

ДОКЛАД

На тему: «Современные подходы к формированию развивающего пространства дошкольного учреждения по физическому направлению развития дошкольников»

СЛАЙД 1

Ведущий: Уважаемые коллеги!

Начнем встречу с презентации из опыта работы нашего дошкольного учреждения «Инновационные, нетрадиционные и традиционные подходы к формированию развивающего пространства дошкольного учреждения по физическому направлению развития дошкольников».

Мы поделимся способами организации своей работы, подходом к данной теме, своими находками и достижениями.

СЛАЙД 2

Современные исследования показывают, что двигательная активность дошкольников за время пребывания их в детском саду составляет менее 50% периода бодрствования, что не позволяет полностью обеспечить биологическую потребность ребенка в движении,

СЛАЙД 3

поэтому наш детский сад ставит перед собой такую важную и актуальную задачу, как обеспечение условий для полноценного физического развития дошкольников через построение развивающей предметно – пространственной среды, удовлетворяющих естественную потребность детей в движениях, обеспечивающих творческую деятельность каждого ребенка, позволяющую ему проявить индивидуальность и активность, успешно реализовываться в разных видах деятельности и формах взаимодействия с педагогом и другими детьми.

Выполнение данной задачи в условиях современного детского сада не возможно без создания правильно и творчески организованной развивающей предметно-пространственной среды.

И прежде чем приступить к раскрытию обозначенной темы определимся, что мы понимаем под развивающей средой?

Внимание на экран

СЛАЙД 4

Можно сказать, что «Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно - через свое содержание и свойства - создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу».

Давайте поговорим о принципах РППС. Современные принципы формирования развивающей предметно – пространственной среды отражены в ФГОС ДО их вы видите на экране. Давайте порассуждаем. Насыщенность, как вы считаете, что она предполагает?

СЛАЙД 5

1. **Насыщенность** среды предполагает:

- Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в зале, в группах, спортивной площадке.
- Оснащение средствами обучения и воспитания – техническими, спортивными и игровыми.
- Индивидуальную комфортность.
- Эмоциональное благополучие каждого ребенка.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости:

- От образовательной ситуации.
- От меняющихся интересов.
- От возможностей детей.

Здесь нам помогает трансформировать пространство использование ярких, красочных модулей, игровых матов, дорожки – трансформера.

3. Полифункциональность среды предполагает:

- Наличие полифункциональных предметов, не имеющих жесткого крепления.
- Наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- Наличие предметов – заместителей в игре.

Здесь мы используем ширмы, те же мягкие модули, маты, складные дорожки. Используем гладкие камни, крышки, шишки и другое для решения различных игровых проблем.

4. Вариативность предполагает:

- Разнообразие материалов, обеспечивающих свободный выбор оборудования.
- Периодическую сменность игрового оборудования.
- Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей.

Дети очень быстро теряют интерес к пособиям, которые постоянно доступны. Поэтому мы стараемся периодически их обновлять, а для поддержания интереса предлагаем детям иные варианты пособий и другое оборудование.

5. Доступность:

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.
- Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, игрушкам, пособиям.

Мы в детском саду не только делаем доступным весь инвентарь, но и помогаем правильно и рационально всё использовать.

6. Безопасность РППС это - соответствие всех элементов РППС требованиям надежности и безопасности их использования:

- Безопасность оборудования, его исправность, целостность, надежность, устойчивость, фиксированность.
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
- Нормам этической и экологической безопасности.
- Правилам пожарной безопасности.

7. Принцип стабильности – динамичности – предусматривает создание условий для изменения окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями.

8. Принцип поэтапности – постепенное освоение, отработка какого-либо умения, навыка, в том числе с различным оборудованием.

СЛАЙД 6

Развивающая предметно-пространственная среда нашего дошкольного учреждения помимо спортивной площадки на улице, представлена специально организованным пространством – физкультурным залом.

Как показала практика, одна только развивающая среда уже позволяет повысить двигательную активность, подтолкнуть дошкольника к движению, совершаемому по собственной воле, желанию, без принуждения. Поэтому одной из первых задач в работе по физическому развитию, было оформление зала так, чтобы придать ему яркий, необычный вид. Наш спортивный зал оборудован и учитывает потребности детей разных возрастных групп. Физкультурно-игровое оборудование зала способствует оздоровлению, сохранению и укреплению здоровья детей, а так же воспитанию активной жизненной позиции, а комфортность и безопасность его использования помогает детям уверенно чувствовать себя в нем.

СЛАЙД 7

При подборе спортивного инвентаря мы учитывали, что в нашем детском саду есть дети, которые нуждаются в разной степени физической нагрузки: от достаточно интенсивной, до такой, которая может оказаться необходима ребенку с ослабленным здоровьем, так как в нашем дошкольном учреждении есть дети с ОВЗ – это две группы детей с задержкой психического развития и одна группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

СЛАЙД 8

Развивающая среда физкультурного зала выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции и самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Роль взрослого – заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка, его физическому развитию.

СЛАЙД 9

Спортивный зал дошкольного учреждения оснащен современным детским спортивным оборудованием. Это ручные и ножные тренажеры: «Бегущий по волнам», «Степпер с ручкой», «Велотренажер», «Гребной тренажер», «Батут с держателем», «Беговая дорожка», «Наездник». Цель работы с тренажерами: развивать у детей чувство равновесия, координацию движений, тренировка вестибулярного аппарата, общее оздоровление организма, улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы, укрепление мышц спины и ног, развитие гибкости и подвижности суставов, общей моторики.

СЛАЙД 10

Широко применяем в работе различные балансиры, которые помогают сохранять устойчивость тела и его отдельных звеньев, служат эффективным средством формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.

СЛАЙД 11

Чем чаще меняется положение центра тяжести тела, тем более дифференцируется работа мышц и выработка координации движений. Работа с балансирами снижает вероятность спортивных травм и серьезных ушибов. Помогает воспитать чувство ритма и темпа.

СЛАЙД 12

Мяч – удобный, динамичный спортивный снаряд, который развивает руки, кисти, общую двигательную активность, глазомер, ловкость, быстроту реакции, смекалку, мышечную силу. Работа с утяжеленными мячами укрепляет силовую выносливость мышц спины, брюшного пресса, общую выносливость.

СЛАЙД 13

Для отработки элементов игры в баскетбол в физкультурном зале в наличии баскетбольная стойка, баскетбольный мяч. На улице у нас так же есть игровое поле, которое также позволяет организовать игру – баскетбол, есть расстояние между двумя баскетбольными стойками с кольцами и сетками, есть стойки и сетка для игры в волейбол, футбольное поле с воротами для футбола.

А для обучения детей метанию в цель мы используем горизонтальные и вертикальные переносные мишени.

СЛАЙД 14

Ведущий: Как мы уже говорили выше, развивающая предметно-пространственная среда должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной, поэтому в нашем детском саду мы используем как стандартное так и не стандартное физкультурное оборудование.

Нестандартное оборудование нашего дошкольного учреждения:

1. Безопасно;
2. Максимально эффективно;
3. Удобно к применению;
4. Компактно;
5. Универсально;
6. Является технологичным и простым в изготовлении;
7. Эстетично

Например, наши дети очень любят парные лыжи-шагайки, которые очень интересны для проведения конкурсов, соревнований. Развивают ловкость, быстроту, координацию движений, умение взаимодействовать.

СЛАЙД 15

Упражнения, игры с большими упругими мячами - фитболами объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности, стимулирует интерес детей, желание двигаться, участвовать в играх; вызывает радость и положительные эмоции.

СЛАЙД 16

Здесь идет укрепление мышечного корсета, создание навыка правильной осанки, развитие координации движений, равновесия, улучшение кровоснабжение позвоночника, эмоционально-волевой сферы.

СЛАЙД 17

Проводим антистрессовую гимнастику, где используем технику целительных рук, технику на принципе резонанса и вибрации, это и профилактика утомления, снятия тревожности.

В последнее время наблюдается рост числа детей дошкольного возраста имеющих недостатки общей, мелкой моторики и речевого развития и здесь мы используем «Суджок» терапию, которую можно отнести к методам самопомощи. С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, повышает иммунитет.

СЛАЙД 18

Нестандартное оборудование - игровой парашют. В России впервые детский игровой парашют был продемонстрирован в 1996 году на Международном практическом семинаре педагогами Голландии, работающими с детьми с различными нарушениями развития.

Уникальность парашюта и игр с ним состоит в том, что развернутый парашют сразу же привлекает к себе внимание детей и никого не оставляет равнодушными. А также парашют можно декорировать различными предметами (кленовые листья, снежинки, фрукты, овощи, цифры, геометрические фигуры, а также олимпийские кольца) соответствующие теме занятия. При использовании игрового парашюта включаются все системы организма в активную деятельность.

СЛАЙД 19

С помощью парашюта можно проводить тихие спокойные игры или более активные, подвижные. Также игровой парашют используют при гимнастике, релаксации, проведении сюжетно-ролевых игр. Парашют – это снаряд, который не требует проворных рук и повышенного внимания. Сюжеты игр и упражнений с парашютом разнообразны. Парашют можно поднимать, опускать, раскачивать, пускать большие и маленькие волны, по нему можно ходить, под ним можно спрятаться. Парашют даёт ребёнку богатый спектр новых ощущений: это и яркий зрительный образ, и сильный ветер, и звон натянутого парашюта, и ощущение мягкой ткани, обнимающей ребёнка, сидящего под парашютом.

СЛАЙД 20

Нестандартное физкультурное оборудование – это оборудование, изготовленное своими руками, руками родителей, из списанного инвентаря и подручных средств и материалов, ведь новое спортивное оборудование - это всегда дополнительный стимул активации физкультурно-оздоровительной работы.

Разработанные в нашем детском саду пособия и нестандартное оборудование - несложные и недорогие.

Тренажёры «Бильбоке»

Цель: развитие глазомера, меткости, координации, ловкости, внимания.

Материалы: пластиковые бутылки из-под воды, к которым на шнуре прикрепляются контейнеры от киндер-сюрпризов, шарики.

СЛАЙД 21

«Моталочки»

Цель: развивать мелкую моторику рук, ловкость, быстроту движений. Воспитание упорства, настойчивости, позитивного духа соперничества.

Материал: палки, веревки, легкие игрушки.

СЛАЙД 22

Авторские погремушки

Цель: Развивать слуховое восприятие; учить согласовывать действия в соответствии с текстом. Варианты использования: При проведении утренней гимнастики, занятий по физкультуре, спортивном празднике.

СЛАЙД 23

Развитие дыхательного аппарата. Здесь мы так же используем много разнообразного нестандартного оборудования: султанчики, ворота с шариками, ленты, шляпки с лентами, баночки с трубочками и любым легким материалом внутри.

СЛАЙД 24

В нашем дошкольном учреждении есть дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата: сутуловатость, неправильная осанка, уплощенная стопа, вальгусное положение пяток. В процессе роста организма по различным неблагоприятным причинам могут возникнуть деформации позвоночника, ног и стоп.

СЛАЙД 25

В детском саду мы внедрили в практику своей работы нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия. Дети ходят босиком по разнообразным поверхностям, различным массажным и ребристым дорожкам, дорожкам «Здоровья».

СЛАЙД 26

Используем косички из синтетических ниток, крышки от пластиковых бутылок, обыкновенные плоские камни.

СЛАЙД 27

Посмотрите, нам в работе по профилактике плоскостопия помогает обыкновенный карандаш.

Цель такого оборудования: развитие мышц нижних конечностей, координации, ловкости, внимания, массаж рефлекторных зон стопы; формирование навыков различных видов ходьбы, прыжков.

СЛАЙД 28

Для профилактики зрительных нарушений, охраны и гигиены зрения используем ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ГЛАЗ. Гимнастика для глаз влияет на общее физическое и психологическое состояние детей.

СЛАЙД 29

Очень эффективным и востребованным современным развивающим приспособлением являются развивающие тактильные, акустические панели. Основное предназначение – полномасштабное раскрытие творческих данных и иных способностей ребенка, упорядочивание мыслительного процесса, развитие двигательных рефлексов. Обеспечивают очень гармоничное развитие органов зрения, слуха, осязания, успешно развивается моторика рук, идет подготовка руки и глаз к письму. Большую ценность несут работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

СЛАЙД 30

БИЗИБОРДЫ – развивающие доски, которые содержат множество различных кнопок, щеколд, прищепок, способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, внимания, усидчивости,

СЛАЙД 31

способствуют развитию произвольности (умению играть по правилам, выполнять инструкцию), логику, мышление, самостоятельность.

СЛАЙД 32

Нестандартное оборудование - Чулок Совы – его очень хорошо использовать в работе с детьми с ОВЗ, аутистами, гиперактивными детьми. с неуверенными в себе детьми. Здесь идет сочетание двух компонентов: двигательного действия и упражнений, направленных на развитие умственной сферы ребенка. Способствует усилению тактильной чувствительности, двигательной активности, тренировка преодоления препятствий, улучшение пространственного ориентирования, вовлечению ребенка в игровую деятельность, формирование навыков социального взаимодействия.

СЛАЙД 33

Мешок совы – это мягкий, шарообразный мешок в который ребенок может полностью залезть. Помогает ребенку ощутить границы своего тела и научиться им владеть, совершенствует моторику, снимает стресс, напряжение. В нем ребенок может безопасно делать кувырки и перекаты. Так же его очень хорошо использовать в работе с детьми с ОВЗ, аутистами, гиперактивными, неуверенными в себе детьми.

Утяжеленный жилет – помогает прочувствовать свое тело, снять тревожность, улучшает концентрацию внимания,

Слайд 34

Используем в работе ИКТ. Например - НОД «Богатырь, прославивший наш край», где познакомили детей с жизнью и достижениями Ивана Поддубного, с таким видом спорта, как тяжелая атлетика.

Слайд 35

В каждой группе детского сада оформлен спортивный центр по физическому развитию, который обеспечивает и регулирует уровень двигательной активности детей в режиме дня.

Слайд 36

Здесь инструктор по физической культуре активный партнер. Он помогает воспитателю создать разнообразную правильную, доступную физкультурно-игровую среду.

Слайд 37

В центрах находятся пособия, наборы иллюстрации, игры, которые помогают формировать начальные представления о видах спорта, спортивных достижениях страны, о здоровом образе жизни.

Слайд 38

Наши самые активные социальные партнеры – родители и образовательная школа № 13 с которой мы дружим и активно взаимодействуем. Совместные спортивные праздники несут незабываемое впечатление.

СЛАЙД 39

Очень интересно в ноябре 2022 года прошел в детском саду педагогический совет «Работа ДОУ по сохранению здоровья воспитанников, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса», целью которого являлся поиск путей оптимизации системы мер по охране и укреплению здоровья детей, развитию предметной среды по физической культуре.

СЛАЙД 40

Так же на педсовете, родители воспитанников через оформление фотогазет представили семейный опыт работы по формированию здорового образа жизни, где также показали примеры использования физкультурного оборудования с детьми, в семье.

СЛАЙД 41

Результаты работы

Осознание большой ответственности за здоровье детей даёт стимул к овладению новыми методиками и технологиями в направлении оздоровительной работы. Однако стоит заметить, что положительный результат будет давать только постоянная и целенаправленная работа.

Наша работа по данной теме, как итог, способствовала:

- охране и укреплению физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- значительному повышению интереса детей к выполнению различных движений, двигательной активности, что благотворно повлияло на физическое, умственное развитие, на состояние здоровья детей.
- Правильному использованию детьми физкультурного оборудования.
- Умению действовать в команде, сообща, поддерживая друг друга.
- Активизации самостоятельной деятельности детей.
- Развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.
- На 11 % понизился уровень заболеваемости детей в ДОУ, понизилось количество часто болеющих детей.

Поэтому мы считаем, что работа дошкольного учреждения по созданию и использованию предметно – пространственной среды детского сада по физическому развитию ведется на хорошем уровне.

СЛАЙД 42

Закончить мне хочется замечательными словами известного педагога, крупнейшего специалиста по дошкольному воспитанию Елизаветы Ивановны Тихеевой «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

ВИДЕО - РОЛИК

И в продолжение темы мы покажем вам небольшой видео-ролик об использовании РППС в работе нашего детского сада, внимание на экран.

Старший воспитатель: А сейчас я предлагаю вам разделиться на три группы и занять места за столами. У вас на столах лежат фотографии физкультурных уголков разных возрастных групп. Предлагаю каждой мини-группе в течение 2 минут проанализировать фотографию групповых элементов физкультурных центров, дать оценку РППС центров, их оснащению, оформлению.

Мы провели работу над ошибками и сейчас опять посмотрим на данные центры.

Ранний возраст. Что изменилось? И т.д.

Участники анализируют его оснащение (Материалы в уголке достаточно разнообразные. Есть физкультурный инвентарь по всем видам основных движений (оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений) и атрибутика (перечисляется), нестандартное оборудование (дорожки «Здоровья» и т. д...). Также имеется иллюстративный материал, дидактические игры валеологической направленности. Все материалы на виду и доступны детям.

Старший воспитатель: