

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 23 «Улыбка»

г. Феодосии Республики Крым»

П. Кобыльцова

2023 год



ПЛАН РАБОТЫ

**Ресурсного центра на базе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 23 «Улыбка»
г. Феодосии Республики Крым»
на 2023 год**

Феодосия
2023

**Информационная карта
деятельности ресурсного центра**

1. Данные об образовательном учреждении

	Параметры информации	Содержание информации
1.1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»	
1.2	Адрес	г. Феодосия, ул. Калинина 31 - А
1.3	Телефон	7 (978) 892 56 38
1.4	E-mail	sadik_ulibka23-feodosiy@crimeaedu.ru
1.5	Web - site	https://feodou23.crimea-school.ru

**2. Данные о контактном лице по вопросам организации работы
ресурсного центра**

	Параметры информации	Содержание информации
2.1	Кобыльцова Оксана Петровна	Заведующий
2.2	Телефон	7(978) 892 56 38
2.3	E-mail	sadik_ulibka23-feodosiy@crimeaedu.ru

3. Данные о масштабе работы

	Параметры информации	Содержание информации
3.1	Масштаб	Муниципальные дошкольные образовательные учреждения муниципального городского округа города Феодосии Республики Крым
3.2	Документ о присвоении статуса ресурсного центра	Приказ МОНМ РК от 20.12.2019 года №324 «О создании ресурсных центров на базе дошкольных образовательных учреждений. Приказ управления образования от 20.03.2019 года №125 «Об организации работы ресурсного центра на базе детского сада № 23 «Улыбка»
3.3.	Статус	Республиканский ресурсный центр

4. Данные о содержании работы

	Параметры информации	Содержание информации
4	Направление деятельности в 2023 году	Системный подход в проектировании развивающей предметно – пространственной среды и развитие материально- технического обеспечения ДООУ в современных условиях

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ В МАСШТАБАХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

План Ресурсного центра разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и

игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

✓ Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;

✓ Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2019 № 324 «О создании ресурсных центров на базе дошкольных образовательных учреждений»;

✓ Приказом Муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 20.03.2019 № 125 «Об организации работы ресурсного центра на базе дошкольного учреждения».

Цель: Формирование трехвекторного, единого образовательного пространства в дошкольных образовательных учреждениях Республики Крым с учетом требования ФГОС ДО и отражением регионального компонента.

Задачи:

1. Изучить новые подходы и принципы в организации РППС ДОУ.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции по направлению деятельности.
3. Разработать рекомендаций для педагогов по совершенствованию РППС для каждой возрастной группы
4. Разработать модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов, обеспечивающую дошкольникам максимальный психологический комфорт и соответствующую санитарно-гигиеническим нормам.
5. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

Принципы:

• **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

• **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

• **Принцип стабильности-динамичности** - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

• **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

• **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

• **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

• **Принцип эмоциогенности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

• **Принцип открытости – закрытости** – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

• **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Планируемый результат:

• создание трехвекторного, единого образовательного пространства в группах дошкольного образовательного учреждения через проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражением регионального компонента;

• выполняются требования содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности при зонировании группового помещения;

• участие родителей в создании комфортной РППС в ДОУ;

• оформление паспортов групп, коридоров, прогулочных площадок.

**Планирование деятельности РЦ
на 2023г.**

1	Вид деятельности	Содержание работ (описание)	Примерная дата реализации работ	Форма предоставления итогового результата
2	Анализ РППС ресурсного центра в соответствии с ФГОС ДО	Мониторинг РППС прогулочных участков ДОУ.	Февраль	Аналитическая справка мониторинга РППС прогулочных участков ДОУ.
3	Семинар	Теоретический семинар для педагогов детского сада «Создание РППС в рамках прогулочных площадок детского сада в соответствии с ФГОС ДО»	Сентябрь	Буклет для педагогов «Оформление прогулочных площадок РППС в соответствии с ФГОС ДО»
4	Семинар - практикум	Семинар - практикум для старших воспитателей ДОУ на тему: «Инновационный подход к организации РППС прогулочных площадок ДОУ»	Октябрь	Оформление проекта с использованием фотоматериала
5	Конкурс	Проведение смотра-конкурса на базе РЦ: - «Лучшее оформление участка на летний период» - «Лучшая методическая разработка по внедрению развивающих тактильных панелей на прогулочных верандах в образовательный процесс ДОУ»	Июнь Октябрь	Фотоотчет о мероприятии. Конспекты методических разработок на сайте ДОУ.
6	Выставка	Фотовыставка «Бизиборды как инновационный подход в организации образовательного пространства территории детского сада»	Декабрь	Презентация на сайте детского сада.
7	Изучение (обобщение, распространение) ППО)	- Разработка паспорта РППС прогулочных площадок ДОУ. - Презентация паспорта прогулочных площадок групп РЦ для проведения оценки качества	Август Ноябрь	Презентация по оформлению паспорта прогулочных площадок групп Иллюстративные паспорта прогулочных

		образовательной работы ДОУ.		участков
8	Участие в семинарах, семинарах-практикумах, совещаниях, форумах МОНМ РК, КРИПО по данному направлению			
10	Консультативная работа с педагогами	<p>- Консультация для педагогов «Оформление прогулочных участков групп ДОУ в соответствии с возрастом воспитанников»</p> <p>- Индивидуальные консультации для педагогов по оформлению прогулочных площадок в соответствии с возрастом воспитанников с учетом ФГОС ДО.</p>	<p>Март</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Памятка для воспитателей «Оформление прогулочного участка по ФГОС ДО»</p> <p>Оформление прогулочных участков в соответствии с ФГОС ДО</p>
11	Консультативная работа с родителями	<p>- Анкетирование родителей «Оценка развивающей предметно – пространственной среды участков в детском саду»</p> <p>- Консультация «Прогулки и их значение»</p> <p>- Консультация «Прогулка с детьми летом»</p> <p>- Консультация «Осенние прогулки с детьми»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Июнь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Аналитическая справка анкетирования родителей.</p> <p>Буклеты</p>
12	Совместные мероприятия с родителями (выставки, конкурсы, акции и т.д.)	Привлечение родителей для улучшения условий РППС в ДОУ.	В течение года.	<p>- Выставка рисунков воспитанников старших и подготовительных групп, на асфальте «Здравствуй, лето»,</p> <p>- Акция «Белый цветок»;</p> <p>- Выставка рисунков воспитанников старших и подготовительных групп, на</p>

				асфальте «Дорожная безопасность»; - Выставки осенних поделок из природных материалов.
--	--	--	--	---

Результаты деятельности РЦ в 2022 году

№	Формы предъявления опыта	Тематика	Результат
1	Публичное представление	Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ – пространство развития, инновации, игры.	Иллюстративный паспорт прогулочных участков ДОУ

испытание «Дорожная безопасность» - Выставки осенних подорож на пригородных маршрутах				
---	--	--	--	--

Результаты деятельности ПИ в 2022 году

№	Формы предоставления услуг	Тематика	Результат
1	Трудовые предоставления	Разрабатываем предметно-образовательные программы для групп дошкольного - дошкольного образования, развивая, инновационные формы	Инновационный паспорт дошкольных учреждений ДОУ

Пронумеровано,
пронумеровано и
скреплено печатью



Метов
деветь

Информационный «Детский сад
«Улыбка»
Май О.П.Кобыльцова