

**Использование инновационных
и здоровьесберегающих технологий
в работе по развитию речи детей
в условиях ДОУ**

**Подготовила воспитатель
группы № 11 «Цветик-семицветик»
Кваченко Е.В.**

**Феодосия.
2019 г.**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, с каждым годом становится все больше.

Работа с такими детьми обычными методами и приемами не всегда дает эффективные результаты. Поэтому необходимо использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимулирующие их речевую активность.

Использование инновационных и здоровьесберегающих технологий помогут достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.



Ознакомившись с методической литературой , материалами интернета по этой теме мы выбрали для использования в своей работе следующие здоровьесберегающие и инновационные технологии по развитию речи детей:

- Игры на развитие речевого дыхания.
- Артикуляционные гимнастики.
- Песочная терапия.
- Различные пальчиковые упражнения.
- Логоритмические упражнения.
- Оригами.
- Самомассаж лица, рук, ушей.
- Су – джок терапия.

Кратко остановимся
на каждой из технологий.



Игры на развитие речевого дыхания



Прежде всего, нужно начать работу по отработке правильного дыхания. Дыхание – это основа нашей речи. Ребенок должен научиться правильно дышать во время речи, не делать вдох в середине речи, не говорить на вдохе. Развивать у ребенка правильное дыхание следует через игровые приемы, например, «Веселая вертушка».



Выполняйте упражнения на развитие длительного выдоха : дуйте на различные легкие предметы (ватка, ручка, снежинка, игрушки на воде и т.д.) учите детей надувать воздушные шары, выдувать мыльные пузыри, устраивайте «Шторм в стакане», петь гласные звуки. При выполнении всех этих игр и упражнений необходимо следить, чтобы выдох был длительным и плавным. Чтобы не надувались щеки при выдохе и нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.



**Игры: «Буря в стакане»
и «Веселые снежинки».**



Игры: «Воздушный шарик»
и «Мыльные пузыри».



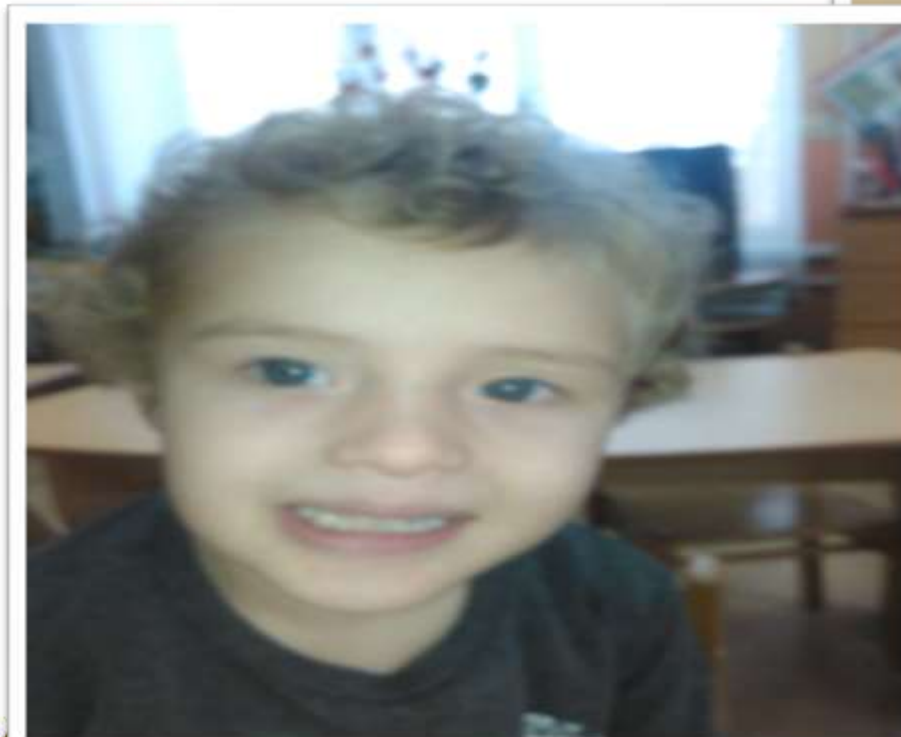
Артикуляционная гимнастика

Данные упражнения способствуют формированию правильного звукопроизношения. Ребенку нравится выполнять перед зеркалом эти упражнения, ему интересно, а что же еще могут делать его язычок, губки, зубки.

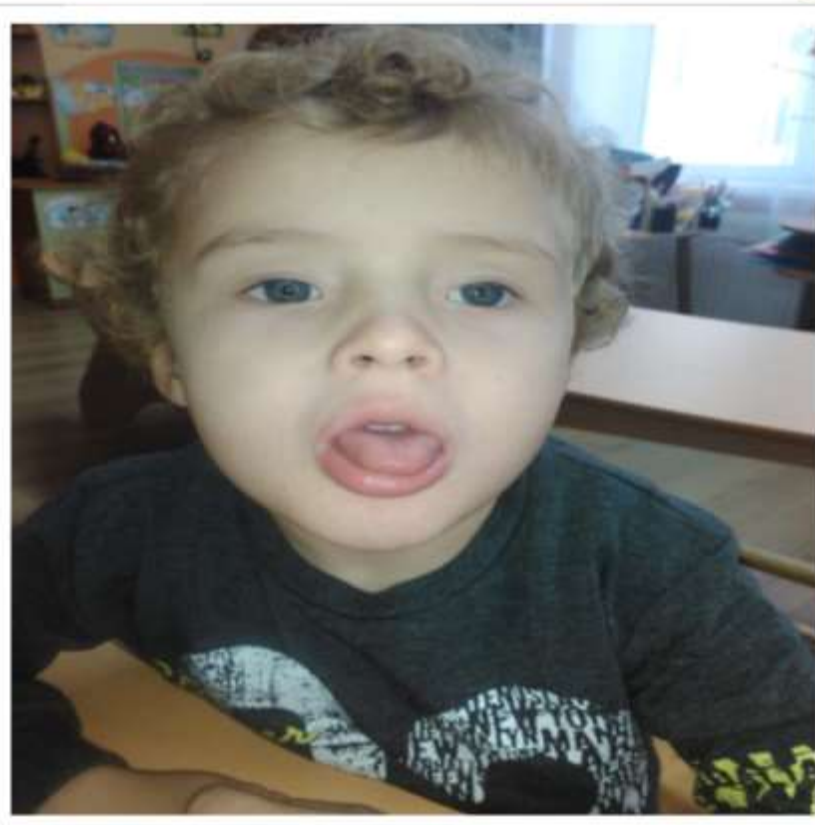


«Веселый язычок»

«Заборчик»



Детям очень нравятся артикуляционные сказки-гимнастики про язычок, ведь выполняются не только упражнения, но и развивается сюжет, а их ротик превращается в дом для язычка. Нос – в горку, на которую язычок пытается забраться, зубки – в заборчик и так далее. Например, «Сказка про язычок» упражнение язычок стучится, хочет выйти из домика.



Песочная терапия

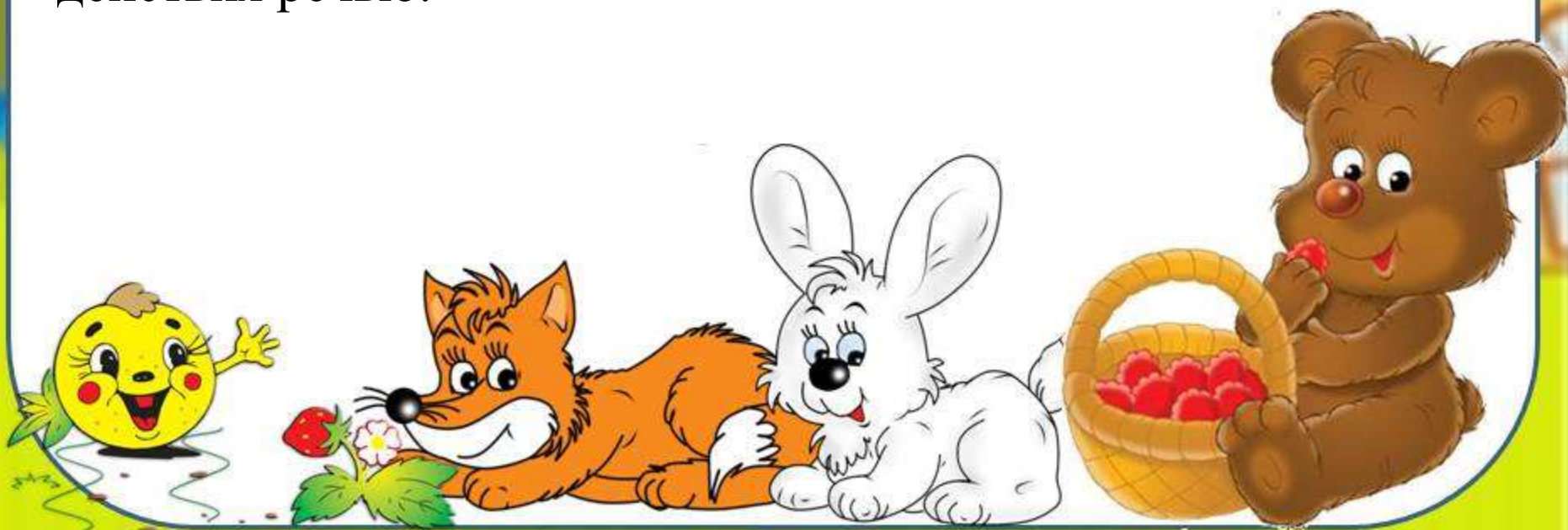
Песок – прекрасный материал для работы с детьми любого возраста .
Использование его в коррекционных целях далеко не ново.



С огромным интересом дети участвуют в выполнении заданий педагога в «песочнице» с различными наполнителями (песком, манкой, гречкой, рисом, мелкими игрушками.)

Использование песочной терапии развивает мелкую моторику, позволяет закрепить речевые умения детей.

Ребята с большим удовольствием рисуют, строят, изображают в песочнице следы зверей, сюжеты рассказов, предметы на заданные звуки и при этом сопровождают свои действия речью.

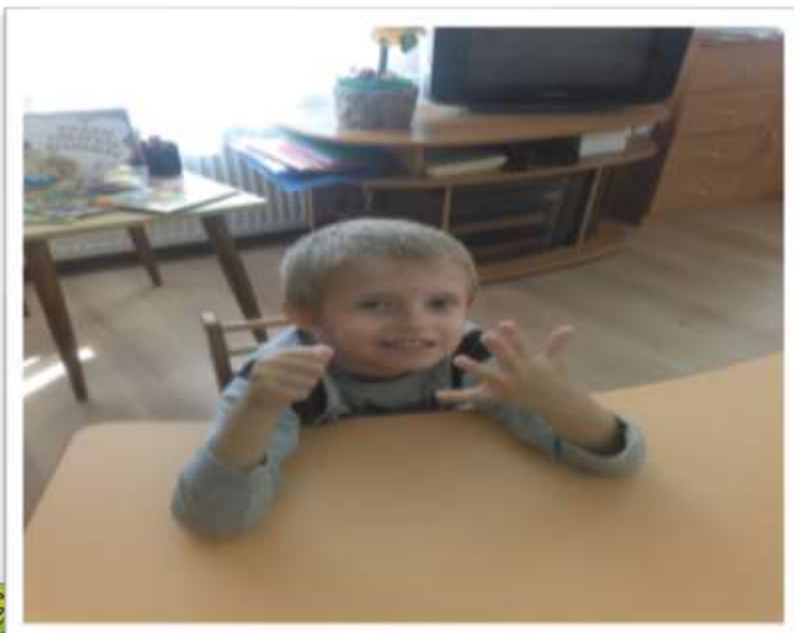


Пальчиковая гимнастика

Еще век назад ученые- физиологи подтвердили, что поглаживая , похлопывая и разминая пальчики мы активизируем нервные окончания на ладошке, что автоматически ведет к стимулированию работы речевого центра. С течением времени влияние двигательного центра на речевой ослабевает и к младшему школьному возрасту практически сходит на нет . Именно поэтому развитие моторики нужно стимулировать как можно раньше. Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения: «Пальчики здороваются», «Человечек», «Весна», «Твои помощники...», «Эй братец Федя разбуди соседей» и т. д.

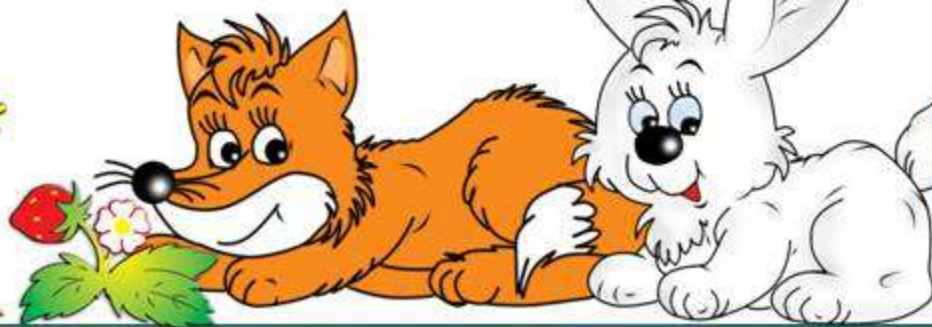


Упражнения:
«Пальчики здороваются»,
«Братец Федя разбудит соседей».





Кроме
пальчиковых
упражнений,
существуют
и различные
графические
упражнения:
«Дорисуй и
нарисуй сам»,
«Обведи узоры»,
«Продолжи узор»
и т.д.



Логоритмические упражнения

Это упражнения на координацию речи с движением. Детские стихи, песенки, считалки проговаривать вместе с детьми и ритмично выполнять разные движения (хлопать, топать, махать руками, изображать различные действия) по смыслу текста. Например, детям очень нравится выполнять упражнение «Как живешь?...» и многие другие. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности.



Как шалишь? Вот так !

А щетки по
стеклу
шуршат
Вжик, вжик,
вжик!



Огромный интерес у детей вызывает игра на музыкальных инструментах. Это также способствует развитию речевого дыхания, поддержанию положительных эмоций на протяжении всего дня.

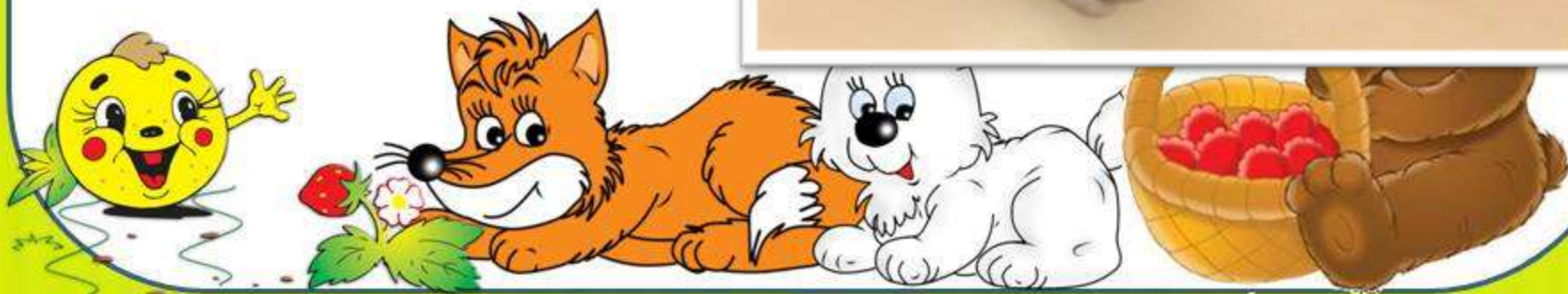


Оригами

Это японское искусство складывания бумаги привлекло к себе внимание многих педагогов России, так как является не только увлекательным способом проведения досуга, но и средством решения многих педагогических задач, в том числе и коррекционных. Это подвело к мысли о необходимости освоить и широко использовать в практике конструирование из бумаги по методу оригами. Оригами - эффективное средство развития психических процессов, коррекции речи и формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.



Вот простой лист бумаги,
«магические» действия
детских рук и о чудо!
Лягушка прыгает уже!

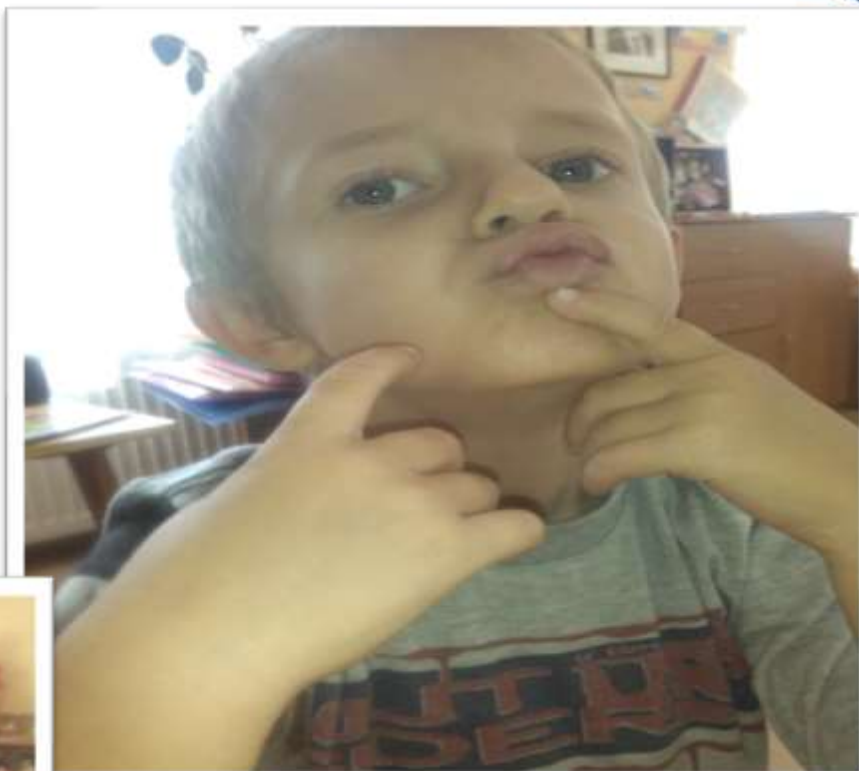


Самомассаж

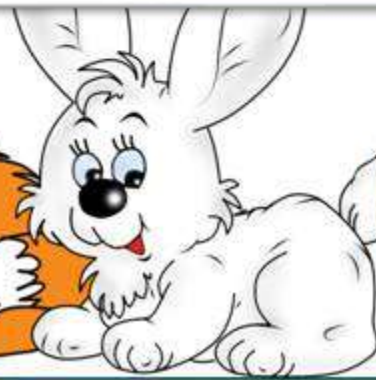
Во всех возрастных группах воспитатели совместно с детьми проводят самомассаж лица, рук, ушей, стоп для оздоровления детского организма, приобщения детей к здоровому образу жизни, художественному слову, для развития памяти, внимания и речи детей. Ребята с удовольствием выполняют самомассажи и проводят массажи спинки друг другу, при регулярном проведении довольно быстро запоминают стихи, сопровождающие все движения.



Точечный массаж.
Крылья носа разотри-
раз, два, три.
И под носом себе утри-
раз, два, три.
Брови нужно расчесать-
Раз, два, три, четыре, пять.



Ушки ты свои найди
И скорей их покажи.
Ловко с ними мы играем,
Вот так хлопаем ушами.
А сейчас все тянем вниз.
Ушко, ты не отвались!
Раз, два! Раз, два! Вот и
кончилась игра.



Су- джок-терапия

В последнее время интерес к нетрадиционным методам работы с детьми значительно возрос. СУ- ДЖОК –терапия обладает высокой эффективностью , безопасна и проста, она является лучшей системой самооздоровления, существующей в настоящее время.«СУ» по-корейски – кисть, «ДЖОК» - стопа.

Использование су-джок массажеров: «чудо- валик», массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для целенаправленной речевой работы с ребенком.



В этой терапии сочетаются: пальчиковая гимнастика, самомассаж и коррекция звукопроизношения – все это позволяет значительно повысить эффективность занятий. Для это цели можно использовать и грецкие орехи, и каштаны, и зубные щетки, и мячики-ежики. Главное этот массаж сопровождать веселыми рифмованными стихами, чтобы дети их могли быстро запомнить и повторять вместе с вами



Массаж колечками из шарика:

Я перчатку надеваю,
Я в нее не попадаю.

Сосчитайте-ка , ребятки,
Сколько пальцев у перчатки.
Начинаем вслух считать:
«Раз, два, три, четыре, пять.»



Мячик мой не отдыхает,
На ладошке он гуляет.

Я возьму красивый мячик,
Чтоб погладить пальчики.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики- удальчики.

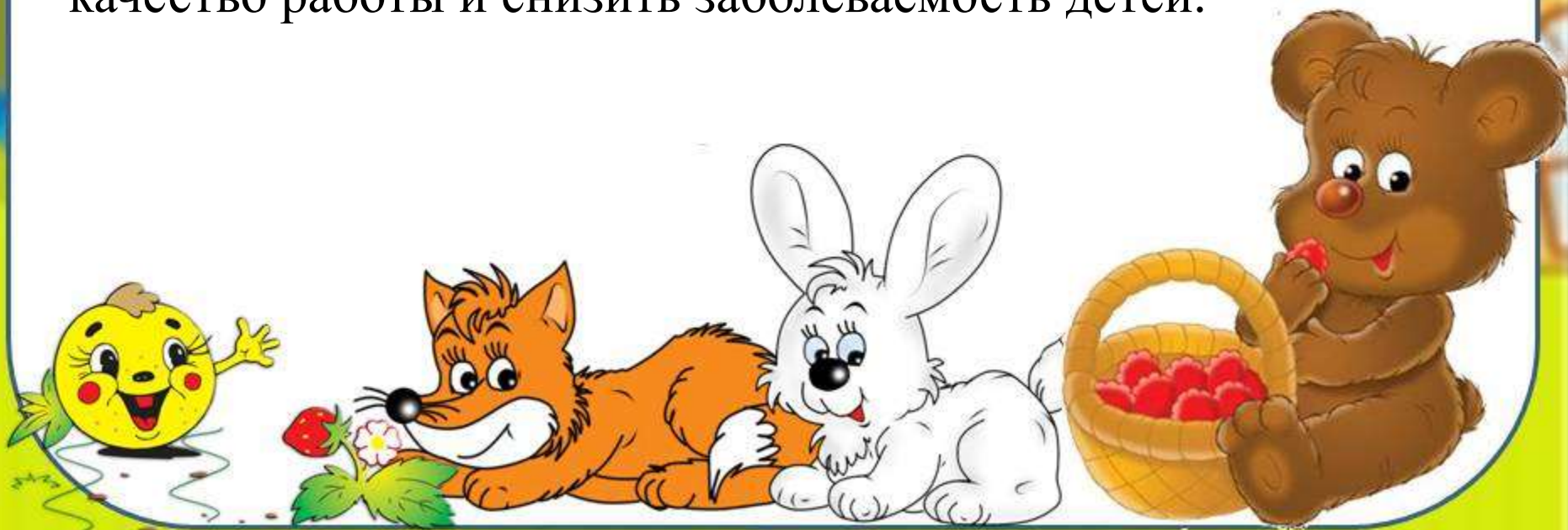


Работа с применением этих технологий вызывает у детей положительные эмоции, помогает преодолеть пассивность. Необходимо внедрять инновационные и здоровьесберегающие технологии в этапы программных занятий и в различные режимные моменты. Также желательно распространять среди родителей материалы об этих технологиях и их роли в развитии речи детей.



Вывод: Стандартные , вариативные игры и упражнения с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий помогут более эффективно преодолеть речевые нарушения и улучшить речевое развитие детей вообще.

Привлечение родителей к проводимым в детском саду мероприятиям по развитию речи, поможет улучшить качество работы и снизить заболеваемость детей.



Спасибо за внимание!

