

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1

Протокол № 1 от 9 августа 2021



«Улыбка»

О.И. Кобыльцова

Приказ № 101/от 09.08.2021

Республики Крым

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в подготовительной группе № 12 «Кораблик»  
(от 6 до 7 лет)  
общеразвивающей направленности  
на 2021/2022 учебный год  
Срок реализации – 1 год**

Воспитатели:

**Захарко Мария Павловна  
Возная Наталья Николаевна**

Феодосия 2021 г.

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи.....	5
1.3 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет .....	8
1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы подготовительной к школе группы.....	10
1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	11
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	13
2.1 Режим дня в подготовительной к школе группе .....	13
2.2 Календарный график образовательной деятельности .....	15
2.3 Учебный план .....	16
2.4 Расписание НООД.....	18
2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	18
2.6 Предметно-развивающая среда.....	20
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	28
3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» .....	28
3.2 Образовательная область «Познавательное развитие» .....	47
3.3 Образовательная область «Речевое развитие» .....	67
3.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» .....	75
3.5 Образовательная область «Физическое развитие» .....	85
3.6 Календарно-тематическое планирование .....	90
3.7 Развитие игровой деятельности .....	90
3.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента .....	125
3.9 Взаимодействие с семьей .....	133
3.10 Методическое обеспечение Программы .....	136
Приложение 1. Перспективное планирование образовательной деятельности.....	146
Приложение 2. Перспективное планирование проектной деятельности.....	164

# 1.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Основой разработки Рабочей программы образовательной деятельности являются положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

- Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019г № 31.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (графика программ, реализация программ для детей с ОВЗ).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка».

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 13 «Знайки» разработана в соответствии с:

- «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» (2021 – 2026 г.г.), разработанной с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорфеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 год,

- Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому

воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7),

- Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).

- Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Феодосии Республики Крым».

- Годовым планом работы на год «Детского сада № 23 «Улыбка».

- Учебным планом «Детского сада № 23 «Улыбка».

- Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детского сада № 23 «Улыбка».

## **1.2 Цели и задачи**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольник.

### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.

4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

6. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

7. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. *Формировать морально-этическое отношения к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.*

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;

Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьёй и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- Деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная,

трудова, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

### **1.3 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство ит. д.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно



представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы подготовительной школе группы**

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники подготовительной к школе группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;

- музыкальный руководитель;

-инструктор по физической культуре. Вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

### **Климатические особенности**

Город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы

Национальность	Количество воспитанников
Русские	30

Обучение и воспитание в «Детском саду № 23 «Улыбка» осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Режим дня в подготовительной к школе группе**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в подготовительной к школе группе разработан на основе примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

### Режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	холодный период	тёплый период
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд.	7.00-8.30	7.00 – 8.30
Утренний круг	8.00-8.20	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50	8.40 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00	8.50-10.10 (на свежем воздухе)
Непосредственно организованная образовательная деятельность.	9.00-9.30 9.40-10.10	
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.40	10.20-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00.-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.20-15.25	15.20-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы.	15.25-16.20	15.25-16.20
Непосредственно организованная образовательная деятельность (в дни, когда предусмотрено расписанием).	15.30-16.00	
Вечерний круг	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20-17.30	16.20-17.30

## 2.2 Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Продолжительность учебного года: 1 полугодие	38 недель
2 полугодие	18 недель 20 неделя
Каникулярное время	31.12.2021 - 08.01.2022
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	01.09.2021 -13.09.2021 15.05.2022-29.05.2022
Летний оздоровительный период	01.06.2022-31.08.2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

### **Выходные праздничные дни в соответствии с производственным календарём на 2020/2021 учебный год**

4 ноября – День народного единства

31 декабря-9 января, – Новый год, новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

1,2,3 мая – Праздник Весны и Труда;

24 апреля - Пасха

9 мая – День Победы;

13 мая - Ураза – байрам; 12 июня – День России;

20 июня – День Святой Троицы; 20 июля – Курбан – байрам

### 2.3 Учебный план

#### Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности - 30 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность не превышает 1,5 часа в день. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится преимущественно в первой половине дня, может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>
<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений Конструирование из строительного материала/бумаги	1 раз в неделю 1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с окружающим/ миром природы	1 раз в неделю
<b>Речевое развитие</b>	2 раза в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование Лепка Аппликация	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Всего в неделю</b>	<b>14</b>
<b>Оздоровительная работа</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно



Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в режимные моменты</b>	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественно литературы	ежедневно
Конструирование и моделирование	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовая деятельность (в природе, уголке природы, дежурства)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<i><b>Базовый вид деятельности</b></i>	<i><b>Периодичность</b></i>
Игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

**Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин. <b>1 час в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 30 мин. <b>30 минут в неделю</b>
<b>2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
Утренняя разминка	10-12 мин
Гимнастика после сна	10-15 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	30-35 мин
Физкультминутки во время занятий	3-5 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	12-15 мин

<b>3. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ</b>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в годдо 60 мин

#### 2.4 Расписание НООД

<b>понедельник</b>	1.Ознакомление с окружающим миром/Природой	<b>9.00 – 9.30</b>
	2. ХЭР. Рисование	<b>9.40 – 10.10</b>
	3. Физическая культура на прогулке	<b>12.00 - 12.30</b>
<b>вторник</b>	1. ФЭМП	<b>9.00 – 9.30</b>
	2. Музыкальное развитие	<b>10.20 -10.50</b>
<b>среда</b>	1. Развитие речи	<b>9.00 – 9.30</b>
	2. ХЭР. Рисование	<b>9.40 – 10.10</b>
	3. Физическая культура под музыку	<b>10.30 – 11.00</b>
<b>четверг</b>	1.ФЭМП	<b>9.00 – 9.30</b>
	2. Конструирование из строительного материала/бумаги	<b>9.40 – 10.10</b>
	3. Музыкальное развитие	<b>12.00-12.30</b>
<b>пятница</b>	1. Речевое развитие	<b>9.00-9.30</b>
	2. ХЭР. Аппликация/Лепка/Ручной труд	<b>9.40-10.10</b>
	3. Физическая культура	<b>12.00-12.30</b>

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -12, каждое не более 30 мин.

Максимальный объем в первой половине дня – 1,5 часа.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11, п.)

#### 2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя. Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери. Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России. Апрель – День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы, Выпускной бал. Июнь - День защиты детей, День России. Июль - День семьи, любви и верности.

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно — День рождения отмечаем, и друг друга поздравляем.

### Перспективное планирование развлечений

Месяц	Название развлечения	Вид мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Во саду ли, в огороде»</li> <li>2. «Осень в произведениях композиторов»</li> <li>3. «Путешествие в страну Знаний»</li> <li>4. «Как Незнайка учился правилам дорожного движения»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина загадок</li> <li>2. Музыкальная гостиная</li> <li>3. Музыкально – спортивное развлечение</li> <li>4. Спортивное развлечение</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Красная Шапочка».</li> <li>2. «На Ярмарке»</li> <li>3. «Осень на опушке краски разводила»</li> <li>4. «Я б в пожарные пошел»</li> <li>5. «Осень чудная пора»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро</li> <li>2. Фольклорный праздник</li> <li>3. Комплексное НОД «Рисуем с музыкой»</li> <li>4. Спортивное развлечение</li> <li>5. Развлечение</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы любим сказки».</li> <li>2. «Птицы вокруг нас»</li> <li>3. «С любовью в сердце»</li> <li>4. «Путешествие в Спортландию»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – викторина</li> <li>2. Викторина</li> <li>3. Музыкальная гостиная</li> <li>4. Спортивное развлечение</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В День Святого Николая, много радости желаем!»</li> <li>2. «Новый год у ворот»</li> <li>3. «Зимние загадки»</li> <li>4. «Русские богатыри»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досуг, посвященный памяти Святителю Николаю.</li> <li>2. Новогодний утренник</li> <li>3. Литературные загадки</li> <li>4. Спортивное развлечение</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Щелкунчик» - музыка из балета</li> <li>2. «Кабы не было зимы»</li> <li>3. «Ёлка, ёлочка прощай!»</li> <li>4. «В гости к Зимушке – зиме»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная гостиная</li> <li>2. Прослушивание детских песен «Кабы не было зимы»</li> <li>3. Развлечение «прощание с елкой»</li> <li>4. Спортивное развлечение</li> </ol>

<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Мир профессий»</li> <li>2. «Мы давно блинов не ели»</li> <li>3. «Будем в Армии служить!»</li> <li>4. «Разгуляй на Масленицу»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина</li> <li>2. Фольклорное мероприятие, посвященное празднованию Масленицы</li> <li>3. Музыкально – спортивное развлечение</li> <li>4. Спортивное развлечение</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В гостях у дедушки Корнея» -</li> <li>2. «Вот какие наши мамы»</li> <li>3. «Весеннее обновление. Наврез»</li> <li>4. «А ну-ка, мамочки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского.</li> <li>2. Утренник, посвященный «Международному дню 8 Марта»</li> <li>3. Музыкальный развлекательный досуг</li> <li>4. Спортивное развлечение</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я знаю космос»</li> <li>2. «Тайна третьей планеты»</li> <li>3. «Чудо писанки»</li> <li>4. «Путешествие в космос»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Викторина</li> <li>2. Просмотр м/фильма «Тайна третьей планеты»</li> <li>3. Комплексная НОД, посвященная празднику Пасхи</li> <li>4. Спортивное развлечение</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Уроки мужества-уроки жизни» «День музыки»</li> <li>2. «Прощай, любимый детский сад!»</li> <li>3. «Лепестки здоровья»</li> <li>4. «По тропинкам здоровья».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концерт, посвященный дню Победы</li> <li>2. Выпускной бал</li> <li>3. Игра квест, посвященная «Дню Победы»</li> <li>4. Спортивное развлечение</li> </ol>
<b>Июнь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лучший пешеход»</li> <li>2. «Что за прелесть эти сказки»</li> <li>3. «Мы всегда берёзе рады»</li> <li>4. «Детство -это праздник!»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КВН</li> <li>2. Литературная викторина по сказкам</li> <li>3. Развлечение</li> <li>4. Спортивно-музыкальное развлечение на воздухе к «Дню Защиты Детей.»</li> </ol>

## 2.6 Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Создание пространства детской реализации (ПДР)

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

### Примерный перечень материалов для центров активности

Центр	Оборудование и материалы
Центр конструктивно-модельный	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li><li>• Ковер или палас на пол</li></ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li><li>• Комплекты больших мягких модулей</li><li>• Транспортные игрушки.</li><li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li><li>• Фигурки животных</li></ul> <p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Стол (1)</li><li>• Стулья (2-4)</li><li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li></ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разрезные картинки</li><li>• Пазлы</li><li>• Наборы кубиков с картинками</li><li>• Лото</li><li>• Домино</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)</li> </ul> <p>в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p><b>Для игры в семью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
<p>Центр театрализованных игр</p>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Центр изобразительного искусства	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>



<p>Центр мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оборудование</b></li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• <b>Материалы</b></li> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями:</li> <li>• нанизываемые (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>• навинчиваемые</li> <li>• ввинчиваемые</li> <li>• 3 вкладыши</li> </ul>
<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные цветы с паспортом растений;</li> <li>• Наглядный материал по темам: «Насекомые»,</li> <li>• Макет «Золотые ворота»</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Оборудование для ухода за растениями</li> </ul>
<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Материалы</b></li> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оборудование</b></li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• <b>Материалы</b></li> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
Центр грамотности и письма	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
Литературный центр	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) \</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Уголок уединения	<p>Кресло - пуф</p> <p>Игрушки для снятия стресса (книги, машинки, кукла)</p>
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские спортивные тренажеры и др.</li> </ul> <p>Кегли, кольцоброс, дорожка здоровья, мячи, скакалки, обручи</p> <p>Наглядный материал на тему: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>
Уголок дежурных	Стенд с графиком дежурства, фартуки и шапочки.
Уголок именинника	Стенд, колпачки для именинника.
Стенд «Тема недели»	Уголок для родителей (карман) со сменяющейся информацией

**Уголок для родителей** находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию.

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

#### 3.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Направления:** Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять

установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

### ***Региональный компонент***

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

### **Задачи:**

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- способствовать обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым - наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

### Формы работы по патриотическому воспитанию

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	Праздники, досуги, развлечения.
	Реализация детских проектов.
	Чтение художественной литературы.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
	Просмотр видеоматериалов.
	Ситуативные разговоры.
	Решение проблемных ситуаций.
	Беседы.
	Игры.
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры.
	Просмотр мультфильмов.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

### Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание.

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить

зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.



Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### ***Региональный компонент***

#### ***Труд людей. Профессии***

Расширять представления воспитанников об особенностях профессий их родителей, родителей друзей, соседей, о том, какие предприятия есть в городе (завод, фабрика, предприятие, санаторий и т.д.), где люди разных национальностей что-то производят, выращивают... Знакомить с историей трудовой жизни региона (Чем раньше занимались жители нашего города...)

Воспитание уважительного отношения к людям всех национальностей и результатам их труда.

### **Формы работы по трудовому воспитанию**

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.
режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
	Полив комнатных растений.
	Уборка участка от снега и листьев.
	Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде.

	Подкормка птиц зимой.
	Самообслуживание.
	Дежурства по столовой.
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.

**Перспективное планирование самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

<b>I квартал</b>			
<b>виды</b>	<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>
Хозяйственно – бытовая труд	Учить, детей поддерживать порядок в группе, в шкафах с игрушками; приучать выполнять поручения. Приводить в порядок книги. Чистка досок для лепки, стек. Выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду. Помогать взрослым: нарезать салфетки. Выполнять поручения старательно, аккуратно. Расставлять стулья в определенном порядке, задвигать после занятий. Протирать мебель, подоконники. Учить выполнять поручения аккуратно; сотрудничать друг с другом; трудиться	Продолжать учить поддерживать порядок в группе, причесывать их мыть игрушки. Моем кукольную посуду. Продолжать учить детей выполнять поручения старательной аккуратно. Совершенствовать умения смены постельного белья. Учить, детей снимать простынь, наволочку и пододеяльник. Совершенствовать навыки выполнять обязанности дежурных по столовой. Приучать самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Учить трудиться в коллективе.	Учить, производить ремонт книг, воспитывать бережное отношение. Учить расставлять игрушки поддерживать порядок в игровом центре. Добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Совершенствовать умения расстилать кровать, складывать аккуратно покрывало. Прививать желание помочь няне и уважение к чужому труду. Прививать интерес к учебной деятельности.

	быстро, старательно.		
Труд в природе	<p>На участке: Формировать навыки ухода за растениями; прививать интерес к труду в природе.</p> <p>В помещении: Вызвать у детей интерес к</p>	<p>На участке: Учить рыхлить землю в клумбе; поддерживать порядок на участке.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>На участке: Продолжать формировать умение наводить порядок на участке: подметать и очищать дорожки и участок от мусора; учить рыхлить</p>
	<p>дежурствам по уголку природы, уходу за растениями: полив растений, рыхление почвы.</p>	<p>В помещении: Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца: опрыскивание, полив.</p>	<p>землю в цветнике; формировать умение работать аккуратно, старательно.</p> <p>В помещении: работа в уголке природы: полив, рыхление почвы.</p>
Самообслуживание	<p>Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.</p> <p>Совершенствовать умение правильно и последовательно одеваться.</p>	<p>Формировать умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, бережно относиться к вещам.</p> <p>Совершенствовать умение застилать постельное белье, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать.</p> <p>Продолжать учить правильно, заправлять постель; воспитывать аккуратность.</p>
<b>II квартал</b>			
	<b>декабрь</b>	<b>январь</b>	<b>февраль</b>
хозяйственно – бытовой	Совершенствовать умение добросовестно	Учить самостоятельно добросовестно	Развивать трудовые навыки, подклевать

труд	выполнять обязанности дежурного; надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола Эстетично расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.. Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, Намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Учить, детей надевать наволочку на подушку. Приучать подклеивать книги; воспитывать, желание бережно относиться к книгам и игрушкам.	выполнять обязанности дежурного: на столы раскладывать пособия материалы; после занятия убирать их на место. Закреплять умения поддерживать порядок в шкафах с игрушками, работать сообща; устранять беспорядок. Наведение порядка в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя), поддерживать порядок в личных шкафах. Принимать оказывать посильную помощь взрослым: участие в смене постельного белья: одевать наволочку, расстилать простынь.	книги, правильно пользоваться клеем и ножницами. Учить, помогать няне поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Продолжать учить: заправлять кровать: расправлять одеяло. Совершенствовать умение аккуратно складывать покрывало, расправлять простынь после сна.
------	--	---	--

труд в природе	<p>На участке: Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>В помещении: Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора</p>	<p>На участке: Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.</p> <p>В помещении: Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение.</p>	<p>На участке: Подкормка зимующих птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.</p> <p>В помещении: Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>
самообслуживание	<p>Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела; воспитывать опрятность. Совершенствовать навыки заправки постели.</p>	<p>Самостоятельно поддерживать порядки чистоту в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. Совершенствовать навыки заправки постели.</p>	<p>Учить соблюдать порядок на полках с игрушками, после игр убирать их на место. Соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде</p>
<b>III квартал</b>			
	<b>март</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>
хозяйственно – бытовой	Принимать участие в смене постельного	Продолжать учить принимать участие в	Закреплять умения поддерживать

<p>труд</p>	<p>белья, учить одевать на подушку наволочку, расстилать простынь. Приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды. Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; правильно сервировать стол, убирать посуду после еды. Воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок на участке. Учить пользоваться веником, быть аккуратными.</p>	<p>смене постельного белья, с помощью взрослого. Добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать пособия. Совершенствовать навыки поддерживать порядок в групповой комнате: протирать влажной Воспитывать желание трудиться, поддерживать порядок на участке.</p>	<p>порядок в шкафу с игрушками, содержать игрушки в порядке, протирать и расставлять на места. Продолжать учить поддерживать порядок в группе; выполнять поручения старательно и аккуратно. Воспитывать желание трудиться</p>
<p>труд в природе</p>	<p><i>На участке:</i> уборка мусора. <i>В помещении:</i> Закрепить знания детей о цветочных культурах их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, для быстрого роста растений. Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив.</p>	<p><i>На участке:</i> Перекопка земли в клумбе. Формировать у детей умения самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. <i>В помещении:</i> Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Учить пересаживать комнатное растение.</p>	<p><i>На участке:</i> Высадка цветов, посадка семян цветов. Вызвать интерес к выращиванию растений. <i>В помещении:</i> Продолжать совершенствовать умения ухаживать за растениями, выявлять условия и определять способы ухода. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p>

самообслужи вание	Продолжать учить подготавливать к занятиям материалы, пособия; аккуратно, раскладывать, приводить в порядок свой рабочий стол.  Поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить проявлять заботу о товарищах, в случае необходимости вежливо просить о помощи. Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены. Закреплять умение аккуратно складывать одежду.	Продолжать учить аккуратно заправлять постель, своевременно пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Совершенствовать культуру поведения в туалете.
----------------------	---	--	--

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<p><i>Безопасность в быту</i></p> <p><b>«Если к тебе подошел незнакомец»</b></p>	<p>Формировать знания о «чужих» и «своих».</p> <p>Подготовить ребенка к безопасной жизни в социальной среде. Объяснить, какие опасности могут подстерегать при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. <i>Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации».</i></p>
	<p><i>Работа по ПДД</i></p> <p><b>«Улица полна неожиданностей»</b></p>	<p>Закрепить знания детей о своем городе, дать представление о центральных улицах, о работе транспорта; расширять знания о правилах дорожного движения, о правилах безопасности на улице; обогатить словарь детей: <i>пешеход, перекресток, «зебра», проезжая часть, проспект, переулок.</i></p>



	<p><u>Пожарная безопасность</u></p> <p><b>«Кухня – не место для игр»</b></p>	<p>Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Знакомство с пожарной сигнализацией</p> <p><i>Экскурсия по детскому саду. Чтение:</i> <i>Е. Хоринский « Спичка - невеличка»</i></p>
	<p><u>Безопасное поведение в природе</u></p> <p><b>«Правила поведения на природе»</b></p>	<p>Совершенствовать знания о поведении в природе, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Проблемная ситуация «Осторожно, я кусаюсь» - способствовать формированию представлений детей о насекомых, о поведении при взаимодействии с ними.</p>
Октябрь	<p><u>Безопасность в быту</u></p> <p><b>«Поведение за столом»</b></p>	<p>Беседа и составление правил этикета «Техника безопасности во время приема пищи», «Пользование столовыми приборами».</p>
	<p><u>Работа по ПДД</u></p> <p><b>«Пешеход переходит улицу»</b></p>	<p>Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора.</p> <p><i>Чтение: «Светофор» Е. Житков</i></p>
	<p><u>Пожарная безопасность</u></p> <p><b>«Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»</b></p>	<p>Продолжить знакомство детей с профессией пожарного.</p> <p>Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.</p> <p><i>С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</i></p>

	<p><u>Безопасное поведение в природе</u></p> <p><b>«Съедобные и несъедобные грибы»</b></p>	<p>Закреплять и расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, растениях Крыма, умение их различать. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Например: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного.</p> <p><i>И. Анденко «Грибной посёлок»</i></p> <p><i>Д/и «Грибы» - учить узнавать съедобные и несъедобные грибы.</i></p>
Ноябрь	<p><u>Безопасность в быту</u></p> <p><b>«Кто заботится о нашем здоровье. Здоровье и болезнь»</b></p> <p><b>«Служба 103»</b></p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.</p> <p>Расширять, закреплять представления детей о полезных и вредных факторах влияющих на здоровье. Закреплять представления о поведении во время болезни. Закреплять умение вызывать скорую помощь «03».</p> <p>Упражнять в вызове скорой помощи по телефону.</p> <p><i>Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете».</i></p> <p><i>«Если кто-то заболел».</i></p>
	<p><u>Работа по ПДД</u></p> <p><b>«Катание на велосипедах, самокатах»</b></p>	<p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.</p> <p>Прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару.</p> <p><i>«Как котенок Мурлыка перестал кататься на велосипеде» с.4(рассказы о ПДД)</i></p> <p><i>Л. Рябчиков «Кот на велосипеде» (Тригуб. Хрестоматия с169).</i></p>
	<p><u>Пожарная безопасность</u></p> <p><b>«Электроприборы. Ток бежит по проводам»</b></p>	<p>Закрепить представления детей об электроприборах и правилах их использования во избежание несчастных случаев. Закрепить знания о пожароопасных предметах. Обогреватель.</p> <p>Беседа: «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций.</p> <p><i>Т. Шорыгина «Проводок», загадки об</i></p>

		<i>электроприборах</i>
	<u>Безопасное поведение в природе</u>  <b>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</b>	Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение. <i>Чтение: А. Барто «Прогулка».</i> <i>Моделирование ситуаций: «Что будет если...?»</i>
<b>Декабрь</b>	<u>Безопасность в быту</u>  <b>«Безопасность на прогулке»</b>	Закреплять знания о правилах поведения на территории детского сада: при встрече с различными домашними животными. <i>Ситуация «Если ты нашёл на участке или в детском саду незнакомый предмет (коробку, игрушку и т.д.)» - закрепить правила безопасности, развивать согласованность действий воспитателя и детей. Способствовать развитию осторожности.</i> <i>беседа: «Как вести себя с незнакомыми животными»</i>
	<u>Работа по ПДД</u>  <b>«Дорожная азбука. Дорога от детского сада до дома»</b>	Закреплять правила поведения на улице, и проезжей части; беседа: «Дорога для транспорта, тротуар для пешеходов» Предложить детям вспомнить и описать дорогу от детского сада до дома. Какие опасности могут встретиться? Как нужно действовать, чтобы их избежать? Воспитывать умение жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье. <i>Чтение «Урок светофора» Н. Киселева с.11(рассказы о ПДД), «Светофор и пчелка» Л. Рябчикова (Тригуб стр167)</i>
	<u>Пожарная безопасность</u>  <b>«Не бойся огня»</b>	Обучить детей через проигрывание ситуаций разным способам выхода из них; создать условия для уменьшения интенсивности страхов, снятия стресса через проигрывание с ребенком опасных ситуаций. <i>Гальченко В. «Приключение пожарного».</i>

	<u>Безопасное поведение в природе</u> <b>«Правила поведения при общении с животными»</b>	Закреплять модель безопасного, осторожного, бережного поведения при встрече с бездомными животными. <i>Т. Шорохина «Осторожные сказки».</i>
<b>вар</b>	<u>Безопасность в быту</u>	Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Рассмотреть ситуации <i>Т. Шорыгина. « Чичи идёт в парк»</i> <i>беседа: «Люди знакомые и незнакомые»</i>
	<u>Работа по ПДД</u> <b>«Азбука пешехода»</b>	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге <i>Беседа: «Запрещающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки» Т. Саулина. Отгадывание загадок о знаках.</i> <i>сказка: «Крутой поворот» с.1; «Приключение Бабы Яги» с.2 (рассказы о ПДД)</i>
	<u>Пожарная безопасность</u> <b>«Пожароопасные предметы. Сказка Спичке и добром огне»</b>	Закрепить знания о пожароопасных предметах, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться. Совершенствовать знания о пожарной машине. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. <i>Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</i>
	<u>Безопасное поведение в природе</u> <b>«Ухудшение экологической ситуации»</b>	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, и чем мы можем помочь.
<b>Февраль</b>	<u>Безопасность в быту</u> <b>«Телефоны экстренной</b>	Напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Закрепить правила поведения в экстренных ситуациях <i>Беседы: «Правила обращения с электроприборами»</i> <i>Чтение С. Михалков «Скверная история»</i>

	<b>помощи»</b>	
	<u>Работа по ПДД</u> <b>«Азбука пешехода: предупреждающие дорожные знаки»</b>	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице. Рассказ о знаках: <i>«Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дорожные работы», «Дети»</i> <i>Беседа: «Предупреждающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки» с.21 Саулина</i> <i>сказка: «Как Чебурашка, Крокодил Гена и их друзья учили правила дорожного движения» с.13(рассказы о ПДД)</i>
	<u>Пожарная безопасность</u> <b>«О поведении во время пожара».</b>	Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить, расширить представления детей о возникновении пожара. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». «Навыки поведения при пожаре».
	<u>Безопасное поведение в природе</u> <b>«Береги природу»</b>	Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к природе, желание ее защищать. Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды. <i>Беседа: «Без деревьев нам беда»</i>
Март	<u>Безопасность в быту</u> <b>«Микробы»</b>	Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах) <i>А. Барто «Девочка чумазая», В Бахревский «Вкусный микроб» (Л. Тригуб стр150)</i>
	<u>Работа по ПДД</u> <b>«Транспорт»</b>	Беседа «Какие бывают автомобили?» - закрепить знания об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нём. Практическое задание – используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте. <i>С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист»</i> <i>А. Северный «Светофор»</i>

	<p><u>Пожарная безопасность</u></p> <p><b>«В мире электроприборов»</b></p>	<p>Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.</p> <p>Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Закрепить знания о правилах электробезопасности.</p>
	<p><u>Безопасное поведение в природе</u></p> <p><b>«Лекарственные растения»</b></p>	<p>Расширять представления детей о многообразии и применении лекарственных трав</p> <p><i>Беседа: «Лекарственные растения», «Я знаю что можно, а что нельзя»</i></p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><u>Безопасность в быту</u></p> <p><b>«Витамины и полезные продукты»</b></p>	<p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p> <p>Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. <i>Беседа: «Полезная пища», «Витамины и здоровье».</i></p> <p><i>Е. Белоусов «Как человек в Крыму здоровье нашел» (Л. Тригуб стр118)</i></p>
	<p><u>Работа по ПДД</u></p> <p><b>«Примерный пассажир»</b></p>	<p>Совершенствовать знания «Дорожной грамоты».</p> <p>Закреплять знания о переходе проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило. <i>Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит" Д/ игра: «Люди на дорожных знаках»</i></p>
	<p><u>Пожарная безопасность</u></p> <p><b>«У камина. Пожарная безопасность»</b></p>	<p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты).запомнить в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.</p>

	<u>Безопасное поведение в природе</u> <b>«Пикник на природе»</b>	Закреплять правила бережного, осторожного поведения в парках, лесу, около водоемов. <i>сказка: «Приключения ежика» с.15 (рассказы о ПДД)</i> <i>Беседа «Правила поведения на природе»</i>
<b>Май</b>	<u>Безопасность в быту</u> <b>«Играем во дворе»</b>	Расширять представления детей об опасностях при игре во дворе, на детской, спортивной площадке, предупреждение травматизма.
	<u>Работа по ПДД</u> <b>«Перекресток»</b>	Расширить знания об улице, перекрёстке. Рассматривание рисунков со знаками: «Движение запрещено», «Опасность», «Поворот налево запрещен», «Разворот запрещен», «Остановка запрещена», "Въезд запрещен". <i>сказка: «Сказка про город дорожных знаков» с. 15 (рассказы о ПДД)</i>
	<u>Пожарная безопасность</u> <b>«Правила безопасности</b>	Обсуждение правил поведения в природе, с рассматриванием иллюстраций. Формировать представления о спичке как, об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного; воспитывать чувство самосохранения.
	<b>В природе»</b>	<i>С. Маршак «Сказка про спички», беседа по содержанию.</i>
	<u>Безопасное поведение в природе</u> <b>«Безопасность на воде»</b>	Продолжать знакомить с правилами поведения на воде; о причинах несчастных случаев на воде, знания о действиях в случаях опасности на воде. <i>С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...».</i>

### 3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально- творческие.

**Направления:** Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

**Дидактические игры.** Продолжать учить, детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.



Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### Формы работы по развитию познавательно - исследовательской деятельности

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения
	Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Обследование
	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
	Развивающие игры
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Игры с использованием дидактических материалов
	Наблюдение
	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

### Планирование познавательно – исследовательской деятельности

Тема	Задачи	Материал
<b>Сентябрь</b>		
<b>«Наоборот»</b>	Продолжать знакомить со словами	Картинки с изображением

	«наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 черных шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой. Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов
<b>«Подводная лодка»</b>	Вода и ее свойства. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкус, цвет). Уточнить свойства газированной воды и предметов находящихся в ней Познакомить детей с круговоротом воды в природе.	Сосуды разной формы, соль, сахар, краска гуашь. Ягоды винограда, газированная вода, пластилин
<b>Круговорот воды в природе.</b>	Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, экологическую культуру.	Схема с изображением круговорота воды в природе Иллюстрации, изображающие использование воды человеком Оборудование для проведения опытов
<b>«Чудесные спички»</b>	Свойство дерева, фокусы	Материал: спички, вода. Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капнуть несколько капель на стигбы спичек.

<b>«Знакомство с термометром»</b>	Дать понять детям, как работает термометр, от чего зависят его показания. Учить, детей наблюдать за температурными изменениями. Отмечать свои наблюдения в календаре. Сравнить, делать выводы.	Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.
<b>Октябрь</b>		
<b>«Носарий»</b>	Познакомить с функцией носа, его строением. Познакомить детей с особенностями работы	Контурные рисунки профилей с разной формой носа, зеркало, коробочка с лимоном.
<b>«Как мы чувствуем запахи?»</b>	органа обоняния – носа, органа, позволяющего определить запахи, сравнить особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.	Продукты с явно выраженными характерными запахами: (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).
<b>«Вода и её свойства» Эксперимент «Фильтрование воды»</b>	Дать детям представление об очистке воды.	два стакана с водой (грязной и чистой), вата, фильтр, стакан, воронка.
<b>«Делаем облако»</b>	Свойство воды, продолжать знакомить, закреплять свойствами воды.	Материал: банка 3-х литровая, горячая сода, кубики льда
<b>«Почему осенью листья желтеют»</b>	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.	Календарь погоды, уличный градусник, температурный график, дерево растущее на участке.
<b>Ноябрь</b>		

<p><b>«Удивительно естекло, бинокль, очки»</b></p>	<p>Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.</p>	<p>Увеличительное стекло, бинокль, очки с увеличением, спички, пучок сухой травы, настольная лампа.</p>
<p><b>«Наши помощники» «Слушай во всеуши»</b></p>	<p>Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.</p>	<p>Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудио-запись со звуками леса, реки, птиц и т.д.)</p>
<p><b>«Ознакомление со свойствами стекла»</b></p>	<p>Познакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи; формировать умение выявлять свойства стекла (прозрачность, звук, водонепроницаемость, гладкость, хрупкость и т.д.). Развивать память, воображение, мышление, речь. Воспитывать умение слушать, работать в коллективе.</p>	<p>Оборудование для воспитателя: небольшие стеклянные предметы (шарики разного цвета и формы, бутылочки, баночки, фужеры, стаканы, рюмочки, палочки для проверки звонкости стекла, разделочные доски, разрезные картинки, ширма с картинками лаборатории). Оборудование для детей: палочки для проверки звонкости стекла, рюмочки, шарики цветные.</p>
	<p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных</p>	<p>полоски бумаги. вертушка, материал для её изготовления на каждого ребенка – бумага, ножницы, палочки, гвоздики.</p>

<b>«Почему появляется ветер»</b>	вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. «Опыт Вертушка» Цель: выявить, что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	
<b>Декабрь</b>		
<b>«Волшебные зеркала»</b>	Познакомить со свойствами зеркала	2,3 зеркала, предметы
<b>«Волшебная рукавичка»</b>	Познакомить детей с магнитом. Выяснить его свойства, взаимодействие магнита с разными материалами, свойства притягивать некоторые предметы.	Мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вышитым магнитом»
<b>Ландшафт</b>	Дать детям понять, что такое ландшафт? (лес, озеро, горы, пустыня, степи, овраги)	карта, макет гор, леса
<b>Знакомство с статическим электричеством</b>	Познакомить с понятием электрический заряд	воздушный шар, кусок шерсти или меха, фольга
<b>«Удивительно рядом. Свойства вареного и сырого яйца»</b>	Познакомить со свойствами вареного и сырого яйца, развивать познавательный интерес	яйца 1 вареное и 3 сырых, банка с солью, банка с питьевой водой, пустая банка
<b>Январь</b>		
<b>«Секретное письмо»</b>	Знакомить со свойствами различных жидкостей	лист бумаги, молоко, лимонный сок, свеча (фен)
	Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявлять его свойства, взаимодействия	Два магнита, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие

«Два магнита»	магнита с разными материалами и веществами. Выявить особенности взаимодействия двух магнитов – притяжение и отталкивание.	проволочки,
«По следам Шерлока Холмса. Тайный похититель»	Развивать интерес превращениям. Познакомить детей с отпечатками пальцев руки.	кизмельченный грифель от карандаша, скотч
«Снег в морозный день»	<p><b>Цель:</b> установить зависимость рыхлости снега от влажности, а влажность — от температуры воздуха.</p> <p><b>Материал:</b> емкость с водой, емкость для снега.</p> <p>Предложить детям в морозный день слепить снежки.</p> <p>Определить, почему снег не смешивается.</p>	<p><i>вариант.</i> Полить снег водой. Вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.</p> <p><i>вариант.</i> Принести снег в помещение и предложить вылепить снежки. Почему снег стал липким?</p> <p><b>Вывод:</b> на морозе снег рассыпается; липкость снега зависит от влажности, а влажность — от температуры воздуха.</p>
<b>Февраль</b>		
«Стекло»	Познакомить с производством стекла, где его используют, как обращаться со стеклом. дать понять, что стекло прозрачное, но оно бывает и цветным. Стекло хрупкое, легко бьётся, нужно быть с ним очень осторожным.	предметы из стекла
«Мир тканей»	Учить, детей называть ткани, сравнивать их по свойствам, понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани.	Материал: образца тканей: ситца, сатина, шерсти, драпа, трикотажа, капрона

<p><b>«Почему комар питается, а шмель жужжит?»</b></p>	<p>Продемонстрировать на опыте причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).</p>	<p>Материал: пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, изображения комара и шмеля</p>
<p><b>«Перья птиц»</b></p>	<p>Дать детям первичное представление о значении перьев в жизни птиц. Побуждать детей к выполнению элементарных опытов, развивать умение наблюдать и делать словесные выводы. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p>	<p>перья птиц, лупа, замок молния, свеча, волос, пинцет.</p>
<p><b>Март</b></p>		
<p><b>«Как веточка тополя весну встречала»</b>  <b>«Есть ли у растений органы дыхания?»</b></p>	<p>подвести детей к выводу, о необходимости тепла для роста растений. Развивать мышление, наблюдательность. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.</p>	<p>Веточка тополя или ивы  Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.</p>
<p><b>«Наш мини огород»</b></p>	<p>Познакомить со способами размножения растений.  Вызвать у детей познавательный интерес к</p>	<p>Луковицы Семена помидора (огурца) – выращивание рассады. Черенкование комнатных растений</p>

	<p>выращиванию растений, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину следствия, правильно строить суждения и делать выводы, закреплять умения правильно отражать наблюдения в рисунке.</p>	<p>Миски с увлажненной просеянной землей Лейка Палочки Наблюдение за ростом лука и рассады последующей зарисовкой</p>
<b>«Компас»</b>	<p>Показать детям, что у магнита есть полюса (южный и северный). Рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям.</p>	<p>Оборудование: компас, магнит в форме палочки, блюдце, стакан воды.</p>
<b>«Земля – магнит»</b>	<p>Продемонстрировать на опыте действие магнитных сил Земли.</p>	<p>Оборудование: шар из пластилина с закрепленной на нем намагниченной английской булавкой, магнит, стакан с водой, обычные иголки, растительное масло, алгоритм проведения опыта, компас</p>
<b>«Земной шар»</b>	<p>Продолжать знакомить с картой, глобусом, показать Северный и Южный полюс, материки, моря, океаны, горы. Дать знания о том, что с одной стороны Земли ночь, с другой день (зима – лето).</p>	<p>глобус, с лампой, карта мира</p>
<b>Апрель</b>		



<p><b>«Этот загадочный космос»</b></p>	<p>Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.</p>	<p>Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю. Гагарина, космических кораблей.</p>
<p><b>«Почему все падает на землю»</b></p>	<p>Объяснить детям с помощью опыта, что Земля обладает силой притяжения.</p>	<p>Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух), емкость с водой, песком, металлические шарики.</p>
<p><b>«Состояние воды»</b></p>	<p>Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.</p>	<p>Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка). Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов</p>
<p><b>«Куда делись чернила? Превращения. Цветок лотоса»</b></p>	<p>Познакомить со свойствами активированного угля</p>	<p>Чернила или тушь, таблетка активированного угля</p>
<b>Май</b>		
<p><b>«Свойства веществ»</b></p>	<p>Закрепить представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.</p>	<p>Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик. Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов.</p>
<p><b>«Большой – маленький»</b></p>	<p>Познакомить со строением глаза. Продолжать знакомить со свойствами организма человека (глаз)</p>	<p>Картинка с изображением строением глаза, зеркало на каждого ребенка</p>

<p><b>«Уличные тени»</b></p>	<p>Рассказать детям о том, как образуется тень, о ее зависимости от самого предмета от источника их взаиморасположения.</p> <p>Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения.</p>	<p>Предметы разной степени прозрачности.</p> <p><b>«Свет и тень».</b></p> <p>Как образуется тень? (На пути солнечного луча находится препятствие.) Все ли тени от предметов одинакового оттенка? (Оттенок тени зависит от плотности предмета-препятствия.)</p> <p>Меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? Сравнить положение тени в разное время суток.</p> <p><b>Вывод:</b> свойства тени зависят от направления света и предмета.</p>
<p><b>«Проверка зрения»</b></p>	<p>Показать на опыте зависимость видения объекта от расстояния до него</p>	<p>картинки</p>

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

### Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение
	Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

### Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс

возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)

### **Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с его историей, достопримечательностями и знаменитыми горожанами, дать представления о символике города Феодосии; вызвать желание обсуждать самые любимые места посещения в выходные дни.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, праздниках народов Крыма (христианские - Рождество, Пасха, Троица и др., мусульманские - Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Девризу, Хыдырлез).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об

особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки—к долгой весне»,

«Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу»,

«Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

***Региональный компонент:***

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

- знакомить детей с особенностями географического положения Крыма, его природными зонами (Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска

земли - Южный берег Крыма);

- дать представления об уникальных климатических условиях и сезонных изменениях в природе (климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.);

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- знакомить с горами, пещерами, морями, реками, водопадами, озёрами Крыма, растительным и животным миром, насекомыми, птицами и обитателями морей, дать представления о ядовитых растениях и опасных животных;

- знакомить детей с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу:

#### ***Растения, занесенные в Красную книгу***

**Деревья:** крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судацкая), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

**Травянистые растения:** подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

#### ***Животные, занесенные в Красную книгу***

**Животные:** краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

**Птицы:** белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

**Пресмыкающиеся:** средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

**Насекомые:** бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.;

- приобщать детей к активной практической природоохранительной деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

**Методы ознакомления дошкольников с природой:**



**Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

**Практические:** игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;

**Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

### Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Элементарные опыты.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
	Целевые прогулки
режимные моменты	Элементарные опыты.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом

### **Формирование элементарных математических представлений Количество и счет.**

Развивать общие представления о множестве: умение

формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной

территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения
	Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью
режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр
	Конструирование
	Моделирование
	Настольно-печатные игры

### 3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Направления:** Развитие речи. Художественная литература.

## Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать, детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать, детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру

речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (безсоюзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная литература.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### ***Региональный компонент***

***Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.***

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная

зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я - Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

#### ***Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме***

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебязьки острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустршимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

#### ***Примерный перечень произведений для заучивания наизусть***

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Куртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н.

«Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

## Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

<b>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b>	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Игра-драматизация
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Игры-драматизации с использованием различных видов театра
	Развивающие игры
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность

	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
<b>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b>	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Игра-драматизация
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Игры-драматизации с использованием различных видов театра



	Развивающие игры
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
<b>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b>	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Игра-драматизация
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги

	Груд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Игры-драматизации с использованием различных видов театра
	Развивающие игры
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
	Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая деятельность детей
	Словотворчество
<b>3. Практическое овладение нормами речи</b>	
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого,
	Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
<b>4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи</b>	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Инсценирование и игры-драматизации
	Подбор иллюстраций
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ Беседа о прочитанном
	Разучивание потешек, стихотворений

режимные моменты	Рассматривание иллюстраций;
	Рассказ;
	Чтение;
	Дидактические игры;
	Разучивание считалок;
	Использование пословиц, поговорок
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Продуктивная деятельность,
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Театр

### 3.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

**Цель.** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Направления:** Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно- модельная деятельность.

#### Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги

(И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Формировать, умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Региональный компонент***

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитыми крымчан в области художественной литературы, архитектуры, музыки и рисования.

*Архитекторы:* А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.

*Мастера слова:* Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и современные детские писатели В. Орлов, Огурцов, Л. Сивельникова, Т. Обринская.

*Музыканты и композиторы:* А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.

*Художники:* И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц и др.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления,

формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на

обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать, формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности,

слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить, детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить, детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания

образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить, детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво, располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### ***Региональный компонент***

Продолжать знакомить детей с особенностями народных промыслов, которые ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Формировать представление о гончарном производстве:

- материалы и способы их обработки;
- знакомство с мастерами, живущими рядом в городе;
- особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.

Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Формировать представление о ковроткачестве - изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Знакомить с особенностями их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Расширять представления о народной вышивке, особенностями орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров.

Продолжать знакомить детей с резьбой по дереву как видом искусства.

**Изделия из дерева:** посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение.

## **Формы работы с детьми по приобщению к искусству изобразительной деятельности**

<b>1. Приобщение к искусству</b>	
Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
	Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение. 80



	Тематические выставки
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
	Игра в музыкальном центре
	Импровизация
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	
Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
	Занимательные показы
	Индивидуальная работа с детьми
	НООД: Рисование, лепка, аппликация
	Сюжетно-игровая ситуация
	Конкурсы
	Выставка детских работ
режимные моменты	Интегрированная детская деятельность
	Игра
	Игровое упражнение
	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность
	Игра
	Проблемная ситуация

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от

«до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить, самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### ***Региональный компонент***

#### ***Примерный перечень произведений для слушания***

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А.Спендиарова и др.

- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М.Вериковского; «Два петуха», нар.песня, обр. М. Компанийца и др.

#### *Примерный перечень песен*

- Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

- Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон- дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

- Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амида; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым - Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

- Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

- Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня;

«Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайнька, попляши», нар. песня и др.

- Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л.Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

*Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений(упражнений, народных танцев, хороводов)*

- Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.
- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.
- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.
- Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.
- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличеевой и др.
- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.
- Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

***Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах***

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличеевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличеевой и др.
- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

***Примерный перечень музыкальных игр***

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.
- 
- Белорусские: «Лавата» и др.
- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.
- Греческие: «Колечко» и др.
- Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.
- Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В.

Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

- Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горіжито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

### Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки и др.)

### 3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей:** формирования у детей интереса к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка; формирование основ здорового образа жизни.

**Направления:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
	Игры-экспериментирования
	Дидактические игры
	Игры-этюды
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
	Гимнастика для глаз
Режимные моменты	Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни
	Осуществление закаливающих мероприятий
	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Проблемная ситуация
	Гигиенические процедуры

	Закаливание
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

### **Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Продолжать учить, детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить, детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

### **Формы организации деятельности по физической культуре**

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры

	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки в процессе других видов НООД
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики
	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна
	Физкультурные паузы между НОД;
	Физкультурные праздники и развлечения
	Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

**Региональный компонент:**

Учить с детьми игры народов Крыма. Воспитывать в играх дружеские отношения друг к другу, учить соблюдать правила в игре, воспитывать уважение к партнерам по игре.

**Примерный перечень подвижных игр**

- Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.
- Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых- чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.
- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалы», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.
- Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.
- Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи- каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.
- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.
- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка»,



«Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі, «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

#### *Примерный перечень календарно-обрядовых игр*

(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

- Щедровки, колядки, засевадки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями.»; «Коляда, коляда, накануне Рождества.»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеem, сеem снежок на шелковый положок.».

- Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»; жнивварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

#### *Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр*

- Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

- Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вйтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Білаквочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

### 3.6 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1 неделя</b> <b>01.09 - 03.09</b>	<b>День знаний</b> <b>«День знаний. Наш любимый детский сад»</b>	Уточнить представления детей о Дне знаний, начале занятий в школе. Расширять знания детей о школьных принадлежностях, основных помещениях, профессии учителя (кто и чему учит в школе). Формировать представлений о правилах правильной посадки за партой. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге, как источнике знаний, желание учиться в школе. Воспитывать позитивное отношение к школе.	Экскурсия в школу, развлечение «День знаний»
	<b>2 неделя</b> <b>06.09 – 10.09</b>	<b>«Моя малая родина»</b>	Расширять знания о родном городе. Уточнить знания о достопримечательностях родного города, региона. Сформировать представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; вкладе, который внесли соотечественники в историческое наследие края; знакомить с символикой города. Продолжать знакомить с известными людьми, прославившими город. Воспитание любви к малой Родине.	Создание альбома «Моя Феодосия вчера и сегодня»

<p><b>3 неделя</b> <b>13.09 –</b> <b>17.09</b></p>	<p><b>«Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты»</b></p>	<p>Обобщить представление о растениях сада и поля, их разновидностях, их значении для всего живого. Дать знания о различных видах садов. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве. Закрепить знания о пользе витаминов для здоровья. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов (консервирование, соление, приготовление варенья)</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе».</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>20.09 –</b> <b>24.09</b></p>	<p><b>«Транспорт. Дорожная азбука»</b></p>	<p>Расширить представление об улицах города, о городском транспорте. Уточнить и расширить о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях. Совершенствовать знания об особенностях движения транспорта. Уточнить знания детей о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице.</p>	<p>Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны!»</p>

	<p><b>5 неделя</b></p> <p><b>27.09 – 01.10</b></p>	<p>«Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии»</p>	<p>Расширить представление детей о труде людей на полях осенью, о важности их труда. Продолжать знакомить сельскохозяйственными профессиями, расширить представление о труде хлеборобов. Уточнить знания о машинах, облегчающих труд человека. Закрепить представления детей о злаках, блюдах, пользе хлеба, о правилах пользования хлебом. Закрепить знания о различиях между городом и селом, показать значимость каждой из них, подчеркнуть результат сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, и др.).</p>	<p>Викторина «Хлеб – наше богатство»</p>
	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>04.10 – 08.10</b></p>	<p>«Осенний лес и его дары (грибы, ягоды)»</p>	<p>Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять представления детей о разнообразии лесных растений. Знакомить с растительным миром Крыма: названиями деревьев и кустарников нашей местности (лох серебристый, платан, дуб, клен, ясень). Расширить представление детей о</p>	<p>Викторина «Растения крымского леса. Загадки о лесе»</p>
			<p>грибах и ягодах растущих в лесу, а также в крымских лесах. Формировать у детей представления о грибах и ягодах. Учить, различать по цвету, форме, полезности, месту произрастания: съедобные – несъедобные, лесные – садовые. Подвести к пониманию, что грибы</p>	

			нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы.	
<b>2 неделя</b> <b>11.10 –</b> <b>15.10</b>	<b>«Уголок природы. Комнатные растения»</b>		Уточнить и закрепить у детей представления о комнатных растениях их разнообразии. Совершенствовать представления детей об условиях жизни комнатных растений и уходе за комнатными растениями. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить, детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека. Знакомить с обитателями уголка природы, способов ухода за ними.	Выставка детских работ «Мое любимое комнатное растение»
<b>3 неделя</b> <b>18.10 –</b> <b>22.10</b>	<b>«Домашние животные и птицы»</b>		Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах их детенышах, характерных особенностях их внешнего вида, поведения. Закрепить представления о том, как человек заботится о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям. Дать первоначальные представления о труде доярки, телятницы, пастуха и ветеринара. Прививать любовь к животным, заботливо к ним относиться, оказывать посильную помощь в уходе за ними. Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность	Выставка творчества детей и родителей «Мой домашний питомец»

			за содержание животных и птиц в уголке природы, в своем личном хозяйстве.	
<b>4 неделя</b> <b>25.10 – 29.10</b>	<b>«Дикие животные. Перелётные птицы»</b>		Систематизировать знания о жизни диких животных и птиц. Закреплять знания об особенностях внешнего вида и образа жизни диких животных, птиц. Продолжать знакомить с животными лесов Крыма. Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. Расширять представления о перелетных птицах Крыма. Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Уточнить знания детей об особенностях климата Крыма и жизни диких животных. Продолжать знакомить детей с эндемичными животными полуострова. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Формировать экологическую воспитанность детей.	Викторина, вечер загадок «Дикие животные и птицы» Презентация «Обитатели крымских лесов»

<p>1 неделя</p> <p><b>01.11</b></p> <p><b>05.11 –</b></p>	<p><i>День народного единства</i></p> <p><b>«Родная страна. День народного единства»</b></p>	<p>Расширить и углубить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, которые прославили Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, народными инструментами, национальным русским костюмом. Дать элементарные географические представления о стране. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Итоговая беседа «Моя Родина — Россия!»</p>
<p>2 неделя</p> <p><b>08.11 –</b></p> <p><b>12.11</b></p>	<p><b>«Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма»</b></p>	<p>Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды, обуви и их составляющие; назначение и признаки разной одежды и обуви). Познакомить со старинной одеждой русского народа, народов проживающих на территории Крыма (крымские татары, греки). Познакомить с тканями, из которых изготавливается одежда. Обогащать словарь названиями предметов быта, одежды. Воспитывать любовь и</p>	<p>Выставки детского творчества «Народный костюм»</p>

			уважение к представителям старшего поколения.	
<b>3 неделя</b>  <b>15.11 – 29.11</b>	<b>«Поздняя осень»</b>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Совершенствовать умения наблюдать за характерными признаками осени. Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму.</p> <p>Продолжать знакомить с растительным миром Крыма: деревьями и кустарниками нашей местности (лох серебристый, платан, дуб, клен, ясень). Дать понятие о том, что растительный мир Крыма различен (равнинный, предгорный, горный, растительность ЮБК). Расширять представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, а также подготовке к зиме.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и интерес к природе. Формировать экологическую воспитанность детей.</p>	<p>Вечер развлечений</p> <p>«Чтение стихотворений об осени»</p>	
<b>4 неделя</b>  <b>22.11 – 26.11</b>	<b>«Моя семья. День матери»</b>	<p>Расширять представление детей о семье и родственных отношениях в семье. Формировать у детей представление о семье (как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге), ее традициях и обычаях. Учить определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи.</p> <p>Совершенствовать гендерные знания. Воспитывать уважение к семейным традициям; желание и потребность проявлять заботу о близких, внимание к ним, желание заботиться</p>	<p>Спортивное развлечение</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	



			о них.	
ДЕКАБРЬ	1 неделя 29.11 - 03.12	«Я – человек. Моё тело и моё здоровье»	Развивать знания об особенностях строения и функционирования организма человека. Знакомить со строением организма человека, с назначением и работой органов (сердце, легкие, желудок); формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур. Формировать привычку заботиться о своем здоровье, о необходимости физкультуры, правильного питания, витаминов. Закрепить понятия «здоровье», «болезнь». Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Викторина «Здоровое питание»
	2 неделя 06.12 - 10.12	«Здравствуй, зимушка зима!»	Продолжать обогащать представления детей о зиме. Обогащать и расширять знания детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев и их особенностях. Обогащать знания детей об особенностях зимнего периода природы (иней, изморозь, заморозки, метель, холода, сильные ветра)	Викторина «Зимушка - зима»

			Совершенствовать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Знакомить с особенностями крымской зимы: зима «мягкая», малоснежная, дождливая. Снег выпадает и почти сразу тает, учить делать выводы (тает – потому что тепло). Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы, развивать наблюдательность. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.	
<b>3 неделя</b> <b>13.12 –</b> <b>17.12</b>	<b>«Животный мир зимой»</b>		Систематизировать знания детей способами приспособления животного мира к зиме. Продолжать знакомить животными, живущими в лесах Крыма. Уточнить знания о зимующих птицах Крыма. Познакомить детей с названиями животных, занесенных в красную книгу Крыма, знакомить с эндемичными животными полуострова.	Создание альбома «Эндемичный животный мир Крыма»
<b>4 неделя</b> <b>20.12 -</b> <b>24.12</b>	<b>«Зимние забавы. Зимние виды спорта»</b>		Закрепить знания детей о зимних развлечениях и зимних видах спорта. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Продолжать знакомство с зимними видами спорта.	Викторина «Зимние забавы»

	<p><b>5 неделя</b> <b>27.12 –31.12</b></p>	<p><b>«Новогодняя карусель. Новый год у ворот»</b></p>	<p>Продолжать формировать представление о празднике «Новый год», как о семейном празднике. Пробуждать интерес к родственным связям, показывать радость родственных отношений. Продолжать знакомить с историей возникновения празднования Нового года. Расширять представления детей об особенностях празднования Нового года в России, а также о новогодних обычаях других народов.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Развлечение «Сказка под Новый год»</p>
<p><b>ЯН</b></p>	<p><b>1 неделя</b></p>	<p><b>КАНИКУЛЫ</b></p>		

<p><b>2 неделя</b> <b>10.01 - 14.01</b></p>	<p><b>«Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)»</b></p>	<p>Расширять представления детей об образе жизни животных Севера, растительном мире Севера. Продолжать знакомить детей животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать. Способствовать формированию знаний о своеобразии жизни народов Севера: жилища, одежда, труд. Знакомить с героями Арктики: И. Папанин, В. Чкалов. Развивать любознательность, воображение. Воспитывать интерес и стремление изучать природу, формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.</p>	<p>Создание альбома «Животные полярных уголков Земли» проект (краткосрочный) «Животные северных районов»</p>
<p><b>3 неделя</b> <b>17.01 – 21.01</b></p>	<p><b>«Животные жарких стран»</b></p>	<p>Расширить и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, птицах живущих в «жарких» странах. Познакомить с климатическими условиями. Закрепить знания о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд, лев, страус). Уточнить представление детей о внешнем виде, характерных</p>	<p>Детское творчество «Животные жарких стран»</p>

			<p>особенностях, условиях обитания животных, их повадок, приспособленности к среде обитания.</p> <p>Воспитание нравственных представлений, любви и бережного отношения к животным и природе.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	
4 неделя 24.01 - 28.01	«Рукотворный и природный мир»	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о природном мире (то, что создано природой), и рукотворном мире (то, что создал человек).</p> <p>Совершенствовать умение различать мир естественной природы (дождь, снег, снежинки) и рукотворный мир (обувь, одежда, посуда, мебель).</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Углубить представление о природном мире (горы, реки, моря, растения, животные). Развивать познавательный интерес.</p>	<p>Викторина</p> <p>«Предметы природного и рукотворного мира»</p>	

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1 неделя</b> <b>31.02 –</b> <b>04.02</b>	<b>«Мир профессий. Инструменты – помощники человека»</b>	<p>Расширить и систематизировать знания и представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, значении их труда для общества. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Знакомить с современными профессиями. Расширить и систематизировать представления детей о труде людей села и города, культурных работников, образования, медицины, строителей, и т.д.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	Выставка рисунков и «Профессии наших родителей»
	<b>2 неделя</b> <b>07.02 –</b> <b>11.02</b>	<b>«Дом и предметы быта»</b>	<p>Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Уточнить и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели, учить называть части дома, предметы мебели и декора. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>	Викторина «Мой дом»

<p><b>3 неделя</b> <b>14.02 – 18.02</b></p>	<p><b>«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»</b></p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно – прикладным искусством (городецкая роспись, дымковская, гжельская роспись). Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Расширить представления об искусстве русского народа. Продолжать знакомить с народными песнями, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), знакомить со старинной русской жизнью, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание). Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</p>	<p>Альбом «Страна мастеров»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>21.02 – 25.02</b></p>	<p><b>23.02 – День защитника Отечества</b> <b>«Наша армия сильна»</b></p>	<p>Систематизировать и расширить знания детей об армии в России; уточнить знания о воинских профессиях. Расширять представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>спортивное развлечение</p>

1 неделя 28.02 – 04.03	08.03 – Международный женский день  «О любимых мамах и бабушках»	– представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Закреплять представление о семье; умение называть членов семьи, их имя, профессию. Развивать эстетические чувства, воображение, изобразительные навыки. Обучать этикету поздравления, умению пожелать что – то доброе. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать маму добрыми делами. Воспитывать чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважение ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать им подарки.	Изготовление подарков для мам. Праздничный концерт «Подарок маме»
2 неделя 07.03 – 11.03	Масленица «Культурные и народные традиции и праздники крымчан»	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, сказками, народными русскими праздниками, приметами. Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Вечерние посиделки «Масленица»



<p><b>3 неделя</b> <b>14.03 – 18.03</b></p>	<p>«Весна идёт, весне дорогу!»</p>	<p>Формировать общее представление о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе. Закреплять знания о весне в Крыму (затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой). Расширять представления детей о диких животных весной, их приспособленности к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к родной Крымской природе, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным и птицам.</p>	<p>Выставка поделок «Здравствуй весна»</p>
<p><b>4 неделя</b> <b>21.03 – 25.03</b></p>	<p>«Теремоксказок. Неделя театра и книги»</p>	<p>Формировать интерес к книгам, представлений о нравственном смысле литературных произведений. Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами. Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей. Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Формировать представление о театре, расширить знания об основных помещениях театра. Воспитывать бережное отношение к книгам, правила поведения в театре, библиотеке.</p>	<p>Выставка детского творчества и родителей «Книжки малышки»</p>

	<p><b>5 неделя</b> <b>28.03 – 01.04</b></p>	<p><b>«Наши пернатые друзья. День птиц»</b></p>	<p>Расширить и углублять представления детей об особенности жизни птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц. Обобщить представление о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Возвращение перелетных птиц, закрепить их названия. Закрепить знания о птицах Крымского региона. Познакомить с птицами занесенными в Красную книгу: дрофа, белоголовый сип. Воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным и птицам. Углублять знания детей о международном Дне защиты птиц</p>	<p>Развлечение «Праздник птиц»</p>
	<p><b>1 неделя</b> <b>04.04 – 08.04</b></p>	<p><b>«Все дети равны, все дети дружны»</b></p>	<p>Продолжать формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Расширять представления о том, что такое дружба. Закреплять правила добродетельного отношения к другим детям, углублять знания о сверстниках и взаимоотношениях между ними. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других</p>	<p>Беседа «Дружбой дорожить!» выставка рисунков «Рисунок другу»</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>				

			людей.	
<b>2 неделя</b>	<b>День</b>	<b>космонавтики</b>	Уточнить представления детей о космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе).	Выставка
<b>11.04 – 15.04</b>	<b>«Космические дали»</b>		Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса. Совершенствовать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, социальном значении профессии (использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Закреплять знания с историей освоения космоса. Учить фантазировать, мечтать, расширять кругозор. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	детских работ на тему: «Космос»

<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>18.04 –</b></p> <p><b>22.04</b></p>	<p><b>«Земля - наш общий дом»</b></p>	<p>Закрепить с детьми, что 22 апреля – День Земли. Расширить систематизировать знания о круговороте веществ в природе; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Расширять представления о месте человека в природе. Формировать представление о Земле, о ее многообразном животном и растительном мире, его значении в жизни человека. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Знакомить с людьми разных стран, их деятельности и культуре. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни всего живого на планете.</p>	<p>Беседа «Земля – общий дом»</p>
--	---	--	-----------------------------------

	<p><b>4 неделя</b> <b>25.04 – 29.04</b></p>	<p><b>«Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря»</b></p>	<p>Расширять и обобщать знания об обитателях морей и океанов, создавать условия для формирования у детей знаний о морских жителях, знакомить с обитателями Черного моря. Закрепить названия морей, омывающих полуостров Крым, Россию. Показать значение воды для всего живого. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Познакомить с животными и рыбами занесенными в красную книгу: краб, дельфины: афалина и белобочка. Воспитывать у детей интерес и любовь к живой и неживой природе, ее явлениям.</p>	<p>Выставка работ детей «Подводные жители Черного моря» кратковременный проект «Обитатели Черного моря»</p>
	<p><b>1 неделя</b> <b>03.05 – 06.05</b></p>	<p><b>01.05 – Праздник Весны и Труда</b> <b>09.05 – День победы</b> <b>«Этих дней не смолкнет слава»</b></p>	<p>Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение</p>	<p>Выставка рисунков, поделок ко дню победы. Развлечение ко Дню Победы (чтение стихотворений, слушание военных песен).</p>
<p><b>МАЙ</b></p>				

			к ветеранам ВОВ. Воспитание нравственных чувств(любви, ответственности, гордости) ключам старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	
<b>2 неделя</b> <b>10.05 –</b> <b>13.04</b>	<b>«Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения»</b>		Уточнить и расширить представление детей о декоративных растениях. Расширить представление детей о растениях, появляющихся весной, познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу: подснежник складчатый, цикламен, шалфей, горичвет, прострел, тюльпан, крымский пион. Знакомить с лекарственными растениями: ромашка, подорожник, мята, зверобой. Дать знания о применении и пользе лекарственных растений.	Составление альбома «Лекарственные растения»
<b>3 неделя</b> <b>16.05 –</b> <b>20.05</b>	<b>«Удивительный мир насекомых»</b>		Особенностях и характерных признаках (шесть ног, усики, туловище разделено на три части). Расширить систематизировать знания о местах их обитания. Закреплять умения различать их по внешнему виду. Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии. Познакомить детей с насекомыми, занесенными в Красную книгу: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица. Воспитывать бережное отношение к природе, к маленьким соседям по планете, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы	и эндемики Крымского полуострова»

4 неделя	«Скоро лето!» «Здравствуй школа»	<p>Формирование понятия выпускник, уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада, подготовка детей к выпускному утреннику.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.</p> <p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года. Закрепить представления о признаках лета. Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Расширить представления о безопасном поведении на природе.</p> <p>Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.</p>	<p>Выставка рисунков «Лето красное»</p> <p>Выпускной бал «В добрый путь!»</p>
23.05 – 31.05			

### 3.7 Развитие игровой деятельности

**Цели и задачи.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей

жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить, детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.



Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Перспективное планирование игровой деятельности**

Месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно- ролевые и режиссерские игры	Игры- драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
<b>Иквартал</b>				
СЕНТЯБРЬ	<p><b>1 неделя</b></p> <p>«Узнай по описанию»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>«Приметы осени»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>«Что положим в портфель»</p> <p>«Назови профессию»</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>«Экскурсия по городу»</p> <p>«Какой наш город»</p> <p>«У нас в городе нет..»</p> <p>«Моя улица»</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>«Подбери слово»</p> <p>«Когда собирают урожай»</p> <p>«Какой сок, какое варенье»</p> <p>«Назови овощи, фрукты»</p> <p>«Опиши, мы отгадаем»</p> <p>«С какой ветки детки?»</p> <p>«Варим борщ, компот»</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>«Подбери действия к предмету» (транспорт)</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Для чего нужен специальный транспорт?»</p> <p>«Светофор» «Говорящие знаки» «Дорожная азбука»</p>	<p>«Семья»</p> <p>«Школа»</p> <p>(школьный урок)</p> <p>«Путешествие по городу на автобусе»</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>«Салон красоты»</p> <p>«Овощной магазин»</p>	<p>«Театр на руке»</p> <p>«Угадай, кто я»</p> <p>«Прогноз Крымской погоды»</p> <p>«Продолжи фразу и покажи»</p> <p>«Зеркало»</p> <p>«Кактус и ива»</p> <p>«Игры –этюды»</p>	<p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Волк во рву»</p> <p>«Догони пару»</p> <p>«Жмурки» н</p> <p>«Забрось мяч в кольцо»</p> <p>«Краски»</p> <p>«Кто скорее»</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Мяч водящему»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Веселые соревнования»</p> <p>«Кто скорее докатит обруч до флажка»</p> <p>«Колечко»</p>

	<p>«Угадай вид транспорта»</p> <p>«На чем люди ездят»,</p> <p><b>5 неделя</b></p> <p>«Кто управляет»</p> <p>«Кто что делает»</p> <p>«Назови профессию»</p> <p>«Назови хлеб, хлебобулочное изделие»</p>			
--	--	--	--	--

<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>1 неделя</b>	«Поликлиника»	«Как варили суп»	«Волк во рву»
	«Кто управляет»	«Транспорт»		«Догони пару»
	«Кто что делает»	«Кафе»	«Продолжи фразу	«Совушка»
	«Назови профессию»	«Салон красоты»	и покажи»	«Классы»
	«Назови хлеб, хлебобулочное изделие»	«Ветеринарная клиника»	«Горячий картофель»	«Краски»
<b>2 неделя</b>			«Кто скорее»	
«Осень наступила»			«Море волнуется»	
«Листики осенние»			«Найди и проиолчи»	
«Прогулка по лесу»		Театр теней	«Рыбаки и рыбки»	
«Деревья нашего леса, двора»		«Теремок»	«Серый волк»	
«Съедобные и ядовитые»		«Игры –этюды»	«Чье звено быстрее соберется»	
«Дары леса»			«Дорожка препятствий»	
«Четвертый лишний»		«Кактус и ива»	«Передай мяч»	
«Узнай по описанию»			«Догонялки» кти	
<b>3 неделя</b>			«Фанты»	
«Узнай, о чем говорю»			«Затейники»	
«Подскажи слово»				
«Какие бывают растения»				
«Жители уголка природы»				
<b>4 неделя</b>				
«Кто где живет»				
«Назови ласково»				
«Угадай кто это?»				
«Кто у кого»				
«Назови семью»				
«Четвертый лишний»				
«Чем их кормить?»				
«Мяч бросай и животное называй»				
<b>5 неделя</b>				
«Зимующие и перелетные птицы»				
«Мяч бросай и животное, птицу называй»				

	<p>«Один – много»</p> <p>«Собери семью»</p> <p>«Угадай кто это?»</p> <p>«Кто у кого»</p> <p>«Хищник и добыча»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Животные родного края»</p>			
--	--	--	--	--

<b>Н О Я Б РЬ</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p>«Выбери правильно»</p> <p>«Наша родина - Россия»</p> <p>«Достопримечательности Крыма»</p> <p>«Достопримечательности Феодосии»</p> <p>«Путешествие по городу»</p> <p>«Мой адрес»</p> <p>«Сколько в доме этажей»</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>«Расскажи какая одежда, чья»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Назови какие, из чего»</p> <p>«Назови национальные предметы»</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Подбери признак»</p> <p>«Зимующие птицы Крыма»</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>«Чей, чья, чье»</p> <p>«Кто старше, кто младше»</p> <p>«Профессия моей мамы»</p> <p>«Расскажи о семье»</p>	<p>«Овощноймагазин»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Библиотека»</p> <p>«Салон красоты»</p> <p>«Мы строители»</p>	<p>«Прогноз Крымскойпогоды»</p> <p>«Моя Вообразия»</p> <p>«Угадай, кто я»</p> <p>«Давай хохотать»</p> <p>«Горячий картофель»</p> <p>«Что мы делаем,не скажем, но зато покажем»</p>	<p>«Бездомныйзаяц»</p> <p>«Волк во рву»</p> <p>«Догони пару»</p> <p>«Забрось мяч в кольцо»</p> <p>«Классы»</p> <p>«Краски»</p> <p>«Кто скорее»</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Мяч водящему»</p> <p>«Рыбаки и рыбки»</p> <p>«Догонялки» кти</p> <p>«Чье звено быстрее соберется»</p>
	<b>м е с я ц</b>	<b>Дидактические и развивающие игры</b>	<b>Сюжетно- ролевые и режиссерские игры</b>	<b>Игры- драматизации и театрализованные игры</b>
<b>II квартал</b>				

<p><b>Д Е К А Б Р Ь</b></p>	<p><b>1 неделя</b> «Магазин полезных продуктов питания» «Наш организм» «Предметы гигиены» «Советы Мойдодыра» «Один – много»</p> <p><b>2 неделя</b> «Что бывает белого цвета»</p>	<p>«Почта»  «Экскурсоводы»  «Скорая помощь»  «Парикмахерская»</p>	<p>«Давай хохотать»  Разыгрывание ролям: «Кто как считает»  «Расскажи стихи с помощью»</p>	<p>«Горелки» «Два мороза» «Догони пару» «Жмурки» «Забрось мяч в кольцо» «Зайцы и охотники» «Классы»</p>
	<p>«Какое время гола» «Когда это бывает» «Подбери признак» «Что происходит в природе» «Кто больше знает слов» «Что зимой бывает»</p> <p><b>3 неделя</b> «Что делают зимой» «Меню птиц» «Животные и птицы зимой» «Кто в зоопарке живет» «Четвертый лишний»</p> <p><b>4 неделя</b> «Узнай вид спорта» «Кому что необходимо» «Почему, так назван» «Отгадай вид спорта»</p> <p><b>5 неделя</b> «Подбери признак к предмету» «Подбери родственное слово» «Украшим елку» «Когда это бывает» «Скажи какая?»</p>	<p>«Мы строители»  «Дочки – матери»</p>	<p>мимики и жестов»  «Горячий картофель»  «Убежаломолоко»  «Угадай, кто я»  «Продолжи фразу и покажи»  «Снеговик»  «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем»</p>	<p>«Кто раньше дойдет до середины» «Мяч водящему» «Продаем горшки» «Рыбаки и рыбки» «Серый волк» «Чье звено быстрее соберется»</p>

<b>Я Н В А РЬ</b>	<p><b>1 неделя каникулы</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>«Чей, чья, чье»</p> <p>«Назови семью»</p> <p>«Сосчитай животных»</p> <p>«Сравни»</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Звери северных районов»</p> <p>«Птицы северных районов»</p> <p>«Воздух, земля, вода»</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>«Животные жарких стран»</p> <p>«Птица жарких стран»</p> <p>«Изобрази животное»</p> <p>«Похож – не похож»</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>«Воздух, земля, вода»</p> <p>«Назови семью»</p>	<p>«Магазин»</p> <p>«Салон красоты»</p> <p>«Библиотека»</p> <p>«Путешествие на север и юг»</p> <p>«Дочки – матери»</p>	<p>«Прогноз Крымской погоды»</p> <p>«Моя Вообразия»</p> <p>«Что мы делаем, не скажем, но зато покажем»</p> <p>игра - пантомима по стихотворениям А. Барто</p> <p>«Игрушки»</p> <p>«Снеговик»</p>	<p>«Волк во рву»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«Два мороза»</p> <p>«Догони пару»</p> <p>«Жмурки»</p> <p>«Кто раньше дойдет до середины»</p> <p>«Кто скорее»</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>«Продаем горшки»</p> <p>«Чей отряд быстрее переправится»</p> <p>«Чье звено быстрее соберется»</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Я есть» народов севера</p>
	<p>«Сосчитай животных»</p> <p>«Мяч бросай и животное называй»</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>«Кто строит дом»</p> <p>«Назови профессию»</p> <p>«Природа и человек»</p> <p>«Водоемы Земли»</p> <p>«Из чего – какой?»</p> <p>«Какой, какая, какие»</p> <p>«Назови явления»</p>		<p>«Игры –этюды»</p> <p>«Горячий картофель»</p>	



<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1 неделя</b> «Кому, что нужно для работы» «Назови, какой» - профессии «Кем ты будешь?» «Кто где работает» «Машины на службе у людей разных профессий», 2	«Семья»  «Детский сад»  «Ветеринарная лечебница»  «Салон красоты»  «Магазин»	«Накроем стол для чаепития»  Игра – пантомима по стихотворениям А. Барто  «Игрушки»  «Продолжи фразу и покажи»  «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем»  «Угадай, кто я»  «Кактус и ива»	«Волк во рву» «Горелки» «Два мороза» «Догони пару» «Жмурки» «Забрось мяч в кольцо» «Зайцы и охотники» «Краски» «Кто скорее» «Море волнуется» «Мяч водящему» «Передай мяч» «Продаем горшки» «Школа мяча» «Эстафета и округу»
	<b>2 неделя</b> «Назови какой дом» «Назови какой» «Какая мебель, для чего» «Что для чего» «Опиши не называя» <b>3 неделя</b> «Кто делает игрушки» «Какой промысел» «Народная игрушка» «Кто, что, из чего ичем?», <b>4 неделя</b> «Кем я хочу быть» «Наша армия сильна» «Кто служит в Армии» «Назови богатыря» «Назови былинку»			
<b>мес я ц</b>	<b>Дидактические и развивающие игры</b>	<b>Сюжетно-ролевые и режиссерские игры</b>	<b>Игры-драматизации и театрализованные игры</b>	<b>Подвижные игры</b>
<b>III квартал</b>				
<b>МАРТ</b>	<b>1 неделя</b> «Скажи ласковые слова о маме» «Закончи предложения»	«Семья»  «Поликлиника»	«Горячий картофель»  «Продолжи фразу»	«Волк во рву» «Жмурки» «Зайцы и охотники»

<p>«Сравни - кто старше? Кто младше?»</p> <p>«Надо сказать по - другому»</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>«Узнай костюм»</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«Для чего этот предмет, что можно с ним делать»</p> <p>«Составь – продолжи предложение»</p> <p>«Кому что нужно»</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>«Признаки весны»</p> <p>«Что происходит в природе»</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Скажи по другому»</p> <p>«Отгадай, что за растение»</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>«Из какой сказки»</p> <p>«Из каких мы сказок»</p> <p>«Угадай сказку»</p> <p>«Назови героя сказки»</p> <p>«Какие бывают книги»</p> <p>«Расскажем сказку вместе»</p> <p><b>5 неделя</b></p> <p>«Признаки весны»</p> <p>«Перелетные птицы Крыма»</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Прилетели птицы»</p> <p>«Кто у кого»</p> <p>«Кто, где живет»</p> <p>«Узнай по описанию»</p>	<p>«Магазин»</p> <p>(овощной)</p> <p>«Аптека»</p> <p>«Парикмахерская»</p>	<p>и покажи»</p> <p>«Игры –этюды»</p> <p>«Что мы делаем, не скажем, но зато покажем»</p> <p>«Кактус и ива»</p>	<p>«Классы»</p> <p>«Краски»</p> <p>«Кто скорее»</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>«Рыбаки и рыбки»</p> <p>«Стоп»</p> <p>«Чье звено быстрее соберется»</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Эстафета по кругу»</p> <p>«Эстафета с обручами»</p>
---	---	--	---

	«Улетает – не улетает» «Четвертый лишний»			
<b>А П Р Е Л Ь</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p>«Давайте познакомимся»</p> <p>«Народы Крыма»</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>«Космическое путешествие»</p> <p>«Измени по образцу»</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Что понадобится космонавту»</p> <p>«Подбери прилагательное»</p> <p>«Назови действие»</p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>«Вода и суша – среда обитания»</p> <p>«Кто живёт в пустыне?»</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Где живет..(слон, верблюды т.д)»</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>«Назови морских обитателей»</p> <p>«Сосчитай рыбок»</p> <p>«Млекопитающие морей»</p> <p>«Мяч кидай млекопитающее называй»</p> <p>«Третий лишний»</p>	<p>«Экскурсия в музей»</p> <p>«Библиотека»</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Ветеринарная клиника»</p>	<p>«Веселый старичок – лесовичок»</p> <p>«Телефон»</p> <p>«Как варили суп»</p> <p>«Горячий картофель»</p> <p>«Продолжи фразу и покажи»</p> <p>«Что мы делаем, не скажем, но зато покажем»</p> <p>«Кактус и ива»</p> <p>«Игры –этюды»</p>	<p>«Зайцы и охотники»</p> <p>«Классы»</p> <p>«Краски»</p> <p>«Коршун и наседка»</p> <p>«Ловишки с мячом»</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Найди где спрятано»</p> <p>«Рыбаки и рыбки»</p> <p>«Чей отряд быстрее переправится»</p> <p>«Продаем горшки»</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>«Стоп»</p> <p>«Чье звено быстрее соберется»</p> <p>«Эстафета с мячами»</p>

<b>МА Й</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p>«Кто служит в Армии» «Кто, чем управляет» «Скажи какой» «Кому что нужно» «Дополни предложение»</p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>«Цветочный магазин» «Когда это бывает» «Что происходит в природе» «Назови три растения» «Отгадай, что за растение», «Что где растет»</p>	<p>«Поликлиника»</p> <p>«Ветеринарная лечебница»</p> <p>«Библиотека»</p> <p>«Салон Красоты»</p> <p>«Семья»</p>	<p>«Давай хохотать»</p> <p>«Что мы делаем, не скажем, но зато покажем»</p> <p>«Расскажи стихи с помощью мимики и жестов»</p> <p>«Убежаломолоко»</p>	<p>«Чье звено быстрее соберется»</p> <p>«Классы»</p> <p>«Рыбаки и рыбки»</p> <p>«Зайцы и охотники»</p> <p>«Кто скорее»</p> <p>«Волк во рву»</p> <p>«Чей отряд быстрее переправится»</p> <p>«Эстафета с мячами»</p> <p>«Продаем горшки»</p>
	<p><b>3 неделя</b></p> <p>«Узнай насекомое» «Какой предмет?» «Один – много – улетели» «Летает – не летает» «Отгадай, что за насекомое»</p> <p>«Кто больше назовет»</p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>«Продолжи предложение» «Бывает – не бывает» «Подбери признак», «Подбери действие» «Природа и человек» «Отгадай, что за растение» «Найди листок, как на дереве» «Что происходит в природе»</p>		<p>«Угадай, кто я»</p> <p>«Продолжи фразу и покажи»</p> <p>«Игры –этюды»</p>	

### **3.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента**

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

*Региональный компонент* составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на **образцах** национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в «Детском саду №23 «Улыбка» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

5. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым.

6. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

7. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

*Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности с взрослыми.*

**Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту**

**Методические рекомендации:**

НООД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Формы работы с детьми	Содержание
Сентябрь	<i>«Мой любимый город»</i>	НООД <i>«Моя Феодосия, И.К. Айвазовский»</i> Беседа: <i>«Где мы живем»</i> - продолжать знакомство с достопримечательностями города, основными улицами, рассматривание фото, <i>«Растения Крыма»</i> - познакомить с кустарником (боярышник Поярковой), пионерный горный рассматривание фото, презентация <i>«Путешествие по карте»</i> - карта Крыма. д/и <i>«Покажи на карте города Крыма»</i> Чтение: Н. Батурина <i>«Почему море черное»</i> , <i>«От чего зависит цвет моря»</i> В. Орлов <i>«Я рисую море»</i> стр.41 хрестоматия Е. Белоусов <i>«Сказ о волшебном якоря и славном городе Феодосии»</i> , <i>«Как стало соленым Черное море»</i> хрестоматия стр.111 В. Ложко <i>«Осень на Кара – Даге»</i> , <i>«НаКара – Даге»</i> хрестоматия стр.101 В. Луговской <i>«В галерее Айвазовского»</i> хрестоматия стр.207	Познакомить с известными достопримечательностями города, великими соотечественниками: И.К. Айвазовский. Ознакомление с главной улицей – проспект Айвазовского.
Октябрь	<i>«Растительность»</i>	НООД <i>«Удивительная природа Крыма»</i> Беседы: <i>«Деревья Феодосии»</i> - знакомить	Ознакомление с растениями, растущими на участке детского сада.

<p><b>Тябрь</b></p>	<p><b>Феодосийского региона»</b></p>	<p>с природой Крыма, рассматривание фото  <i>«Растения крымского леса»</i> - продолжать знакомить с растениями, ягодами, грибами.  <i>«Животные крымских лесов»</i> - знакомить с животными Крыма.  Осень на участке детского сада (прогулка).  <i>Д/игры</i> «С какого дерева листок», «Узнай по картинке»  сбор гербария  Чтение: Ягупова «Кипарис»  Н. Батурина «Никитский ботанический сад»;  Р. Кучеренко «Подснежник» Хрестоматия стр. 84  Умеров «Золотая осень» Хрестоматия стр. 80</p>	<p>Знакомство с природой Феодосийского региона.  Закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений, акация, клен, серебристый лох, шиповник, кизил, сирень</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>«Животный мир Крыма»</b></p>	<p>НООД  <i>«Животные Крыма»</i> - расширять знания детей о диких животных,  Подготовка животных к зиме, рассматривание иллюстраций.  Беседы:  <i>"Птицы"</i> - продолжить знакомить с перелетными птицами особенностями их строения. Учить устанавливать зависимость времени отлета и способов питания перелета.  <i>«Лекарственные растения Крыма»</i> - дать начальные знания о лекарственных растениях.  д/и «Назови эндемики Крыма»  Чтение:  С. Вапиваев «Как животные воспитывают своих детенышей»  В. Орлов «Почему медведь зимой спит» В. Бахревский «Медвежье ушко» стр152  хрестоматия</p>	<p>Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, их средой обитания, условиями жизни: крымский благородный олень, лисица, дикий кабан, белка, еж. Познакомить с животными, живущими только в Крыму (эндемиками): каменная куница, сойка крымская</p>

<p>Д е к а б р ь</p>	<p><b>«Крым много- национальн ый»</b></p>	<p>НООД «Народы Крыма. Быт крымских татар» - познакомить с культурой крымских татар Беседы: «Народы Крыма» - продолжать знакомить с народами проживающими в Крыму. «Феодосия спортивная» - познакомить со спортивными сооружениями города, совершенствовать знания о видах спорта. «Новый год у ворот» - обогащать представления о Новогоднем празднике, праздновании его у разных народов Крыма создание альбома: «Народы Крыма» игры народов: крымскотатарская «Мяч в яме»; украинская «Перепелочка» Чтение: Султание: «Вечерние сказки» крымскотатарская сказка «Жаднаясобака», греческая сказка «Кипарис», крымчакская сказка «Падишах и трисестры», армянская сказка «Заказчик и мастер».</p>	<p>Знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму. Формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму. Формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом.</p>
--	---	--	--





Ф е в р аль	Я живу в Крыму»	<p>НООД «<i>Легенды Крыма</i>» БЕСЕДА: «<i>Города Крыма</i>» «<i>Достопримечательности Крымских городов</i>» «<i>Защитники нашего города</i>» способствовать уточнению и обобщению представлений детей о военных нашего города. Рассматривание наборов открыток «<i>Города Республики Крым</i>». Народная русская подвижная игра «<i>Иголочка-нитка-узелок</i>», крымско-татарская народная игра «<i>Скок -перескок (кутчем -куч)</i>» Беседа: «<i>Почему наш край называют Крым солнечным, теплым, ласковым?</i>». Крымские легенды: «<i>Фонтан слез</i>», «<i>Морское сердце</i>» «<i>Медведь гора</i>»; крымскотатарская - «<i>Как пчелы Кырк –Ор спасли</i>», «<i>Фонтан Арзы</i>».</p>	<p>Познакомить с легендами о Крыме. Дать понятие – легенда. Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём. - Знакомить с Государственными символами Республики Крым, гимном Крыма, столица Крыма. Дать представление о больших городах Крыма: Севастополь, Керчь, Евпатория, Ялта, их главными достопримечательностями. Географическое расположение Крыма. Работа с картой Крыма</p>
-------------------	--------------------	---	--

<p>М арт</p>	<p><b>«Береги природу. «Красная книга Крыма»</b></p>	<p>НООД «Красная книга Крыма»Беседа: «Эндемичные растения»; «Растения, занесенные в Красную книгу Крыма» «Зачем нужна Красная книга» «Знакомство с ядовитыми растениями: белена, дурман, паслен, ландыш» д/и «Назови эндемики Крыма» Рисуем растения Крыма (свободное время) Создание альбома: «Эндемики Крыма» деревья: можжевельник крымский, земляничник мелкоплодный, Сосна Станкевича (судакская) травянистые: подснежник, цикламен, шалфей, ковыль, прострел. животные: краб, дельфин афалина и белобочка, землеройка хутора, пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, насекомые: жужелица Чтение: Николаева «Эндемики Крыма» стр. 146В. Вилеко «Дельфин» стр.74хр. Л. Горская «Краб и море» стр.73хр. А. Попова «Подснежник» стр.164хр.</p>	<p>Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Познакомить с эндемичными растениями Крыма</p>
------------------	--	---	---

<p><b>А</b> <b>п р е</b> <b>ль</b></p>	<p><b>Горный</b> <b>Крым»</b></p>	<p>НООД «Птицы Крыма» - обогатить знания детей о птицах Крыма Беседа: «Удивительный мир птиц» «Горы и пещеры Крыма» - дать элементарные знания о горах и пещерах Крыма. «Народные промыслы» - знакомить с бытом разных народностей, посещения краеведческого музея. рассматривание иллюстраций гор, нахождение на карте. Экскурсия в музей детского сада – горы Крыма. Крымская легенды: « Как появилась Ялта», «Медведь гора». Горы: Тепе – Оба, Паша – Оба, Кара – Даг. Чтение: Бахревский «Лебязьки острова» Ложко «На Кара – Даге», «В горы», «Осень на Кара – Даге» стр101-102 хрестоматия, Донченко «Мыс Ай – Тадор» стр. 93 хрестоматия.</p>	<p>Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём; посещение Краеведческого музея</p>
--	---------------------------------------	---	---

М ай	«Животные и морские обитатели Черного моря»	НООД «Черное море и его обитатели» Экскурсия в музей «Обитатели Черного моря» Беседа: «Лекарственные растения Крыма»; «Жители Чёрного и Азовского морей» «Насекомые Крыма» Обитатели морей: дельфин - белобочка и афалина, краб, морская звезда, медузы, барабуля, кефаль, катран. Чтение: М. Ветров «Камбала» стр 31 хрестоматия Л. Горская «Краб и море», «Карапуз и медузы» стр 73 хр. Н. Батурин «Почему море Чёрное» «Бесстрашный крабик» Б. Корда стр. 175 хр.	Дать знания о том, что Крым омывается Черными Азовским морями. Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (дельфины и морской конек); посещение музея «Рыболовства»
---------	---	--	--

#### Ожидаемый результат:

#### Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения).
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомить с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

### 3.9 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в

жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

<b>Формы и активные методы работы с семьёй</b>	<b>Цель</b>
<b>Родительское собрание</b>	Знакомить родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
<b>Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников</b>	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.

<b>Наглядные формы работы с родителями</b>	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
<b>Педагогическая беседа</b>	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
<b>Тематические консультации</b>	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
<b>Домашние задания</b>	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию.

<p><b>Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья</b></p>	<p>Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.</p>
--	---

**Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей**

	<p align="center"><b>Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)</b></p>
<p align="center"><b>СЕНТЯБРЬ</b></p>	<p><b>Родительское собрание:</b> «Физкультурно – оздоровительная работа в совместной деятельности детского сада и семьи»</p> <p><b>Анкета для родителей</b> «Здоровый образ жизни дома и в детском саду»</p> <p><b>Беседы:</b> «Одежда детей в разные сезоны», «Режим детского сада» «Что должно входить в состав домашней аптечки?»</p> <p><b>Наглядные формы работы</b></p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет» Папка – передвижка «Осень, осень в гости просим!» консультация: «Речь старших дошкольников»</p> <p><b>Размещение методического материала:</b> «Добрый день в детском саду» (Режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий)</p> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b> Фотоотчет «Как я отдыхал летом»</p>



<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>Консультация:</b> «Все о развитии речи» Памятка «Обязанности родителей»</p> <p><b>Беседы:</b> «Как организовать выходной день с ребенком» «Спортивная одежда для физкультуры»</p> <p><b>Наглядные формы работы</b> «Игры, которые можно провести дома» «Личная гигиена»</p> <p><b>Размещение методического материала</b> «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» «Психологический портрет идеального первоклассника» - памятка для родителей</p> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b> Посещение картинной галереи. Выставка поделок «Осенний серпантин»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>Беседы:</b> «Подвижная игра в жизни ребенка»,</p> <p><b>Консультация:</b> «Профилактика коронавируса» - санбюллетень. «Готовим руку дошкольника к письму, развитие мелкой моторики детей в домашних условиях».</p> <p><b>Наглядные формы работы</b> Папка передвижка «Наша Родина – Россия» Стенгазета «Мама солнышко мое»</p> <p><b>Размещение методического материала</b> «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ, закаливание»</p> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b> Создание альбома «Моя Феодосия» - фото детей на фоне достопримечательностей города. Посещение Краеведческого музея</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><b>Родительское собрание:</b> «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка – дошкольника».</p> <p><b>Анкета для родителей:</b> «Оценка предметно – развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p><b>Консультация:</b> «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» «Сон, как важная составляющая режима дня».</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Одежда ребенка на улице и в группе в зимний период», «Своевременный приход в детский сад» «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p><b>Наглядные формы работы</b></p> <p>Папка передвижка «Зимушка – зима»</p> <p>Памятка: «Меры предосторожности с огнем в новогодние каникулы».</p> <p>Оформление информационного уголка: Стенгазета «С новым 2021 годом»</p> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b></p> <p>Выставка композиций «Новогодняя игрушка», вовлечь родителей и детей в подготовку к новому утру.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><b>Консультация:</b></p> <p>«Основы нравственного воспитания в семье»</p> <p>Памятка для родителей «Упражнения артикуляционной гимнастики» «Как развивать память у детей»</p> <p><b>Индивидуальные советы:</b> «О чем говорить с ребенком дома?», «Индивидуальная готовность к школе»</p> <p><b>Беседы:</b> «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети», «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»</p> <p><b>Наглядные формы работы</b></p> <p>«Истоки доброты» - папка</p> <p>«Зимние народные праздники, история празднования»</p> <p><b>Размещение методического материала</b></p> <p>«Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»</p> <p>«Советы логопеда»</p>

<p style="text-align: center;"><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	<p><b>Консультация:</b> «Развиваем речь ребенка в семье».</p> <p>«Занимательные опыты на кухне»</p> <p><b>Беседы:</b> «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p><b>Наглядные формы работы.</b></p> <p>Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Папка передвижка «День Защитника Отечества»</p> <p><b>Размещение методического материала:</b></p> <p>«Роль отца в становлении личности ребенка».</p> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b></p> <p>Подготовка с помощью родителей фотогазеты «Мой папа». Физкультурное развлечение совместно с родителями.</p>
<p style="text-align: center;"><b>МАРТ</b></p>	<p><b>Консультация:</b></p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>«Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми». <b>Беседы</b></p> <p>«Воскресный день», «Индивидуальная готовность к школе» Индивидуальные советы «О чем говорить с ребенком дома?», «Общение детей в группе друг с другом».</p> <p><b>Наглядные формы работы.</b></p> <p>Выставка детских работ. Тема: «Самая красивая мамочка моя». Стенгазета «Наши мамы»</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «Весна в окно стучится»</p> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ:</b></p> <p>создание поделок «Флора и фауна Крыма»</p> <p>совместная подготовка к празднику посвященному «Международному празднику 8 марта»</p>
<p style="text-align: center;"><b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p><b>Консультация:</b> памятка для родителей «Правила поведения в природе»</p> <p>«Ребенок и компьютер»</p> <p>«Самостоятельность ребёнка, ее граница»</p> <p><b>Беседы:</b> «Если ваш ребенок - левша»</p> <p>«Одежда детей в разные сезоны»</p> <p><b>Наглядные формы работы</b></p> <p>Папка – передвижка «Природа нашего края»</p> <p>«О больших правах маленького ребенка»</p> <p><b>Размещение методического материала</b></p> <p>«Вместе против терроризма»</p> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b></p> <p>конкурс детского рисунка «Я рисую космос»</p>

<b>МАЙ</b>	<p><b>Родительское собрание:</b> «Формирование у детей дошкольного возраста морально-патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю».</p> <p><b>Анкетирование родителей:</b> «Воспитание патриотических чувств у детей дома и в детском саду»</p> <p><b>Консультация:</b> «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной жизни?» «Как рассказать ребенку о войне».</p> <p><b>Беседы:</b> «Права и обязанности ребенка в семье»</p> <p><b>Наглядные формы работы</b> Папка – передвижка «День Победы» «Защита прав и достоинств маленького человека» - знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка</p> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b> Выпускной вечер «До свидания, детский сад» Совместные поделки детей и родителей «Обитатели Черного моря»Посещение музея «Рыболовства»</p>
------------	--

### 3.1 Методическое обеспечение Программы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 -368стр.

2. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016-160стр.

3. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»./ Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группы детского сада.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017-208стр.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез,2016-128стр.

6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2014-64стр.

7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.:

Мозаика - Синтез, 2016-80стр.

8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016-64стр.

#### **Познавательное развитие**

9. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2016-80стр.

10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016-80стр.

11. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016- 176стр.

12. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016-112стр.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

13. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография -М.: Мозаика - Синтез, 2016-144стр.: цв. вкл.

14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016-112стр.: цв. вкл.

15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016-80стр.

16. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) Издательство: Мозаика-Синтез, 2014

#### **Речевое развитие**

17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика - Синтез, 2017-112стр.

#### **Физическое развитие**

18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015

19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016-112стр.

20. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016-144стр.

21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.Для занятий с детьми 4-7лет. - М.: Мозаика - Синтез,2016-80стр.

**Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию, наборы картинок:** И.Ю. Бардачева «Безопасность на дороге», «Уроки доброты», К.Ю. Белая «Основы безопасности», «Профессии, транспорт», «Животные разных широт»,

«Рептилии амфибии», «Детям о птицах», «Деревья и листья», «Явления природы».

### 3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

<i><b>Вид помещения</b></i>	<i><b>Оснащение</b></i>
Коридоры	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества Мини-музей «Горы Крыма», «Эндемики Крыма»
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов
Спальное помещение	Спальная мебель Стол и стул воспитателя Шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные участки	Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование
Спортивный зал	Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, батут, тактильные дорожки, балансиры, мишени для метания, кубы разного размера, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, городки, мягкий боулинг, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка, фортепиано, музыкальный центр.
Музыкальный зал	фортепиано, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др.

Методический кабинет	Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, МФУ, мультимедийная доска, проектор, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, наборы Фребеля, кубики Никитина, напольный конструктор Поликарпова.
Физкультурная площадка	2 турника, 2 спортивных комплекса для лазания, канаты для лазания, беговая дорожка, площадка для игры в футбол, футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбол.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- и требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Подготовительная к школе группа № 10 «Радуга». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду № 23 «Улыбка» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;

- пищеблок;
- прачечная (мокрый и сухой цех).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.



Перспективное планирование образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

	1 неделя 01.09 – 03.09	2 неделя 06.09 -10.09	3 неделя 13.09 – 17.09	4 неделя 20.09 – 24.09	5 неделя 27.09 – 01.10
	«День знаний. Наш детский сад»	«Моя малая Родина»	«Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты»	«Транспорт. Дорожная азбука»	«Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии»
понедельник		06.09 1 Развитие речи Звуковая культура речи Гербова стр.21	13.09 1 Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения» Гербова стр.22	20.09 1 Развитие речи «Для чего нужны стихи?» Гербова В.В. стр. 23	27.09 1 Развитие речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Гербова стр.32
		2.Конструирование «Дома на моей улице» (лего) конспект	2.Конструирование «Овощи и фрукты» (бумага) конспект	2.Конструирование «Машины» Куцакова Л.В. стр.25	2.Конструирование «Ежики» (Природный материал) конспект
		3 Физкультура	3 Физкультура	3 Физкультура	3 Физкультура
вторник		07.09 1 ФЭМП «Занятие 2» Помораева И.А. стр.18	14.09 1 ФЭМП «Занятие 4» Помораева И.А. стр.21	21.09 1 ФЭМП «Занятие 6» Помораева И.А. стр.25	28.09 1 ФЭМП Дидактические игры Конспект
		2 Лепка «Лепка по замыслу» Комарова стр.56	2 Лепка «Плетеная корзина с фруктами» Комарова,36	2 Ручной труд «Автобус» конспект	2. Аппликация «Подсолнухи» конспект
		3 Музыка	3 Музыка	3 Музыка	3 Музыка
среда	01.09 1 Развитие речи «Подготовишки» Гербова В.В. стр. 19	08.09 1 Развитие речи «Летние истории» Гербова В.В. стр. 20	15.09 1 Развитие речи Пересказ сказки «Как осел петь перестал» Гербова стр.24	22.09 1 Развитие речи «Беседа о А. Пушкине» Гербова В.В. стр. 25	29.09 1 Развитие речи «Работа с сюжетной картиной» Гербова стр.25
	2 Рисование «Любимая игрушка»	2 Рисование «Декоративное рисование»	2 Рисование «Придумай чем может»	2 Рисование «Поезд, в котором мы»	2 Рисование Декоративное

	Комарова стр.41	в квадрате» Комарова стр.35	стать красивый осенний листок» Комарова стр.40	ездили на дачу» Комарова стр.38	рисование «Завиток» Комарова стр.47
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
<b>четверг</b>	<b>1 Музыка</b> <b>02.09</b>	<b>1 Музыка</b> <b>09.09</b>	<b>1 Музыка</b> <b>16.09</b>	<b>1 Музыка</b> <b>23.09</b>	<b>1 Музыка</b> <b>30.10</b>
	<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 1» Помораева И.А. стр.17	<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 3» Помораева И.А. стр.20	<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 5» Помораева И.А. стр.24	<b>2 ФЭМП</b> Дидактические игры Конспект	<b>2 ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала
<b>пятница</b>	<b>1 Ознакомление с окружающим</b> «Как хорошо у нас в саду» Дыбина О.В. стр.33	<b>1 Ознакомление с природой</b> «Мой родной край » Николаева С.Н. стр.175	<b>1 Ознакомление с природой</b> «Беседа о лесе» Николаева стр.78	<b>1 Ознакомление с окружающим</b> «Путешествие в прошлое светофора» Дыбина О.В. стр. 54	<b>1 Ознакомление с природой</b> «Беседа о кроте» Николаева С.Н. стр.54
	<b>2 Рисование</b> «Полхов-майданская роспись» конспект	<b>2 Рисование</b> «Город вечером» Комарова стр.47	<b>2 Рисование</b> Натюрморт «Овощи на тарелке» конспект	<b>2 Рисование</b> «Городской транспорт» Комарова стр.40	<b>2 Рисование</b> «Праздник урожая в нашем селе» Комарова стр.50
	<b>2 Физкультура на прогулке</b>	<b>2 Физкультура на прогулке</b>	<b>2 Физкультура на прогулке</b>	<b>2 Физкультура на прогулке</b>	<b>2 Физкультура на прогулке</b>

**ОКТАБРЬ**

	<b>1 неделя 04.10 - 08.10</b>	<b>2 неделя 11.10 – 15.10</b>	<b>3 неделя 18.10 – 22.10</b>	<b>4 неделя 25.10 – 29.10</b>
	<b>«Осенний лес и его дары» (грибы, ягоды)</b>	<b>«Уголок природы. Комнатные растения»</b>	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	<b>«Дикие животные. Перелётные птицы»</b>
<b>понедельник</b>	<b>04.10</b> <b>1 Развитие речи</b> «Лексико-грамматические упражнения» Гербова стр.26	<b>11.10</b> <b>1 Развитие речи</b> Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте. Гербова стр.28	<b>18.10</b> <b>1 Развитие речи</b> «Вот такая история » Гербова стр.31	<b>25.10</b> <b>1 Развитие речи</b> «На лесной поляне» Гербова стр.33
	<b>2 Конструирование</b> «Грибы» (Природный материал) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Здания» Куцакова Л.В. стр.15	<b>2 Конструирование</b> «Павлин» (Бумага) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Паучек» (Природный материал) конспект
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
<b>вторник</b>	<b>05.10</b> <b>1 ФЭМП</b> «Занятие 1» Помораева И.А. стр.27	<b>12.10</b> <b>1 ФЭМП</b> «Занятие 3» Помораева И.А. стр.32	<b>19.10</b> <b>1 ФЭМП</b> «Занятие 5» Помораева И.А. стр.36	<b>26.10</b> <b>1 ФЭМП</b> «Занятие 7» Помораева И.А. стр.41
	<b>2 Лепка</b> «Корзина с грибами» Комарова,36	<b>2 Аппликация</b> «Рыбка в аквариуме» Комарова,51	<b>2 Лепка</b> «Петушок с семьей» Комарова, 46	<b>2 Ручной труд</b> « Петушок» Конспект
	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>
<b>среда</b>	<b>06.10</b> <b>1 Развитие речи</b> Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Гербова стр.27	<b>13.10</b> <b>1 Развитие речи</b> «Русские народные сказки» Гербова стр.30	<b>20.10</b> <b>1 Развитие речи</b> «Небылицы-перевертыши» Гербова стр.34	<b>27.10</b> <b>1 Развитие речи</b> Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» конспект
	<b>2 Рисование</b> «Золотая осень» Комарова стр.38	<b>2 Рисование</b> «Комнатное растение» Комарова стр.42	<b>2 Рисование</b> «Серая шейка» Комарова стр.52	<b>2 Рисование</b> «Обитатели лесов Крыма» конспект
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
<b>четвер</b>	<b>07.10</b> <b>1 Музыка</b>	<b>14.10</b> <b>1 Музыка</b>	<b>21.10</b> <b>1 Музыка</b>	<b>28.10</b> <b>1 Музыка</b>

	<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 2» Помораева И.А. стр.30	<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 4» Помораева И.А. стр.34	<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 6» Помораева И.А. стр.38	<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 8» Помораева И.А. стр.44
<b>пятница</b>	<b>08.10</b> <b>1 Ознакомление с окружающим</b> «Беседа о лесе» Николаева стр.47	<b>15.10</b> <b>1 Ознакомление с природой</b> «Обитатели уголка природы» Николаева стр.46	<b>22.10</b> <b>1 Ознакомление с окружающим</b> «К бабушке на ферму» Дыбина стр.56	<b>29.10</b> <b>1 Ознакомление с природой</b> «Волк и лиса - лесные хищники» Николаева С.Н. стр.107
	<b>2 Рисование</b> «Ветка рябины» Комарова стр.42	<b>2 Рисование</b> «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Комарова стр.56	<b>2 Рисование</b> «Волшебная птица» Комарова стр.61	<b>2 Рисование</b> «Обитатели феодосийского региона» конспект
	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>

### НОЯБРЬ

	<b>1 неделя</b> <b>01.11 -03.11</b>	<b>2 неделя</b> <b>08.11 – 12.11</b>	<b>3 неделя</b> <b>15.11 – 19.11</b>	<b>4 неделя</b> <b>22.11- 26.11</b>
	<b>«Родная страна. День народного единства»</b>	<b>«Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма»</b>	<b>«Поздняя осень»</b>	<b>«Моя семья. День матери»</b>
<b>понедельник</b>	<b>01.11</b> <b>1 Развитие речи</b> «Сегодня так светло кругом!» Гербова стр.35	<b>08.11</b> <b>1 Развитие речи</b> «Звуковая культура речи. Работа над предложением Гербова стр.37»	<b>15.11</b> <b>1 Развитие речи</b> «Осенние мотивы» Гербова стр.36	<b>22.11</b> <b>1 Развитие речи</b> Заучивание стихотворения «Мама» Гербова стр.42
	<b>2 Конструирование</b> «Проекты городов» Куцакова Л.В. стр.37	<b>2 Конструирование</b> «Конструирование по замыслу» (Лего) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Осеннее дерево» (Природный материал) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Цветы для мамы» (спички) конспект
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>

<b>вторник</b>	<b>02.11</b> <b>1 ФЭМП</b> «Занятие » Помораева И.А. стр.46	<b>09.11</b> <b>1 ФЭМП</b> «Занятие 2» Помораева И.А. стр.48	<b>16.11</b> <b>1 ФЭМП</b> «Занятие 4» Помораева И.А. стр.54	<b>23.11</b> <b>1 ФЭМП</b> «Занятие 6» Помораева И.А. стр.58
	<b>2 Лепка</b> «Дымковские барышни» Комарова стр.57	<b>2 Ручной труд</b> «Мой дом» конспект	<b>2 Аппликация</b> «Ветка рябины» конспект	<b>2 Лепка</b> «Подарок маме» Конспект
	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>
<b>среда</b>	<b>03.11</b> <b>1 Развитие речи</b> «Лексические игры и упражнения» Гербова стр.40	<b>10.11</b> <b>1 Развитие речи</b> «Подводный мир» Гербова стр.41	<b>17.11</b> <b>1 Развитие речи</b> Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет» Гербова стр.39	<b>24.11</b> <b>1 Развитие речи</b> Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Гербова стр.41
	<b>2 Рисование</b> «Дымковская игрушка» конспект	<b>2 Рисование</b> «Крымско-татарский костюм» конспект	<b>2 Рисование</b> «Золотая осень в Крыму» с элементами нетрадиционного рисования - тампирование листьями (конспект)	<b>2 Рисование</b> «Хохломская роспись» Комарова стр.77
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
<b>четверг</b>	<b>Выходной</b>	<b>11.11</b> <b>1 Музыка</b>	<b>18.11</b> <b>1 Музыка</b>	<b>25.11</b> <b>1 Музыка</b>
		<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 3» Помораева И.А. стр.51	<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 5» Помораева И.А. стр.55	«Занятие 7» Помораева И.А. стр.61
<b>пятница</b>	<b>Выходной</b>	<b>12.11</b> <b>1 Ознакомление с окружающим</b> «На выставке кожаных изделий» Дыбина О.В.стр.39	<b>19.11</b> <b>1 Ознакомление с природой</b> «Беседа об осени» Николаева С.Н. стр.69	<b>26.11</b> <b>1 Ознакомление с окружающим</b> «Дружная семья» Дыбина О.В.стр.29
		<b>2 Рисование</b> «Кукла в национальном костюме» Комарова стр.37	<b>2 Рисование</b> «Поздняя осень» Комарова стр.38	<b>2 Рисование</b> «Моя семья» конспект

3 Физкультура на прогулке

3 Физкультура на прогулке

3 Физкультура на прогулке

## ДЕКАБРЬ

	1 неделя 29.11 – 03.12	2 неделя 06.12 – 10.12	3 неделя 13.12 – 17.12	4 неделя 20.12 – 24.12	5 неделя 27.12 – 30.12
	«Я – человек. Моё тело и моё здоровье»	«Здравствуй зимушка – зима»	«Животный мир зимой»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Новогодняя карусель. Новый год у ворот»
понедельник	29.11 <b>1 Развитие речи</b> Лексические игры. Гербова стр.44	06.12 <b>1 Развитие речи</b> «Здравствуй гостя – зима!» Гербова стр.55	13.12 <b>1 Развитие речи</b> Повторение стихотворения «Таёт месяц молодой» Гербова стр.51	20.12 <b>1 Развитие речи</b> Лексические упражнения Гербова стр. 49	27.12 <b>1 Развитие речи</b> «Новогодние встречи» Гербова стр.54
	<b>2 Конструирование</b> «Конструирование по замыслу» (Лего) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Конструирование по замыслу» (Лего) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Зайка» (Природный материал) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Мосты» Куцакова Л.В. стр.42	<b>2 Конструирование</b> «Новогодняя гирлянда» (Бумага) конспект
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
вторник	30.11 <b>1 ФЭМП</b> «Занятие 8» Помораева И.А. стр.64	07.12 <b>1 ФЭМП</b> «Занятие 2» Помораева И.А. стр.69	14.12 <b>1 ФЭМП</b> «Занятие 4» Помораева И.А. стр.73	21.12 <b>1 ФЭМП</b> «Занятие 6» Помораева И.А. стр.77	28.12 <b>1 ФЭМП</b> «Занятие 8» Помораева И.А. стр.83
	<b>2 Ручной труд</b> «Заяц» конспект	<b>2 Лепка</b> «Декоративная пластина» Комарова стр.87	<b>2 Лепка</b> «Звери в зимнем лесу» конспект	<b>2 Аппликация</b> «Поздравительная открытка» конспект	<b>2 Аппликация</b> «Где живет Дедушка Мороз?» конспект
	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>
среда	01.12 <b>1 Развитие речи</b> «Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	08.12 <b>1 Развитие речи</b> Чтение рассказа «Прыжок» Гербова стр.47	15.12 <b>1 Развитие речи</b> Чтение сказки «Слепая лошадь» Гербова стр.49	22.12 <b>1 Развитие речи</b> Чтение сказки «Снегурочка» Гербова,71	29.12 <b>1 Развитие речи</b> Чтение сказки «Двенадцать месяцев» Гербова стр.57 150

	Гербова стр.45 <b>2 Рисование</b> «Декоративное рисование городецкой росписи» Комарова стр.58 <b>3 Физкультура</b>	<b>2 Рисование</b> «Зима» Комарова стр.80 <b>3 Физкультура</b>	<b>2 Рисование</b> «Хохломская роспись» конспект <b>3 Физкультура</b>	<b>2 Рисование</b> «Зимний пейзаж» Комарова стр.67 <b>3 Физкультура</b>	<b>2 Рисование</b> «Новогодний праздник в детском саду» Комарова стр.68 <b>3 Физкультура</b>
четверг	<b>02.12</b> <b>1 Музыка</b>	<b>09.12</b> <b>1 Музыка</b>	<b>16.12</b> <b>1 Музыка</b>	<b>23.12</b> <b>1 Музыка</b>	<b>30.12</b> <b>1 Музыка</b>
	<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 1» Помораева И.А. стр.67	<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 3» Помораева И.А. стр.71	<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 5» Помораева И.А. стр.76	<b>2 ФЭМП</b> «Занятие 7» Помораева И.А. стр.80	<b>2 ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала.
пятница	<b>03.12</b> <b>1 Ознакомление с окружающим</b> «Удивительные предметы» Дыбина О.В.стр 31	<b>10.12</b> <b>1 Ознакомление с природой</b> «Пройдет зима холодная» Николаева стр.73	<b>17.12</b> <b>1 Ознакомление с природой</b> «Как белка заяц и лось проводят зиму в лесу» Николаева С.Н. стр.98	<b>24.12</b> <b>1 Ознакомление с окружающим</b> «Библиотека» Дыбина О.В.стр 43	
	<b>2 Рисование</b> «Жостовская роспись тарелки» конспект	<b>2 Рисование</b> «Деревья в снегу» Комарова стр.73	<b>2 Рисование</b> «Снегирь на ветке» Конспект	<b>2 Рисование</b> «Декоративное рисование гжель» Комарова стр.60	
	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	

### ЯНВАРЬ

	1 неделя	2 неделя 10.01 – 14.01	3 неделя 17.01 – 21.01	4 неделя 24.01 – 28.01
		«Полярные уголки Земли. Обитатели и жители Севера»	«Животные жарких стран»	«Рукотворный и природный мир»
по не	Выходной	10.01 1 Развитие речи	17.01 1 Развитие речи	24.01 1 Развитие речи

		звуковая культура речи Гербова стр.46	«Творческие рассказы детей» Гербова стр.55	Лексические игры Гербова стр.56
		<b>2 Конструирование</b> «Рыбы» (Бумага) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Подарки для лесовичка» (Природный материал) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Роботы» Куцакова Л.В. стр.33
		<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
<b>вторник</b>		<b>11.01</b> <b>1 ФЭМП</b> Составление арифметических задач. Помораева стр. 85	<b>18.01</b> <b>1 ФЭМП</b> Составление арифметических задач. Помораева стр. 90	<b>25.01</b> <b>1 ФЭМП</b> Составление арифметических задач. Помораева стр.95
		<b>2 Аппликация</b> «Царство Снежной королевы» конспект	<b>2 Лепка</b> «Черепашка» Комарова стр.99	<b>2 Ручной труд</b> «Дом» конспект
		<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>
<b>среда</b>		<b>12.01</b> <b>1 Развитие речи</b> Произведения Н. Носова «Затейники» Гербова стр.54	<b>19.01</b> <b>1 Развитие речи</b> «Дидактические игры» конспект	<b>26.01</b> <b>1 Развитие речи</b> «Дидактические игры» конспект
		<b>2 Рисование</b> «Белый медведь» конспект	<b>2 Рисование</b> «Путешествие в Африку » конспект	<b>2 Рисование</b> «Роспись вазы» -( урало- сибирская роспись) конспект
		<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
<b>четверг</b>		<b>13.01</b> <b>1 Музыка</b>	<b>20.01</b> <b>1 Музыка</b>	<b>27.01</b> <b>1 Музыка</b>
		<b>2 ФЭМП</b> Составление арифметических задач Помораева стр. 88	<b>2 ФЭМП</b> Составление арифметических задач Помораева стр. 93	<b>2 ФЭМП</b> Составление арифметических задач Помораева стр. 96
<b>пятница</b>		<b>14.01</b> <b>1 Ознакомление с природой</b> «Почему белые медведи не живут	<b>21.01</b> <b>1 Ознакомление с природой</b> «Где у саксаула листья?»	<b>28.01</b> <b>Ознакомление с окружающим</b> «В мире материалов»



	в лесу?» Николаева стр.48	Николаева стр.65	Дыбина О.В.стр.45
	<b>2 Рисование</b> «Гжельская роспись» конспект	<b>2 Рисование</b> «Зоопарк. Жираф» конспект	<b>2 Рисование</b> «Домики трех поросят» конспект
	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>

### ФЕВРАЛЬ

	<b>1 неделя 31.01 – 04.02</b>	<b>2 неделя 07.02 – 11.02</b>	<b>3 неделя 14.02 – 18.03</b>	<b>4 неделя 21.02 – 25.02</b>
	<b>«Мир профессий. Инструменты – помощники человека»</b>	<b>«Дом и предметы быта»</b>	<b>«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»</b>	<b>«Наша армия сильна!»</b>
	<b>31.01</b>	<b>07.02</b>	<b>14.02</b>	<b>21.02</b>
	<b>1 Развитие речи</b> Чтение рассказа «Обрывок провода» Е. Воробьев Гербова стр.62	<b>1 Развитие речи</b> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Гербова стр. 58	<b>1 Развитие речи</b> Работа по сюжетной картине Гербова стр.59	<b>1 Развитие речи</b> Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» Гербова стр.60
	<b>2 Конструирование</b> «Конструирование по замыслу» (Лего) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Дом» (спички) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Железные дороги» Куцакова Л.В. стр.50	<b>2 Конструирование</b> «Самолет» (Бумага) конспект
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
<b>вторник</b>	<b>01.02.</b>	<b>08.02</b>	<b>15.02</b>	<b>22.02</b>
	<b>1 ФЭМП</b> Решение арифметических задач Помораева стр. 98	<b>1 ФЭМП</b> Решение арифметических задач Помораева стр. 101	<b>1 ФЭМП</b> Решение арифметических задач Помораева стр. 106	<b>1 ФЭМП</b> Решение арифметических задач Помораева стр. 111
	<b>2 Лепка</b> «Лепка по замыслу » Комарова стр.101	<b>2 Аппликация</b> «Новые дома на нашей улице» Комарова стр. 87	<b>2 Ручной труд</b> «Кораблик» конспект	<b>2 Лепка</b> «Пограничник с собакой» Комарова стр.76
	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>
<b>с р</b>	<b>02.02</b>	<b>09.02</b>	<b>16.02</b>	<b>23.02</b>

	<b>1 Развитие речи</b> Звуковая культура речи Гербова стр.58	<b>1 Развитие речи</b> «Лексические игры упражнения» Гербова стр.61	<b>1 Развитие речи</b> Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» Гербова стр.62	Выходной
	<b>2 Рисование</b> «Кем ты хочешь быть?» Комарова стр.88	<b>2 Рисование</b> «Уголок групповой комнаты» Комарова стр.84	<b>2 Рисование</b> Роспись ковров (крымскотатарский, болгарский орнамент)	
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	
четверг	<b>1 Музыка</b> <b>03.02</b>	<b>1 Музыка</b> <b>10.02</b>	<b>1 Музыка</b> <b>17.02</b>	<b>1 Музыка</b> <b>24.02</b>
	<b>2 ФЭМ</b> Решение арифметических задач. Помораева стр. 100	<b>2 ФЭМП</b> Решение арифметических задач. Помораева стр.103	<b>2 ФЭМП</b> Решение арифметических задач. Помораева стр. 109	<b>2 ФЭМП</b> Решение арифметических задач Помораева стр. 114
«Пятница	<b>1 Ознакомление с окружающим</b> <b>04.02</b> «Предметы помощники» Дыбина О.В.стр.28	<b>1 Ознакомление с природой</b> <b>11.02</b> «Пройдет зима холодная» Николаева стр.123	<b>1 Ознакомление с природой</b> <b>18.02</b> «Солнце, земля и другие планеты» Николаева стр.88	<b>1 Ознакомление с окружающим</b> <b>25.02</b> «Защитники Родины» Дыбина О.В.стр.46
	<b>2 Рисование</b> «Дымковская игрушка» конспект	<b>2 Рисование</b> «Сказочный дворец» Комарова стр.74	<b>2 Рисование</b> Декоративное рисование «Роспись подноса» (гжель) Комарова стр.60	<b>2 Рисование</b> «Наша армия родная» Комарова стр.79
	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>

**МАРТ**

	<b>1 неделя</b> <b>28.02 – 04.03</b>	<b>2 неделя</b> <b>07.03 – 11.03</b>	<b>3 неделя</b> <b>14.03 – 17.03</b>	<b>4 неделя</b> <b>21.03 – 25.03</b>	<b>5 неделя</b> <b>28.03 – 01.04</b>
	«О любимых мамах и бабушках»	«Культурные и народные традиции и праздники крымчан»	«Весна идёт, весне дорогу!»	«Теремок сказок. Неделя театра и книги»	«Наши пернатые друзья. День птиц»
поне дель	<b>28.02</b> <b>1 Развитие речи</b> Чтение сказки «Старик –	<b>07.03</b> <b>1 Развитие речи</b> «Наши любимые мамы»	<b>14.03</b> <b>1 Развитие речи</b> «Весна идет, весне	<b>21.03</b> <b>1 Развитие речи</b> Чтение былины	<b>28.03</b> <b>1 Развитие речи</b> «Лохматые и

	годовик» В. Даль Гербова стр.65	Конспект.	дорогу!» Гербова стр.68	«Садко» Гербова стр.71	крылатые» Гербова стр.70
	<b>2 Конструирование</b> «Конструирование по замыслу» (Лего) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Творим и мастерим по замыслу» Куцакова Л.В. стр.53	<b>2 Конструирование</b> «Весенние цветы» (Пластик) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Гусеница » (Бумага) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Совушка» (Природный материал) конспект
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
<b>вторник</b>	<b>01.03</b> <b>1 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач. Помораева стр. 116	<b>08.03</b> <b>Выходной</b>	<b>15.03</b> <b>1 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач. Помораева стр. 123	<b>22.03</b> <b>1 ФЭМП</b> Составление и арифметических задач. Помораева стр. 128	<b>29.03</b> <b>1 ФЭМП</b> Составление и арифметических задач. Помораева стр. 132
	<b>2 Аппликация</b> «Открытка для мамы» Комарова стр. 82		<b>2 Ручной труд</b> «Бабочка» конспект	<b>2 Лепка</b> «Мой любимый герой» Комарова с.89	<b>2 Аппликация</b> «Прилетели птицы с теплых стран» конспект
	<b>3 Музыка</b>		<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>
<b>среда</b>	<b>02.03</b> <b>1 Развитие речи</b> Заучивание стихот-я «Ночь и день» Гербова стр.66	<b>09.03</b> <b>1 Развитие речи</b> Лексико – грамматические упражнения Гербова стр.67	<b>16.03</b> <b>1 Развитие речи</b> «Чтение стихов о весне» конспект	<b>23.03</b> <b>1 Развитие речи</b> Чтение былины «Алеша Попович» Гербова стр.63	<b>30.03</b> <b>1 Развитие речи</b> Звуковая культура речи Гербова стр.64
	<b>2 Рисование</b> «Ваза с ветками» Комарова стр. 82	<b>2 Рисование</b> «Завиток» хохломская роспись Комарова стр.93	<b>2 Рисование</b> «Весна» Комарова стр.99	<b>2 Рисование</b> «Мой любимый сказочный герой» Комарова стр.90	<b>2 Рисование</b> «Композиция с цветами и птицами» (народная роспись) Комарова стр.92
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
<b>четверг</b>	<b>03.03</b> <b>1 Музыка</b>	<b>10.03</b> <b>1 Музыка</b>	<b>17.03</b> <b>1 Музыка</b>	<b>24.03</b> <b>1 Музыка</b>	<b>31.03</b> <b>1 Музыка</b>

	<b>2 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач Помораева стр.118	<b>2 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач Помораева стр. 120	<b>2 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач Помораева стр. 126	<b>2 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач Помораева с.130	<b>2 ФЭМП</b> Составление и решение задач. Помораева стр.134
<b>пятница</b>	<b>04.03</b>	<b>11.03</b>	<b>18.03</b>	<b>25.03</b>	<b>01.04</b>
	<b>1 Ознакомление с природой</b> «Подарок на 8 Марта» Николаева стр.130	<b>1 Ознакомление с природой</b> «Цикл наблюдений за первоцветами» Николаева стр.154	<b>Выходной</b>	<b>1 Ознакомление с окружающим</b> «Путешествие в прошлое книги» Дыбина О.В.стр.35	<b>1 Ознакомление с природой</b> «Птицы Крыма» региональный конспект
	<b>2 Рисование</b> «Любимые цветы мамы» конспект	<b>2 Рисование</b> «Караимский народный костюм» конспект		<b>2 Рисование</b> «Обложка для книги сказок» Комарова стр.92	<b>2 Рисование</b> «Дрозд свиристель крымский» (эндемик) конспект
	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>		<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>

#### АПРЕЛЬ

	<b>1 неделя</b> <b>04.04 – 08.04</b>	<b>2 неделя</b> <b>11.02 – 15.04</b>	<b>3 неделя</b> <b>18.04 – 22.04</b>	<b>4 неделя</b> <b>25.04 – 29.04</b>
	«Все дети равны, все дети дружны»	«Космические дали»	«Земля - наш общий дом»	«Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря»
<b>понедельник</b>	<b>04.04</b> <b>1 Развитие речи</b> «Рассказы по картинам» Гербова стр.75	<b>11.04</b> <b>1 Развитие речи</b> «Космические дали» конспект	<b>18.04</b> <b>1 Развитие речи</b> «Лексико-грамматические упражнения» Гербова стр.71	<b>25.04</b> <b>1 Развитие речи</b> Звуковая культура речи Гербова стр.74

	<b>2 Конструирование</b> «Бабочка» (Бумага) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Летательные аппараты» Куцакова Л.В. стр.29	<b>2 Конструирование</b> «Конструирование по замыслу» (Лего) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Суда» Куцакова Л.В. стр.44
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
<b>вторник</b>	<b>1 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач Помораева стр. 138	<b>1 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач Помораева стр. 143	<b>1 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач Помораева стр. 147	<b>1 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач Помораева стр. 151
	<b>2 Апликация</b> «Подари «сердце» другу»- подарок детям из группы ЗПР	<b>2 Лепка</b> «В далеком космосе» рельефная лепка	<b>2 Ручной труд</b> «Флажки к празднику» конспект	<b>2 Лепка</b> «Обитатели Черного моря» конспект
	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>
<b>среда</b>	<b>1 Развитие речи</b> «Тяпа и Топ сварили компот» Гербова стр.48	<b>1 Развитие речи</b> Сказки Г.Х. Андерсена Гербова стр.76	<b>1 Развитие речи</b> «Сочиняем сказку про Золушку» Гербова стр.72	<b>1 Развитие речи</b> «Пересказ сказки «Лиса и Козел» Гербова стр.75
	<b>2 Рисование</b> «Нарисуй , что хочешь , красивое» Комарова стр.85	<b>2 Рисование</b> «Полет в космос» конспект	<b>2 Рисование</b> «Круглый год» Комарова стр.101	<b>2 Рисование</b> «На глубине» конспект
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
<b>четверг</b>	<b>1 Музыка</b>	<b>1 Музыка</b>	<b>1 Музыка</b>	<b>1 Музыка</b>
	<b>2 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач Помораева стр. 140	<b>2 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач Помораева стр. 145	<b>2 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач Помораева стр. 149	<b>2 ФЭМП</b> Составление и решение арифметических задач Помораева стр.153
<b>пятница</b>	<b>1 Ознакомление с окружающим</b> «Знатоки»	<b>1 Ознакомление с окружающим</b> «Космос»	<b>1 Ознакомление с природой</b> «Земля , с днем рождения тебя!»	<b>1 Ознакомление с природой</b> «Море бывает в беде» «Пройдет зима холодная»

Дыбина О.В.стр.47	Дыбина О.В.стр.53	Николаева стр.168	Николаева стр.186
<b>2 Рисование</b> «Мой друг» конспект	<b>2 Рисование</b> «Планеты» конспект	<b>2 Рисование</b> «Разноцветная страна» Комарова стр.96	<b>2 Рисование</b> «Дельфин Афалина» конспект
<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>

**МАЙ**

	<b>1 неделя 03.05 – 06.05</b>	<b>2 неделя 10.05 – 13.05</b>	<b>3 неделя 16.05 – 20.05</b>	<b>4 неделя 23.05 – 27.05</b>
	«Этих дней не смолкнет слава»	«Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения»	«Удивительный мир насекомых»	«Скоро лето!» «Здравствуй школа»
<b>понеделник</b>	Выходной <b>02.05</b>	Выходной <b>09.05</b>	<b>1 Развитие речи</b> Лексико – грамматические упражнения Гербова стр.80	<b>1 Развитие речи</b> «Беседа о книжных иллюстрациях» Гербова стр.79
			<b>2 Конструирование</b> «Божья коровка» (Бумага) конспект	<b>2 Конструирование</b> «Крабы Черного моря» (Бумага) конспект
			<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
<b>вторник</b>	<b>1 ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала. <b>03.05</b>	<b>1 ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала. <b>10.05</b>	<b>1 ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала. <b>17.05</b>	<b>1 ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала. <b>24.05</b>
	<b>2 Лепка</b> «Салют в городе» рельефная конспект	<b>2 Ручной труд</b> «Мои любимые цветы» конспект	<b>2 Аппликация</b> «Божья коровка на цветочках» конспект	<b>2 Лепка</b> «Мой любимый сказочный герой» Комарова стр. 85
	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>	<b>3 Музыка</b>
<b>среда</b>	<b>1 Развитие речи</b> Заучивание стихотворения «Родина» <b>04.05</b>	<b>1 Развитие речи</b> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» <b>11.05</b>	<b>1 Развитие речи</b> Звуковая культура речи Гербова стр.78 <b>18.05</b>	<b>1 Развитие речи</b> «Повторение» Гербова стр.81 <b>25.05</b>

	Гербова стр.76	стр. 81		
	<b>2 Рисование</b> «Первомайский праздник» Комарова стр. 97	<b>2 Рисование</b> «Цветущий сад» Комарова стр.98	<b>2 Рисование</b> «Бархатница черноморская» (эндемик) конспект	<b>2 Рисование</b> «Семеновская роспись. Матрешка» конспект
	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>	<b>3 Физкультура</b>
четверг	<b>1 Музыка</b> <b>05.05</b>	<b>1 Музыка</b> <b>12.05</b>	<b>1 Музыка</b> <b>19.05</b>	<b>1 Музыка</b> <b>26.05</b>
	<b>2ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала.	<b>2ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала.	<b>2ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала.	<b>2ФЭМП</b> Закрепление пройденного материала.
пятница	<b>1 Ознакомление с окружающим</b> <b>06.05</b> «Мое Отечество- Россия» Дыбина О.В.стр.49	<b>1 Ознакомление с природой</b> <b>13.05</b> «Зеленая служба Айболита» Николаева стр.150	<b>1 Ознакомление с природой</b> <b>20.05</b> «Когда животных в природе становится много или мало?» Николаева стр.147	<b>1 Ознакомление с окружающим</b> <b>27.05</b> «Школа» Дыбина О.В.стр.36
	<b>2 Рисование</b> «Родная страна» Комарова стр.102	<b>2 Рисование</b> «Крымские эндемики – крымский пион» конспект	<b>2 Рисование</b> «Крымские эндемики – жужелица» конспект	<b>2 Рисование</b> «Лето» Комарова стр.34
	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>	<b>3 Физкультура на прогулке</b>

## Перспективное планирование проектной деятельности

1. Долгосрочный проект на тему: "МИР ВОКРУГ НАС"

**Цель проекта:**

Расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность, воспитывать любознательность, активность, формировать знания о науке, профессиях.

Срок реализации – сентябрь – май 2021 - 2022 уч.г.

2. Краткосрочный проект на тему: «Моя семья – моё богатство»

**Цели проекта:**

Расширить представления детей о своей семье, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы, воспитывать любовь и уважение к семье, как людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких, вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад – ребенок – семья».

**Срок реализации:** краткосрочный (с 22-26 ноября) 2021 – 2022 учебный год.

3. Краткосрочный проект на тему: «Новогодняя карусель»

**Цель проекта:** создание условий для формирования представлений о Новом годе как веселом и добром празднике и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Новый год у ворот», повышение эффективности детско-родительских отношений.

**Срок реализации:** краткосрочный (с 20.12 по 30.12. 2021)

4. Краткосрочный проект на тему: «Животные жарких стран»

**Цель:** расширить знания детей о животных жарких стран.

**Срок реализации:** краткосрочный (с 17.01 по 21.01 )





Прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено  
печатью

168



*шестьдесят восемь*

Официальный  
МБДОУ «Детский сад» №23  
«Улыбка»

О.П.Кобыльцова