

ДОКЛАД

«Система оценки качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

Добрый день. Уважаемые коллеги.

Ребенок до 7 лет в детском саду проводит большую часть жизни, поэтому дошкольное образование так важно. Чтобы ребенок действительно полноценно развивался, чувствовал себя комфортно в обществе своих сверстников и учился взаимодействовать в совместной деятельности необходимо обеспечить его качественным дошкольным образованием.

2. Джозеф Редьярд Киплинг считал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.»

3. Для того, чтобы понимать, о чем сегодня пойдет речь, определим термины «качество образования» и «качество дошкольного образования».

В соответствии с пунктом 29 статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» поясняется, что качество образования может характеризовать как образовательную деятельность, так и подготовку воспитанников, а основаниями для оценки качества образования являются образовательные стандарты или потребности заказчиков образования, зафиксированные в планируемых результатах образовательных программ.

4. Понятие «качество дошкольного образования» анализируется, исходя из трёх различных аспектов. В государственном аспекте качество дошкольного образования можно определить мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества. В социальном аспекте оно определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей. Качество дошкольного образования в педагогическом аспекте может означать реализацию принципа вариативности в образовании, переход к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

5. Основные определения, которыми мы сегодня будем оперировать:

- Оценка качества дошкольного образования – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным санитарным требованиям
- Под уровнем качества образования понимают степень достижения установленных требований
- Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

(СЛАЙД НЕ ПЕРЕСЩЕЛКИВАТЬ!)

6. Нормативное правовое обеспечение оценки дошкольного образования основывается на документах федерального уровня, устанавливающих правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, а также определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования.

7. Оценку качества дошкольного образования необходимо осуществлять в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

- ✓ на уровне региона
- ✓ муниципалитета
- ✓ отдельной дошкольной образовательной организации.

Самое важное звено – дошкольная образовательная организация, т.к. именно здесь происходит предоставление дошкольного образования, реализация образовательных программ.

8. У системы оценки качества имеются следующие функции:

1. Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

2. Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – заведующих, методистов, воспитателей, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию детей, а педагогов побуждает к самоанализу и профессиональному развитию.

3. Формирующая. Оценка качества помогает формировать наиболее эффективную модель образовательного процесса посредством педагогического анализа реализации информационной функции. Получив результаты оценки качества, они подвергаются анализу для того, чтобы выяснить причины сложившегося положения дел. Выяснение причин позволяет строить модель образовательного процесса, ориентированную на повышение качества образования.

4. Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Установив причины успехов и недостатков, можно эффективно устранить дефициты в организации образовательного процесса и повлиять на качество результата – уровень развития детей.

9. Объектом оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО являются:

- соответствие разработанной и реализуемой Основной Образовательной Программы дошкольного образования требованиям нормативно-правовых документов

- соответствие условий реализации Основной Образовательной Программы дошкольного образования требованиям нормативно-правовых документов
- соответствие результатов освоения Основной Образовательной Программы дошкольного образования требованиям нормативно-правовых документов.

10. Система оценки качества дошкольного образования на уровне региона и муниципалитета тесно взаимосвязана с вопросами доступности:

1 пункт – Качество условий, созданных для образования детей дошкольного возраста (нормативно-правовые, финансовые условия, система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров)

2 пункт – качество процессов, регулирующих функционирование системы дошкольного образования (организационно-управленческие механизмы и качество управленческих решений, вовлеченность общественности в управление развитием и функционированием системы)

3 пункт - Качество результатов дошкольного образования (количественные и качественные результаты).

11. На уровне дошкольной организации систему оценки качества образования разделяют на внешнюю и внутреннюю оценку.

- ❖ Во Внешнюю систему оценки качества входит:
 - Государственная оценка (лицензирование, аттестация, инспектирование и контроль, информационная открытость);
 - Независимая оценка качества образования.
- ❖ Во Внутреннюю систему оценки качества образования входят: самообследование, педагогический мониторинг, контроль за образовательным процессом.

12. Оценка качества образования в дошкольной организации – это результат деятельности коллектива, который определяется следующими позициями:

- как в образовательной организации организован педагогический процесс (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы, и т.д.);
 - какие условия созданы в Дошкольной Образовательной Организации (образовательная среда; положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива дошкольной организации и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; систематическое коллективное обсуждение состояния образовательного процесса и принятия грамотных управленческих решений),
 - как ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями.
- Давайте рассмотрим подробнее, что представляют из себя эти три оценки качества образования.

13. Система оценки качества образовательного процесса на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

14. В оценку качества образовательных условий входят следующие пункты:

- Под номером 1 представлена оценка финансовых условий, т.е. финансовое обеспечение государственных гарантий

- Под номером 2 представлена оценка материально-технических условий. В нее входят: характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями)

- Под номером 3 представлена оценка развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Под номером 4 – оценка психолого-педагогических условий. Она состоит из оценки личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, правильной атмосферы, педагогики поддержки, обеспечения возможности выбора для ребенка

- Под номером 5 – оценка кадровых условий, т.е. оценка должностного состава, достаточного количества и необходимой квалификации персонала).

15. Под оценкой качества результатов дошкольного образования подразумевают:

▪ качество (динамику) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

▪ Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка).

16. Таким образом, делаем вывод, что качество образования ни в коем случае не ограничивается только анализом результатов самих обучающихся. Оценивается образовательная деятельность, т.е. ее организация в дошкольном учреждении, ее формы, принципы, которыми руководствуются педагоги, содержание и позиция ребенка в этом образовательном процессе.

Система оценки качества образования призвана обеспечить единство требований к подготовленности воспитанников, объективность оценки их достижений, преемственность между дошкольным образованием и начальной школой, что приведет к согласованности деятельности всех участников образовательных отношений.