

ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Лексическая тема «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» Расширяем словарный запас по данной теме.
Задания предназначены для детей 5-7 лет с ОНР.

1. Рассмотреть вместе с ребёнком картинки. **(Приложение 1)** Познакомить его с названиями перелетных птиц. Объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Перелетные птицы».
2. Покажи по картинкам и назови части тела перелетных птиц (лапы, шею, голову, клюв, хвост).
3. **Игра «Хлопушки».** Слоговой анализ слов-названий перелетных птиц. Формирование (совершенствование) навыка слогового анализа: ЛАС-точ-ка, СКВО-рец, ку-КУШ-ка и т д (ударный слог выделять голосом)
Произносим названия птиц и хлопаем в ладоши по слогам.
4. Упражнение «Скажи наоборот» Учим детей подбирать антонимы (для детей с 6 лет)
Закончи предложение

Аист большой, а соловей....

У аиста длинная шея, а у кукушки.....

У соловья серая грудка, а у ласточки.....

Аист белый, а грач.....

5. **Отгадывание загадок.** Развитие связной речи. Развитие мышления.

На одной ноге стоит. В воду пристально глядит. Тычет клювом наугад- Ищет в речке лягушат <i>(Цапля)</i> Кто без нот и без свирели Лучше всех заводит трели, Голосистее, нежней? Кто же это? <i>(Соловей)</i>	Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный, Лепит домик над окном Из травы и глины <i>(Ласточка)</i> Мы ждём вас из далёких стран. Для гнёзд построим вам дворцы И будем слушать по утрам, Как весело поют ... <i>(Скворцы)</i>
--	---

6. Игра с мячом «Один и много» Формируем грамматический строй речи. Учим детей образовывать форму множественного числа имен существительных.

Взрослый называет одну птичку и бросает ребёнку мяч, а ребёнок называет как будет много таких птиц:

Ласточка-ласточки

кукушка- кукушки и т д

7. Упражнение на развитие речевого дыхания.

Упражнения все сразу выполнять не стоит. Одно упражнение в день на выбор.

О.с. — стоя прямо, ноги вместе, руки опущены.

Упражнение1. «Журавли»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Курлы-курлы- курлы!». Повторить 2 раза.

Упражнение2. «Грач»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Крак-крак- крак!». Повторить 2 раза.

Упражнение 3. «Ласточка»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Тивит-тивит-тивит!». Повторить 2 раза.

Упражнение 4. «Аист»

И.п.: о.с. 1 — на выдохе поднять руки в стороны, ногу, согнутую в колене, вынести вперед, зафиксировать состояние; 2 — сделать на выдохе шаг, опустить ногу и руки, произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 2—4 раза.

8. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Клювик».

Активизируем мышцы нижней челюсти.

«Птенчик широко открывает клювик» Удерживать до 6-8. «Закрывать клювик»

Игру можно повторить несколько раз.

9. Пальчиковая гимнастика. Координация речи с движением, развитие мелкой моторики.

«Птичка пьет водичку» «Птичка в гнезде», «Птичка летит» (**Приложение 2**)

10. Хороводная игра. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

«АИСТ» На болоте у дороги Ходит аист длинноногий. На одной ноге стоит, Лягушатак сторожит. Аист, аист, не зевай! Лягушат лови давай! <i>Н. Нищева</i>	<i>Идут по кругу с высоким подниманием коленей. «аист» в центре круга делает тоже самое.</i> <i>Все встают на одну ногу. Замирают.</i> <i>Бегут по кругу, а «аист» в круге На слово «ДАВАЙ», «аист» начинает ловить лягушат</i>
---	---

11. Разрезные картинки. Учим ребенка складывать картинки из 6-8 частей (вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрез) (**Приложение 3**)



АИСТ



ГРАЧ



ДРОЗД

Журавль





Ласточка



ЛАСТОЧКА



СКВОРЕЦ



СТРИЖ



СОЛОВЕЙ



ТРЯСОГУЗКА



УТКА



ЦАПЛЯ

ПТИЧКА ПЬЁТ ВОДИЧКУ

Исходное положение. Пальцы сложить «щепотью» — это «клюв».

Не отрывая локоть от стола, «клювом» коснуться стола. Далее — имитировать движения птицы: захватить «воду», поднять «голову», пощёлкать «клювом».

Наклонилась, захватила,
Подняла и проглотила.



ПТЕНЧИКИ В ГНЕЗДЕ

Пальцы правой руки собрать в «щепоть» — это «птенцы».левой рукой сбоку обхватить пальцы — это гнездо. Попеременно чередовать положение рук.

Вот птенцы, а вот — гнездо.
Всем птенцам в гнезде тепло.



ПТИЧКА ЛЕТИТ

(усложнённый вариант)

Исходное положение. Руки расположить перед собой (ладонями к себе). Большие пальцы переплести — это «голова» птицы. Остальные пальцы — «крылья». Помахать ими.

Птички летели,
(помахать «крыльями»)
Сели — посидели,
(прижать ладони к груди)
Дальше полетели.











