40	-	Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи

3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, индивидуальные зондозаменители, зеркала для постановки и пассивной артикуляционной гимнастики.
4. Спирт
5. Дыхательные тренажеры-игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и т.д.)
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал
11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный и демонстрационный материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (дорожки, разноцветные квадраты, звуковые символы и т.п.)
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Разрезной алфавит.
17. Слоговые таблицы
18. Букварь
19. Наборы игрушек для инсценирования сказок
20. Тетради для подготовительной к школе группы №1, №2, Нищева Н.В.
21. Тетради для подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Занимаемся вместе»
22. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
23. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
24. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.
25. Пособия для развития связной речи:
 - «Рассказываем по серии картинок»
 - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»
 - «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок»
26. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников.

3.5. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2016
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Федеральный реестр примерных адаптированных программ. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
3. Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- СПб.: «Каро», 2009.
4. Л.Б. Баряева «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» - Москва: «Просвещение», 2019
5. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2016
6. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет– СПб.: «Детство-Пресс», 2018
7. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб.: «Детство-Пресс», 2017
8. Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб.: «Детство-Пресс», 2016
9. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) - СПб.: «Детство-Пресс», 2019
10. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) - СПб.: «Детство-Пресс», 2019
11. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) - СПб.: «Детство-Пресс», 2019
12. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнение, физкультминутки, пальчиковой гимнастики» - СПб.: «Детство-Пресс», 2018
13. Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - СПб.: «Детство-Пресс», 2007

14. И.А. Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2005
15. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»- М.: Изд. «Гном и Д», 2005
16. С.Ю. Кондратева, И.Н. Лебедева «Карта развития дошкольника с ЗПР» - СПб.: «Детство-Пресс», 2010
17. В.В. Морозова «Логопедическая работа с детьми с ЗПР»- Москва «Инфра-М», 2019

3.6. Приложения

Приложение 1

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

ЦЕЛИ:

- развивать дыхание (сила, продолжительность, постепенность, целенаправленность);
- добиваться умения длительно произносить звук на одном выдохе или многократно произносить звук на одном выдохе;
- учить на одном выдохе произносить 3—4 слога;
- правильно произносить фразу из 2—3 слов;
- слитно, на одном выдохе, произносить фразу из 4 слов;
- слитно, на одном выдохе, произносить фразу из 5—6 слов;
- слитно, на одном выдохе, произносить 1—2 стихотворные фразы;
- сочетать дыхание с проговариванием стихотворных текстов.

<p style="text-align: center;">1. НАЧАЛО ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ</p> <p>Упражнение «Осенний ветерок»</p> <p>Для выполнения этого упражнения нужны настоящие листья или листья из бумаги.</p> <p>И.п.: ноги вместе, руки держат листья на уровне лица. 1 — плавный вдох;</p> <p>2 — на выдохе произносить: «Ф-ф-ф!».</p> <p>При правильном выполнении упражнения листочек отклоняется в сторону.</p> <p>Повторить 4 раза.</p>	<p style="text-align: center;">2. ОВОЩИ.ОГОРОД</p> <p>Упражнение 1. «Капуста растет» <i>И.п.: сидя на корточках.</i></p> <p>1 — медленно подниматься (вдох);</p> <p>2 — на выдохе произносить: «О-о-о-о-х!».</p> <p style="text-align: center;">Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 2. «Тянем морковь» <i>И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.</i></p> <p>1 — наклонить туловище вниз (вдох);</p> <p>2 — «тянуть морковь», на выдохе произносить: «У-у-у-х!». Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 3 «Большая тыква» <i>И.п.: сидя на корточках.</i></p> <p>1 — с руки округлить перед собой (вдох);</p> <p>2 — на выдохе произносить: «ААААХ!».</p> <p style="text-align: center;">Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 4 «Чистим лук и плачем» <i>И.п.: о.с.</i> 1 — имитировать чистку лука (вдох);</p> <p>2 — тереть глаза, на выдохе произносить: «Ой-ой-ой-ой!». Повторить 2 раза</p>
--	--

<p style="text-align: center;">3. ФРУКТЫ. САД</p> <p><i>О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.</i></p> <p>Упражнение 1. «Вкусная груша»</p> <p><i>И.п.: о.с. 1 — вдох;</i></p> <p style="padding-left: 40px;">2 — на выдохе произносить: «ААААХ!».</p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 2 «Кислое яблоко»</p> <p><i>И.п.: о.с. 1 — вдох;</i></p> <p style="padding-left: 40px;">2 — на выдохе произносить: «Ф-у-у-у!».</p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2 раза.</p>	<p style="text-align: center;">6. ЯГОДЫ И ГРИБЫ. ЛЕС ОСЕНЬЮ.</p> <p><i>О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.</i></p> <p>Упражнение 1. «Эхо в лесу»</p> <p><i>И.п.: о.с. 1 — сложить руки рупором у рта (вдох);</i></p> <p style="padding-left: 40px;">2 — на выдохе громко произносить: «Ау! Ау! Ау!»;</p> <p style="padding-left: 40px;">3 — сложить руки рупором у рта (вдох);</p> <p style="padding-left: 40px;">4. — на выдохе тихо произносить: «Ау! Ау! Ау!».</p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2—3 раза.</p> <p>Упражнение 2. «Собираем грибы»</p> <p><i>И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">1 — наклонить туловище вниз (вдох);</p> <p style="padding-left: 40px;">2 — «срезаем гриб», на выдохе произносить: «У-у-у-х!».</p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 3 «Собираем ягоды»</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>И.п.: сидя на корточках.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">1 — имитируем, как срываем ягоды (вдох);</p> <p style="padding-left: 40px;">2 — на выдохе произносить: «АААААХ!».</p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2 раза.</p>
<p style="text-align: center;">4. ХЛЕБ. ТРУД ЛЮДЕЙ</p> <p><i>О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.</i></p> <p>Упражнение 1. «Комбайн. Уборка урожая»</p> <p><i>И.п.: о.с.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">1 — имитировать работу комбайна (вдох);</p> <p style="padding-left: 40px;">2 — на выдохе произносить: «ДЫН-ДЫН-ДЫН-ДЫН-ДЫН». Повторить 2 раза</p> <p>Упражнение 2. «Хлеб созрел»</p> <p><i>И.п.: сидя на корточках.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">1 — медленно подниматься, руки перед собой (вдох);</p> <p style="padding-left: 40px;">2 — на выдохе произносить: «УУУУХ!».</p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 3. «Пекарня. Выпечка хлеба»</p> <p><i>И.п.: о.с.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">1 — вдох, имитируем как нюхаем хлеб</p> <p style="padding-left: 40px;">2- на выдохе произносим: «Ах, как пахнет!»</p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2 раза</p>	<p style="text-align: center;">7. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ</p> <p>Упражнение 1. «Аист»</p> <p><i>И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">1 — вдох, поднять руки в стороны, ногу согнутую в колене вынести вперед, зафиксировать состояние.</p> <p style="padding-left: 40px;">2 — на выдохе произносить: «Курлы-курлы!».</p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 2. «Улетают птицы»</p> <p><i>И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">1 — глубокий вдох;</p> <p style="padding-left: 40px;">2 — медленный выдох, опустить ногу и руки, произносить: «ШШШШ!»</p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2 раза.</p>
<p style="text-align: center;">5. ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ</p> <p><i>О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.</i></p> <p>Упражнение «Осенние листочки»</p> <p style="padding-left: 40px;">Осенние листочки на веточках сидят, Осенние листочки детям говорят: <i>На выдохе произносим:</i> «Осиновый — а-а-а... Рябиновый — и-и-и... Березовый — о-о-о... Дубовый — у-у-у... Повторить 2 раза</p>	<p style="text-align: center;">8. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ</p> <p><i>О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.</i></p> <p>Упражнение 1. «Лошадка»</p> <p><i>И.п.: о.с. 1 — «потряхивать гривой» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «И-го-го! И-го-го!».</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 2. «Корова»</p> <p><i>И.п.: о.с. 1 — приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Му-му-му! Му-му-му!».</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 3. Индюк</p> <p><i>И.п.: о.с. 1 — вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Бл-бл-бл! Бл-бл-бл!».</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 4. Гуси шипят</p> <p><i>И.п.: о.с. 1 — прямые руки отодвинуть назад, шею вытянуть, вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!».</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Повторить 2 раза.</p>

<p style="text-align: center;">9. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ</p> <p><i>О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.</i></p> <p>Упражнение 1. «Волк» И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносим тихо: «У-у-у!» — волк воет; 3 — вдох носом; 4 — на выдохе произносить громко «У-у-у!»; 5. — вдох носом; 6. — на выдохе произносить тихо: «У-у-у!»</p> <p>Упражнение 2. Сердитый ежик И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 — наклониться, обхватить руками грудь, голову опустить, имитируя рассерженного ежа (вдох); 2 — на выдохе произносить «п-ф-ф-ф», затем «пффффф». Повторить 2—4 раза.</p>	<p style="text-align: center;">12. ФЕОДОСИЯ - НАШ ГОРОД</p> <p><i>О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.</i></p> <p>Упражнение 1. «Автобус» И.п.: о.с. 1 — «крутить руль машины» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «ДЫН-ДЫН-ДЫН- ДЫН-ДЫН». Повторить 2 раза</p> <p>Упражнение 2. «Мотоцикл» И.п.: о.с. 1 — «держат руль мотоцикла» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «ДДДДД! ДЫК-ДЫК-ДЫК-ДЫК-ДЫК!». Повторить 2—4 раза.</p> <p>Упражнение 3. «Фонтан шумит» И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — медленно приседать, на выдохе произносить: «ФФФФ!». Повторить 2 раза.</p>
<p style="text-align: center;">10. НАША РОДИНА-РОССИЯ</p> <p><i>О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.</i></p> <p>Упражнение 1. «Трамвай» И.п.: о.с. 1 — поднять руки вверх, изображая электрические дуги (вдох); 2 — притопывать ногами, на выдохе произносить: «Стук-тук! Стук-тук!». Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 2. «Автомобиль» И.п.: о.с. 1 — «крутить руль машины» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «ДЫН-ДЫН-ДЫН- ДЫН-ДЫН». Повторить 2 раза</p>	<p style="text-align: center;">13. ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.</p> <p><i>О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены</i></p> <p>Упражнение 1. Застегиваем молнию на куртке И.п.: о.с. 1 — правой рукой застегивать куртку (вдох); 2 — на выдохе произносить: «В-ж-ж-ж-и-и-и-к!». Повторить 2 раза</p> <p>Упражнение 2. Стираем белье И.п.: о.с. 1 — потереть кулачки друг о друга (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Трем-трем-трем!». Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 3. Отжимаем белье И.п.: о.с. 1 — прижать кулачки друг к другу и с усилием вращать ими (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Жмем-жмем-жмем!». Повторить 3—4 раза.</p>
<p style="text-align: center;">11. МОСКВА- СТОЛИЦА РОССИИ. ГОРОДА РОССИИ</p> <p><i>О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.</i></p> <p>Упражнение 1. «Трамвай» И.п.: о.с. 1 — поднять руки вверх, изображая электрические дуги (вдох); 2 — притопывать ногами, на выдохе произносить: «Стук-тук! Стук-тук!». Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение 2. «Автомобиль» И.п.: о.с. 1 — «крутить руль машины» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «ДЫН-ДЫН-ДЫН- ДЫН-ДЫН». Повторить 2 раза</p> <p>Упражнение 3. «Автобус» И.п.: о.с. 1 — «крутить руль машины» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «ДЫН-ДЫН-ДЫН- ДЫН-ДЫН». Повторить 2 раза</p>	<p>Упражнение 4. Гладим белье И.п.: о.с. 1 — скользить правой ладонью по левой ладони (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 2 раза.</p>

14 МЕБЕЛЬ

Упражнение «Чиним мебель»

И.п.: о.с. 1 — выполнять активные движения ведущей рукой, имитирующей стук в ворота; 2 — на выдохе произносить: «Та-та-та! Та-та-та!». Повторить 2-4 раза.

15. ПОСУДА

Упражнение 1. Чайник кипит

И.п.: о.с. 1 — слегка выпячивать живот (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Пых! Пых!». Повторить 2 раза.

Упражнение 2. Чайная посуда

И.п.: ноги на ширине плеч, локти прижаты к туловищу, ладони подняты кверху. 1 — поворот вокруг себя, вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!». Повторить 2 раза.

16. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

Упражнение 1. Пылесос

И.п.: о.с. 1 — движения руками, как при работе с пылесосом (вдох); 2 — на выдохе произносить: «У-у-у!». Повторить 2 раза.

Упражнение 2. Мясорубка

И.п.: о.с. 1 — правой рукой «крутить ручку мясорубки», вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Ба-ба-ба, да-да-да!».

Повторить 2 раза.

Упражнение 3. Миксер

И.п.: о.с. 1 — выполнять круговые движения нижней челюстью (вдох); 2 — на выдохе произносить: «В-ж-ж-ж!». Повторить 2 раза.

Упражнение 4. Стиральная машина

И.п.: о.с. 1 — выполнять повороты вокруг своей оси (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Дж-ж-ж-ж!». Повторить 2 раза.

17. ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ

Упражнение 1. «Пилим старый клен»

И.п.: стоя, правая нога слегка выставлена вперед. 1 — имитировать работу с пилой (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Вжик-вжик! Вжик-вжик!». Повторить 2 раза

Упражнение 2. «Молоток»

И.п.: о.с. 1 — ударять кулачками друг о друга (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!». Повторить 2—4 раза.

18 НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК.

Упражнение 1. «Ветер дует»

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносим тихо: «У-у-у-у!» — вьюга начинается; 3 — вдох носом; 4 — на выдохе произносить громко «У-у-у-у!»; 5 — вдох носом; 6 — на выдохе произносить тихо: «У-у-у-у!» — вьюга заканчивается. Повторить 2 раза.

Упражнение 2. «Снег идет»

И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх. 1 — плавно опускать руки (вдох носом); 2 — на выдохе произносить: «П-П-П!».

Повторить 2 раза.

Упражнение 3. «Греем ручки»

И.п.: о.с. 1 — потирать «замерзшие» руки (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Х-х-х! Х-х-х!». Повторить 2 раза.

19. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Упражнение 1. «Ловим снежинки»

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 — наклониться вниз, взять «снежок» (вдох); 2 — бросить «снежок», на выдохе произносить: «Оп! Оп! Оп!». Повторить 2 раза.

Упражнение 2. «Лепим снеговика»

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены. 1 — наклон туловища вперед, поднимать «ком снега» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Ком!». Повторить 3 раза

20. ЗИМА.

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Упражнение 1 «Вьюга»

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить тихо: «В-в-в!» — пурга начинается; 3 — вдох; 4 — на выдохе произносить громко: «В-в-в!»; 5 — вдох; 6 — на выдохе произносить тихо: «В-в-в!» — пурга заканчивается.

Повторить 2 раза.

Упражнение 2. «Дятел»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Тук-тук-тук!». Повторить 2 раза.

Упражнение 3. «Синичка»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Синь-тень!». Повторить 2 раза

Упражнение 4. «Ворона»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Кар-кар!». Повторить 2 раза.

Упражнение 5. «Воробей»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Чик-чирик! Чик-чирик!». Повторить 2 раза.

21. ТРУД ЛЮДЕЙ ЗИМОЙ

Упражнение 1. Дровосек

И.п.: о.с. 1 — на выдохе руки складывать топориком и поднимать вверх; 2 — резко, словно под тяжестью, вытянутые руки опустить, наклониться, позволяя рукам прорезать пространство между ног, произносить: «У-у-у-х!». Повторить 2 раза.

Упражнение 2. Пилим дрова

И.п.: стоя парами лицом друг к другу, руки скрещены. 1 — вдох; 2 — поворачивать туловище вправо-влево, не отпуская рук, произносить на выдохе: «Ж-ж-ж!».

Повторить 2 раза.

22. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА

Упражнение 1. «Морж»

И.п.: о.с. 1 — вытянуть губы трубочкой и сделать глубокий вдох, втягивая воздух в себя; 2 — на выдохе произносить: «Ду-ду-ду-ду!» Повторить 2 раза

Упражнение 2. Разговор белых медведей

И.п.: о.с. 1 — на вдохе делать небольшие приседания; 2 — на выдохе произносить: «Ух-ух-ух! Ух-ух-ух!». Повторить 2—4 раза.

23. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Упражнение 1. «Слон»

И.п.: о.с. 1 — вытянуть губы трубочкой и сделать глубокий вдох, втягивая воздух в себя; 2 — на выдохе произносить «Ду-ду-ду-ду!» Повторить 2 раза

Упражнение 2. Змея

Лежит веревка,
Шипит плутовка.
(Змея.)

И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, ладонь на ладонь. 1 — вдох-выдох, руки вытянуть вперед («Ш-ш-ш!»); 2 — вдох-выдох, и.п. Повторить 2-4 раза.

Упражнение 3. Разговор обезьян

И.п.: о.с. 1 — на вдохе делать небольшие приседания; 2 — на выдохе произносить: «Ух-ух-ух! Ух-ух-ух!». Повторить 2—4 раза.

25. НАША АРМИЯ

О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.

Упражнение 1. Стрельба

И.п.: о.с. 1 — имитировать стрельбу из пистолета (вдох); 2 — на выдохе произносить: «К-г-к-г!». Повторить 2—4 раза.

Упражнение 2. Салют

И.п.: о.с. 1 — поочередно поднимать то правую, то левую руку вверх (вдох); 2 — на выдохе произносить: «П-б-п-б!». Повторить 2—4 раза.

Упражнение 3. Солдаты

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на диафрагме. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить протяжно: «Ур-а-а!». Повторить 2—4 раза.

Упражнение 4. Пулемет

И.п.: лежа на полу. 1 — имитировать стрельбу из пулемета (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Д-д-д-д-д-д!». Повторить 2—4 раза.

24. ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ

О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.

Упражнение 1. «Шум моря и океана»

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на длительном выдохе произносить спокойно: «Ш-ш-ш!» («Море шумит»), повторить 2 раза

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на длительном выдохе произносить с усилием: «Ш-ш-ш!» («Океан шумит»), повторить 2 раза

Упражнение 2. «Волны»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — набрать как можно больше воздуха, надуть щеки (вдох); 2 — плавно наклониться вперед вниз, постукивая кулачками по щекам и выдыхая воздух небольшими порциями, произносить: «Пу-пу-пу-пу-пу!» Повторить 2 раза.

Упражнение 3. «Какое море(океан) большое»

И.п.: о.с. 1 — вдох, руки в стороны, вверх, подняться на носки; 2 — руки вниз, опуститься на стопу, на выдохе произносить: «А-а-а-х!».

Повторить 2 раза.

Упражнение 4. «Чайки ловят рыбу в воде»

И.п.: ноги врозь, руки опущены. 1 — вдох, наклон туловища вперед, руки в стороны; 2 — на выдохе произносить: «Ап-ап-ап-ап-ап!»

Повторить 2 раза.

Упражнение 5. «Дельфин плывет»

И.п.: ноги врозь, руки согнуты в локтях. 1 — вдох-выдох, наклониться вперед, правым локтем коснуться левого согнутого колена. На выдохе произносить: «УФФФФ!»

2 — вдох-выдох, наклониться вперед, левым локтем коснуться правого колена, на выдохе произносить: «ФУУУУУ!» Повторить 2 раза

**26.РАННЯЯ ВЕСНА.
МАМИН ПРАЗДНИК.**

Упражнение 1. Ручеек

И.п.: о.с. 1 — волнообразные плавные движения сложенными ладонями, вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Буль-буль-буль!». Повторить 2 раза.

Упражнение 2. Ручеек журчит

И.п.: о.с. 1 — волнообразные плавные движения сложенными ладонями, вдох носом; 2 — на выдохе произносить: «Жур-жур-Жур»; 3 — волнообразные плавные движения сложенными ладонями, вдох носом; 4 — на выдохе произносить: «Жур-жур-жур!». Повторить 2 раза.

Упражнение 3. Сосульки

И.п.: о.с. 1 — поднять руки вверх, вдох носом; 2 — ритмично опускать руки и на выдохе произносить: «КАП-КАП-КАП-КАП-КАП». Повторить 2 раза.

**27. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.
МАСЛЕНИЦА**

Упражнение 1. «Тесто»

И.п.: о.с. 1 — подниматься на носки, приподнимать плечи (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «Пых-пых! Пых-пых!».

Повторить 2 раза.

Упражнение 2. Варим суп

И.п.: о.с. 1 — «мешать суп» правой рукой (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Буль-буль-буль! Буль-буль-буль!». Повторить 2 раза.

**28. ТРАНСПОРТ
ПДД**

Упражнение 1. Вертолет

И.п.: стоя, прямые руки поднять вверх. 1 — вращать кистями рук (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Ву-ву-ву-ву-ву!».

Повторить 2 раза

Упражнение 2. Трамвай

И.п.: о.с. 1 — поднять руки вверх, изображая электрические дуги (вдох); 2 — притопывать ногами, на выдохе произносить: «Стук-тук! Стук-тук!». Повторить 2 раза.

Упражнение 3. Автомобиль

И.п.: о.с. 1 — «крутить руль машины» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «ДЫН-ДЫН-ДЫН- ДЫН-ДЫН-ДЫН». Повторить 2 раза

Упражнение 4. Насос

И.п.: стоя, можно в руках держать палочку, как рукоятку насоса. 1 — вдох; 2 — резкий наклон вниз, на выдохе произносить: «С-с-с-с-с!».

Повторить 2 раза

Упражнение 5. Паровоз

И.п.: о.с. 1 — слегка притопывать ногами (вдох); 2 — на выдохе «Т-Т-Т-Т-Т»

(колеса стучат). Повторить 2 раза

29. ПРОФЕССИИ

О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.

Упражнение 1. Дровосек

И.п.: о.с. 1 — на выдохе руки складывать топориком и поднимать вверх; 2 — резко, словно под тяжестью, вытянутые руки опустить, наклониться, позволяя рукам прорезать пространство между ног, произносить: «У-у-х!». Повторить 2—4 раза

Упражнение 2. Дворник с метлой

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, встать на носки, руки поднять вверх — в стороны; 2 — и.п., произносить на выдохе: «Ш-ш-ш!». Повторить 2—4 раза.

Упражнения 3. Ткачиха

И.п.: ноги на ширине плеч, согнутые в локтях руки перед собой. 1 — имитировать работу ткачихи (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Ток-ток-ток! Ток-ток-ток!». Повторить 2—4 раза.

Упражнение 4. На приеме у врача

И.п.: о.с. 1 — широко открыть рот (вдох); 2 — на выдохе произносить: «А-а-а-а!». Повторить 3—4 раза.

30. ПОЧТА

Упражнение «Почтовый автомобиль»

И.п.: о.с. 1 — «крутить руль машины» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «ДЫН-ДЫН-ДЫН- ДЫН-ДЫН». Повторить 2 раза

Упражнение «Почтальон»

И.п.: о.с. 1 —вдох; 2 — на выдохе произносить: «ТОП-ТОП-ТОП». Повторить 2 раза

31. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.

Упражнение 1. «Журавли»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Курлы-курлы- курлы!». Повторить 2 раза.

Упражнение 2. «Грач»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Крак-крак- крак!». Повторить 2 раза.

Упражнение 3. «Ласточка»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Тивит-тивит-тивит!». Повторить 2 раза.

Упражнение 4. «Аист»

И.п.: о.с. 1 — на выдохе поднять руки в стороны, ногу, согнутую в колене, вынести вперед, зафиксировать состояние; 2 — сделать на выдохе шаг, опустить ногу и руки, произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 2 раза.

32. КОСМОС.

Упражнение 1. «Ракета»

И.п.: стоя, руки, согнутые в локтях перед грудью «заводим мотор ракеты»

1- ВДОХ; 2 – на выдохе произносим: «ДЫН-ДЫН-ДЫН-ДЫН-ДЫН!»

Повторить 2 раза

Упражнение 2. «Запустить ракету в космос»

И.п.: сидя на корточках. 1 – ладошки сложить вместе перед собой «ракета» -ВДОХ;

2- на выдохе медленно подниматься и произносить: «УУУУУУУУУУХ!»

Повторить 2 раза

Упражнение 3. «Ремонт ракеты»

И.п.: о.с. 1 — стучат кулачками друг о друга (вдох); 2 — на выдохе произносить:

«Тук-тук-тук-тук-тук-тук!» (космонавты «ремонтируют» ракету) Повторить 2 раза.

34. ВЕСНА. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ

Упражнение 1. Собираем цветы

И.п.: о.с. 1 — на вдохе присесть, «сорвать цветок», понюхать; 2 — на выдохе произносить: «А-а-а-х!». Повторить 2 раза.

Упражнение 2. Колокольчик звенит

И.п.: о.с. 1 — на вдохе присесть, послушать, как «звенит» колокольчик; 2 — на выдохе произносить: «Динь-динь-динь!».

Повторить 2 раза.

35. ДЕНЬ ПОБЕДЫ

О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.

Упражнение 1. «Солдаты идут» (*движения выполнять по тексту*)

Вот солдаты идут, вот идут, вот идут,

Ружья на плечах несут, вот несут!

Та-та-та-та-та!

На выдохе произносить: «та-та-та-та-та!»

повторить 2 раза

Вот солдатики стоят,

Начинается парад.

Раз, два, три, четыре, пять —

Начинаем мы шагать.

— Ур-а-а-а-а!!!

На вдохе произносить: «Ура-Ура-Ура!»

повторить 2 раза

Упражнение 2. Стрельба

И.п.: о.с. 1 — имитировать стрельбу из пистолета (вдох); 2 — на выдохе произносить: «К-г-к-г!». Повторить 2 раза.

Упражнение 3. Салют

И.п.: о.с. 1 — поочередно поднимать то правую, то левую руку вверх (вдох); 2 — на выдохе произносить: «П-б-п-б!». Повторить 2—4 раза.

36. НАСЕКОМЫЕ

О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.

Упражнение 1. «Пчелы жужжат»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «Ж-ж-ж!». Повторить 2 раза.

Упражнение 2. «Комар звенит»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «З-з-з!». Повторить 2 раза.

Упражнение 3. «Шмель летит»

И.п.: о.с. 1 — руки поднять в стороны (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Джжжжж!». Повторить 2 раза.

Упражнение 4. «Сверчок»

И.п.: о.с. 1 — присесть (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Чок-чок-чок!». Повторить 2 раза.

Упражнение 5. «Муха в паутине»

И.п.: о.с. 1 — перебирать «лапками» перед собой(вдох); 2 — на выдохе произносить: «Дззззз!». Повторить 2 раза.

37. ШКОЛА.

ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Упражнение 1 «Кисточка»

Это что тут за зверёк
Ходит вдоль и поперёк?
В краске выпачканный нос,
Деревянный длинный хвост. (В.Данько)
На выдохе произносим отгадку: «Кисточка!» (громко-шепот)

Упражнение 2. «Буквы»

Крошки – птички сели в ряд
И словечки говорят. (В Фетисов)
На выдохе произносим: «Буквы!» (громко-шепот)

Упражнение 3. «Книга»

Открыть свою тайну любому готова.
Но ты от нее не услышишь ни слова (А.Костаков)
На выдохе произносим: «КНИга!» (громко-шепот)

Упражнение 4. «Счеты»

С ними я учусь считать.
Вот одна, вот две, вот пять.
Перебрасываю вправо
Косточки цветные.
Научусь считать на славу
Я за выходные. (Н.Нищева)
На выдохе произносим: «СЧЁты!» (громко-шепот)

38. ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО!

Упражнение «Подуем на плечо»

Подуем на плечо,	<i>Дети делают вдох и выдох с поворотом головы вправо.</i>
Подуем на другое.	<i>Вдох и выдох с поворотом головы влево.</i>
Нам солнце горячо	<i>Вдох, выдох с подъемом головы.</i>
Пекло дневной порою.	<i>Вдох, выдох с подъемом головы.</i>
Подуем мы на грудь	<i>Вдох, выдох с опусканием головы.</i>
И грудь свою остудим.	<i>Вдох, выдох с опусканием головы.</i>
Подуем мы на облака	<i>Вдох, выдох с круговым движением головы.</i>
И остановимся пока.	<i>Вдох, максимально длительный выдох.</i>
Руки к солнцу поднимаю	
И вдыхаю, и выдыхаю.	
Ну а руки опускаю,	
Воздух тихо выдыхаю.	
Это очень хорошо,	
Что сегодня дождик шел!	
Ф-ф-ф!	

М. Картушина

Приложение 2

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Что нужно знать родителям о развитии речи детей со 2 уровнем речевого развития.
2. Что нужно знать родителям о развитии речи детей с 3 уровнем речевого развития.

1. Что нужно знать родителям о развитии речи детей со 2 уровнем речевого развития

I. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ.

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков
3. Формировать понимание обобщающего значения слов.
4. Готовить ребёнка к овладению диалогической и монологической речью

II. АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

1. Учить называть слова одно -, двух, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*)
2. Учить первоначальным навыкам словообразования : образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами ИК, К(*домик, лобик, шарик, ротик, ручка, ножка, лапка, и т д*)
3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных, глаголов и прилагательных.
4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности /неодушевленности.
5. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т д*)
6. Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода "*мой - моя*" и их согласованию с существительными.
7. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение +Глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*)
8. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идёт. Вова стоит.*)

9. Учить использовать числительные (*один, два, много*)
10. Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч. Дети бросают и ловят мяч*)
11. Продолжать учить изменять существительные по падежам (*дательный, творительный, родительный*)
12. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*НА, В, ПОД*)
13. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т д*)
14. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением (*стульчик, пальчик, зайчик итд*)
15. Закреплять в самостоятельной речи ребёнка первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
16. Закреплять в самостоятельной речи ребёнка первоначальные навыки согласования числительных с существительными (*много столов, много грибов, много коров и т д*)
17. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*)
18. Учить ребёнка отвечать на вопросы: *Спит кто? Собака, кошка. Девочка что делает? Девочка играет, рисует, прыгает. Что мальчик лепит? Мальчик лепит баашню, шарик, домик.*
19. Учить называть части предмета (*спинка-стул, ветки- дерево, стрелки-часы, кабина-машина*)
20. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки - зима, корабль-море*)
21. Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься - велосипед, летать - самолёт, варить - суп, резать - хлеб*)
22. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию

23. Учить ребёнка понимать и употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зелёный, чёрный*) и наиболее распространённых материалов (*резина, камень, дерево, железо и т.д.*)

III. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

1. Закреплять у ребёнка навыки составления простых предложений по модели:
«Кто? Что делает? Что? Чем?»
Объединять их в короткий рассказ.
Тома, Вова и Оля дома.
Тома спит, Вова играет, Оля ест суп.
2. Учить запоминать короткие двустишия и потешки.
3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос взрослому, товарищу (*Я гуляю. А ты? Я ем. А ты?*)
4. Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*)
5. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам картинок.
6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое взрослым
7. Формировать у ребёнка навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*)
8. Учить ребёнка составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений с помощью вопросов.
9. Закреплять навык ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

Детский сад, одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи, продукты питания, игрушки, транспорт, осень, зима, весна, лето и т.д.

IV. РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Учить различать речевые и неречевые звуки. Определять источник звука.
2. Учить различать звуки, далекие и близкие по звучанию.
3. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка.
4. Вызывать отсутствующие звуки (под контролем специалиста)

5. Автоматизировать поставленные звуки логопедом на уровне слогов, слов, предложений.
6. Учить отхлопывать предложенный взрослым ритмический рисунок слов (*ко-ро-ва, бе-ге-мот, тык-ва и т д*)
7. Формировать звуко-слоговую структуру слова (под контролем специалист).
8. Учить ребёнка различать на слух короткие и длинные слова (*чебурашка - кот и т д*)
9. Учить ребёнка запоминать и проговаривать сочетания слогов, например: «*ПА-ПА-ПА*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
10. Учить произносить цепочки слогов (*ПА-ПО-ПУ*), (*ПА-ТО-КУ*)
11. Учить произносить слоги со стечением согласных (под контролем специалиста) (*ТА-КТА, ПО-ПТО*)

Все слоги состоят только из правильно произносимых звуков!

2. Что нужно знать родителям о развитии речи детей с 3 уровнем речевого развития.

I. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

1. Учить вслушиваться в обращенную речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать и уточнять обобщающее значение слов.
3. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
4. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках.
5. Учить использовать предлоги (*на, под, в, из*).
6. Учить образовывать относительные прилагательные (*лимонный, яблочный, дубовый, берёзовый, кирпичный, каменный, деревянный и тд*).
7. Учить образовывать притяжательные прилагательные (*волчий, лисий*).
8. Учить использовать в самостоятельной речи местоимения "*мой - моя - моё*".
9. Учить употреблять антонимы (*добрый - злой, высокий - низкий*).
10. Учить способам словообразования: использование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на, по, вы*).
11. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам (*Какой? Какая! Какое?*).

12. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе
13. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок (выехал, подъехал, съехал).
14. Учить преобразовывать глаголы (*спи- спит, спят, спали, спала*).

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗВЕРНУТОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

1. Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, например :

"Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт чай (компот, молоко) и, читает книгу (газету)".

"Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом.

Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле.

2. Расширять навык построения разных типов предложений
3. Формировать навык составления короткого рассказа по картинке, серии картин, рассказы - описания, пересказ
4. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации)
5. Расширять значения предлогов.
6. Учить определять количество слов в предложении.
7. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: Детский сад, одежда, обувь, посуда, фрукты, овощи, продукты питания, игрушки, транспорт, осень, времена года, животные, птицы и т д

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Уточнить произношение сохранных звуков :А, У, О, Э, И.
М, Мь, П, Пь, Н, Нь, Т, Ть, Д, Дь, Ль, Ф, Фь, В, Вь, Б, Бь.
2. Развивать речевое дыхание, подвижность артикуляционного аппарата.
3. Вызывать отсутствующие звуки (под контролем специалиста) и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
4. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях логопеда.
5. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

6. Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различения звуков по признакам: глухость - звонкость, твёрдость – мягкость.

III. ПОДГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НАВЫКАМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

1. Учить различать на слух гласные и согласные звуки.
2. Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо, мак и т д), анализировать звуковые сочетания, например :Ау, уа
3. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов
4. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова
5. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложные слова
6. Учить делить слова на слоги.
7. Учить определять количество слогов в словах.
8. Учить определять количество звуков в словах.
9. Знакомить с буквами.
10. Складывать и читать слоги, простые слова, объясняя их значение.

Приложение 3

РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НА 2019-2020 г.

(КОНСУЛЬТАЦИИ)

№	ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ	МЕСЯЦ
1	Особенности речевого развития детей с ЗПР.	Сентябрь
2	Педагогическая диагностика развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	октябрь
3	Комплексный подход в реализации коррекционно-педагогического процесса. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР, имеющими тяжёлое нарушение речи (ТНР)	Ноябрь
4	Рекомендации воспитателям по развитию речи детей с 1 - 3 уровнем речевого развития	Декабрь
5	Эмоциональный мир ребёнка с ЗПР.	Январь
6	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	Февраль
7.	Артикуляционная гимнастика. Рекомендации по выполнению	Март
8	Пальчиковая гимнастика. Рекомендации по выполнению	Апрель
9	Упражнения для развития мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР	Май

РАБОТА С ВОЗРАСТАЮЩИМИ КОМПЕТЕНЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

НАДПИСИ И КОМПЕТЕНЦИОНАЛЬНЫЕ

ГЛАВА 1

ПОДПИСИ

Итого	ПОДПИСИ
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью



(*Сидорова*)
заведующий
МБДОУ «Детский сад №23
«Улыбка»
г. Мурманск
Республика Мурманск
П.Кобыльцова