

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»**

**Итоговая НООД по ФЭМП  
в средней группе № 10 «Радуга»  
«Путешествие в сказку»**

*Подготовила: Иванова А.А.*

*Дата проведения: 19.05.2016г.*

**Феодосия, 2016**

**Цель:** обобщить знания детей по ФЭМП, полученные в течение учебного года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить прямой счет в пределах 5, знание цифр в пределах 5, обозначать количество предметов цифрой.
- закрепить навыки при сравнении предметов по величине: длине, ширине, высоте.
- закрепить умение отсчитывать заданное количество предметов по числу, сравнивать предметы, множества, закреплять способы уравнивания двух групп предметов.
- уточнить знания дней недели, развивать логическое мышление, внимание.
- закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- совершенствовать умения в ориентировании на листе бумаге, используя понятия: слева, справа, в правом нижнем углу, в левом нижнем углу, посередине.

**Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать наблюдательность, познавательный интерес, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к занятиям математикой;
- продолжать формировать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга

**Предварительная работа:** проведены занятия по счету и отсчету предметов в пределах 5-ти по образцу и названному числу, по уравниванию групп предметов двумя способами, по сравнению предметов по длине, ширине, даны начальные знания о днях недели, даны знания о геометрических фигурах.

**Демонстрационный материал:** набор предметных карточек, плакат для порядкового и количественного счета, набор геометрических фигур, 5 конвертов с заданиями.

**Раздаточный материал:** карточки с двумя полосками, касса с цифрами и предметными картинками, лист бумаги для определения положения предметов в пространстве.

**Словарная работа:** названия дней недели, слова – определения положения предметов (по середине, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.д.)

## Ход НОД

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята. К нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Сегодня в этот прекрасный, солнечный день хочу вас пригласить в сказку. Отгадайте загадку про главного героя, и вы узнаете, в какую сказку мы отправимся.

### **Загадка о Буратино.**

*«Это что за странный  
Человечек деревянный?  
На земле и под водой  
Ищет ключик золотой,  
Всюду нос сует он длинный...  
Кто же это?» (Буратино)*

- Ну, конечно же, это Буратино! А как называется сказка?

**Ответы детей:** «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

**Воспитатель:** Отправляемся в сказку (*звучит музыка из к/ф «Приключения Буратино»*)

Жили – были куклы в театре у Карабаса Барабаса, и вот однажды, на их представление, пришел любопытный, деревянный мальчик, с длинным носом и помог освободиться от жестокого и грубого Карабаса Барабаса.

С помощью чего Буратино освободил всех кукол? (с помощью золотого ключика). Правильно.

Но приключилась беда, хитрые Кот Базилио и Лиса Алиса обманом отобрали ключик у Буратино.

И теперь нам с вами надо помочь вернуть золотой ключик Буратино и его друзьям. За каждый правильный ответ вы будете получать часть ключика. Но чтобы вернуть ключик, нам надо решить несколько математических заданий.

На нашем пути будут возникать разные математические препятствия, но я знаю, что мы с ними справимся. Весь учебный год мы с вами занимались, узнали много нового и интересного, и нам не страшны никакие, даже самые сложные задания. В путь.

Начинаем.

### **1. Разминка.**

На это задание отвечать нужно быстро и правильно, чтобы не подвести Буратино.

- Какое сейчас время года?
- Какой весенний месяц сейчас идет?
- Какая сейчас часть суток?
- Какие части суток ты знаешь?
- Какой сегодня день недели?

- Сколько пальцев на руке?
- Сколько солнышек на небе?
- Какие дни недели мы называем «рабочими»?
- Сколько солнышек на небе ночью?
- Какие дни недели мы называем «выходными»?
- Назови все дни недели?
- Какой день недели идет за понедельником?
- Сколько всего дней недели?

Молодцы, вы справились с заданием и за это получаете первую деталь ключа (выкладываю на доске)

## 2. «Игровые упражнения»

(сравнение предметов по разным величинам)

На картинке изображены две дорожки (узкая и широкая, заяц, черепаха, полянка, на полянке изображены 2 дерева – разной высоты, солнышко, облако)

- посмотрите и скажите, что делают заяц и черепаха? (идут по дорожкам)
- по какой дорожке бежит заяц? (по узкой).
- по какой дорожке идет черепаха? (по широкой).
- как вы думаете, кто из зверей доберется до поляны первым?
- почему? (черепаха ползает медленно, а заяц бежит быстро).
- посмотрите на поляне растут деревья, что мы можем сказать о их величине?

Ответы: разные по высоте, а еще чем?

- у высокого дерева ствол – толстый, а у низкого дерева ствол – узкий.
- а где нарисовано солнышко – над деревом.
- а что выше солнышко или облако?
- а как вы думаете, какая часть суток изображена на картинке? (день)
- почему вы так думаете?

Молодцы, хорошо справились. За это мы получаем вторую часть ключика. (выкладываю на доске)

- А сейчас мы немного отдохнем. Выходите на физминутку.

## 3. Физминутка «Буратино» ( 2 раза)

Буратино потянулся,  
 Раз – нагнулся,  
 Два – нагнулся,  
 Три – нагнулся.  
 Руки в стороны развел,  
 Ключик видно не нашел.  
 Чтобы ключик нам достать,  
 Нужно на носочки встать.

#### 4. Счет в пределах пяти, порядковый счет.

1) «Игровой момент» - закрепление названий цифр натурального ряда, количественный и порядковый счет.

Вызываю 5 детей, раздаю карточки с цифрами от 1 до 5. Детям предлагается встать по порядку, в соответствии с теми цифрами, которые им даны.

2) Устный и порядковый счет в пределах 5, (клоун, пирамида, неваляшка, грузовик, мяч).

- посчитайте сколько игрушек изображено, и покажите карточку с цифрой.(5)

Спрашиваю 2 -3 детей индивидуально.

- какой по счету стоит грузовик?

- какой по счету стоит пирамида?

- какая игрушка стоит на пятом месте? (мяч).

- какая игрушка стоит на третьем месте? (неваляшка).

А сейчас отгадайте математическую загадку.

*Задача в стихах:*

*"Ежик по лесу шел, на обед грибы нашел.*

*Два под березой, один под осиной.*

*Сколько их будет у ежика в корзине? "* – покажите карточку, которая соответствует количеству грибов.

Молодцы. Получаем еще одну часть ключика.(3часть),(выкладываю на доске).

#### 5. Работа с раздаточным материалом. Множества.

- Сейчас мы с вами будем работать с карточками. Давайте вспомним, как мы выкладываем карточки на полоске? (слева - направо).

- Покажите мне правую руку, левую.

- Выложите на верхнюю полоску 5 белочек

- На нижнюю полоску выложите 4 грибочков,

- Сколько выложили грибочков? (ответ)

- что можно сказать о количестве грибов? (их на 1 меньше, чем белочек)

- на сколько белочек больше, чем грибочков?

-что надо сделать, чтобы белочек и грибочков стало поровну? (добавить 1 грибок, убрать 1 белочку).

Молодцы, справились.(4 часть)(выкладываю на доске).

#### 6. Пальчиковая гимнастика.

А сейчас давайте поиграем пальчиками.

1 2 3 4 5 – любят пальчики шагать

1 2 3 4 5 – пошли пальчики гулять

5 4 3 2 1 – мы купили апельсин

5 4 3 2 1 – мы делили апельсин

Эта долька – папе.

Эта долька – маме.

Эта долька – бабушке.

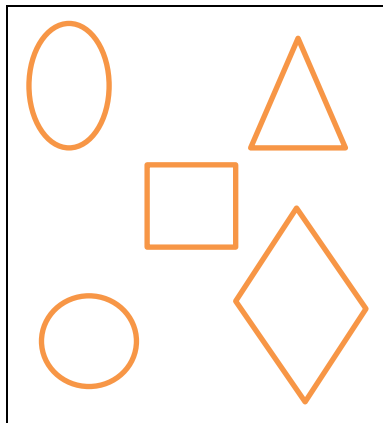
Эта долька – дедушке.

Эта долька - мне.

Ну а вместе мы семья.

### **7.Ориентировка в пространстве.**

На доске выложены геометрические фигуры



#### **Вопросы к детям:**

- Что изображено на картинке? (геометрические фигуры).
- Где расположен квадрат? (посередине).
- Где расположен ромб? (в правом верхнем углу).
- Где расположен круг? (в нижнем левом углу).
- Где находится овал? (в левом верхнем углу).
- Где расположен треугольник (в правом верхнем углу).

#### **Работа с раздаточным материалом.**

Определение положения предметов в пространстве.

- выложите зайчика по середине листа;
- в правом верхнем углу – мишку;
- в левом нижнем углу – слоника;
- слева от зайчика – морковку;
- в левом верхнем углу – белочку;
- в правом нижнем углу – грибок.

Молодцы, справились со всеми заданиями. А вот и последняя часть ключика.

Ребята, давайте превратимся в маленьких волшебников, и прочитаем волшебные слова:

#### **Пальчиковая гимнастика**

Начинаем колдовать

*(сжимаем и разжимаем кулачки)*

Двери в сказку открывать

Хоть замочек очень крепкий (руки в замок)

Металлический и цепкий

Мы его сперва покрутим *(вращение руками)*

А потом три раза дунем

(дунуть на руки)

Покачаем: 1, 2, 3 (покачать руками)

Дверь замочек отвари (открываем замок)

Двери открываются

Сказка начинается.

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы с вами произнесем волшебные слова.

Накрываю платком (выложенный детьми ключик), произносим вместе с детьми волшебные слова «Крекс –пекс – фекс» и нарисованный ключик превращается в настоящий.

Вопросы:

- Ребята, а что открыл Буратино золотым ключиком? (дверь).
- Да, правильно, Буратино открыл ключом волшебную дверь.
- А где находилась эта дверь. (в коморке Папы Карло, за нарисованным очагом).
- А давайте мы тоже с вами поищем очаг, может нам повезет, и мы откроем золотым ключиком – волшебный замок.

*Дети идут по группе искать «очаг».*

(За очагом стоит сундук с игрушками для театра, дети разбирают игрушки, а под ними в коробочках угощение - конфеты).

**Итог занятия:**

- Чем мы сегодня занимались?
- Понравилось путешествие?
- Кому мы помогали?

Звучит музыка из к/ф «Приключения Буратино» - песня Буратино.