

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет № 1  
от «09» августа 2021 года  
Протокол № 1 от «09» августа 2021 года



**Рабочая программа**  
**образовательной деятельности**  
**в средней группе № 5 «Подсолнушки»**  
**(от 4 до 5 лет)**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2021-2022 учебный год**  
Срок реализации – 1 год

Воспитатели: Тернавская Валентина Евгеньевна  
Коновалова Алена Николаевна

Феодосия  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи .....	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы .....	7
1.4 Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет .....	9
1.5 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы .....	10
1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики .....	12
2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	14
2.1 Режим дня в средней группе .....	14
2.2 Календарный график образовательной деятельности .....	15
2.3. Расписание НООД .....	19
2.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	19
2.5 Смотры, конкурсы, выставки .....	22
2.6 Предметно-развивающая среда .....	23
2.7 Методическое обеспечение Программы .....	29
2.8 Материально-техническое обеспечение Программы .....	29
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	33
3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	33
3.2 Образовательная область «Познавательное развитие» .....	49
3.3 Образовательная область «Речевое развитие» .....	63
3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	68
3.5 Образовательная область «Физическое развитие» .....	76
3.6 Комплексно-тематическое планирование .....	82
3.7 Развитие игровой деятельности .....	88
3.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента .....	97
3.9 Взаимодействие с семьей .....	101
Приложение 1. Перспективный план образовательной деятельности .....	105
Приложение 1. Перспективный план проектной деятельности .....	116

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Основой разработки Рабочей программ образовательной деятельности в средней группе № 5 «Подсолнушки» общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) являются положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).
- Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01 2019г № 31.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (градиация программ, реализация программ для детей с ОВЗ).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка».

Рабочая программа средней группы № 5 «Подсолнушки» разработана в соответствии с:

– «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

– Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» (2021 – 2026 г.г.), разработанной с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 год,

– Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7),

– Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).

– Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Феодосии Республики Крым».

– Годовым планом работы на год «Детского сада № 23 «Улыбка».

– Учебным планом «Детского сада № 23 «Улыбка».

– Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детского сада № 23 «Улыбка».

Рабочая программа определяет объем, содержание, целевые ориентиры дошкольного образования в средней группе (от 4 до 5 лет), организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям -

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

## **1.2 Цели и задачи**

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
6. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. *Формировать морально-этические отношения к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.*

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- Принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- Деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспита-



ния; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

#### **1.4 Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализации.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **1.5 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы**

К целевым ориентирам освоения Рабочей программы для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы

### характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники средней группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

### Климатические особенности

Город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

### Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы

Национальность	Количество воспитанников
Русские	
крымские татары	
Украинцы	

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Режим дня в средней группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в средней группе разработан на основе примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

### Режим дня в средней группе

Режимные моменты	холодный период	тёплый период
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.25	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.50 (на свежем воздухе)
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.20	10.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00.-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы.	15.25-16.10	15.25-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.10-17.30	16.10-17.30

### 2.2 Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021
Продолжительность учебного года:	38 недель
1 полугодие	18 недель

2 полугодие	20 неделя
Каникулярное время	31.12.2020 - 08.01.2021
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	01.09.2020 -13.09.2020 15.05.2021-29.05.2021
Летний оздоровительный период	01.06.2021-31.08.2021
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

**Праздничные дни в соответствии с производственным календарем  
на 2020/2021 учебный год**

4 ноября - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

12 июня - День России

**Планирование образовательной деятельности в средней группе**

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности - 20 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка (3 мин), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).



Во второй половине дня проводятся развлечения.

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>
<b>Физическое развитие:</b> Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> Ознакомление с окружающим Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
<b>Речевое развитие</b>	1 раз в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Рисование Лепка Аппликация	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Всего в неделю</b>	<b>10</b>
<b>Оздоровительная деятельность</b>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в режимные моменты</b>	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественно литературы	ежедневно
Конструирование и моделирование	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовая деятельность (в природе, уголке природы, дежурства)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>

Игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

**Объем недельной двигательной активности воспитанников среднего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>4-5 года</b>
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин. <b>40 минут в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 20 мин. <b>20 минут в неделю</b>
<b>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
Утренняя разминка	6-8 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	20 мин
Физкультминутки во время занятий	3-5 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10-12 мин
<b>3. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ</b>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин

### 2.3. Расписание НООД

День недели	Время	Образовательная область
Понедельник	<u>09.00-09.20</u>	Музыка
	<u>09.30 - 09.50</u>	Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой
Вторник	<u>09.00- 09.20</u>	Физическое развитие (под музыку)
	<u>09.35- 09.55</u>	Лепка/аппликация/ручной труд
Среда	<u>09.00-09.20</u>	Музыка
	<u>09.30 - 09.50</u>	Рисование
Четверг	<u>09.00 -09.20</u>	Математика
	<u>09.30-09.50.</u>	Конструирование
	<u>10.30-10.50.</u>	Физическая культура на свежем воздухе
Пятница	<u>09.00 - 09.20</u>	Развитие речи
	<u>09.30 -09.50.</u>	Физическая культура в помещении

Учебная нагрузка:

НООД -10, каждое не более 20 мин.

Максимальный объем в первой половине дня - 40 минут.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11, п.)

### 2.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя.

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России.

Апрель – День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы.

Июнь - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, любви и верности.

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно — День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

### Перспективное планирование развлечений

Месяц	Мероприятие	Вид развлечения
Сентябрь	1.Развлечение воспитателя. 2.Развлечение физ. инструктора 3. Развлечение воспитателя. 4. Развлечение муз. руководителя.	1. Настольный театр. «Веселый счет» 2. «В гости к лесным зверям». 3. Викторина «Урожай на столе» 4. «У нас в гостях Незнайка»
Октябрь	1. Развлечение воспитателя. 2.Развлечение физ. инструктора 3. Развлечение воспитателя. 4. Развлечение муз. руководителя	1. Развлечение «В гостях у осени» Вечер загадок 2. «Осеннее путешествие дошколят» 3. Театр на фланелеграфе «Три медведя» 4. «Осенний сундучок»
Ноябрь	1. Развлечение воспитателя. 2.Развлечение физ. инструктора 3. Развлечение воспитателя. 4. Развлечение муз. руководителя	1. Театр настольный «Теремок» 2. «Дошколята – дружные и спортивные ребята» 3. Досуг «Будем, будем, мы посуду, и любить, и уважать» 4. «Будь всегда со мною»
Декабрь	1. Развлечение воспитателя. 2.Развлечение физ. инструктора 3. Развлечение воспитателя. 4. Развлечение муз. руководителя	1. Развлечение «Скоро зима» 2. «Девчонки и мальчишки, а также их родители, посоревноваться не хотите ли» 3. Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры» 4. «В гостях у сказки» «Дед мороз попал в беду»
Январь	1. Развлечение воспитателя. 2.Развлечение физ. инструктора	1. Игры-забавы Фольклорное развлечение «Рождественские колядки». 2. «Русские забавы»

	<p>3. Развлечение воспитателя.</p> <p>4. Развлечение муз. руководителя</p>	<p>3. Театр масок «Рукавичка»</p> <p>4. «До свидания, ёлочка!»</p>
Февраль	<p>1. Развлечение воспитателя.</p> <p>2. Развлечение физ. инструктора</p> <p>3. Развлечение воспитателя.</p> <p>4. Развлечение муз. руководителя</p>	<p>1. Викторина «В стране профессий»</p> <p>2. «Богатырская наша сила»</p> <p>3. Театр на палочках «Лиса и Журавль»</p> <p>4. «Мышата идут в армию»</p>
Март	<p>1. Развлечение воспитателя.</p> <p>2. Развлечение физ. инструктора</p> <p>3. Развлечение воспитателя.</p> <p>4. Развлечение муз. руководителя</p>	<p>1. Развлечение «8 Марта - праздник мам и бабушек»</p> <p>2. «Где прячется здоровье»</p> <p>3. Настольный театр. Сказка «Петушок и зёрнышко»</p> <p>4. «Сегодня мамин праздник»</p> <p>«Какой чудесный день»</p>
Апрель	<p>1. Развлечение воспитателя.</p> <p>2. Развлечение физ. инструктора</p> <p>3. Развлечение воспитателя.</p> <p>4. Развлечение муз. руководителя</p>	<p>1. Театр на фланелеграфе «Игрушки»</p> <p>2. «Сильным ловким вырастай»</p> <p>3. Экологический праздник «Там на неизведанных дорожках»</p> <p>4. «Весенняя капель»</p> <p>«Музыкальные загадки»</p>
Май	<p>1. Развлечение воспитателя.</p> <p>2. Развлечение физ. инструктора</p> <p>3. Развлечение воспитателя.</p> <p>4. Развлечение муз. руководителя</p>	<p>1. Возложение цветов к обелиску погибших воинов. Тема: «Помню и горжусь»</p> <p>2. «В гостях у Айболита»</p> <p>3. Театр масок «Курочка ряба»</p> <p>4. «Солнечное настроение»</p> <p>«День ромашки»</p>

## 2.5 Смотры, конкурсы, выставки

### Смотры, конкурсы

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Смотр готовности групп к новому учебному году	Август	Заведующий Кобыльцова О.П.,
2	Смотр - конкурс «Лучший уголок по ПДД»	Октябрь	Старший воспитатель Шахова Е.Г. Методист Косинова А.А. Воспитатели
3	Смотр - конкурс «Лучший уголок по физическому развитию и валеологии»	Ноябрь	
4	Конкурс проектов на тему «Здесь Родины моей начало».	Апрель	
5	Конкурс «Лучшая клумба детского сада»	Май	

### Выставки

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Выставка поделок «Жизнь прекрасна, когда на дорогах безопасно» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей)	Октябрь	Воспитатели групп
2	Ярмарка «Город мастеров»	Ноябрь	Воспитатели групп
3	Выставка «Новый год в гостях у сказки».	Декабрь	Воспитатели групп
4	Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Февраль	Воспитатели групп
5	Выставка рисунков «Для самых дорогих и прекрасных в мире!»	Март	Воспитатели групп
6	Выставка творческих работ из подручных материалов (дети, родители) «Герб моей семьи»	Апрель	Воспитатели групп
7	Выставка рисунков «Суперсемейка»	Август	Воспитатели групп
8	Участие в творческих конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней	В течение года	Воспитатели групп

## 2.6 Предметно-развивающая среда

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

#### Создание пространства детской реализации (ПДР)

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

#### Примерный перечень материалов для центров активности

Центр	Оборудование и материалы
Центр конструктивно-модельный	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p><b>Для игры в семью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
<p>Центр театрализованных игр</p>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детской), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><b>Материалы</b></p> <p>Все для рисования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• • Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные цветы с паспортом растений;</li> <li>• Наглядный материал по темам: «Насекомые»,</li> <li>• Макет «Золотые ворота»</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Оборудование для ухода за растениями</li> </ul>
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Материалы</b></li> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
Центр науки и естествознания	<p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>

<p>Центр грамотности и письма</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
<p>Литературный центр</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) \</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
<p>Спортивный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские спортивные тренажеры и др.</li> </ul> <p>Кегли, кольцоброс, дорожка здоровья, мячи, скакалки, обручи</p> <p>Наглядный материал на тему: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>
<p>Уголок дежурных</p>	<p>Стенд с графиком дежурства, фартуки и шапочки.</p>
<p>Уголок именинника</p>	<p>Стенд, колпачки для именинника.</p>
<p>Стенд «Тема недели»</p>	<p>Уголок для родителей (карман) со сменяющейся информацией</p>

**Уголок для родителей** находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия

для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

## **2.7 Методическое обеспечение Программы**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. – 368 с.

2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 160 с.

### **Познавательное развитие**

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 96 с.

5. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 64 с.

### **Художественно-эстетическое развитие**

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 96 с.: цв. вкл.

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 80 с.

### **Речевое развитие**

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 80 с.: цв. вкл.

### **Физическое развитие**

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 112 с.

## **2.8 Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- и требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Средняя группа № 4 «Пчелки». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду № 23 «Улыбка» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная (мокрый и сухой цех).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества Мини-музей «Горы Крыма», «Эндемики Крыма»
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов
Спальное помещение	Спальная мебель Стол и стул воспитателя Шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные участки	Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование
Спортивный зал	Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, батут, тактильные дорожки, балансиры, мишени для метания, кубы разного размера, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, городки, мягкий боулинг, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка, фортепиано, музыкальный центр.
Музыкальный зал	фортепиано, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические иг-

	ры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др.
Методический кабинет	Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, МФУ, мультимедийная доска, проектор, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, наборы Фребеля, кубики Никитина, напольный конструктор Поликарпова.
Физкультурная площадка	2 турника, 2 спортивных комплекса для лазания, канаты для лазания, беговая дорожка, площадка для игры в футбол, футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбол.



### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в средней группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

#### 3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Направления:** Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать

скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

*Региональный компонент:*

Формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета.

### Самообслуживание, самостоятельность.

#### Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

	І квартал	ІІ квартал	ІІІ квартал
<b>Питание</b>	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
<b>Одевание-раздевание</b>	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умения быстро и пра-	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершен-

	<p>вильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p>	<p>Закреплять умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>
<b>Умывание</b>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p>
<b>Содержание в порядке одежды и обуви</b>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь.</p>	<p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p>

### Примерное перспективное планирование по трудовому воспитанию

<b>1 квартал</b>			
Виды	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Хозяйственно-бытовой труд.	- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи).	- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.	- продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; - побуждать детей к помощи взрослым.
Труд в природе	- приучать к работе на огороде и в цветнике.	- воспитывать желание трудиться сообща; - совершенствовать умение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым и сверстникам.	- побуждать с интересом наблюдать за жизнью растений, заботиться о них; - учить очищать, мыть и убирать инвентарь.
Самообслуживание	- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить	- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным и опрятным; - учить замечать и самостоятельно устранять не-	-продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - продолжать приучать аккуратно складывать и вешать

	ее в порядок – чистить, просушивать.	порядок в своем внешнем виде; - приобщать к культуре поведения за столом.	одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать; - приобщать к культуре поведения за столом.
<b>2 квартал</b>			
<b>Виды</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
Хозяйственно-бытовой труд	- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи).	- учить детей самостоятельно аккуратно и быстро выполнять обязанности дежурных по столовой, готовить столы к обеду раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи), убирать посуду помогать друг другу.	- учить детей сервировать стол: расставлять салфетки, чашки, ложки; - совершенствовать умение раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы - учить детей выполнять поручения, можно одно поручение дать нескольким детям одновременно, например, разложить листы бумаги для рисования, дощечки для лепки и т.д.
Труд в природе	- привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности	- учить детей собирать снег в кучу в определенном месте и утрамбовывать его лопатами; - приучать трудиться сообща дружно.	

	сти оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).		
Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;</li> <li>- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать;</li> <li>- воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;</li> <li>- продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей замечать беспорядок во внешнем виде, воспитывать аккуратность;</li> <li>- совершенствовать умение детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы, помогать своим товарищам, если он не умеет;</li> <li>- воспитывать доброжелательность.</li> </ul>
<b>3 квартал</b>			
Виды	Март	Апрель	Май
Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей самостоятельно выполнять порученное дело;</li> <li>- приучать детей убирать всё на свои места, учить работать дружно;</li> <li>- привлекать к приготовлению рабочего места, объяснять последовательность работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к мытью стульчиков, протираанию пыли на полочках;</li> <li>- воспитывать желание трудиться на благо коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.</li> </ul>
Труд в	- привлекать детей к	- учить наблюдать за пти-	- формировать умение

природе	<p>ведению календаря природы;</p> <p>- продолжать учить детей делать отметки о состоянии погоды; - привлекать детей к подкормке птиц объяснить зачем мы это делаем;</p> <p>- учить детей наблюдать за птицами.</p>	<p>цами.</p> <p>- познакомить с посадкой семян для рассады и уходом за ней;</p> <p>- совершенствовать умение оказывать помощь взрослому при уборке участка.</p>	<p>наблюдать за первоцветами, подвести к выводу, что земля прогрелась, и появились первые цветы</p> <p>- совершенствовать умение оказывать помощь взрослому при работе в цветнике (рыхление, удаление сорняков, полив и т.д.).</p>
Самообслуживание	<p>- продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду;</p> <p>- продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду;</p> <p>- постепенно формировать у детей умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>- закреплять умения самостоятельно раздеваться перед сном аккуратно, правильно вешать одежду на стульчиках;</p> <p>- закреплять умения детей пользоваться полотенцем, вытирать лицо и руки насухо, вешать в свою ячейку.</p>	<p>- продолжать формировать у детей умение доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть, не отвлекаясь и и.т.д.;</p> <p>- продолжать учить детей следить за чистотой своей одежды после прогулки: мыть обувь, чистить одежду и т.д.</p>

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

*Региональный компонент:*

Развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям.

Помочь осознать свое *я*, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность.

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

*Региональный компонент:*

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с именем наречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.



Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

*Региональный компонент:*

Малая родина для детей — это улица, город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история города Феодосии. Достопримечательности города. Культура поведения при посещении общественных мест. Знаменитые люди нашего города. Мое любимое место в городе Феодосия.

Симферополь - главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

**Формы работы по патриотическому воспитанию**

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	Праздники, досуги, развлечения.
	Реализация детских проектов.
	Чтение художественной литературы.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
	Просмотр видеоматериалов.
	Ситуативные разговоры.
	Решение проблемных ситуаций.

	Беседы.
	Игры.
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры.
	Просмотр мультфильмов.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

### **Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять

хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

*Региональный компонент:* воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе, формирование устойчивого интереса к бережному отношению природных богатств.

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

*Региональный компонент:* воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона.

#### **Формы работы по трудовому воспитанию**

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
	Полив комнатных растений.
	Уборка участка от снега и листьев.
	Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде.
	Подкормка птиц зимой.
	Самообслуживание.
	Дежурства по столовой.

Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<u>Безопасность в быту</u> Беседа «Бытовые опасности» (Загадывание загадок)	Дать знания детям о предметах, представляющих опасность в доме.
	<u>Работа по ПДД</u> Рассказ воспитателя с использованием картин «Знакомство с улицей»	Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать знания о поведении пешеходов на улице.
	<u>Пожарная безопасность</u> Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Октябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Огонь. Чем опасен дым?»	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.
	<u>Работа по ПДД</u> «Бегут машины в ряд, на чём люди ездят»	Познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закреплять у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль).
	<u>Пожарная безопасность</u> «Сказка о Спичке и добром огне»	Познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Не собирай незнакомые грибы»	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
Ноябрь	<u>Безопасность в быту</u>	Помочь детям хорошо запомнить

	«Противопожарные предметы».	основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
	<u>Работа по ПДД</u> «Три цвета»	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Пожар в квартире»	Познакомить детей с профессией пожарного. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том какие действия вредят природе.
Декабрь	<u>Безопасность в быту</u> Беседа «Безопасность в вашем доме»	Закрепить знания детей по правилам безопасности. Уточнить, почему происходят несчастные случаи.
	<u>Работа по ПДД</u> «О безопасности на дорогах»	Формировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Огонь наш друг – наш враг»	Рассказать о правилах пожарной безопасности, о том, что огонь может приносить и пользу, и вред.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Бережное отношение к живой природе»	Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки.
Январь	<u>Безопасность в быту</u> Беседа «Что можно, а что нельзя»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
	<u>Работа по ПДД</u>	Продолжить знакомить детей с до-

	«Бульвар дорожных знаков»	рожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Закрепление знаний о профессии пожарных»	Дать детям представление о профессии пожарных.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
Февраль	<u>Безопасность в быту</u> «Осторожно – электроприборы!» Загадки по правилам пожарной безопасности	Учить правильно, пользоваться электроприборами. Расширить знания детей.
	<u>Работа по ПДД</u> «Хочу всё знать»	Закрепление знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице города и посёлка.
	<u>Пожарная безопасность</u> Беседа на тему: «Эта спичка невеличка»	Познакомить детей с пожароопасными предметами. Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
Март	<u>Безопасность в быту</u> «Кухня – не место для игр» Сказка «Пир мышей»	Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне.
	<u>Работа по ПДД</u> «Торопыга, не спеши»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар.
	<u>Пожарная безопасность</u> Викторина «Пожарная безопасно»	Уточнить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасно-

	ность»	сти.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа «Что должны знать дети»	Учить соблюдать правила поведения на улице, дома.
Апрель	<u>Безопасность в быту</u> «Не открывай двери чужим людям»	Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.
	<u>Работа по ПДД</u> Поведение в транспорте Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте»	Рассматривание иллюстраций. Моделирование проблемных ситуаций. Учить правилам поведения в транспорте.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Будь осторожен с открытым огнём»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Осторожно ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе. Понимать, что среди них есть ядовитые.
Май	<u>Безопасность в быту</u> «Это не игрушки, это опасно»	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	<u>Работа по ПДД</u> «Путешествие по улице»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т.д.)
	<u>Пожарная безопасность</u> «Пожар»	Дать детям знания о том, как действовать во время пожара.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Чем опасно солнце»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.



### 3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Направления:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Конструктивно – модельная деятельность.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения
	Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Обследование
	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
	Развивающие игры

Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Игры с использованием дидактических материалов
	Наблюдение
	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

**Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательно-исследовательской направленности**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p><u>Что растворяется в воде?</u> (соль, сахар, песок, крупа). Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p><u>Рыхлая и твердая почва.</u> Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.</p> <p><u>Пройдем по лужам?</u> Цели: познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.</p> <p><u>Листопад.</u> Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес</p>
Октябрь	<p><u>Листочки к солнышку.</u> Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования</p> <p><u>Что может нос?</u> Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; уме-</p>

	<p>ния выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы</p> <p><u>Почему осенью бывает грязно?</u></p> <p>Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)</p> <p><u>Испарение (1-я часть).</u></p> <p>Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес</p> <p><u>Почему осенью бывает грязно?</u></p> <p>Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)</p>
Ноябрь	<p><u>Магнитная задачка.</u></p> <p>Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.</p> <p><u>Чем пахнет вода?</u></p> <p>Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера</p> <p><u>Превращения песка и глины.</u></p> <p>Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования</p> <p><u>Картон.</u></p> <p>Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес</p>
Декабрь	<p><u>Почему животным тепло зимой?</u></p>

	<p>Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий</p> <p><u>Гололедица.</u></p> <p>Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий</p> <p><u>Камни.</u></p> <p>Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям</p> <p><u>Деревянный мир.</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес</p>
Январь	<p><u>Что «умеет» язычок?</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности</p> <p><u>Где прячется воздух?</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес</p> <p><u>Стеклянный мир.</u></p> <p>Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности</p>

Февраль	<p><u>Какой бывает вода?</u></p> <p>Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность</p> <p><u>Помощница вода.</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера</p> <p><u>Сравнение свойств песка, глины и почвы.</u></p> <p>Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования</p> <p><u>Какие разные игрушки!</u></p> <p>Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес</p>
Март	<p><u>Поплаваем?</u></p> <p>Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования</p> <p><u>Расти, семечко, расти!</u></p> <p>Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий</p> <p><u>Водяные переливы.</u></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий</p> <p><u>Сажаем лук.</u></p> <p>Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии рас-</p>

	<p>тений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования</p>
Апрель	<p><u>Сравнение свойств резины и древесины.</u></p> <p>Цели: закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес</p> <p><u>Ушки - «подслушки».</u></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес</p> <p><u>На поиски воды.</u></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес</p> <p><u>Мыльные сказки.</u></p> <p>Цели: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям</p> <p><u>Магнитная сила.</u></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способом исследования объектов, развивать интерес к исследованиям</p>
Май	<p><u>Ищем клад (на прогулке).</u></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования</p> <p><u>Из чего «сделаны» облака? (на прогулке).</u></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность</p> <p><u>Что быстрее осядет? (на прогулке).</u></p> <p>Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-</p>

	экспериментальной деятельности
--	--------------------------------

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям**

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение Ситуативный разговор



Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде
------------------------------------	---

### **Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с его историей, достопримечательностями и знаменитыми горожанами, дать представления о символике города Феодосии; вызвать желание обсуждать самые любимые места посещения в выходные дни.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, праздниках народов Крыма (христианские -Рождество, Пасха, Троица и др., мусульманские - Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Девизу, Хыдырлез).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (ёлка, сосна, береза, клён и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши.

*Региональный компонент:*

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;
- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- знакомить с горами, морями, реками, водопадами, озёрами Крыма, растительным и животным миром, насекомыми, птицами и обитателями морей, дать представления о ядовитых растениях и опасных животных;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

**Методы ознакомления дошкольников с природой:**

- **Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;
- **Практические:** игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;
- **Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

**Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы**

Совместная деятельность	Элементарные опыты.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
	Целевые прогулки
В режимные моменты	Элементарные опыты.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счёт.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни—красного цвета, а другие—синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три—всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счёта устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения
	Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью
В режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр
	Конструирование
	Моделирование

### Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост - рой такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная

открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **3.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Направления:** Развитие речи. Художественная литература.

#### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка, помогать лично и понятно высказывать суждение, способствовать развитию любознательности.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) зву-

ков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки;



показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

*Региональный компонент*

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям: Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султанье «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

*Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме:* Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

*Примерный перечень произведений для заучивания наизусть:* Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

*Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок:*

- Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др.
- Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.
- Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.
- Украинские: «Бродить кіт по траві», «Тікає засць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Віг пес через овес...» (считалки) и др.

*Примерный перечень произведений для игр-инсценировок*

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

- Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-

гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

- Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.
- Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.
- Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др.
- Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.
- Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.
- Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.
- Крымчакские: «Орлица и ее сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.
- Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.
- Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.
- Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Игра-драматизация
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активизирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)

	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Игры-драматизации с использованием различных видов театра
	Развивающие игры
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
	Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая деятельность детей
	Словотворчество
<b>3. Практическое овладение нормами речи</b>	
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого,
	Освоение формул речевого этикета

Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
<b>4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи</b>	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Инсценирование и игры - драматизации
	Подбор иллюстраций
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ Беседа о прочитанном
В режимные моменты	Разучивание потешек, стихотворений
	Рассматривание иллюстраций;
	Рассказ;
	Чтение;
	Дидактические игры;
	Разучивание считалок;
	Использование пословиц, поговорок
Работа в книжном уголке	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Продуктивная деятельность,
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Театр

### **3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель.** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Направления:** Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

#### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки,

штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

**Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности**

<b>1. Приобщение к искусству</b>	
Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
	Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.
	Тематические выставки
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
	Игра в музыкальном центре
	Импровизация
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	
Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
	Занимательные показы
	Индивидуальная работа с детьми
	НООД: Рисование, лепка, аппликация
	Сюжетно-игровая ситуация
	Конкурсы
	Выставка детских работ
В режимные моменты	Интегрированная детская деятельность
	Игра
	Игровое упражнение
	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность
	Игра
	Проблемная ситуация

**Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.



**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму.

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## ***Региональный компонент***

### *Примерный перечень произведений для слушания*

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.
- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалецкого и др.
- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

### *Примерный перечень песен*

- Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.
- Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.
- Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.
- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым - Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.
- Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.
- Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайнышка, попляши», нар. песня и др.

– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

*Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений  
(упражнений, народных танцев, хороводов)*

- Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.
- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.
- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.
- Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.
- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.
- Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

*Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных  
инструментах*

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

*Примерный перечень музыкальных игр*

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.
- Белорусские: «Лавата» и др.
- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.
- Греческие: «Колечко» и др.

- Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.
- Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.
- Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольяночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

### **Формы организации музыкально-художественной деятельности**

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки и др.)

### **3.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способству-

ющих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
	Игры-экспериментирования

	Дидактические игры
	Игры-этюды
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
	Гимнастика для глаз
Режимные моменты	Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни
	Осуществление закаливающих мероприятий
	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Проблемная ситуация
	Гигиенические процедуры
	Закаливание
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

### Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

#### **Формы организации деятельности по физической культуре**

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки в процессе других видов НООД
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики
	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна
	Физ. паузы между НОД;
	Физкультурные праздники и развлечения
Дни здоровья	
Самостоятельная де-	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры

ятельность детей	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

***Региональный компонент***

*Примерный перечень подвижных игр*

- Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.
- Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.
- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалья», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.
- Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладю, Ладю» и др.
- Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.
- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.
- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.
- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі, «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

*Примерный перечень календарно-обрядовых игр*

(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

- Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями»; «Коляда, коляда, накануне Рождества»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеём, сеём снежок на шелковый полужок...».
- Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»; жниварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, коляд-



ки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

*Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр*

– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

– Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

### 3.6 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	«День знаний. Наш любимый детский сад»	Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду.	Экскурсия по детскому саду.
	2 неделя	«Моя малая родина»	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов.	Досуг «Наш город» Рассматривание иллюстраций.
	3 неделя	«Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты»	Расширять знания об овощах и фруктах. Дать детям представления об осени по существенным признакам сезона.	Выставка рисунков «Дары осени».
	4 неделя	«Транспорт. Дорожная азбука»	Уточнение и активизация словаря по теме транспорт, продолжить знакомить детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем. Объяснить различия между видами транспорта.	Выставка детских работ. Проект: «Радужная неделя»
	5 неделя	«Труд людей. Сельскохозяйственные профессии»	Знакомить детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственных профессий, машин и инвентаря.	Досуг «Все профессии важны».

<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя	«Осенний лес и его дары»	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна). Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники».
	2 неделя	«Уголок природы. Комнатные растения»	Ознакомить с правилами ухода за растениями, полив, ознакомить с названиями растений, находящихся в природном уголке группы.	Выставка-вернисаж «Цветы на нашем подоконнике».
	3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Закреплять и расширять знания детей о домашних животных, их особенностях. Закреплять названия детенышей домашних животных. Объяснить разницу между домашними животными и домашними питомцами.	Создаем фото-коллаж «Мой любимый домашний питомец».
	4 неделя	«Дикие животные. Перелётные птицы»	Расширять знания о диких животных, с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.	Выставка детских работ «Дикие животные».
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	«Родная страна. День народного единства»	Закреплять знания детей о Родине. Воспитывать любовь к родному городу, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям	Коллективная работа: «Флаг России» (из салфеток).
	2 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма»	Расширять знания о предметах одежды, ее сезонности, различие между мужской и женской одеждой Ознакомить с костюмами народов Крыма.	Аппликация «Народный костюм».

	3 неделя	«Я – человек. Моё тело и моё здоровье»	Развивать представление о строении человеческого тела, о назначении внутренних органов. Формировать представление о том, что вредно, что полезно для здоровья. Объяснить взаимосвязь, что здоровье зависит от здоровья тела. Воспитывать желание быть здоровым	Викторина «Покажи, что называю».
	4 неделя	«Моя семья. День матери»	Формировать позитивное отношение к семье, чувства принадлежности к семье, представление о семье, о людях, которые живут вместе. Учить называть членов семьи.	Концерт «День Матери».
ДЕКАБРЬ	1 неделя	«Поздняя осень»	Продолжать знакомить с временем года - осень. Дать детям представления об осени по существенным признакам сезона.	Выставка Вернисаж - «Осень красавица»
	2 неделя	«Здравствуй, зимушка зима!»	Продолжать знакомить с временем года – зима, дать представления о сезонных признаках, народных приметах зимы	Аппликация «Зима».
	3 неделя	«Животный мир зимой»	Знакомить с животным миром холодных стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Досуг «Вечер загадок о животных».
	4 неделя	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. Расширить представления о зимних видах спорта.	Игры-забавы Фольклорное развлечение «Рождественские колядки».
	5 неделя	«Новогодняя карусель. Новый год у ворот»	Расширять знания о празднике - Новый Год. Привлечь детей и родителей к Новомуднему празднику.	Итоговое мероприятие конкурс «Новогодняя игрушка».

<b>ЯНВАРЬ</b>	1 неделя	Праздничные выходные дни.		
	2 неделя	«Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)»	Знакомить детей с обитателями и жителями Севера, их бытом, традициями, животными, их повадками и образом жизни.	Просмотр Мультфильма «Умка».
	3 неделя	«Животные жарких стран»	Расширять представление детей о жарких странах, их обитателях, о животных, их образе жизни, видах.	Выставка рисунков «Я на солнышке лежу».
	4 неделя	«Рукотворный и природный мир»	ознакомить детей с понятием «природа», помочь детям определить, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие — производятся людьми.	Викторина - «Угадай - ка!».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	«Мир профессий. Инструменты – помощники человека»	Закрепить представление детей о труде людей разных профессий. Дать детям представления о профессиях родителей, об инструментах, орудиях труда. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия	Создание фотоколлажа «Профессии наших родителей».
	2 неделя	«Дом и предметы быта»	Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»	Выставка детских работ «Бытовой прибор».
	3 неделя	«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»	Закреплять знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; умение самостоятельно выделять элементы декоративного украшения и этапы создания изделий.	Развлечение «Путешествие в город мастеров-умельцев».

<b>МАРТ</b>	4 неделя	«Наша армия сильна!»	Расширять представления о государственных праздниках, о празднике – День защитника Отечества. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников Отечества.
	1 неделя	«О любимых мамах и бабушках»	Продолжать знакомить с праздником - 8 Марта. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви и уважения к маме и бабушке, развивать стремление помогать мамам и бабушкам.	Утренник, посвященный «Международному женскому Дню 8 Марта!».
	2 неделя	«Культурные и народные традиции и праздники крымчан»	Формировать у детей понятие о традициях празднования Масленицы; прививать детям интерес с народными играми и развлечениями; воспитывать у детей любовь, уважение к традициям и обычаям русского народа.	Праздник «Масленица!».
	3 неделя	«Весна идёт, весне дорогу!»	Расширять представления детей о признаках весны, учить называть их. Познакомить с первыми весенними цветами. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ «Весенние цветы».
	4 неделя	«Теремок сказок. Неделя театра и книги»	Знакомить детей с миром театра, воспитывать и прививать любовь к книгам, искусству.	Драматизация сказки.
	5 неделя	«Перелётные птицы. День птиц»	Формировать представление детей о перелетных птицах (чем питаются, почему улетают), ввести в словарь названия перелетных птиц: ласточки, стрижи, соловьи, и.т.д.	Досуг «Братья наши меньшие» - досуг.
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	«Все дети равны, все дети дружны»	Познакомить детей с понятием – дети с ОВЗ. Развивать связную речь детей.	Досуг «Мы все равны».
	2 неделя	«Космические дали»	Расширять знания детей о космосе. Учить называть планеты солнечной системы. Вести в словарь детей новые слова: комета, астероид, метеорит и т.д.	Выставка творчества взрослых и детей на тему «Космос».

	3 неделя	«Земля - наш общий дом»	Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	Коллективная работа (аппликация) «Спасем наш лес».
	4 неделя	«Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря»	Расширять знания о морях и океанах, их обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Создание макета: «Морские обитатели».
МАЙ	1 неделя	«Этих дней не смолкнет слава»	Формировать знания о празднике - День Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Коллективная аппликация совместно с рисованием «Праздничный салют в честь Дня Победы»
	2 неделя	«Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения, комнатные растения»	Формировать знания о лекарственных растениях, их строении, внешнем виде, пользе для человека.	Выставка рисунков «Такой полезный цветок».
	3 неделя	«Удивительный мир насекомых»	Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Познакомить детей с насекомыми, обитающими только в Крыму.	Отгадывание загадок «Маленькие друзья».
	4 неделя	«Скоро лето!»	Расширять представления детей о лете и летних явлениях в природе. Расширить представления о дикорастущих растениях. Пополнять знания о цветущих растениях.	Выставка рисунков «Цветы на лугу».

### **3.7 Развитие игровой деятельности**

**Цели и задачи.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения,



умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### Перспективное планирование игровой деятельности

месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	«Что где растет?» «Что лишнее?» «Какой, какая, какое?» «Угадай по вкусу» «Учим дорожные знаки» «Отгадай - ка» «Узнай игрушку» «Назови ласково» «Назови цвет, форму» «Что за продукт» «Облако» «Из чего варят борщ, компот» «Откуда хлеб пришел»	«Семья» «Больница» «Детский сад» «Магазин» «Большая стирка» «В библиотеке»	Игра на имитацию движений. «Зеркало» «Сердитый гусь» «Паровозик» «Осенние листья» «Заводная кукла»	«Бездомный заяц» «Цветные автомобили» «Самолеты» «Зайцы и волк» «Пастух и стадо» «Пробеги тихо» «Сбей булаву» «Подбрось и поймай» «Найди себе пару» «У медведя во бору» Азербайджанская игра «Отдай платочек»

<p style="text-align: center;"><b>ОКТАБРЬ</b></p>	<p>«Что вредно то полезно» «Опасно не опасно» «Один, много» «Дерево, кустик травка» «Закончи предложения» «Подбирай, запоминай» «Кто – что делает?» «Кто – чем работает?» «Угадай кто это?» «Назови семью» «Чей хвост?» «Кто – где живет?»</p>	<p>«Поликлиника» «Водители» «Салон красоты» «Дочки матери» «Правила движения» «Семья» «Мы - спортсмены»</p>	<p>Игра на имитацию движений. «Самолеты» «Сердитый гусь» «Зеркало» «Кто на картинке?» «Заколдованный лес»</p>	<p>«Цветные автомоб.» «Ловишки» «Зайцы и волк» «У медведя во бору» «Подбрось и поймай» «Найди себе пару» «Зайка серый умывается» «Перелет птиц» «Найди и промолчи» «Прятки» Азербайджан. игра «Отдай платочек»</p>
<p style="text-align: center;"><b>НОЯБРЬ</b></p>	<p>«Грибы в лукошко» «Съедобное не съедобное» «Кто больше знает о себе» «Дорожные знаки» «Найди по описанию» «Дерево, кусты, травка» «Профессии» «Назови ласково» «Добрые слова» «Скажи на оборот» «Кто – где живет?»</p>	<p>«Салон красоты» «Поликлиника» «Дом, семья» «День рождения у зайки» «У врача» «Детский сад»</p>	<p>«Терем-теремок» «Кошкин дом» «Тень-тень-потетень» «Колобок». «Кругосветное путешествие» «Угадай, что я делаю?» «В детском мире»</p>	<p>«Птичка и кошка» «Найди себе пару» «Перелет птиц» «Зайка серый умывается» «Пастух и стадо» «У медведя во бору» «Зайцы и волк» «Подбрось-поймай» «Найди, где спрятано» «Кто ушел?» «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) «Мяч через сетку» Армянская игра «Цветы и ветерки»</p>

месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>«Что где растёт?»</p> <p>«Узнай дерево»</p> <p>«Найди 3 отличий»</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>«Выдели слово»</p> <p>«Какое что бывает?»</p> <p>«Что за птица»</p> <p>Где живут дикие животные?»</p> <p>«Где живут домашние животные?»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Назови ласкова»</p>	<p>«У врача»</p> <p>«Большая стирка»</p> <p>«Как вести себя в городе»</p> <p>«Водители»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«В библиотеке»</p> <p>«Поликлиника»</p>	<p>«Театральная разминка»</p> <p>«Курочка ряба»</p> <p>«У зайчика избушка ледяная, а у лисички лубяная»</p> <p>«В лесу родилась елочка»</p>	<p>«Птичка и кошка»</p> <p>«Котята и щенята»</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Лиса в курятнике»</p> <p>«Подбрось-поймай»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Позвони в погремушку»</p> <p>«Снежная баба» (русская народная)</p> <p>«Птички и птенчики»</p> <p>«Пастух и стадо»</p> <p>«Сбей булаву»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>Армянская игра</p> <p>«Цветы и ветерки»</p>

<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>«Назови одним словом»</p> <p>«Угадай кто это?»</p> <p>«Кто у кого?»</p> <p>«Кто как голос подает?»</p> <p>«Назови ласкаво»</p> <p>«Волшебное слово»</p> <p>«Назови признак»</p> <p>«Скажи на оборот»</p> <p>«Что за птица?»</p> <p>«Игра в загадки»</p> <p>«Кто чем питается?»</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>«Что нужно спортсмену?»</p> <p>«Когда ты это делаешь»</p>	<p>«Пограничник»</p> <p>«Разведчики»</p> <p>«Госпиталь»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Банный день »</p> <p>«Магазин»</p> <p>«Скорая помощь»</p>	<p>«Телефон»</p> <p>«Три медведя»</p> <p>«Вечер загадок»</p> <p>«У страха глаза велики»</p> <p>«Превращение предмета»</p>	<p>«Найди себе пару»</p> <p>«Цветные автомобили»</p> <p>«Пастух и стадо»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Лиса в курятнике»</p> <p>«Птички и кошка»</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Котята и щенята»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>«Снежная баба»</p> <p>(русская народная)</p> <p>Крымско-татарская игра «Раз, два, три, четыре...»</p>
---------------	--	--	---	--

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Отгадай – ка»	«Поликлиника»	«Гуси-лебеди»	«Бездомный заяц»
	«А что потом?»	«Салон красоты»	«Заюшкина	«Птичка и кошка»
	«Что умент делать звери»	«Кухня»	избушка»	« Найди и промолчи»
	«Оцени поступок»	«Магазин»	«Маша и медведь»	«Ловишки»
	«Ласковое слово»	«Мы – военные	«Кот на креше»	«Зайка серый
	«Я умею уступать»	разведчики»	«Снеговик»	умывается»
	«Хорошо и плохо»	«Автобус»	«Подарок»	«Самолеты»
	«Назови военные профессии»	«Скорая помощь»		«Пастух и стадо»
	«Подбери признак»			«Котята и щенята»
	«Так бывает или нет?»			«Найди себе пару»
	«Какой, какая, каное?»			«Угадай, что делали»
	«Кто больше назовет действий?»			«Найди, где спрятано?»
	«Когда это бывает?»			Крымско-татарская игра «Раз, два, три, четыре...»
			«Кто ушел?»	

месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
МАРТ	<p>«4 – лишний»</p> <p>«Бывает – не бывает»</p> <p>«Дни недели»</p> <p>«День – ночь»</p> <p>«Зима – лето»</p> <p>«Когда мы это делаем?»</p> <p>«Наоборот»</p> <p>«Назови соседе»</p> <p>«Кто это?»</p> <p>«Узнай сказку?»</p> <p>«Что из чего сделано?»</p> <p>«Какая фигура?»</p> <p>«Мебель»</p> <p>«Что за птица?»</p>	<p>«В театре»</p> <p>«Аптека»</p> <p>«Поход»</p> <p>«Праздник мамы»</p> <p>«Семья»</p> <p>«В кафе»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Строим дом»</p>	<p>«Сытый гусь»</p> <p>«Колосок»</p> <p>«Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>«Вечер стихов о маме»</p> <p>«В стране цветов»</p> <p>«Тюльпан»</p>	<p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Птичка и кошка»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Зайка серый умывается»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Пастух и стадо»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Сбей булаву»</p> <p>«Угадай, что делали»</p> <p>«Найди, где спрятано?»</p> <p>Крымско-татарская игра «Раз, два, три, четыре...»</p> <p>«Кто ушел?»</p>

<b>АПРЕЛЬ</b>	«Бывает не бывает»	«Семья»	«Теремок»	«Птичка и кошка»
	«Назови ласково»	«Детский сад»	«Колобок»	«Лошадки»
	«Когда это бывает»	«Больница»	«Телефон»	«Ловишки»
	«Какая погода»	«Магазин»	«Муха цокотуха»	«Найди себе пару»
	«Ближе, дальше»	«Космонавты»	«Змеи»	«Зайцы и волк»
	«Летает не летает»	«Зоопарк»	«Самолеты и бабочки»	«Зайка серый умывается»
	Съедобное не съедобное»	«Кругосветное путешествие»		«Самолеты»
	«Чьи детки»			«Лиса в курятнике»
	«Во что одеты?»			«Подбрось-поймай»
	«Собори птичку»			«Мяч через сетку»
	Что лишнее?»			«Прятки»
	«Где находится?»			«Найди и промолчи»
	«Времена года»			Белорусская игра
	«Сколько»			«Посадка картошки»



<b>МАЙ</b>	«Животные и их детёныши»	«Зоопарк»	«Ай, дили»	«Беги к тому, кого назову»
	«Что за насекомое?»	«Хозяюшки»	«Кораблик»	«Птичка и кошка»
	«Знаешь ли ты ...»	«Моряки»	«Пых»	«Лошадки»
	«Кто кем будет?»	«Семья»	«Три медведя»	«Лошадки»
	«Закончи предложение»	«Аптека»	«Муравьи»	«Ловишки»
	«Кто больше назовет действий?»	«Супермаркет»	«Осьминог»	«Найди себе пару»
	«Кто как разговаривает?»		«Бабочки»	«Зайцы и волк»
	«Кто больше вспомнит?»		«Ритмический этюд»	«Зайка серый умывается»
	«Кто где живёт?»			«Самолеты»
	«Кто как передвигается?»			«Лиса в курятнике»
	«Что умеют делать звери?»			«Поймай комара»
	«Подбери признаки»			«Катай мяч»
	«Назови ласково»			«Найди, где спрятано?»
				Белорусская игра «Посадка картошки»

### 3.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

**Цель:** Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в «Детском саду №23 «Улыбка» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

### **Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту**

**Методические рекомендации:** НООД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Формы работы с детьми	Содержание
Сентябрь	«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Город, в котором я живу»</li> <li>- Беседа «Наш детский сад» и т.д.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий.</li> <li>- Дидактические игры «Мой город», «Путешествие по году»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом»</li> <li>- Беседа на тему: «Мой адрес».</li> </ul>	Ознакомление с улицей, на которой расположен детский сад, с названием города, некоторыми памятниками - ми.

Октябрь	«Растительность Феодосийского региона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Крымская сосна с шишками»,</li> <li>- Осень на участке детского сада (прогулка)</li> <li>- Дид.гры «С какого дерева листок»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением растений</li> <li>- Сбор гербария</li> <li>- Беседа «Дары крымского леса»</li> </ul>	<p>Ознакомление с растениями, растущими на участке детского сада.</p> <p>Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений.</p>
Ноябрь	«Моя малая Родина Феодосия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Я живу в России»</li> <li>- Беседа «Моя малая родина».</li> <li>- Дидактические игры «Мой город», «Здания моего города»</li> <li>- Подвижные игры «Мой домик», «Перепрыгнем через ручеек».</li> <li>- Изготовление плаката «Мы дети нашей страны»</li> <li>- Рассматривание альбома Феодосия 70 лет назад.</li> <li>- Беседа «Чем интересен город».</li> </ul>	<p>Ознакомление с достопримечательностями города, памятниками, архитектурой.</p> <p>Знакомство с героями войны, их подвигами.</p>
Декабрь	«Крымские птицы зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Птицы прилетели на кормушку»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением крымских птиц.</li> <li>- Дидактические игры «Что это за птица?», «Кто улетел?».</li> <li>- Подвижная игра «Птичка и кошка»</li> <li>- Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»</li> <li>- Прослушивание голосов птиц.</li> </ul>	<p>Ознакомление с птицами, живущими в Крыму.</p> <p>Наблюдение за птицами, прилетевшими на кормушку в детский сад.</p>

Январь	«Дикие животные Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Крымский благородный олень»</li> <li>- Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Знаешь ли ты?».</li> <li>- Русская народная игра «У медведя во бору»</li> <li>- Подвижные игры «Волк во рву», «Бездомный заяц».</li> <li>- Беседа «Заповедники Крыма».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с животными.</li> <li>- Показ фильма о крымском благородном олене.</li> </ul>	Ознакомление с дикими зверями Крыма, их разновидностями, поведением в разное время года.
Февраль	«Крымская масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Угощенья на масленицу»</li> <li>- Подвижные игры «Кто быстрее напечет блинов?», «Гори, гори ясно».</li> <li>- Развлечение на «Масленицу» (народные игры)</li> <li>-Посещение выставки «Красота рукотворная».</li> <li>- Виртуальный поход в музей древностей.</li> </ul>	Знакомство детей с праздником «Масленица». Знакомство с обычаями своего народа.
Март	«Весна в Феодосии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Волшебный сад»</li> <li>- Дидактические игры: «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?»</li> <li>- Подвижные игры «Ветерок», «Журавль и лягушки».</li> <li>- Изготовление поделок из пластилина «Первоцветы».</li> <li>- Беседа «Что происходит весной в нашем городе».</li> <li>- Прогулка вокруг детского сада «В детский сад пришла весна».</li> </ul>	Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений. Наблюдение за развитием растений весной.

Апрель	«Лекарственные растения Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Луговые травы»</li> <li>- Дидактические игры «Отгадайте, что за растение», «Узнай чей лист»</li> <li>- Подвижные игры «Такой листок - лети ко мне».</li> <li>- Рассматривание альбомов с лекарственными растениями.</li> <li>- Совместная работа с детьми «Куст шиповника».</li> </ul>	<p>Ознакомление детей с лекарственными растениями Феодосийского региона, их разнообразиями.</p> <p>Наблюдение за развитием растений весной.</p>
Май	«Насекомые Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Жужелица Крымская»</li> <li>- Дидактические игры «Что за насекомое?», «Кто летает?».</li> <li>- Подвижные игры «Поймай комара»</li> <li>- Беседа о заповедниках.</li> <li>- Показ отрывков из фильма «Заповедники Крыма»</li> <li>- «Красная книга» – рассматривание иллюстраций, беседы.</li> </ul>	<p>Ознакомление с насекомыми Крыма. Закрепление названий насекомых.</p> <p>Наблюдение за насекомыми во время прогулок.</p>

***Дошкольники будут знать:***

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Несколько национальностей народов Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

**3.9 Взаимодействие с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие

в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

<b>Формы и активные методы работы с семьёй</b>	<b>Цель</b>
<b>Общее родительское собрание</b>	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
<b>Круглый стол по проблеме интеллектуального разви-</b>	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же

<b>тия дошкольников</b>	можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
<b>Наглядные формы работы с родителями</b>	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
<b>Консультации для родителей</b>	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
<b>Педагогическая беседа</b>	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
<b>Тематические консультации</b>	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
<b>Домашние задания</b>	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
<b>Совместные физкультур-</b>	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить

<b>ные досуги, праздники, дни здоровья</b>	свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.
--	--

### Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

<p><b>Средние группы:</b></p> <p><b>№ 1.</b> «Сотрудничество педагогов и родителей как фактор воспитания здоровых детей».</p> <p><b>Цель:</b> повышать компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p><b>Анкета:</b> «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье».</p> <p><b>№ 2.</b> «Математика как средство интеллектуального развития детей и первый шаг к финансовой грамотности дошкольников».</p> <p><b>Цель:</b> обогащение родительских представлений о развитии умственных способностей дошкольников средствами математики и ее связи с основами финансовой грамотности».</p> <p><b>Анкета:</b> «Математика – первая ступень»</p> <p><b>№ 3.</b> «Партнерское взаимодействие с родителями в процессе приобщения детей к познанию родного края».</p> <p><b>Цель:</b> привлечь родителей к обсуждению вопросов нравственно - патриотического воспитания дошкольников через познание родного края.</p> <p><b>Анкета:</b> «Воспитываем юного гражданина».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели группы</p>
---	---	---------------------------



**Приложение 1. Перспективный план образовательной деятельности  
СЕНТЯБРЬ**

	<b>1 неделя (01.09-03.09)</b>	<b>2 неделя (06.09-10.09)</b>	<b>3 неделя (13.09-17.09)</b>	<b>4 неделя (20.09-24.09)</b>
	<b>День знаний. Наш любимый детский сад.</b>	<b>Моя малая Родина.</b>	<b>Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты.</b>	<b>Транспорт. Дорожная азбука.</b>
<b>Понедельник</b>		1.Музыка. 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Родной край» (Дыбина О.В. стр.31).	1. Музыка. 2.Ознакомление с миром природы. «Что нам осень принесла?» (Соломенникова О.А. стр.28).	1.Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Что такое улица» (Саулина Т.Ф. стр.17).
<b>Вторник</b>		1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие2. Помораева И.А. стр.13.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие1. Помораева И.А. стр.12.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие2. Помораева И.А. стр.13.
<b>среда</b>	1.Музыка. 2.Рисование. (рисование по замыслу) «Нарисуй картину про лето». (Комарова Т.С. тема 2).	1.Музыка. 2.Рисование. «На яблоне поспели яблоки» (Комарова Т.С. тема 5).	1.Музыка. 2. Рисование. «Красивые цветы» (Комарова Т.С. тема 8).	1.Музыка. 2. Рисование. «Цветные шары(круглой и овальной формы). (Комарова Т.С. тема 11).
<b>четверг</b>	1Развитие речи. Беседа с детьми на тему « Надо ли учитьсяговорить?». (Гербова В.В. стр.27). 2. Конструирование. «Загородки и заборы» (Л.В.Куцакова тема 1.) 3. Физкультура на свежем воздухе.	1Развитие речи. Беседа с детьми на тему «Звуковая культура речи звук «С» и « СЪ». (Гербова В.В. стр.28). 2. Конструирование. «Домики,сарайчики» (Л.В.Куцакова тема 2.) 3. Физкультура на свежем воздухе.	1Развитие речи. Беседа с детьми на тему Обучение рассказыванию: «Наша Невалюшка» (Гербова В.В. стр.29). 2. Конструирование. «Терема» (Л.В.Куцакова тема 3.) 3. Физкультура на свежем воздухе.	1Развитие речи. Беседа с детьми на тему Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». (Гербова В.В. стр.30). 2. Конструирование. «Лесной детский сад» (Л.В.Куцакова тема 4.) 3. Физкультура на свежем воздухе.

<b>пятница</b>	1.Лепка. «Яблоки и ягоды» (персики и абрикосы). (Комарова Т.С. тема 1). 2.Физкультура	1.Аппликация «Красивые флажки» (Комарова Т.С. тема 4). 2.Физкультура	.Ручной труд.  2.Физкультура	1.Лепка «Большие и маленькие морковки» (Комарова Т.С. тема 3). 2.Физкультура
----------------	--	---	------------------------------------	--

### ОКТАБРЬ

	<b>1 неделя (27.09-01.10)</b>	<b>2 неделя (04.10-10.10)</b>	<b>3 неделя (11.10-15.10)</b>	<b>4 неделя (18.10-22.10)</b>	<b>5 неделя (25.10-29.10)</b>
	<b>Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии.</b>	<b>Осенний лес и его дары. Грибы и ягоды.</b>	<b>Уголок природы. Комнатные растения.</b>	<b>Домашние животные и птицы.</b>	<b>Дикие животные. Перелётные птицы.</b>
<b>понедельник</b>	1. Музыка. 2. Ознакомление с миром природы. «У медведя во бору грибы, ягоды беру» (Соломенникова О.А. стр.30).	1.Музыка. 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Петрушка идёт трудиться» (Дыбина О.В. стр.21).	1.Музыка. 2. Ознакомление с миром природы. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» (Соломенникова О.А. стр.38).	1.Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Петрушка идёт трудиться.» (Дыбина О.В. стр.21).	1. Музыка. 2.Ознакомление с миром природы. «Беседа о жизни диких животных» (Соломенникова О.А. стр.41).
<b>Вторник</b>	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие3. Помораева И.А. стр.14.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие1. Помораева И.А. стр.15.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие2. Помораева И.А. стр.17.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие3. Помораева И.А. стр.18.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением 2. . ФЭМП. Занятие4. Помораева И.А. стр.19.
<b>среда</b>	1. Музыка. 2. Рисование. «Золотая осень» (Комарова Т.С. тема 12).	1. Музыка. 2. Рисование. «Рисование по замыслу» (Комарова Т.С. тема 22).	1.Музыка. 2. Рисование. «Красивые цветы» (Комарова Т.С. тема 8).	1.Музыка. 2. Рисование. «Украшение фартука» (Комарова Т.С. тема 16).	1.Музыка. 2. Рисование. «У кого какой домик» (Комарова Т.С. тема 32).

<b>четверг</b>	1. Развитие речи. «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» (Гербова В.В. стр. 31). 2. Конструирование. «Кораблики» (Комарова Т.С. тема 7). 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «Звуковая культура речи: звуки з и зь» (Гербова В.В. стр.32). 2. Конструирование. «Самолёты» (Комарова Т.С. тема 8). 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» (Гербова В.В. стр.33). 2. Конструирование. «Повторение» (Комарова Т.С. тема 9). 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «Чтение стихотворений об осени» (Гербова В.В. стр.34). Физкультура. 2. Конструирование. (Комарова Т.С. тема 1). 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «Составление рассказов-описаний игрушек» (Гербова В.В. стр.34) 2. Конструирование. (Комарова Т.С. тема 1). 3. Физкультура на прогулке.
<b>пятница</b>	1. Лепка. «Огурец и свекла» (Комарова Т.С. тема 6). 2. Физкультура	1. Аппликация. «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Комарова Т.С. тема 26) 2. Физкультура	1. Ручной труд. 2. Физкультура	1. Лепка по замыслу. «Красивый цветок» (Комарова Т.С. тема 9). 2. Физкультура	1. Аппликация. «Украшение платочка» (Комарова Т.С. тема 15). 2. Физкультура

## НОЯБРЬ

	<b>1 неделя (01.11-05.11)</b>	<b>2 неделя (08.11-12.11)</b>	<b>3 неделя (15.11-19.11)</b>	<b>4 неделя (22.11-26.11)</b>
	<b>Родная страна. День народного единства.</b>	<b>Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма.</b>	<b>Поздняя осень.</b>	<b>Моя семья. День матери.</b>
<b>понедельник</b>	1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Моя страна Россия» (конспект).	1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Путешествие в прошлое одежды» (Дыбина О.В. стр.48).	1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Прохождение экологической тропы» (Соломенникова О.А. стр.33).	1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Моя семья» (Дыбина О.В. стр.19).

<b>вторник</b>	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие1. Помораева И.А. стр.21.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие2. Помораева И.А. стр.23.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие3. Помораева И.А. стр.24.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие4. Помораева И.А. стр.25.
<b>среда</b>	1.Музыка. 2. Рисование. «Цветные шары» (Комарова Т.С. тема 11).	1.Музыка. 2. Рисование. «Рыбки плавают в аквариуме» (Комарова Т.С. тема 30).	1.Музыка. 2. Рисование. «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) (Комарова Т.С. тема 49).	1.Музыка 2. Рисование. «Маленький гномик» (Комарова Т.С. тема 28).
<b>четверг</b>	1. Развитие речи. «Чтение сказки «Три поросёнка» (Гербова В.В. стр.35).Физкультура. 2.Конструирование. 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «Звуковая культура речи: звук ц» (Гербова В.В. стр.36). 2. Конструирование. 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «Рассказывание по картине «Собака со щенятами» (Гербова В.В. стр.38). Физкультура. 2. Конструирование. 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?» (Гербова В.В. стр.39). Физкультура. 2. 3. Физкультура на прогулке.
<b>пятница</b>	1. Лепка. «Разные рыбки» (Комарова Т.С. тема 27). 2. Физкультура на прогулке.	1. Аппликация. «Укрась салфеточку» (Комарова Т.С. тема 10). 2.Физкультура на прогулке.	1.Ручной труд. 2.Физкультура на прогулке.	1. Лепка. «Слепи какую хочешь игрушку в подарок» (Комарова Т.С. тема 21). 2. Физкультура на прогулке.

## Декабрь

	<b>1 неделя (29.11-03.12)</b>	<b>2 неделя (06.12-10.12)</b>	<b>3 неделя (13.12-17.12)</b>	<b>4 неделя (20.12-24.12)</b>	<b>5 неделя (27.12-30.12)</b>
	Я – человек. Моё тело и моё здоровье.	Здравствуй, зимушка-зима!	Животный мир зимой.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Новогодняя карусель. Новый год у ворот.
<b>Понедельник</b>	1.Музыка 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Расту здоровым!» (конспект).	1Музыка 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Здравствуй, зимушка-зима» (конспект).	1. Музыка. 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Почему Снегурочка растаяла?» (Соломенникова О.А. стр.45).	1.Музыка. 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Петрушка-физкультурник» (Дыбина О.В. стр.28).	1.Музыка. 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Мои друзья» (Дыбина О.В. стр.24)
<b>вторник</b>	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие4. Помораева И.А. стр.25.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие1. Помораева В.В. стр.28.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие2. Помораева И.А. стр.29.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. . ФЭМП. Занятие3. Помораева И.А. стр.31.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие4. Помораева И.А. стр.32.
<b>среда</b>	1.Музыка. 2. Рисование. «Мальчик (девочка)» (Конспект).	1.Музыка. 2. Рисование. «Развесистое дерево» (Комарова Т.С. тема 44).	1.Музыка. 2. Рисование. «Снегурочка» (Комарова Т.С. тема 35).	1. Музыка. 2. Рисование. «Новогодние поздравительные открытки» (Комарова Т.С. тема37).	1.Музыка. 2. Рисование. «Наша нарядная ёлка» (Комарова Т.С. тема 39).
<b>четверг</b>	1. Развитие речи. «Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» (Гербова В.В. стр.43).Физкультура. 2.	1. Развитие речи. «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» (Гербова ВВ, стр.44).Физкультура. 2.	1. Развитие речи. «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» (Гербова В.В. стр.45). Физкультура. 2.	1. Развитие речи. «Звуковая культура речи: звук ш» (Гербова В.В. стр.46). Физкультура. 2.	1. Развитие речи. «Чтение русской народной сказки «Зимовье» (Гербова В.В. стр.48). Физкультура. 2.
<b>пятница</b>	1. Аппликация. «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» (Комарова Т.С. тема 33). 2. Физкультура	1. Конструирование. 2. Физкультура .	1. Лепка. «Слепи, что тебе хочется» (Комарова Т.С. тема 40). 2. Физкультура .	1. Конструирование. 2. Физкультура .	1. Аппликация. Бусы на ёлку» (Комарова Т.С. тема 38). 2.Физкультура.

**ЯНВАРЬ**

	<b>1 неделя (01.01-03.01)</b>	<b>2 неделя (04.01-08.01)</b>	<b>3 неделя (10.01-14.01)</b>	<b>4 неделя (17.01-21.01)</b>	<b>5 неделя (24.01-28.01)</b>
	Каникулы.	Каникулы.	Полярные уголки Земли. Обитатели и жители Севера.	Животные жарких стран.	Рукотворный и природный мир.
<b>понедель- ник</b>			1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Кто живёт на Севере» (конспект).	1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Кто живёт в Африке» (конспект).	1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Расскажи о любимых предметах» (Дыбина О.В. стр.18).
<b>вторник</b>			1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие1. Помораева И.А. стр.33.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие2. Помораева И.А. стр.34.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие3. Помораева И.А. стр.35.
<b>среда</b>			1.Музыка. 2. Рисование. «Нарисуй какую хочешь игрушку» (Комарова Т.С. тема 48).	1.Музыка. 2. Рисование. «Красивая птичка» (Комарова Т.С. тема 56).	1.Музыка. 2. Рисование. «Маленькой ёлочке холодно зимой» (Комарова Т.С. тема 41).
<b>четверг</b>			1. Развитие речи. «Звуковая культура речи: звук ж» (Гербова В.В. стр.49). 2. Конструирование. 3. Физкультура на свежем воздухе.	1. Развитие речи. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (Гербова В.В. стр.50). 2.Конструирование. 3.Физкультура на свежем воздухе.	1. Развитие речи. «Чтение любимых стихотворений» (Гербова В.В. стр.52). 2.Конструирование. 3.Физкультура на свежем воздухе.

<b>пятница</b>			1 Лепка. «Вылепи какое хочешь животное» (Комарова Т.С. тема 45). 2.Физкультура	1. Аппликация. «В магазин привезли красивые пирамидки» (Комарова Т.С. тема 43). 2.Физкультура.	1. Ручной труд. 2. Физкультура
----------------	--	--	---	--	-----------------------------------

### ФЕВРАЛЬ

	<b>1 неделя (31.00-04.02)</b>	<b>2 неделя (07.02-11.02)</b>	<b>3 неделя (14.01-18.01)</b>	<b>4 неделя (21.02-25.02)</b>
	<b>Мир профессий. Инструменты – помощники человека.</b>	<b>Дом и предметы быта.</b>	<b>Мой родной край. Страна мастеров. Народные промыслы.</b>	<b>Наша армия сильна!</b>
<b>понедельник</b>	1. Музыка. 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Наш любимый плотник» (Дыбина О.В. стр.49).	1.Музыка. 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Мамины помощники» (конспект).	1.Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Народная игрушка» (конспект).	1.Музыка. 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Наша армия» (Дыбина О.В. стр.37).
<b>вторник</b>	1. Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие4. Помораева И.А. стр.36.2.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие1. Помораева И.А. стр.37.2.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие2. Помораева И.А. стр.39.2.	1.Физкультура с музыкальным сопровождением. 2.ФЭМП. Занятие3. Помораева И.А. стр.40.
<b>среда</b>	1.Музыка. 2. Рисование. «Украсим полосочку флажками» (Комарова Т.С. тема 51).	1.Музыка. 2. Рисование. «Укрась свои игрушки» (декоративное рисование) (Комарова Т.С. тема 58).	1.Музыка. 2. Рисование. «Девочка пляшет» (Комарова Т.С. тема 53).	1.Музыка. 2. . Рисование. «Открытка к 23 февраля» (конспект).
<b>четверг</b>	1. Развитие речи. «Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе» (Гербова В.В. стр.53). 2. Конструирование. 3. Физкультура.	1. Развитие речи. «Звуковая культура речи: звук ч» (Гербова В.В. стр.53). 2. Конструирование. 3. Физкультура.	1. Развитие речи. «Урок вежливости» (Гербова В,В. стр.56). 2. Конструирование. 3. Физкультура.	1. Развитие речи. Составление рассказа по картине «На полянке» (Гербова В,В. стр.55). 2. Конструирование. 3. Физкультура.

пятница	1. Аппликация. «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» (Комарова Т.С. тема 64).2.Физкультура.	1. Лепка. «Хоровод» (Комарова Т.С. тема 52).2. Физкультура.	1. Ручной труд. 2. Физкультура.	1. Лепка. «Мы слепили снеговиков» (Комарова Т.С. тема 57).2. Физкультура на прогулке.
---------	---	--	------------------------------------	--

### МАРТ

	1 неделя (28.02-04.03)	2 неделя (08.03-11.03)	3 неделя (14.03-18.03)	4 неделя (21.03-25.03)	5 неделя (28.03-01.04)
	<b>О любимых мамах и бабушках.</b>	<b>Культурные и народные традиции и праздники крымчан.</b>	<b>Весна идёт, весне – дорогу!</b>	<b>Теремок сказок. Неделя театра и книги.</b>	<b>Наши пернатые друзья. День птиц.</b>
понедельник	1.Музыка. 2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «О празднике 8 марта» (конспект).	1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «В мире пластмассы» (Дыбина О.В. стр.40).	1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Экологическая тропа весной» (Соломенникова О.А. стр.66). 2. Музыка.	1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «В гостях у музыкального руководителя» (Дыбина О.В. стр.41). 2. Музыка.	1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Птицы – наши друзья» (конспект). 2. Музыка.
вторник	1. Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие4. Помораева И.А. стр.42.	выходной	1. Физкультура с музыкальным сопровождением. 2.ФЭМП. Занятие2. Помораева И.А. стр.44.	1. . Физкультура с музыкальным сопровождением. 2.ФЭМП. Занятие3. Помораева И.А. стр.45.	1. Физкультура с музыкальным сопровождением. 2.ФЭМП. Занятие4. Помораева И.А. стр.46.
среда	1.Музыка 2.. Рисование. «Расцвели красивые цветы» (Комарова Т.С. тема 61).	1. Музыка. 2. Рисование. «Мы играем» (Комарова Т.С. тема 69).	1. Музыка. 2. Рисование. «Весна пришла» (конспект).	1.Музыка. 2. Рисование. «Сказочный домик-теремок» (Комарова Т.С. тема71).	1.Музыка. 2. Рисование. «Волшебная птица» (нетрадиционное рисование) (конспект).



<b>четверг</b>	1. Развитие речи. «Готовимся встречать весну» (Гербова В.В. стр.59). 2. Конструирование. 3. Физкультура.	1 Развитие речи. «Звуковая культура речи: звуки щ-ч» (Гербова В.В. стр.60).. 2. Конструирование. 3. Физкультура.	1 Развитие речи. «Русские сказки (мини-викторина)» (Гербова В.В. стр.61).. Физкультура. 2.Конструирование. 3. Физкультура.	1. Развитие речи. «Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» (Гербова В.В. стр.61). 2. Конструирование. 3. Физкультура.	1. Развитие речи. «Составление рассказов по картине» (Гербова В.В. стр.62).Физкультура. 2.Конструирование. 3. Физкультура.
<b>пятница</b>	1. Аппликация. «Красивый букет в подарок» (декоративная аппликация на квадрате) (Комарова Т.С. тема 62).2. Физкультура.	1.Ручной труд. 2. Физкультура .	1. Лепка. «Зайчики выскочили на полянку пощипать зелёную травку» (Комарова Т.С. тема 68). 2. Физкультура.	1. Аппликация. «Птички на кормушке» (коллективная композиция) (конспект).2. Физкультура.	1. Ручной труд. 2. Физкультура.

### АПРЕЛЬ

	<b>1 неделя (04.04-08.04)</b>	<b>2 неделя (11.04-15.04)</b>	<b>3 неделя (18.04-22.04)</b>	<b>4 неделя (22.04-29.04)</b>
	Все дети равны, все дети дружны.	Космические дали. 12 – День космонавтики.	Земля – наш общий дом.	Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря.

<b>понедельник</b>	1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «В мире стекла» (Дыбина О.В. стр.36).	1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Полёт на ракете» (конспект).	1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «В гости к хозяйке луга» (Соломенникова О.А. стр.59)	1. Музыка. 2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Кто в море живёт» (конспект).
<b>вторник</b>	1. Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие1. Помораева И.А. стр.48.	1. Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие2. Помораева И.А. стр.49.	1. Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие3. Помораева И.А. стр.50.	1. Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Занятие4. Помораева И.А. стр.51.
<b>среда</b>	1. Музыка. 2. Рисование. «Дом, в котором ты живёшь» (Комарова Т.С. тема 79).	1. Музыка. 2. Рисование. «Сказочная планета» (конспект).	1. Музыка. 2. Рисование. «Нарисуй какую хочешь картинку» (Комарова Т.С. тема 87).	1. Музыка. 2. Рисование. «Украсим кукле платице» (декоративное рисование) (Комарова Т.С. тема 65)
<b>четверг</b>	1 Развитие речи. Чтение сказки. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку – Короткий хвост» (Гербова В.В. стр.63). 2. Конструирование. 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «Звуковая культура речи: звуки л, ль» (Гербова В.В. стр.63). 2. Конструирование. 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «Обучение рассказыванию: работа с раздаточными картинками» (Гербова В.В. стр.65). 2. Конструирование. 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «Заучивание стихотворений» (Гербова В.В. стр.65). 2. Конструирование. 3. Физкультура на прогулке.
<b>пятница</b>	1. Лепка. «Посуда для кукол» (Комарова Т.С. тема 80). 2. Физкультура.	1. Аппликация. «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (Конспект). 2. Физкультура.	1. Ручной труд. 2. Физкультура.	1. Лепка. «Барашек» (по образу филимоновской игрушки) (Комарова Т.С. тема 74). 2. Физкультура.

### МАЙ

	<b>1 неделя (01.05-05.05)</b>	<b>2 неделя (09.05-12.05)</b>	<b>3 неделя (15.05-19.05)</b>	<b>4 неделя (22.05-26.05)</b>
	Этих дней не смолкнет слава.	Зелёные друзья. Цветы, лекарственные растения.	Удивительный мир насекомых.	Скоро лето.

<b>понедельник</b>	выходной	выходной	1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Удивительный мир насекомых» (конспект). 2. Музыка.	1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Мой город» (Дыбина О.В. стр.46). 2. Музыка.
<b>вторник</b>	выходной	1. Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Повторение.	1. Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Повторение.	1. Физкультура с музыкальным сопровождением. 2. ФЭМП. Повторение.
<b>среда</b>	1. Музыка. 2. Рисование. «Празднично украшенный дом» (Комарова Т.С. тема 81),	1. Музыка. 2. Рисование. «Нарисуй картинку про весну» (Комарова Т.С. тема 85).	1. Музыка. 2. Рисование. «Нарисуй, какое захочешь насекомое» (конспект).	1. Музыка. 2. Рисование. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» (Комарова Т.С. тема 89).
<b>четверг</b>	1. Развитие речи. «Литературный калейдоскоп» (Гербова В.В. 2. Конструирование. 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «День Победы» (Гербова В.В. стр.68). 2. Конструирование. 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «Звуковая культура речи: звуки р, рь» (Гербова В.В. стр69). 2. Конструирование. 3. Физкультура на прогулке.	1. Развитие речи. «Прощаемся с подготовишками» (Гербова В.В. стр.70). 2. Конструирование. 3. Физкультура на прогулке.
<b>пятница</b>	1. Аппликация. «Волшебный сад» (Комарова Т.С. тема 86). 2. Физкультура.	1. Ручной труд. 2. Физкультура.	1. Лепка. «Птичка клюёт зёрнышки из блюбочка» (Комарова Т.С. тема 82). 2. Физкультура	1. Аппликация. «Красная Шапочка» (Комарова Т.С. тема 83). 2. Физкультура.

### Приложение 1. Перспективный план проектной деятельности

№ п/п	Тема проекта	Цель проекта	Срок реализации
1.	Проект «Птицы Крыма»	Формировать основы экологической культуры, экологические знания о птицах Крыма, бережное отношение к ним, желание помочь.	Краткосрочный. (с 25.10 по 29.10)
2.	Проект «Культура и быт народов Крыма»	Формировать у детей представления о традициях и быте народов, живущих в Крыму; пробуждение интереса к одной из прекраснейших страниц жизни человека, воспитание эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса.	Среднесрочный (ноябрь)
3.	Проект «23 февраля – День Защитника Отечества»	Расширить представления детей о празднике День защитника Отечества, о Российской Армии.	Краткосрочный (с 21.02. по 25.02)
4.	Проект «Обитатели Черного моря»	Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.	Краткосрочный (22.04. – 29.04)
5.	Проект «Этот день Победы!»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях.	Среднесрочный (с 01.05 по 12.05)

Приложение 1. Перечень детей, находящихся в учреждении

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Пол	Место рождения	Место проживания	Состояние здоровья	Сведения о родителях
1	Иванов Иван Иванович	12.12.10	М	г. Симферополь	г. Симферополь	здоров	Иванов Иван Иванович, Иванов Мария Ивановна
2	Петров Петр Петрович	05.03.11	М	г. Симферополь	г. Симферополь	здоров	Петров Петр Петрович, Петрова Анна Петровна
3	Сидоров Сергей Сергеевич	18.07.10	М	г. Симферополь	г. Симферополь	здоров	Сидоров Сергей Сергеевич, Сидорова Елена Сергеевна
4	Климов Алексей Алексеевич	22.01.11	М	г. Симферополь	г. Симферополь	здоров	Климов Алексей Алексеевич, Климова Ольга Алексеевна
5	Михайлов Михаил Михайлович	09.04.10	М	г. Симферополь	г. Симферополь	здоров	Михайлов Михаил Михайлович, Михайлова Татьяна Михайловна
6	Васильев Василий Васильевич	15.08.11	М	г. Симферополь	г. Симферополь	здоров	Васильев Василий Васильевич, Васильева Ирина Васильевна
7	Попов Павел Павлович	01.11.10	М	г. Симферополь	г. Симферополь	здоров	Попов Павел Павлович, Попова Анна Павловна
8	Смирнов Степан Степанович	28.02.11	М	г. Симферополь	г. Симферополь	здоров	Смирнов Степан Степанович, Смирнова Мария Степановна
9	Морозов Максим Максимович	10.05.10	М	г. Симферополь	г. Симферополь	здоров	Морозов Максим Максимович, Морозова Елена Максимовна
10	Березин Борис Березин	03.09.11	М	г. Симферополь	г. Симферополь	здоров	Березин Борис Березин, Березина Анна Березин

Прошнуровано,  
 пронумеровано и  
 скреплено печатью

*16 лет*

(*С.О. Кобыльцова*)

Заведующий «Детский сад № 23 «Улыбка»

*Кобыльцова*

О.П.Кобыльцова

