

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет № 1

от «9» августа 2021 года

Протокол № 1 от «9» августа 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 23 «Улыбка»

О.Д. Кобыльцова

Приказ № 111 от «9» августа 2021 г.



**Адаптированная рабочая программа  
образовательной деятельности  
для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
(с задержкой психического развития)  
в разновозрастной группе  
компенсирующей направленности  
№ 7 «Гномики»  
(С 5 - 6 лет и с 6 - 7 лет)  
на 2021-2022 учебный год  
Срок реализации – 1 год**

**Воспитатели:**

Денисенко Марианна Аркадьевна

Камакина Вита Васильевна

г. Феодосия, 2021 г.

Содержание	
Содержание.....	2
<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	7
1.4. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.....	9
1.5. Возрастные особенности психического развития детей с ЗПР в разновозрастной группе.....	12
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы.....	13
1.7. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	15
1.8. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	255
<b>2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>28</b>
2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.....	28
2.2. Режим дня в разновозрастной группе.....	30
2.3. Календарный график образовательной деятельности.....	36
2.4. Учебный план.....	37
2.5. Расписание НОД.....	39
2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	39
2.7. Предметно-развивающая среда.....	44
2.8. Организация коррекционной работы.....	54
2.9. Методическое обеспечение Программы.....	63
2.10. Материально-техническое обеспечение Программы.....	68
<b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>72</b>
3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	72
3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	97
3.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	116
3.4. Художественно-эстетическое развитие.....	127
3.5. Физическое развитие.....	136
3.6. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР.....	144
3.7. Характеристика форм работы с детьми с ЗПР.....	1455
3.8. Календарно-тематическое планирование.....	1477
3.9. Развитие игровой деятельности.....	1577
3.10. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента.....	16868
3.11. Взаимодействие с семьей.....	1722
3.12. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	1800
Приложение 1.....	223
Приложение 2.....	241

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

- «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» (2021 – 2026 г.г.), разработанной с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 год.

- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, изд., «Каро», 2009 год

- «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.Б. Баряевой, Москва, изд. «Просвещение», 2019 год.

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева.

- Проект «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»

- Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).

- Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).

- Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Феодосии Республики Крым».
- Годовым планом работы на год «Детского сада № 23 «Улыбка».
- Учебным планом «Детского сада № 23 «Улыбка».
- Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детского сада № 23 «Улыбка».

Основой разработки Рабочей программы являются положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

- Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019г № 31.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (градиация программ, реализация программ для детей с ОВЗ).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка».

Программа формируется как программа психолого-педагогической и коррекционной поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **1.2. Цели и задачи.**

**Цель** рабочей программы направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей путём решения следующих задач:

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму и в частности в г. Феодосии;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» /Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др.- Симферополь: Издательство «Наша школа» 2017. С. 7-8. И Муниципальная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Феодосия на ладошках».

#### **Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:**

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;



- принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- Деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.**

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР.

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.

Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико - грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей.

Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в предшкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы.

Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения).

Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов.

Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать,

уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.).

Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает нашим воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

### **1.5. Возрастные особенности психического развития детей с ЗПР в разновозрастной группе.**

#### **Психические особенности детей с задержкой психического развития 5 -7 лет.**

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, 3 целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития:**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками); - отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; - неравномерная работоспособность; - отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания; - выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. - нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. - снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. - нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития:**

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития; - несформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться; - отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям; - несформированные все структурные компоненты учебной деятельности; - испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики; - произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; - несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления; - могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном специалистами обучении и воспитании ребёнка.

#### **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АООП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного возраста.

Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АООП, реализуемой с участием детей с ЗПР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.7. Планируемые результаты освоения РП детьми с ЗПР.**

#### **Возраст 5-6 лет:**

##### **Социально-коммуникативное развитие.**

- Владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях, договаривается с партнерами;
- Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- Пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам;
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- Выполняет трудовые поручения.

##### **Речевое развитие.**

- Умеет поддержать беседу;
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Правильно употребляет грамматические формы слова;
- Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Умеет подбирать однокоренные слова;
- Умеет строить простые распространенные предложения;
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения (с помощью взрослого);
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называет жанр произведения, любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
- Различение неречевых и речевых звуков;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Определяет первый согласный, определяет последний звук в слове;
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом.

#### **Познавательное развитие.**

- Обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;



– Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

– Владеет элементарными математическими представлениями: считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

– Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

– Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

– Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

– Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);

– Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур: (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);

– Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

– Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

– Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

– Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);

– Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;

– Умеет работать коллективно;

– Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

– Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;

– Знает название родного города, региона, страны, ее столицу;

– Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;

– Называет времена года, отмечает их особенности;

– Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;

– Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

– Знает особенности изобразительных материалов;

– Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

– Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

– Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

– Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;

– Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

– Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

– Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

– Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

– Создает изображения по мотивам народных игрушек;

– Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

– Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

– Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- Имеет элементарные представления о видах искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- Сопереживает персонажам художественных произведений;
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

### **Физическое развитие.**

- Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- Выполняет разные виды бега;
- Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском,

бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м);

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек);
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики;
- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

#### **Возраст 6-7 лет:**

##### **Социально-коммуникативное развитие.**

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;
- Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- Может моделировать предметно-игровую среду;
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);

- Проявляет трудолюбие, выполняет трудовые поручения;
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- Пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

### **Речевое развитие.**

- Может участвовать в беседе;
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;
- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму;
- Различает жанры литературных произведений;
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;

- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов, звуко-буквенный анализ;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить.

#### **Познавательное развитие.**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений;
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- Пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);

- Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны;
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;
- Имеет представления о школе, библиотеке;
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;

– Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

– Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;

– Называет основные выразительные средства произведений искусства;

– Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

– Использует разные материалы и способы создания изображения;

– Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

– Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;

– Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;

– Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

– Создает сюжетные и декоративные композиции;

– Узнает мелодию Государственного гимна РФ;

– Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;

– Определяет общее настроение, характер музыкального произведения;

– Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

– Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);

– Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

– Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

– Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);

– Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

– Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **Физическое развитие.**



– Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви);

– Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье);

– Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

– Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;

– Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

– Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

– Следит за правильной осанкой;

– Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания АООП, реализуемой в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 23 Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

### **1.8. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: воспитатель, учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное

взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование и выпуск воспитанников групп компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Специалисты ДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

- учитель-логопед;

- психолог;

- медицинская сестра;

- воспитатели групп;

- музыкальный руководитель.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические;

- воспитательные;

- коррекционно-развивающие;

- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребёнка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ЗПР осуществляется воспитателями, на логопункте под руководством учителя-логопеда в тесной взаимосвязи с воспитателем, психологом и другими специалистами ДОО.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

#### **Климатические особенности.**

Город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

**Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы

Национальность	Количество воспитанников
русские	9
украинцы	-

Обучение и воспитание в «Детском саду № 23 «Улыбка» осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона, г. Феодосии.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.**

Коллектив ДОУ, реализуя адаптированную образовательную программу для детей ЗПР, работает по следующим направлениям образовательной деятельности:

- развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формированию предпосылок учебной деятельности;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья;
- коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формированию у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями ДООУ в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций городского ПМПК;

2) создание специальной среды;

3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) ДООУ.

Ориентиры при составлении АОП:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий обучения детей с ЗПР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДОУ; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

## **2.2 Режим дня в разновозрастной группе.**

### **Планирование образовательной деятельности.**

Расписание непосредственной организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 6-7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа

соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (4-5 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПК.

В летний период время прогулки увеличивается.

### **План организованной непосредственной образовательной деятельности.**

<b>№</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Подготовительная группа</b>
1	Познавательное развитие	2
2	Развитие речи	2
3	Рисование	2
4	Лепка	0,5
5	Аппликация	0,5
6	Физическая культура	3
14	Музыкальное воспитание	2
	Всего:	12

**Примечание:** индивидуальная работа логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

### **Особенности организации режимных моментов.**

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризов и экспромтов, поддерживать собственные интересы детей с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на



прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

### Режим пребывания детей в ДОУ.

Режимные моменты	Подготовительная
Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, игры)	7 <sup>30</sup> - 8 <sup>00</sup>
Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> - 8 <sup>20</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность)	8 <sup>25</sup> - 8 <sup>40</sup>
Утренний круг	8 <sup>40</sup> - 9 <sup>00</sup>
Подготовка и проведение НОД	9 <sup>00</sup> - 10 <sup>50</sup>
Второй завтрак проводится в перерыве между занятиями	10 минут (в период с 10.05-10.15)
Подготовка к прогулке, прогулка	11 <sup>00</sup> - 12 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>40</sup> - 13 <sup>10</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	13 <sup>10</sup> - 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15 <sup>00</sup> - 15 <sup>15</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>25</sup> - 15 <sup>40</sup>
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (корректировка индивидуально, в зависимости от расписания НОД)	15 <sup>40</sup> - 16 <sup>00</sup>
Вечерний круг	16 <sup>05</sup> - 16 <sup>25</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16 <sup>25</sup> - 17 <sup>30</sup>

Продолжительность НОД:

- в старших группах – 25 мин;
- в подготовительных группах – 30 мин;

Обязательный перерыв между занятиями 10 мин.

### Физкультурно-оздоровительная работа.

#### (режим двигательной активности)

Содержание	Периодичность
<b>Организация двигательного режима</b>	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Спортивный досуг	По плану
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день
Антистрессовая гимнастика	2 раза в неделю
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно 1 раз в день
Динамические паузы	Ежедневно
<b>Охрана психического здоровья</b>	
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день

Содержание	Периодичность
<b>Профилактика заболеваемости</b>	
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна
<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>	
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно
Прогулки на воздухе	Ежедневно
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи
<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>	
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно
<b>Организация питания</b>	
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно

#### Организация оздоровления и закаливания.

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин в день)
		5-6-7 ЛЕТ
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	В течение дня
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	25- 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	25 - 30
Прогулка в первой и второй половинах дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1 ч 40 мин – 2 часа

		с учетом погодных условий
		Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание и др.),	5-15

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия всех видов и направленности. Перечень мероприятий может меняться, корректироваться и дополняться в зависимости от условий и потребностей детей.

#### **Требования к организации закаливания детей с ЗПР:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

### 2.3. Календарный график образовательной деятельности.

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Продолжительность учебного года:	38 недель
1 полугодие	18 недель
2 полугодие	20 неделя
Каникулярное время	31.12.2021 - 10.01.2022
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	01.09.2021 - 10.09.2021  16.05.2022 - 31.05.2022
Летний оздоровительный период	01.06.2022-31.08.2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.30 до 17.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Праздничные дни в соответствии с производственным календарем на 2021/2022 учебный год.

В 2022 году крымчане вместе со всей Россией будут отмечать следующие праздники:

- Новый год — новогодние каникулы в 2022 году составят 9 дней;
- День защитников Отечества (23 февраля) — отдыхать россияне в связи с этим праздником будут 1 день;
- 8 марта — предварительно 4 выходных дня;
- Первомай (1 мая) — в связи с этим праздником крымчане отдохнут 3 дня;
- вторые майские выходные в связи с праздником Победы (9 мая) продлятся 3 дня;
- День России (12 июня) — 3 выходных дня;
- День народного единства (4 ноября) – отдыхать будем также 3 дня.
- День Воссоединения – 18 марта;
- Православная Пасха – 24 апреля;
- День Святой Троицы – 12 июня;
- Ураза-байрам (3 мая);
- Курбан-байрам (13 июля).

## 2.4. Учебный план.

### Планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности – 25-30 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность не превышает 1,5 часа в день. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится преимущественно в первой половине дня, может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 25-30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Физическое развитие:</b>	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b>	
Ознакомление с окружающим	
Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю
<b>Речевое развитие</b>	2 раза в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Всего в неделю</b>	12
<b>Оздоровительная работа</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в режимные моменты</b>	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественно литературы	ежедневно
Конструирование и моделирование	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовая деятельность (в природе, уголке природы, дежурства)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

**Объем недельной двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.**

Режимные моменты	6-7 лет
<b>1. Образовательная деятельность</b>	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин. <b>1 час в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 30 мин. <b>30 минут в неделю</b>
<b>2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>	
Утренняя разминка	10-12 мин
Гимнастика после сна	10-15 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	30-35 мин
Физкультминутки во время занятий	3-5 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	12-15 мин
<b>3. Активный отдых</b>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц

	30-40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин

## 2.5 Расписание НОД.

<b>понедельник</b>	1. Окружающий мир (старшая гр.)	9.00-9.25
	2. Окружающий мир (подготов. гр.)	9.40-10.10
	3. Физкультура	11.50-12.20
<b>вторник</b>	1. Развитие речи - логопед (старш./подгот.)	9.00-9.25/9.30
	2. Рисование (подгот./старш.)	9.40-10.10/10.05
	3. Музыка	11.30-12.00
<b>среда</b>	1. ФЭМП (старшая гр.)	9.00-9.25
	2. ФЭМП (подготов. гр.)	9.40-10.10
	3. Физкультура на воздухе.	10.10-10.40
<b>четверг</b>	1. Развитие речи - логопед (старш./подгот.)	9.00-9.25/9.30
	2. Аппликация /лепка (подгот./старш.)	9.40-10.10/10.05
	3. Физкультура	10.30-11.00
<b>пятница</b>	1. Рисование (старшая гр.)	9.00-9.25
	2. Рисование (подготов. гр.)	9.40-10.10
	3. Музыка	12.00-12.25

Учебная нагрузка в неделю:

НОД -12 каждое не более 30 мин.

Максимальный объем в первой половине дня –1,5 часа.

Перерыв между НОД – не менее 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11, п.)

## 2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя.

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России.

Апрель – День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы, Выпускной бал.

Июнь - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, любви и верности.

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно — День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

**План музыкальных праздников и развлечений для детей разновозрастной группы  
ЗПР на 2021-2022 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название праздника/развлечения</b>	<b>Вид мероприятия</b>	<b>Месяц</b>
1	«Путешествие в страну Знаний»	Музыкально-спортивное развлечение на воздухе ко «Дню знаний»	Сентябрь
1 2	«Осенняя Ярмарка» «Снова Осень к нам пришла!»	Фольклорный музыкально развлекательный досуг Праздник-развлечение	Октябрь
1	«С любовью в сердце»	Музыкальная гостиная посвященная «Дню Матери»	Ноябрь
1 2	«В День Святого Николая, много радости желаем!» «Новый год у ворот»	Досуг, посвящённый памяти Святителю Николаю. Новогодний утренник	Декабрь
1	«Ёлка, ёлочка, прощай!»	Развлечение «Прощание с ёлкой»	Январь
1 2	«Бравые ребята – храбрые солдаты!» «Мы давно блинов не ели»	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное «Дню Защитника Отечества» Фольклорное мероприятие посвященное празднованию Масленицы	Февраль
1 2.	«Мамин День» «Весеннее обновление. Наврез»	Утренник, посвященный «Международному дню 8 Марта» Фольклорный музыкально развлекательный досуг, посвященный празднику Наврез.	Март
1	«Вот и Пасха пришла!»	Фольклорная, комплексная НОД, посвященная празднику Пасхи	Апрель
1 2	«Уроки мужества-уроки жизни» «До свидания детский сад!»	Музыкальная гостиная, посвященная «Дню Победы» Праздник выпуска детей в школу	Май
1 2	«Детство - это праздник!» «Мы всегда берёзе рады»	Спортивно-музыкальное развлечение на воздухе к «Дню Защиты Детей» Развлечение	Июнь
1	«День Ромашки»	Музыкально-спортивная программа на воздухе, посвящённая «Дню семьи, любви и верности»	Июль



**План физкультурных развлечений для детей разновозрастной группы ЗПР на 2021-2022 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задача</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>«Как Незнайка учился правилам дорожного движения»</b>	Укреплять здоровье детей, воспитывать у детей стремление быть здоровым, формировать двигательную активность. Создавать праздничное настроение у детей. Расширение представлений о важности соблюдения правил дорожного движения Развитие внимания. Воспитание дисциплинированности, культуры поведения в обществе, желания помочь.
<b>2</b>	<b>Октябрь</b>	<b>«Я б в пожарные пошел»</b>	В игровой форме развивать силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений. Воспитывать доброту и взаимовыручку в команде. Потребность в здоровом образе жизни. Создать веселое настроение участников праздника; воспитывать чувство коллективизма.
<b>3</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>«Путешествие в Спортландию»</b>	Совершенствовать двигательные навыки. Воспитывать желание самостоятельно заботиться о своем здоровье. Развивать умения согласовывать свои действия в командных играх, воспитывать взаимовыручку, коллективизм в играх с элементами спорта. Развивать у детей положительный эмоциональный отклик на содержание праздника.
<b>4</b>	<b>Декабрь</b>	<b>«Русские богатыри»</b>	Продолжать развивать быстроту в беге, силу в перетягивании каната, глазомер в метании, ловкость в прыжках на одной ноге. Формировать навыки соблюдать правила игр, действовать по сигналу, использовать различное физкультурное оборудование. Воспитывать доброжелательность, умение радоваться успехам товарищей. Развивать у детей интерес к занятиям спортом.
<b>5</b>	<b>Январь</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	Повысить интерес к физической культуре, продолжать знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, В игровой, эстафетной форме развивать основные качества – силу, ловкость, быстроту, выносливость. Формировать мышечно-двигательные навыки. Развивать творчество и выразительность движений.

6	Февраль	«Разгуляй на Масленицу»	Способствовать формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия; развивать ловкость, быстроту, выносливость; развивать эмоциональную сферу ребёнка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий, радости от игр и соревнований с семьёй. Воспитывать самостоятельность; чувство ответственности. Приобщение детей к занятиям спортом.
7	Март	«А, ну-ка, мамочки!»	Расширить представление детей о празднике «День матери»; на основе сказки закрепить знание детей о культурно-гигиенических навыках; развивать двигательную активность, память, творчество. Способствовать созданию условий проявления положительных эмоций, ощущения радости в процессе общения детей и родителей. Воспитывать любовь и уважение к матери.
8	Апрель	«Путешествие в космос»	Формирование у детей представления о космосе, профессии космонавт. Совершенствовать основные виды движения в играх. Развивать ловкость, быстроту, внимание. Формировать чувство ответственности, коллективизма, товарищества.
9	Май	«По тропинкам здоровья».	Продолжать формировать знания детей о здоровом образе жизни. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость. Приучать к выполнению действий по сигналу. Закреплять у детей умение участвовать в эстафетах. Воспитывать желание помогать другим и заботиться о своем здоровье.

#### Физкультурные развлечения:

1	- для детей старших групп	3 –я пятница месяца	Инструктор по физической культуре Карелина Е.П.
2.	- для детей подготовительных групп	4 –я пятница месяца	

#### Спортивные праздники:

1	<b>Старшие группы</b> - «Тяжело в учении, легко в бою» - «Будущие олимпийцы»	Февраль Июнь	Инструктор по физической культуре
---	--	-----------------	-----------------------------------

2	<b>Подготовительные группы</b> - «Смелость, мужество, отвага пусть шагают с нами рядом!» (совместно с родителями). - «Будущие олимпийцы» (совместно со школьниками)	Февраль Июнь	Карелина Е.П.
---	---	-----------------	---------------

**План развлечений для детей разновозрастной группы ЗПР на 2021-2022 учебный год.**

№ п/п	Название праздника/развлечения (воспитатели)	Вид мероприятия	Месяц
1	«Праздник урожая»	Игры - забавы, загадки, просмотр мультфильма «Колосок»	сентябрь
2	«Фруктовый пир»	Игры-забавы	
1.	«Что у осени в корзинке?»	Игры-забавы, викторина, загадки, дидактические игры.	Октябрь
2.	«Гуси-лебеди»	Кукольный спектакль	
1	«Памятные уголки Феодосии»	Викторина, дидактические игры, конструирование	Ноябрь
2	«Маму милую люблю, ей подарок подарю»	Игры-забавы, загадки, конкурсы, изготовление открытки.	
1	«Нужно правила движенья выполнять без возраженья»	Загадки, игры-забавы, просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Правила дорожного движения»	Декабрь
2	«Путешествие на Север»	Игры-забавы, дидактические игры, загадки, просмотр мультфильма «Умка»	
1	«Зимние забавы»	Игры-забавы, дидактические игры, загадки, конкурсы	Январь
2	«В гостях у Айболита»	Загадки, конкурсы, дидактические игры, игры-забавы, просмотр фрагмента мультфильма «Зарядка», слушание песни «Зарядка для хвоста»	
1	«А ну-ка, мальчики!»	Конкурсы, игры-забавы, изготовление открытки для мужчин.	Февраль
2	«Письмо от Снеговичка»	Развлечение на прогулке, игры-забавы, конкурсы.	
1	«Самая прекрасная из женщин»	Конкурсы, игры-забавы, загадки, изготовление поделки для женщин,	Март

		слушание песни Ю. Энтина «Мама первое слово»	
2	«В гостях у сказки»	Викторина, дидактические игры, загадки, просмотр мультфильма по русской народной сказке «Жихарка»	
1	«Летят гонцы во все концы!»	Загадки, игры-забавы, конкурсы, дидактические игры, слушание фонограммы «Голоса птиц»	Апрель
2	«Увлекательное сафари»	Конкурсы, игры-забавы, загадки, просмотр мультфильма «Как львенок и черепаха пели песенку»	
1	«Глубины Черного моря»	Викторина, конкурсы, загадки, дидактические игры, коллективная композиция из бумаги.	Май
2	«Школа - страна знаний!»	Конкурсы, загадки, дидактические игры, слушание песни В. Шаинского «Чему учат в школе»	

## 2.7. Предметно-развивающая среда.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятию художественной литературы и фольклора, самообслуживанию и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований:

1). Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2). РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3). В РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4). Обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5). Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

- **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.** Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

- **Принцип активности, самостоятельности, творчества.** Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

- **Принцип стабильности-динамичности.** Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского

экспериментирования, др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

- **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.** Обеспечивается увеличением не прогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

- **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.** Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

- **Принцип открытости - закрытости.** Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

- **Принцип учета половых и возрастных различий детей.** Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

- Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

- **Принцип занимательности.** Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

- **Принцип новизны.** Позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Создание пространства детской реализации (ПДР)

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп.

В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудованы уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В групповых помещениях и на территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и

информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

#### **Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат.**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в ДОУ</b>		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Праздники</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, мультимедийный экран, проектор</li> <li>• Пианино</li> <li>• Детские музыкальные, шумовые инструменты</li> <li>• Различные виды театра, ширмы</li> <li>• Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Спортивные праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>• Модули</li> <li>• Тренажеры</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные коррекционные занятия с детьми</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для обследования речи детей</li> <li>• Оборудование для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения</li> <li>• Пособия по развитию общей и мелкой моторики</li> <li>• Наглядные пособия, дидактический материал по развитию фонематического восприятия;</li> </ul>



		<p>развитию речи детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая и развивающая литература</li> <li>• Компьютер, микрофон</li> <li>• Оборудование для игр с водой и песком</li> <li>• Игрушки, нетрадиционное оборудование</li> </ul>
<p>Медицинский кабинет</p> <p>Коридоры ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> </ul>
<p>Участки</p> <p>Физкультурная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> <li>• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Теневые навесы.</li> <li>• Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>• Цветники</li> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Выносное оборудование для спортивных игр</li> </ul>

### Предметно-развивающая среда в группах.

№ п/п	Центры активности разновозрастная группа	Комментарии
1	Центр строительства «Центр	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить)

	конструирования»  «Центр конструктивно – модельный»	этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр музыки	
5	Центр изобразительного искусства	
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	Центр математики	
10	Центр сенсорики	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	Литературный центр	
13	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
14	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
15	Площадка для активного отдыха (спортивный центр)	
16	Центр патриотического воспитания	
17	Центр безопасности	
18	Уголок дежурных	
19	Уголок именинника	
20	Стенд «Тема недели»	

### Примерный перечень материалов для центров активности.

Центр	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста,</li> </ul>

	<p>национальностей, профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><b>Для игры в семью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Пожарный»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
<p>Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Стойка-вешалка для костюмов</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей.</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( A5, A4, A3, A2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся</li> <li>• ввинчивающиеся</li> <li>• вкладыши</li> </ul> </li> </ul>
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пазлы</li> </ul> </li> <li>• Наборы кубиков с картинками <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> </ul> </li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шашки, шахматы</li> </ul> </li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
<p>Центр математики</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Числовой балансир</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
<p>Литературный центр</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр с наушниками</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги)</li> </ul>

	с крупным простым текстом) \ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой \</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>• Спортивные маты</li> <li>• Детские спортивные тренажеры и др.</li> </ul>

**Уголок для родителей** находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

## **2.8. Организация коррекционной работы.**

Диагностическое, коррекционное и профилактическое направления деятельности дошкольных образовательных учреждений являются наиболее значимыми и приоритетными.

Полноценная коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития, осуществляется в условиях индивидуального подхода к личности каждого ребенка и тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего коллектива, а так же осознанного заинтересованного включения в этот процесс родителей и единства требований, предъявляемых к детям, как целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа.

### **Содержание коррекционной работы.**

#### **Педагогическая диагностика.**

Цели: определение уровней физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников; определение зон актуального и ближайшего развития по данным направлениям.

Задачи: Определение оптимального набора методик для обследования.

Проведение процедуры обследования:

- определение уровня развития навыков самообслуживания;
- оценка уровня сформированности коммуникативных навыков;
- оценка уровня сформированности игровой деятельности;
- определение уровня сформированности учебных навыков, фиксация результатов обследования.

Анализ результатов диагностики (конкретизация и индивидуализация задач работы; формирование подгрупп для проведения занятий совместно со специалистами группы, определение оптимального образовательного маршрута каждого ребенка). Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.

Виды деятельности:

- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты;
- беседы с родителями;
- заполнение индивидуальных карт воспитанников;
- перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы.

### **Коррекционно-образовательная работа с детьми.**

Цель: разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

#### **Направление «Здоровье».**

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Виды деятельности:

- специально организованные игры-ситуации;
- игровые упражнения;
- показ с объяснением (ситуативный разговор);
- использование потешек, стихов, песенок;

- пример взрослого;
- многократное повторение действий;
- использование в режимных моментах указаний, напоминаний;
- дидактические (по типу «Лото») и словесные игры;
- специально организованные занятия познавательного характера «Уроки здоровья на каждый день»;
- тематические досуги.

#### **Направление «Физическая культура».**

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Виды деятельности:

- физкультурные занятия (с традиционной структурой; сюжетно-игровые; тематические);
- физкультурные досуги (игровые; сюжетные; физкультурно-музыкальные; досуги-развлечения);
- спортивные праздники (комбинированные; на основе спортивных игр; на основе спортивных упражнений; интегрированные; с участием родителей).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

##### **Направление «Безопасность».**

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы явлениям.



Виды деятельности:

- беседы;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- чтение художественной литературы;
- наблюдения;
- совместные действия;
- опытная деятельность;
- организация игровой деятельности;
- тематические досуги и развлечения;
- просмотр и беседа по содержанию;
- проектная деятельность;
- оформление и использование книжек-самоделок.

### **Направление «Социализация».**

Цель: формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Виды деятельности:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, драматизации и др.);
- наблюдения;
- упражнения;
- чтение художественной литературы;
- решение проблемных ситуаций;
- трудовая деятельность;
- индивидуальные беседы;
- целевые прогулки;
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- праздники и развлечения;
- экскурсии;
- опыты и экспериментирование;
- продуктивная деятельность и др.

### **Направление «Труд».**

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды деятельности:

- трудовые поручения;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- беседы;
- дидактические игры.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Направление «Познание».**

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Виды деятельности:

- продуктивная деятельность (конструирование);
- экскурсии;
- опыты и экспериментирование;
- дидактические игры;
- рассматривание картин, иллюстраций;
- оформление макетов, схем;
- беседы;
- чтение художественной литературы и рассказ воспитателя;
- рассказы воспитателя и детей из личного опыта;
- наблюдения;
- решение проблемных ситуаций;
- создание коллекций;
- проектная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры;
- рассматривание иллюстраций, альбомов;
- создание коллекций;
- оформление макетов, схем, планов;
- проектная деятельность;
- наблюдения;
- игры-экспериментирования;
- исследовательская деятельность, конструирование;
- чтение художественной литературы;
- экскурсии;
- тематические развлечения познавательного характера.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Направление «Коммуникация».**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- речевые и дидактические игры;
- игровые ситуации;
- чтение;
- беседа о прочитанном;
- игры-драматизации;
- показ настольного театра (бибабо, игрушек и др.);
- разучивание стихотворений;
- составление загадок;
- составление рассказов из опыта;
- составление рассказов по игрушке, картине, серии картин;

- проектная деятельность;
- оформление коллекций;
- решение проблемных ситуаций.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- ситуации общения;
- беседа;
- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры с текстом;
- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками хороводные игры с пением;
- игры-драматизации;
- чтение наизусть и отгадывание загадок;
- самостоятельная деятельность детей в книжном уголке.

### **Направление «Чтение художественной литературы».**

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Виды деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности: чтение детям;
- рассказывание;
- заучивание наизусть;
- обсуждение;
- беседа;
- знакомство с авторами произведений, художниками-иллюстраторами;
- дидактические и театрализованные игры;
- продуктивная деятельность;
- составление и отгадывание загадок;
- решение проблемных ситуаций;
- импровизации;
- рассматривание иллюстраций;
- викторины.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- чтение детям;
- рассказывание;
- игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- использование различных видов театров;
- тематические вечера развлечений;
- рассматривание иллюстраций.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Направление «Художественное творчество».**

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров;
- изготовление подарков детям и взрослым;
- украшение предметов для личного пользования;
- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов, др.);
- изготовление предметов для познавательной-исследовательской деятельности;
- наблюдение различных природных явлений;
- наблюдение за деятельностью детей и взрослых;
- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства;
- игры;
- создание макетов;
- творческие задания;
- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.);
- рассматривание работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства;
- рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики;
- рассматривание художественных альбомов
- изготовление атрибутов для игр, сувениров, украшений к праздникам
- изготовление подарков для детей и взрослых;
- оформление макетов, коллекций, их оформление;
- оформление предметов для личного пользования;
- организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, авторских и тематических выставок;
- наблюдения;
- самостоятельные занятия в уголках изо деятельности.

#### **Направление «Музыка».**

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Виды деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах детской деятельности:

- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;
- знакомство с музыкальными инструментами;
- музыкально-дидактические игры;
- беседы;
- совместное и индивидуальное пение;
- музыкальные упражнения;
- двигательные, пластические, танцевальные этюды;
- творческие задания;
- импровизации на заданную тему;
- концерты;
- праздники;
- музыкально-тематические развлечения;
- игра на простейших музыкальных инструментах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- слушание музыки в соответствии с возрастом;
- музыкальные подвижные игры;
- хороводные игры;
- концерты-импровизации;
- игры с музыкальными инструментами

## **2.9. Методическое обеспечение Программы.**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 г. Прокол № 6/17.
2. «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
3. Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» (2021 – 2026 г.г.), разработанной с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 год.
4. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, изд., «Каро», 2009 год
5. «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.Б. Баряевой, Москва, изд. «Просвещение», 2019 год.
6. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева.
7. Проект «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра».
8. Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).

9. Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.). Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.В. Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.
10. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
11. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки / Авт. – сост. Т.М. Пименова, В.В.Архипова. – Волгоград: Учитель.
12. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель. 2015.
13. Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Психологическое сопровождение.**

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

1. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180.: ил.
2. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - Изд. 9-е - М.: Теревинф, 2019. -128 с.
3. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми. И.К. Боровская, И,В, Ковалец. – ВЛАДОС, 2004. – 35с.
4. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации/ авт. – сост. Е. В. Рыднина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2014. – 176 с.
5. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.



7. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

1. Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ. Издательство Гном, 2020.
2. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края / сост. Э.Ф. Кемелева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. – Волгоград: Учитель
9. Путешествуем по Крыму / Ред.- сост. Л.Г. Мухоморина, М.В. Лопатина – Симферополь: Антиква, 2010.
10. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Разноцветная радуга. Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Автор-сост.: Мухоморина Л.Г. – С.: ООО «Издательство «Ната», 2009.
12. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.
13. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации /авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14. КРО (коррекционно-развивающие обучение). Пушкарева, Морозова: Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет.
15. КРО (коррекционно-развивающие обучение). Морозова, Пушкарева: Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет.

16. Муниципальная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках».

**Образовательная область «Речевое развитие».**

1. Игровые познавательные-речевые занятия на основе сказок с детьми 5-7 лет / Авт.сост. В.В.Баронова. – Волгоград: Учитель. 2016.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Хрестоматии.**

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Образовательная область «Физическая культура».**

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

**Игровая деятельность.**

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)/Губанова Н.Ф. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

#### **Парциальные программы.**

1. Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).
2. Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

#### **Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию, наборы картинок:**

- плакаты: «Времена года», «Еда и напитки», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Одежда», «Профессии», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Посуда», «Насекомые», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Вода», «Космос», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Мебель», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Австралии», «Животные Африки», «Животные Северной Америки». «Земноводные и пресмыкающиеся», «Млекопитающие», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы морские и пресноводные», «Россия»,

«Москва», «Родной город», «Новый год», «Зима», «Зимние забавы», «Природные явления», «Мамы и детки»;

- демонстрационный материал: «Уроки вежливости», «Уроки экологии», «Права ребенка», «Народы мира», «Чувства и эмоции», « Детям о домашних животных», «Детям о птицах», «Овощи», «Почта» и др. по лексическим темам;

наглядно-дидактические пособия: «Великая Отечественная война», «Праздники России», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Садовые цветы», «Листья и плоды», «Лесные животные», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Птицы», «Насекомые»

## **2.10. Материально-техническое обеспечение Программы.**

В ДОУ для детей с ЗПР созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП. А также общие условия, которые удовлетворяют требования САН ПиН:

- к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Для организации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности здание оснащено и оборудовано всем необходимым:

– учебно-методический комплект для реализации АООП и дополнительной литературой по проблеме образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, комплектами различных развивающих игр;

– помещениями для игры, общения, занятий различными видами дошкольной деятельности, для познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащением развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем.

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно - развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания адекватной особенностям развития детей с ЗПР развивающей предметно-пространственной среды.

Для обеспечения полноценного развития ребенка созданы условия для обеспечения единства развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и содержательного общения педагогов с детьми.

Специальная РППС предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и в первую очередь обеспечивают и гарантируют:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; – создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их

поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а поддержки образовательных инициатив внутри семьи ;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ.

Созданы необходимые условия для информатизации образовательного процесса. В ДОУ имеются стационарные компьютеры, ноутбуки, принтеры, которыми могут воспользоваться специалисты, работающие с детьми с ОВЗ.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Вид помещения	Оснащение
Коридоры	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества Мини-музей «Горы Крыма», «Эндемики Крыма»
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов
Спальное помещение	Спальная мебель Стол и стул воспитателя Шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные участки	Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование
Спортивный зал	Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, батут, тактильные дорожки, балансир, мишени для метания, кубы разного размера, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические

	<p>скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, городки, мягкий боулинг, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка, фортепиано, музыкальный центр.</p>
Музыкальный зал	<p>фортепиано, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др.</p>
Методический кабинет	<p>Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, МФУ, мультимедийная доска, проектор, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, наборы Фребеля, кубики Никитина, напольный конструктор Поликарпова.</p>
Физкультурная площадка	<p>2 турника, 2 спортивных комплекса для лазания, канаты для лазания, беговая дорожка, площадка для игры в футбол, футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбол.</p>

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в разновозрастной группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

#### 3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Позитивная социализация детей ЗПР дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Направления:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;



- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание** области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

**Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.**

**Общие задачи:**

• развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

• приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

• формировать основы нравственной культуры;

• формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

• формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

• обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

• формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

• формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### **Разновозрастная группа (от 5 до 7 лет).**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к

художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне вне ситуативно-познавательного общения, способен к вне ситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам

содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка

и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Региональный компонент

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

**Задачи:**

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;

- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на

высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;

- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;

- способствовать обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;

- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;

- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;

- формировать убежденность в том, что Крым - наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

#### **Формы работы по патриотическому воспитанию.**

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	Праздники, досуги, развлечения.
	Реализация детских проектов.
	Чтение художественной литературы.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского

	сада).
	Просмотр видеоматериалов.
	Ситуативные разговоры.
	Решение проблемных ситуаций.
	Беседы.
	Игры.
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры.
	Просмотр мультфильмов.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### **Общие задачи:**

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

#### **Разновозрастная группа.**

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно



ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их

личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

### Формы работы по трудовому воспитанию.

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
	Полив комнатных растений.
	Уборка участка от снега и листьев.
	Сбор плодов в уголке парка, в саду, в огороде.
	Подкормка птиц зимой.
	Самообслуживание.
	Дежурства по столовой.
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.

### Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

	I квартал	II квартал	III квартал
<b>Питание</b>	Поведение во время еды. Умение держать ложку, вилку (индивидуально), чашку, брать в ложку, на вилку необходимое количество еды, есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Полоскать рот после приема пищи.	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.

<p style="text-align: center;"><b>Одевание- раздевание</b></p>	<p>Обращать внимание детей на их внешний вид и внешний вид других детей: глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого; показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле), по словесной просьбе взрослого и самостоятельно устранять беспорядок в одежде.</p> <p>Расстегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание шнурков с помощью взрослого (при необходимости) и самостоятельно.</p> <p>Застегивание застежек на «липучках», пуговицах, молниях, зашнуровывание шнурков и завязывание шнурков с помощью взрослого (при необходимости) и самостоятельно.</p> <p>Упражнения, в которых требуется снять или надеть одежду в определенной последовательности (с ориентировкой на словесную инструкцию взрослого, с опорой на последовательные картинки или пиктограммы).</p>	<p>Упражнять в умении застегивать молнии, липучки.</p> <p>Закреплять умения: -самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. - просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывать говорить «пожалуйста» и благодарить.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение.</p>	<p>Закреплять умение: - аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. - выворачивать рукава рубашки или платья, - расправлять одежду, - аккуратно ставить обувь.</p> <p>Совершенствовать умения: - наводить порядок в своем шкафчике. - аккуратно развешивать вещи в шкафу.</p> <p>Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;"><b>Умывание</b></p>	<p>Подворачивание рукавов одежды перед умыванием (по образцу и по словесной просьбе взрослого), помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрослому и другим детям.</p> <p>Умывание лица, рук в определенной последовательности.</p> <p>Пользование предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце).</p> <p>Пользование бумажными полотенцами (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Выбор полотенца по символу.</p> <p>Пользование развернутым полотенцем для вытирания после умывания. Вытирание рук и лица насухо.</p> <p>Элементарные гигиенические процедуры.</p>	<p>Совершенствовать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намыливать руки до образования пены,</li> <li>- тщательно смывать,</li> <li>- насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем,</li> <li>- вешать полотенце на место,</li> <li>- пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</li> </ul>	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и аккуратно умываться,</li> <li>- соблюдать порядок в умывальной комнате.</li> </ul> <p>Закреплять умение: мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Содержание в порядке одежды и обуви</b></p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просушивать и чистить свою одежду,</li> <li>- протирать, чистить обувь.</li> </ul> <p>Принимать участие в смене постельного белья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стелить чистую простыню</li> <li>надевать чистую наволочку.</li> </ul>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом</p> <p>Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Принимать участие в смене постельного белья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стелить чистую простыню</li> <li>надевать чистую наволочку.</li> </ul>

**Примерное перспективное планирование по трудовому воспитанию.**

<b>1 квартал</b>			
Ви ды	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Хозяйственно-бытовой труд.	<p><u>В помещении:</u> Убирать на место игрушки строительный материал, поддерживать внешний вид кукол (причёсывать, одевать), помогать воспитателю раскладывать и убирать материалы к занятию. Продолжать учить выполнять индивидуальные поручения Формировать умение объяснять значимость труда. Продолжать учить своевременно заканчивать дело, стремиться к положительному результату. <u>На участке</u> Помогать взрослым в сборе урожая, убирать огород. Закреплять умение пользоваться оборудованием. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать старательность, аккуратность.</p>	<p><u>В помещении</u> Отбирать по просьбе взрослого необходимые игрушки для игр, отбирать книги, атрибуты для ремонта. Учить планировать трудовую деятельность, воспитывать инициативность, самостоятельность. <u>На участке</u> Сгребать опавшие листья, укрывать ими кусты и деревья. Продолжать воспитывать бережное заботливое отношение к природе, соблюдать технику безопасности при работе с инвентарем.</p>	<p><u>В помещении</u> Протереть пыль с крупных листьев комнатных растений. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца. <u>На участке</u> Убирать участок, веранду, обметать постройки. Закреплять умение пользоваться оборудованием (тряпочкой, веником). Прививать любовь к труду, получать удовольствие от полученного результата.</p>

Труд в природе	Уход за растениями: полив, опрыскивание, мытье. Продолжать формировать знания детей о разных способах полива комнатных растений; развивать аккуратность при работе с водой; формировать умение трудиться в большом коллективе, развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Наведение порядка в природном шкафу: протирание полочек, контейнеров. Продолжать формировать положительное отношение к физическому труду, воспитывать чувство взаимопомощи, дружелюбие.	Заготавливать корм для зимующих птиц. Мастерить кормушки для птиц. (Вместе со взрослыми).
Само обслуживание	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем; мыть руки после туалета; следить за чистотой своего тела. Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его. После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался.	Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их. Убирать постель. Формировать привычку к порядку и чистоте. Воспитывать аккуратность, опрятность.	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Постоянно следить за своим внешним видом (опрятностью одежды, прически; вовремя просить взрослых подстригать ногти).
<b>2 квартал</b>			
Виды	Декабрь	Январь	Февраль

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Хозяйственно-бытовой труд</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Труд в природе</p>	<p><u>В помещении</u> Мытье кукольной посуды, стирка кукольного белья, мытье стульчиков. Формировать навыки взаимоотношений, привычку к чистоте и порядку. Закреплять умение распределять между собой обязанности.</p> <p><u>На участке</u> Расчищать дорожки от снега совместно со взрослым. Развивать товарищеские связи, взаимопомощь, желание помогать взрослым.</p>	<p><u>В помещении</u> Мытье поддонов, лопаточек, кисточек по уходу за растениями. Продолжать закреплять умение самостоятельно выполнять поручение, распределять обязанности, аккуратно выполнять поручение при работе с водой.</p> <p><u>На участке</u> Стрепать снег к деревьям и кустам, подкармливать птиц. Закреплять умение аккуратно и безопасно пользоваться инвентарем, воспитывать бережное заботливое отношение к природе, желание заботиться о птицах зимой.</p>	<p><u>В помещении</u> Чистка досок и стек от пластилина. Закреплять умение ответственно подходить к порученному делу, доводить его до конца.</p> <p><u>На участке</u> Сооружать постройки из снега, украшать их. Продолжать формировать умение детей лепить крепкие фигуры из снега, способствовать развитию интереса к активному образу жизни.</p>
	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самообслуживание</p>	<p>Устройство кормушки для зимующих птиц. Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки, разбрасывать на специальных стеллажах. уборка снега</p>	<p>Уборка снега с построек. Подкормка птиц. Полив комнатных растений.</p>
	<p>Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам (не мять, не пачкать). Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку, бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.</p>	<p>Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи. Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.</p>	<p>Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу).</p>

### 3 квартал

Виды	Март	Апрель	Май
Хозяйственно - бытовой труд	<p><u>В помещении</u> Стирка салфеток, используемых для ИЗО деятельности. Закреплять умение детей навыков намыливания, полоскания и отжимания салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p> <p><u>На участке</u> Продолжать подкармливать птиц на участке. Продолжать развивать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.</p>	<p><u>В помещении</u> Моем расчески. Помогать воспитателю в мытье расчесок: полоскать замоченные расчески, чистить их с помощью щеток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, соблюдать аккуратность при работе с водой.</p> <p><u>На участке</u> Приводить в порядок вытаявший огород (очистка от старой листвы). Воспитывать стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда</p>	<p><u>В помещении</u> Ремонт книг для детей младшей группы. Закреплять умение детей подклеивать книги, правильно пользоваться ножницами и клеем, пользоваться салфеткой. Развивать трудовые навыки, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p><u>На участке</u> Рыхление земли на цветниках. Продолжать формировать умение детей обрабатывать почву, не повреждая первоцветы. Закреплять положительное отношение к физическому труду, радоваться полученному результату.</p>
Труд в природе	Подготовка к посадке семян, грядки (помогать взрослым вскапывать землю, рыхлить, сажать рассаду, поливать всходы)	Сажать вместе с взрослыми рассаду. Полив и прополка. Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.	Окучивание растений, полив, прополка, рыхлить землю на участке, в природном уголке, используя детские орудия труда



Самообслуживание	<p>Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p> <p>Продолжать формировать умение детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.</p> <p>Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.</p>	<p>Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.</p> <p>Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.</p>	<p>Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.</p> <p>Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</p> <p>Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>
------------------	--	--	---

### **Формирование навыков безопасного поведения.**

#### **Общие задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

#### **Разновозрастная группа.**

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера

телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы

поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание на велосипедах, роликах, самокатах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **Содержание и формы коррекционно-развивающей работы.**

Продолжаем формировать представления детей о пожароопасных предметах, средствах пожаротушения, о правилах поведения на улице, в транспорте, в природе. Проводим с детьми игры с правилами и творческие игры по ознакомлению с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД, лесничих, врачей, используя при этом детские игровые «Азбуки безопасности» и различные игровые материалы по данной тематике. В процессе игр вырабатываем у детей последовательность действий для передачи информации о пожаре: упражнения на запоминание номеров телефонов МЧС. В ходе специально организованных образовательных ситуаций продолжаем знакомить детей со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками («Огнетушитель», «Пожарный кран», «Выход здесь» и др.), знаками дорожного движения («Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение легковых автомобилей», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Больница» и др.). Уточняем цвет светофора (двухстороннего, пешеходного), какого цвета и какой формы знаки дорожного движения.

Используя иллюстративный материал, настольно-печатные игры, проводим с детьми беседы о способах поведения в опасных ситуациях не чрезвычайного характера.

Напоминаем детям, что нельзя: включать кран горячей воды в отсутствие взрослого; играть со спичками; перебегать улицу перед движущимся транспортом; ездить на велосипеде по проезжей части; необходимо: пользоваться столовыми приборами только для приема пищи; входить в лифт первым; переходить проезжую часть улицы на зеленый сигнал светофора, держась за руку взрослого, посмотрев сначала налево, а в центре проезжей части — направо.

Излагаем материал в форме, доступной детям, подкрепляя его проигрыванием в отобразительных играх и образовательных ситуациях. Повторяем содержание «памяток» «Каждый ребенок должен знать...», «Чего никогда не нужно делать...», «Что нужно делать, если...» (при отсутствии рядом взрослого), которые педагоги могут представить в виде картинок.

### **Примерный перечень игр и игровых упражнений.**

С дидактическими игрушками и натуральными предметами: «Светофор», «Машины на дороге», «Пирамидка - светофорик», «Пожарная машина» и др.

Ролевые: «Транспортные средства»: «Автобусный парк», «Плаваем по реке с любимыми игрушками на корабле»), «Поездка на автобусе в театр», «Поездка на автобусе в

цирк», «Станция заправки автобусов», «Строим автобус» (из деревянных модулей), «Азбука дорожного движения», «Дети с родителями переходят улицу», «Переходим улицу по светофору», «Пешеходы и автомобили» и др. «Азбука пожарной безопасности»: «Вызываем пожарных по телефону», «Загорелся дом», «Не играем с огнем», «Путешествие паровозика с детьми», «Садоводы»: «Едем всей семьей на дачу», «На даче: сажаем цветы и ухаживаем за растениями в саду», «Чтобы было безопасно на даче...» и др. «Лесники»: «Лесник вышел на работу», «Пожарные тушат лесной пожар», «Лесник спасает зверей, попавших в беду».

### Перспективный план работы по формированию основ безопасности.

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<p><u>Безопасность в быту</u> Беседа: «Как вести себя в группе»</p> <p>«Передвигаемся по детскому саду»</p> <p>«Службы «101», «102», «103» всегда на страже.</p>	<p>Цель: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (группе, спальне, раздевальной комнате). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровья окружающих.</p> <p>Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; воспитывать выдержку, желание осознанно, правильно вести себя в помещениях д/с.</p> <p>Формировать представления о службах спасения 101,102,103.</p> <p>Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p>
	<p><u>Работа по ПДД</u> Беседа" Всем ребятам надо знать, как по улице шагать"</p>	Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.
	<p><u>Пожарная безопасность</u> Профессия пожарник</p>	Цель: Знакомство с профессией пожарника, о значимости его труда. Закреплять знания детей о том, как вести себя во время тревоги.
	<p><u>Безопасное поведение в природе</u> Ядовитые грибы и ягоды.</p>	Цель: пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах.
Октябрь	<p><u>Безопасность в быту</u> Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».</p>	Цель: расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.
	<p><u>Работа по ПДД</u> Ситуативный разговор</p>	Цель: Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов

	«Нам на улице не страшно»	светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.
	<u>Пожарная безопасность</u> Д/и «Назови причины пожара»	Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»	Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.
Ноябрь	<u>Безопасность в быту</u> Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон — это опасно»	Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них, это очень опасно. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью, здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях.
	<u>Работа по ПДД</u> Беседа: Регулируемый перекрёсток	Цель: Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулирущика.
	<u>Пожарная безопасность</u> Пожарная машина	Цель: рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Ситуативный разговор: «Как мы можем «спасти» природу»	Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё, исчезающих животных и растений.
Декабрь	<u>Безопасность в быту</u> «Как стать Неболейкой»	Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.
	<u>Работа по ПДД</u> Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов»	Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»	Цель: способствовать формированию основ поведения во время новогодних праздников.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток».	Цель: Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.
Январь	<u>Безопасность в быту</u> Беседа «Если ребенок потерялся».	Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.

		Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.
	<u>Работа по ПДД</u> Беседа: «Как вести себя в транспорте».	Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Чем опасен дым?»	Цель: рассказать о причинах возникновения пожара, познакомить с телефоном службы пожарной безопасности (01) закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа: «Как был наказан любопытный язычок».	Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все - таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого.
Февраль	<u>Безопасность в быту</u> Беседа: «Огонь - друг или враг»	Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных.
	<u>Работа по ПДД</u> Беседа о запрещающих знаках.	Цель: Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Опасные предметы дома»	Цель: расширять знания о причинах возникновения пожара. Подвести детей к умозаключению «с огнём не шутят».
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши!»	Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.
Март	<u>Безопасность в быту</u> «Когда нельзя слушаться старших».	Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	<u>Работа по ПДД</u> Беседа: «Улицы бывают разные».	Цель: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Познакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
	<u>Пожарная безопасность</u> Осторожно, электроприборы	Цель: познакомить детей электроприборами, рассказать о их значении в быту, об их эксплуатации.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Ситуативный разговор: «Если на улице гроза и	Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.



	сильный ветер»	
Апрель	<u>Безопасность в быту</u> Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».	Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами.
	<u>Работа по ПДД</u> Беседа: «Остановка пассажирского транспорта»	Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о том, что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как встать и себя в транспорте.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Огонь» «Службы «101», «102», «103» всегда на страже.	Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнём, с помощью иллюстрации. Закреплять представления о службах спасения 101,102,103.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Насекомые	Цель: Учить соблюдать правила поведения с насекомыми. Воспитывать внимание и бережное отношения к живой природе.
Май	<u>Безопасность в быту</u> Беседа: «Ящик с инструментами»	Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.
	<u>Работа по ПДД</u> Беседа: «Катание на велосипеде»	Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.
	<u>Пожарная безопасность</u> Правила пожарной безопасности.	Цель: закрепить знания детей о пожарной безопасности, учить называть и набирать телефон пожарной службы.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа “На воде, на солнце”	Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

### 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### **Общие задачи:**

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **Разновозрастная группа.**

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет

и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательной-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательной-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя – пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху – внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к

жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассмотрении иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет – не тонет, тает – не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших.

Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день – неделя – месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе – его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать

познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

**Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательно-исследовательской направленности.**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>1. «Свойства солнечных лучей» Цель: продолжаем знакомить со свойствами солнечных лучей.</p> <p>2. «Можно ли склеить бумагу водой?» Цель: Закреплять знания детей о свойствах воды. Материал: 2 листа бумаги А4, вода. Опыт: взять 2 листа бумаги, приложить один к другому и попробовать сдвинуть в противоположные стороны. Затем смочить листы водой и повторить то же самое. Объяснить, что вода обладает «склеивающим» действием.</p> <p>3. «Дождевые облака» Цель: объяснить детям как появляется дождь. Материал: банка, вода, пена для бритья, пипетка, окрашенная вода. Опыт: взять банку с водой 2/3, выдавить пену для бритья, чтобы получилось облако, теперь пипеткой накапать на пену окрашенную воду, наблюдаем, как вода просочилось сквозь пену и опустилась на дно банки.</p> <p>4. Закрепление пройденного материала.</p>
Октябрь	<p>1. «Почему не получился кулич» Цель: пополняем знания о свойстве песка.</p> <p>2. «Паращют» Цель: Познакомить детей со свойством воздуха удерживать предметы. Материал: 2 листа бумаги А4. Эксперимент: берем 2 листа бумаги А 4, один сминаем в тугий комок, другой оставляем как есть. Одновременно опускаем 2 листа с одинаковой высоты, обращаем внимание детей, что не скомканный лист опускается медленно и плавно, оказывая сопротивление воздуху.</p> <p>3. «Как образуются облака?» Материал: банка, горячая вода, тарелка.</p>

	<p>Цель: объяснить детям круговорот воды в природе.</p> <p>Эксперимент: заполняем банку горячей водой на 3 см, закроем банку тарелкой, в банке сразу появилось туманное облако, водяной пар поднимается вверх, где, охлаждаясь, превращается в капельки воды.</p> <p>4. Закрепление пройденного материала.</p>
Ноябрь	<p>1. «Ветер, ты могуч».</p> <p>Цель: пополнять знания о свойствах воздуха.</p> <p>2. «Почему по воде идут круги?»</p> <p>Цель: определить, почему бросая в воду предметы разной формы, волна приобретает форму круга</p> <p>Материал: камешки разной формы, металлические предметы разной формы, кусок мыла, мелкие игрушки, таз с водой.</p> <p>Эксперимент: Дети по очереди бросают в таз с водой различный материал, проверяя, как волна образует форму круга. Определить взаимосвязь: чем меньше размер бросаемого предмета, тем волна быстрее округлится.</p> <p>3. «Что такое тень?»</p> <p>Цель: Выяснить откуда берется тень.</p> <p>Материал: лампа настольная, мяч, книга, фигурки, стекло.</p> <p>Опыт: Помещаем предметы на пути источника света, выясняем, что от непрозрачных предметов появилась тень, которая по форме похожа на сам предмет. Стекло не отбрасывает тень. Делаем вывод, что непрозрачные предметы не пропускают свет, около предметов образуется тень.</p> <p>4. Закрепление пройденного материала.</p>
Декабрь	<p>1. «Для чего нужно мыло?»</p> <p>Цель: определить, как правильно мыть руки.</p> <p>Материал: мыло, вода, сушеная зелень, растительное масло.</p> <p>Эксперимент: Смешать щепоть зелени с растительным маслом и намазать руки. Попробуем вымыть руки чистой водой. Затем пробуем вымыть руки с мылом. С помощью мыла руки стали чистыми. Вода не может смочить жирные поверхности и собирается на них в капельки. Мыло помешало стремлению воды собираться в капельки.</p> <p>2. «Звонящая вода»</p> <p>Цель: показать детям, как количество воды в чашке влияет на</p>

	<p>издаваемый звук.</p> <p>Материал: поднос, чашки, вода, палочки деревянные.</p> <p>Эксперимент: Перед детьми стоят 2 чашки с водой. Как заставить чашки звучать? Как сделать звук звонче? (варианты детей). Предлагается деревянная палочка. Все слушают, как звенят чашки, одинаковые звуки мы слышим? Затем добавляем воду в чашку, что изменилось? Что влияет на звон? Подвести к пониманию, что на звон влияет количество воды, звуки получаются разные.</p> <p>3. Снег в комнате тает.</p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах снега.</p> <p>4. Закрепление пройденного материала.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. «Прозрачность воздуха»</p> <p>Цель: показать детям, что воздух прозрачен.</p> <p>Материал: полиэтиленовый пакет.</p> <p>Опыт: набираем в пакет воздух и закручиваем его, пакет полон воздуха и похож на подушку. Воздух занял все место в пакете, теперь развяжем пакет и выпустим воздух, пакет опять стал тонкий. Вывод: воздух прозрачен и чтобы увидеть, его надо поймать.</p> <p>2. «Чем пахнет вода?»</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию, что чистая вода не имеет запаха и вкуса.</p> <p>Материал: чашки с водой, соль, сахар, апельсин, лимон.</p> <p>Опыт: Добавляем в чашки с водой несколько капель лимона, апельсина, щепоть соли, сахара, подводим детей к пониманию, что если в чистую воду добавить другие вещества, у воды получается запах, цвет и вкус (компот, борщ, рассольник и др.)</p> <p>3. «Цветная вода»</p> <p>Цель: пополнять знания о свойствах воды.</p> <p>4. Закрепление пройденного материала.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. «Замерзшая вода»</p> <p>Цель: выявить, что лед – это твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.</p> <p>Материал: кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картина с изображением айсберга.</p>



	<p>Эксперимент: рассматриваем с детьми кусочки льда, чем лед отличается от воды, можно ли лед лить как воду (пробуем это сделать, какой формы лед? (лед сохраняет форму, плавает ли лед, какая часть льда плавает? (верхняя, показать картину с айсбергом, обратить внимание на лед в тарелочках, что произошло, почему растаял лед, во что превратился лед, из чего он состоит.</p> <p>2. «Исчезающий мелок»</p> <p>Цель: подвести к пониманию, что при соединении одних веществ может образоваться другое вещество.</p> <p>Материал: мел, уксус</p> <p>Опыт: бросить кусочек мела в стакан с уксусом, наблюдаем, как исчезает мел и образуются пузырьки воздуха (газ).</p> <p>3. «Дерево»</p> <p>Цель: ознакомление со свойствами дерева.</p> <p>4. Закрепление пройденного материала.</p>
Март	<p>1. «Лава – лампа»</p> <p>Цель: подвести детей к пониманию, что масло легче воды, но соль тяжелее масла</p> <p>Материал: соль, вода, растительное масло, пищевые красители, большой прозрачный стакан.</p> <p>Опыт: стакан на 2/3 наполнить водой, вылить в воду стакан растительного масла, масло плавает на поверхности, медленно всыпать 1 ч. Лож соли, соль с маслом начинает медленно опускаться на дно, и когда соль растворяется в воде, масло поднимается вверх.</p> <p>2. «Надуй шар»</p> <p>Цель: показать детям способ взаимодействия веществ.</p> <p>Материал: бутылка воды, 1 ч. лож. соды, сок лимона, уксус, шар воздушный, изолента.</p> <p>Опыт: в бутылку с водой добавить соду, сок лимона и уксус, закрепить шар на горлышке, смотреть реакцию вещества</p> <p>3. «Бант из бумаги и ткани».</p> <p>Цель: ознакомление со свойствами бумаги (мнется, рвется, размокает а воде) и ткани (мнётся, стирается, гладится.)</p> <p>4. Закрепление пройденного материала.</p>

Апрель	<p>1. «Свойства земли».</p> <p>Цель: ознакомление со свойствами земли.</p> <p>2. «Вырастит или нет?»</p> <p>Цель: знакомить с силой земли и воды, свойствами семян.</p> <p>3. «Как найти вареное яйцо?»</p> <p>Цель: научить детей определять сырое яйцо или вареное.</p> <p>Материал: 2 яйца, одно – сырое, второе – вареное.</p> <p>Эксперимент: Пробуем покрутить оба яйца по очереди, сырое останавливается почти сразу, вареное – вращается долго. Вывод: внутри сырого яйца – жидкость, которая тормозит вращение.</p> <p>4. Закрепление пройденного материала.</p>
Май	<p>1.«Извергающийся вулкан»</p> <p>Цель: показать детям способ взаимодействия веществ.</p> <p>Материал: вулкан из пластилина, сода 2 ст. лож, уксус 1/3 стакана, красная краска, капля жидкого моющего средства.</p> <p>Опыт: в вулкан положить соду, уксус, краску, моющее средство смешать, подливать в вулкан.</p> <p>2. Знакомство с увеличительным стеклом. Чем опасно стекло?</p> <p>Цель: развивать познания детей, внимание, осторожность.</p> <p>3. «Соленая и пресная вода».</p> <p>Цель: Доказать, что соленая вода плотнее пресной, она выталкивает предметы, которые тонут в пресной воде.</p> <p>4. Закрепление пройденного материала.</p>

**Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.**

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения
	Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание

	Объяснение
	Обследование
	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
	Развивающие игры
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Игры с использованием дидактических материалов
	Наблюдение
	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

#### **Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям.**

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение
	Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

#### **Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с его историей, достопримечательностями и знаменитыми горожанами, дать представления о символике города Феодосии; вызвать желание обсуждать самые любимые места посещения в выходные дни.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, праздниках народов Крыма (христианские – Рождество, Пасха, Троица и др., мусульманские – Ураза-Байрам, Курбан-Байрам).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения.**

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки—к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Региональный компонент:

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

- знакомить детей с особенностями географического положения Крыма, его природными зонами (Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма);

- дать представления об уникальных климатических условиях и сезонных изменениях в природе (климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.);

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- знакомить с горами, пещерами, морями, реками, водопадами, озёрами Крыма, растительным и животным миром, насекомыми, птицами и обитателями морей, дать представления о ядовитых растениях и опасных животных;

- знакомить детей с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу:

Растения, занесенные в Красную книгу

**Деревья:** крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

**Травянистые растения:** подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу

**Животные:** краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

**Птицы:** белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

**Пресмыкающиеся:** средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

**Насекомые:** бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

#### **Методы ознакомления дошкольников с природой:**

– **Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

– **Практические:** игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;

– **Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

#### **Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы.**

Совместная деятельность	Элементарные опыты.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.

	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
	Целевые прогулки
В режимные моменты	Элементарные опыты.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом

### **Формирование элементарных математических представлений (5-7 лет).**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- формировать представления о независимости количества элементов множества от их пространственного расположения и качественных признаков;
- формировать навыки элементарных счетных действий с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- знакомить с цифрами 0, 1-9, учить соотносить их с соответствующим количеством предметов, изображать эти цифры (рисовать, конструировать, лепить);
- учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
- учить узнавать цифры 0, 1 — 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
- формировать умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений;
- решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения;
- расширять представления детей о способах соотнесения плоскостных и объемных форм, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;



- формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах;
- совершенствовать умения составлять множества из однородных и разнородных предметов, их изображений; группировать предметы в множества по форме, по количеству и цвету;
- совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
- учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства с другими объектами и отличия от них;
- знакомить с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности;
- расширять представления детей о времени, узнавать и называть реальные явления и их изображения на основе характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- развивать способность детей определять пространственное расположение предметов относительно себя.

### **ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)**

#### **Количественные представления.**

- Формировать количественные представления детей с использованием различных анализаторов;
- учить составлять это количество из двух групп множеств;
- знакомить с цифрами;
- учить выкладывать цифры из различных материалов;
- учить составлять арифметические задачи на основе предварительной символической моделирующей деятельности;
- учить детей решать арифметические задачи с открытым результатом;
- формировать представления об отношениях равенства и неравенства, знакомить с обозначением этих отношений знаками;
- учить «записи» решения примеров, задач с помощью цифр и математических символов  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;
- знакомить с часами (циферблат, стрелки): на циферблате с арабскими цифрами определяем время до 10 часов (без минут);

- учить узнавать форму геометрических фигур в различных объектах;
- знакомить со способами деления простейших геометрических фигур на две и четыре равные части;
- формировать представления об отношениях между целым и частью.
- уточнять и закреплять ранее сформированные геометрические представления детей.

#### **Представления о величине.**

- учить определять величины с использованием условных мерок,
- знакомить с различными измерительными приборами: линейкой, рулеткой, сантиметром;
- закрепить представления о предметах различной величины и приемах проверки (наложение и приложение);
- подводить к пониманию принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится;
- формировать представления об относительности величины;
- развивать способности выделять свойства объектов, определять величину, пути перемещения объектов на плоскости.

#### **Пространственные представления.**

- учить ориентировке с использованием простых планов (модели отношений между предметами в двумерном и трехмерном пространстве).
- развивать представления об ориентировке на плоскости листа;
- развивать представления о пространственных отношениях, об ориентировке в сторонах относительно себя и других объектов;

#### **Временные представления.**

- Учить воспроизводить ритмический рисунок последовательности времен года, месяцев, частей суток, дней недели и т. п.;
- учить определять противоположные части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом, их характерные признаки;
- формировать и уточнять представления о различных календарях, необратимости времени. Упражнять в определении времени по часам.

#### **Дети должны научиться:**

- Объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);

- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 (количественный, порядковый счет в пределах 10);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-10) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть и сравнивать: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники), шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;
- определять и называть временные отношения (день – неделя – месяц);
- называть состав чисел первого десятка из двух меньших;
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Примерный перечень игр и игровых упражнений.**

**С Монтессори – материалами:** «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Геометрические тела», «Конструктивные треугольники».

**Дидактические (с игрушками, природным материалом и настольно-печатные):** «Бабочки и цветы», «Волшебные прищепки», «Игра с матрешками», «Катание шаров в ворота», «Ключи к замкам», «Когда это бывает?», «Логические блоки», «Логические кубики», «Машины и гаражи», «Палочки Кюинзенера», «Подберем куклам одежду»,

«Принесем игрушки», «Сосчитайка», «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)», «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Цветные шары» и др.

**Сюжетно-дидактические:** «Веселый зоосад», «День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек», «Овощной магазин» и др.

**Режиссерские:**

**пальчиковый театр:** животные

**Театр кукол бибабо:** «Лиса и зайцы», «Репка», и др.;

**Игры-пантомимы, этюды:** «Ветер, ветер», «Земля в разные времена года», «Падающие листья», «Солнечные зайчики», «Солнце и луна» и др.

### **Формы работы по формированию элементарных математических представлений.**

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения
	Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью
В режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр
	Конструирование
	Моделирование
	Настольно-печатные игры

### **3.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

#### **Раздел «Развитие речи».**

##### **Общие задачи:**

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

##### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

### **Разновозрастная группа.**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

2.3. Произносительная сторона речи. Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

3. Практическое овладение нормами речи. Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт

### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет).**

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### **2. Развитие всех компонентов устной речи детей.**

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный – нескромный, честный – лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями.



Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в

настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

#### **Ознакомление с художественной литературой.**

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### **Общие задачи:**

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

#### **Разновозрастная группа.**

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в

книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

#### **Региональный компонент.**

#### **Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.**

Аким Ф. «Завистливый петух»; Бахревский В. «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», Вилеко В. «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Козеева И. «И поделом»; Кучеренко Р. «Подснежник», Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; «Лесной цветок», «Моя машина», «Разное море», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Когда подрастают

ребята».

### **Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме**

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Зимнее море», Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Козеева И. «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле».

### **Примерный перечень произведений для заучивания наизусть.**

Аббасова З. «Снег идет»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет».

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b>	
<b>Совместная деятельность</b>	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Игра-драматизация
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
<b>В режимные моменты</b>	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него

	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Игры-драматизации с использованием различных видов театра
	Развивающие игры
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
	Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность	Совместная игровая деятельность детей
	Словотворчество
<b>3. Практическое овладение нормами речи</b>	
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режиме	Образец речи взрослого,
	Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
<b>4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи</b>	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз

	Инсценирование и игры-драматизации
	Подбор иллюстраций
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ Беседа о прочитанном
	Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций;
	Рассказ;
	Чтение;
	Дидактические игры;
	Разучивание считалок;
	Использование пословиц, поговорок
Работа в книжном уголке	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Продуктивная деятельность,
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Театр

### 3.4. Художественно-эстетическое развитие.

#### **Изобразительная деятельность.**

##### **Общие задачи:**

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

##### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.
- Художественное развитие:
  - развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
  - формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
  - развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
  - формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

### **Разновозрастная группа.**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает



характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

#### **Региональный компонент**

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитыми крымчаками в области художественной литературы, архитектуры, музыки и рисования.

Художники: И. Айвазовский.

**Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности.**

<b>1. Приобщение к искусству</b>	
Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
	Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.
	Тематические выставки
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
	Игра в музыкальном центре
	Импровизация
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	
Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
	Занимательные показы
	Индивидуальная работа с детьми
	НОД: Рисование, лепка, аппликация
	Сюжетно-игровая ситуация
	Конкурсы
	Выставка детских работ
В режимные моменты	Интегрированная детская деятельность
	Игра
	Игровое упражнение
	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность
	Игра
	Проблемная ситуация

## **Конструктивно-модельная деятельность.**

### **Общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

### **Разновозрастная группа.**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-

модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

### **Музыкальная деятельность.**

#### **Общие задачи:**

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

#### **Разновозрастная группа.**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

#### **Региональный компонент.**

Примерный перечень произведений для слушания.

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки.
- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький

Примерный перечень песен.

- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита;
- Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. Песня; «Скачет, скачет воробей», нар. Песня; «Зайка, попляши», нар. Песня и др.
- Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. Мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. Мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка».

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов).

- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.

- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. Мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого «Танец с бубнами», нар. Мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. Мелодия, «Кривой танец», нар. Мелодия и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах.

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. Песня и др.

- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова.

- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печухлібчик», нар. Песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового.

Примерный перечень музыкальных игр.

- Крымскотатарские: «Между нами речка», «Спутанные кони», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. Мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

- Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. Мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. Мелодия «Пойдем в лес», нар. Песня, «Мак», нар. Песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горіжито», нар. Мел., обр. К. Стеценко и др.

### Формы организации музыкально-художественной деятельности.

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на

	музыкальных инструментах
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки и др.)

### 3.5. Физическое развитие.

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

##### **Общие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. Обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий,



способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. Ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

#### **Разновозрастная группа.**

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

##### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

#### **Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
	Игры-экспериментирования
	Дидактические игры
	Игры-этюды
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
	Гимнастика для глаз
Режимные моменты	Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни
	Осуществление закаливающих мероприятий
	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения

	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Проблемная ситуация
	Гигиенические процедуры
	Закаливание
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

### **Физическая культура.**

#### **Общие задачи:**

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

#### **Разновозрастная группа.**

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах

двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения,

переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная,

гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Умеет

кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

#### **Формы организации деятельности по физической культуре.**

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки в процессе других видов НООД
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики
	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна
	Физ. Паузы между НОД;
	Физкультурные праздники и развлечения

	Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

**Региональный компонент:** учить с детьми игры народов Крыма. Воспитывать в играх дружеские отношения друг к другу, учить соблюдать правила в игре, воспитывать уважение к партнерам по игре.

- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка вырубалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Подольночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр. (на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

- Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»;

- Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»; жниварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр.

- Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

- Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито».

### 3.6. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ЗПР.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны на основе: Примерной основной общеобразовательной программы



дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития от 07.12.17 г., протокол 6/17.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

### 3.7. Характеристика форм работы с детьми с ЗПР.

Формы работы	
Непосредственная образовательная деятельность, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия	Специально подготовленные педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми в образовательной деятельности, в игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития меж индивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с

ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей.
--

Непосредственно организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Содержание непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя, образовательной деятельности в режимных моментах с детьми с ЗПР определяется Рабочей программой и Комплексно-тематическим планом возрастной группы. Индивидуальная работа воспитателя с детьми ЗПР осуществляется согласно индивидуальному образовательному маршруту. Коррекционно-развивающая индивидуальная и подгрупповая работа с детьми ЗПР проводится учителем-логопедом. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах.

Педагог группы организует игровое пространство согласно принципам построения предметно-развивающей среды, возрасту детей и их индивидуальным психофизическим возможностям. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

### 3.8. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	День знаний. Начало осени. Осенние месяцы.	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Развитие связной речи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Беседа о прошедшем лете, о впечатлениях детей.
	2 неделя	Овощи. Огород	Систематизировать и расширять представления детей об овощах. Расширять представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	Викторина «Огород»
	3 неделя	Фрукты. Сад.	Систематизировать и расширять представления детей о фруктах. Формировать представление о том, где и на чем растут фрукты, что из них можно приготовить. Учить детей различать фрукты по внешнему виду, на ощупь, по вкусу. Упражнять в назывании, их качественных признаках. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. Расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к природе.	Викторина. Поделки «Дары осени»

<b>ОКТАБРЬ</b>	4 неделя	Хлеб. Труд людей.	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб».</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Выставка хлебобулочных продуктов
	5 неделя	Осень. Деревья.	<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень, Деревья» Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	Экскурсия в парк.
	1 неделя	Грибы и ягоды. Лес осенью.	<p>Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью» Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Д/и «Съедобное-несъедобное»

<b>НОЯБРЬ</b>	2 неделя	Перелетные птицы	<p>Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы»</p> <p>Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе</p>	<p>Экскурсия в осенний парк.</p> <p>Наблюдение за птицами.</p>
	3 неделя	Домашние животные и птицы.	<p>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных и птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные»</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Беседа-рассказ «Мои домашние животные»</p>
	4 неделя	Дикие животные.	<p>Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов».</p> <p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.</p>	<p>Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество).</p>
	1 неделя	Моя Родина-Россия. День народного единства.	<p>Углубление представлений о России, о государстве, в котором мы живем. Воспитывать у детей патриотические чувства преданности своей стране. Сформировать представление о климатических и природных особенностях страны, её народах, о труде, быте. Воспитывать полноценную личность, прививать чувства собственного достоинства, уверенность в себе.</p>	<p>Просмотр презентации по теме «Моя Родина»</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	2 неделя	Москва – столица России. Города	Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Расширение и уточнение словаря по теме.	Презентация «Москва»
	3 неделя	Феодосия – наш город.	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» Познакомить детей с основными достопримечательностями города, дать понятия: город-здравница, город-курорт. Учить называть свой адрес. Развивать познавательные интересы детей. Вызвать чувство восхищения красотой родного города, желание сохранять в нем чистоту и порядок. Воспитывать любовь к родному городу, к своей Малой родине.	Рисунки города Феодосии.
	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Д/и «Что надеть?», «Четвертый лишний».
	5 неделя	Мебель	Расширять и уточнять знания детей о мебели; Продолжать работу по активизации словаря, формированию связной речи; Воспитывать у детей бережное отношение к предметам мебели.	Рассказ «У меня дома»
	2 неделя	Посуда	Уточнить понятия: посуда. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда.	НОД «На кухне»

<b>ЯНВАРЬ</b>	3 неделя	Бытовые приборы	Цель: Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Презентация «Бытовые приборы»
	4 неделя	Орудия труда. Инструменты	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Презентация «Упапы в гараже»
	5 неделя	Новогодний праздник	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.	Викторина «Новый год»
	1 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
	2 неделя	Зимние забавы	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение и активизация словаря по теме «Зима». Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Беседа «Зимние забавы»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	3 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Обобщение представлений о зиме и типичных явлениях в природе, о зимующих птицах. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Воспитывать у детей заботу и бережное отношение к братьям младшим.	Просмотр презентации по теме.
	4 неделя	Труд людей зимой.	Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Продолжать расширять знания и представления детей о труде взрослых. Формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда, упражнять детей в умении соотносить инструменты с определёнными профессиями людей.  Обогащать словарный запас, развивать связную речь, любознательность, интерес к труду взрослых, память, внимание, мышление. Воспитывать уважение к людям разных профессий, умение работать в коллективе, закрепить культурно-гигиенические навыки	Викторина по теме.
	1 неделя	Животные севера.	Познакомить с разнообразием животного мира планеты. Систематизировать и закрепить представления детей о животных холодных стран, их внешних признаках, повадках, особенностях образа жизни, детенышах. Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать желание охранять и помогать животным.	НОД «Удивительные животные»



<b>МАРТ</b>	2 неделя	Животные жарких стран.	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран, их особенностях, внешнем виде, среде обитания, способах питания и передвижения. Закреплять понятия: хищник и травоядное животное</p> <p>Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Презентация по теме.
	3 неделя	Животный мир морей и океанов.	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	Видео презентация по теме.
	4 неделя	Наша армия	<p>Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День защитника Отечества», «Профессии», «Техника»); упражнять в составлении рассказа по теме.</p>	Выставка военной техники. (рисунки)
	1 неделя	Продукты питания. Масленица	<p>Продолжать расширять представления детей о продуктах питания, русских народных праздниках, а именно Масленице.</p> <p>Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о символе Масленицы. Дать представление о значении каждого дня Масленицы.</p> <p>Развивать внимание, любознательность.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к народным традициям Руси. Пополнять и активизировать словарный запас детей</p>	НОД «Готовим обед»

2 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник	<p>Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинки-подсказки. Расширение и уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	Выставка рисунков «Моя милая мама»
3 неделя	Транспорт ПДД	<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Видеоролик «Уроки тетушки Совы»
4 неделя	Профессии	<p>Цель: Продолжать расширять знания и представления детей о труде взрослых. Формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда, упражнять детей в умении соотносить инструменты с определёнными профессиями людей.</p> <p>Обогащать словарный запас, развивать связную речь, любознательность, интерес к труду взрослых, память, внимание, мышление. Воспитывать уважение к людям разных профессий, умение работать в коллективе, закрепить культурно-гигиенические навыки</p>	Викторина по теме.
5 неделя	Перелетные птицы весной	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.	Викторина «Знатоки птиц»

<b>АПРЕЛЬ</b>			
1 неделя	Комнатные растения	Цель: обогащать представления детей о комнатных растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении; привлекать малышей в посильной помощи в уходе за растениями уголка природы.	Презентация, рассказ « Растения у меня дома»
2 неделя	Космос. День космонавтики	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать уважение и гордость к героической профессии космонавта	Просмотр видеоролик «Удивительный космос»
3 неделя	Библиотека. Театр.	Расширять у детей представление о библиотеке. Закрепление понимания строения книги. Познакомить с историей создания библиотеки. Познакомить с работой библиотекаря. Степени сравнения прилагательных (практическое употребление). Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Беседа «Моя любимая книга»
4 неделя	Почта	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Ср/игра «Почта»

<b>МАЙ</b>	1 неделя	День Победы	Цели. Обобщать материал по теме «День Победы»; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления.	НОД «Наша Победа»
	2 неделя	Весна. Весенние цветы	Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях, растущих на территории Крыма и России. Формировать у детей знания о весенних цветах.	Д/и « Назови цветок»
	3 неделя	Насекомые	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» Расширить представление детей о насекомых Крыма. Познакомить с особенностями их жизни. Учить различать насекомых по внешнему виду. Воспитывать познавательный интерес, любовь и бережное отношение к природе. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	НОД «Эти маленькие жители»
	4 неделя	Школа. Школьные принадлежности	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях, необходимыми для успешного обучения в школе, расширить знания детей о появлении этих предметов в жизни людей. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятиях, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам сделанными людьми. Формирование готовности к школе.	Викторина «Что я возьму в школу»

5 неделя	Здравствуй лето.	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	НОД «Ура, лето».
----------	------------------	--	------------------

### 3.9. Развитие игровой деятельности.

**Цели и задачи.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Перспективное планирование игровой деятельности.**

месяц	Виды игр						
	сюжетно-ролевые	театрализованные	дидактические	развивающие	подвижные	народные	строительные
сентябрь	<p>1, 3. «Детский сад» Цель: расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Воспитывать желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>2, 4. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>«Передай позу» Цель: Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.</p>	<p>1.«Счет в пределах 5 в прямом и обратном порядке». Цель: упражнять в счете.</p> <p>2. Закрепление представлений о круге, его характерных признаках. (Выделение предметов круглой формы в окружении.)</p> <p>3. Дифференциация овощей и фруктов. Цель: закреплять знания об овощах и фруктах.</p> <p>4. «Сколько в магазине продуктов?» Цель: развивать счет, обогащать словарный запас.</p>	<p>«Блоки Дьеньша» Цели: Учить находить фигуру по названным признакам, группировать предметы по цвету, форме и размеру.</p>	<p>С бегом: «Быстро возьми, быстро положи» С прыжками: «Лягушка и цапля»</p>	<p>Русские: «Гуси-лебеди» Цель: Учить детей чётко проговаривать слова. Упражнять в ловкости, быстроте реакции.</p> <p>Украинские: «Подольночка» Цель: знакомить с играми других национальностей, развивать двигательную активность.</p>	<p>Постройки из геометрических фигур. Башни разных размеров.</p>

октябрь	<p>1, 3 «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей.</p> <p>2, 4. «Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p>	<p>«Кто на картинке?» Цель: развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.</p>	<p>1.«Что звучало?» Цель: формирование слухового внимания.</p> <p>2. «Где спряталась цифра» Цель: формирование зрительного восприятия.</p> <p>3. «Продолжи ряд» Цель: выкладывание кругов по цвету по образцу.</p> <p>4. «Четвертый лишний» (птицы, животные).</p>	<p>«Скажи ласково» Цели: 1. Учить употреблять в речи уменьшительно – ласкательные суффиксы. 2. Развивать речь, умение отвечать громко и чётко.</p>	<p>С бегом «Перемени предмет» С прыжками: «Не попадись»</p>	<p>Крымско-татарские: «Мяч в яме» Азербайджанские : «Отдай платочек» Цель: развивать внимание, ловкость, действия по сигналу</p>	<p>«Горка», «Заборчик» Цели: 1.Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие). 2.Учить составлять и соединять геометрические формы.</p>
---------	--	---	--	--	---	--	---



ноябрь	<p>1, 3 «Семья» Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> <p>2, 4. «На дорогах города». Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>	<p>«Три поросёнка» анг. Пер. С. Михалкова Цели: 1. Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. 2. Учить действовать согласно выбранной роли.</p>	<p>1.«Мой родной край» Цель: расширять представление о родном крае; закреплять счет.</p> <p>2. «Собери символику России» Цель: закреплять представления детей о флаге и гербе родной страны.</p> <p>3. «Расставь правильно» Цель: различение понятий «сверху-снизу».</p> <p>4. «Соедини картинку с нужной цифрой» Цель: упражнять в соотношении количества и цифры.</p>	<p>«Чудесный мешочек»  Цели: 1. Закреплять умение классифицировать множества по двум предметам, свойствам. 2. Развивать комбинаторные способности, умение находить на ощупь определённые геометрические фигуры.</p>	<p>С бегом «Ловишки с лентами» С прыжками: «Волк во рву»</p>	<p>Русские: «Обыкновенные жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. Украинские: «Котилася торба» Цель: развивать внимание, танцевальные движения.</p>	<p>«Дом» -одноэтажный, -двухэтажный -многоэтажный -детский сад Цель: упражнять в строительстве различных зданий, развивать умение воспринимать предметы, развивать конструкторские навыки.</p>
--------	---	---	---	---	--	--	--

декабрь	<p>1, 3 «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>2, 4. «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей: ввести понятия «мебель», «продукты питания», «посуда».</p>	<p>«Петушок и бобовое зёрнышко» О. Капицы Цели: 1. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. 2. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>	<p>1.«Где звучало» Цель: ориентировка в пространстве. 2. «Разложи предметы» Цель: восприятие цвета. 3. Закреплять счет от заданного до заданного числа в порядке 10. 4. «Сравни» Цель: упражнять в сравнении предметов.</p>	<p>«Форма, предмет» Цели: 1. Продолжать знакомство с геометрическим и фигурами (кругом, квадратом, треугольником) 2. Учить этих фигур, используя осязание.</p>	<p>С бегом «Совушка» Метание и ловля «Кого назвали, тот ловит мяч»</p>	<p>Крымско-татарские: «Топчек» Русские: «Горелки» Цель: упражнять в беге, реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.</p>	<p>«Мосты» -простой - двойной Цель: совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения.</p>
---------	---	--	---	--	--	--	--

январь	<p>1, 3. «В кафе» Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.</p> <p>2, 4. «СТО» Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>	<p>«Лисичка – Сестричка и серый волк» обр. М. Булатова. Цели: 1. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки. 2. Формировать произвольное внимание, интерес к театральному искусству.</p>	<p>1. «Расскажи, что видишь» Цель: ориентировка в пространстве, восприятие, речь. 2. «Дни недели», понятия: «сегодня, завтра, вчера». 3. «Дорисуй» Цель: восприятие формы. 4. «Помоги Незнайке разложить картинки» Цель: ориентировка во времени.</p>	<p>«Математическое лото» Цели: 1. Продолжать учить называть геометрические фигуры. 2. Развивать сенсорные качества, исследовательские действия, комбинаторные способности.</p>	<p>С бегом «Чье звено скорее соберется» Метание и ловля «Стоп» Эстафеты «Дорожка препятствий»</p>	<p>Русские: «Пятнашки» Цель: Упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам Украинские: «Ледачий Гриць» Цель: формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе и другим.</p>	<p>«Машины» -легковая -грузовая -светофор Цели: учить составлять композицию из предметов, закреплять умение различать машины, закреплять цвета светофора.</p>
--------	---	--	---	--	---	--	---

февраль	<p>1, 3. «Пограничники» Цель: продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей.</p> <p>2, 4. «Мы – спортсмены» Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества.</p>	<p>«Зимовье» обр. И. Сокол.- Никитова. Цели: учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.</p>	<p>1. «Какая цифра убежала» Цель: закреплять представление о числовом ряде.</p> <p>2. «Когда это бывает?». Цель: уточнять представления о временах года, их последовательности.</p> <p>3. «Кто где обитает» Цель: закреплять животных Севера и жарких стран.</p> <p>4. «Помоги детенышам отыскать своих мам». Цель: закреплять знания о животном мире.</p>	<p>«Скажи наоборот» Цель: 1. Учить подбирать противоположные по смыслу слова. 2. Активизировать речь за счёт слов антонимов. 3. Учить говорить чётко, громко.</p>	<p>С бегом «Кто скорее докатит обруч до флажка» Метание и ловля «Кто самый меткий»</p>	<p>Русские: «Горелки с платочком» Цель: Развивать выразительность движений и быстроту реакций на согласованность действий. «Кошка и мышка» Цель: Развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.</p>	<p>«Военная техника» «Ракеты» Цель: развивать конструкторские навыки, развивать творчество и изобретательность</p>
---------	---	---	--	---	--	---	--

март	<p>1, 3. «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>2, 4. «Аптека» Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки, расширить словарный запас детей.</p>	<p>«Теремок» Цели: Учить навыкам актерского мастерства. 2. Учить детей ставить себя на место героя сказки 3. Воспитывать интерес к театрализованной игре</p>	<p>1. «Ранняя весна» Цель: упражнять в умении описывать картину. 2. «Что нужно для работы» Цель: закреплять виды профессий. 3. «Кто родился раньше?» Цель: ориентировка во времени. 4. «Что изменилось?» Цель: ориентировка в пространстве, восприятие величины.</p>	<p>«Сложи узор» Цели: Развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта, цветоощущение навыки классификации.</p>	<p>С бегом «Жмурки» Метание и ловля «Охотники и звери» Элементы соревнований «Кто скорее добежит через препятствия к флажку»</p>	<p>Русские: «В ручеек» Цель: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. «Уголки» (Кумушки) Цель: Создание условий для развития физических качеств; учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего.</p>	<p>«Машины на нашей улице» Цели: 1. Учить составлять композицию из нескольких предметов. 2. Закреплять умение объяснять назначение различных машин</p>
------	---	--	--	--	--	---	--

апрель	<p>1, 3. «Библиотека» Цель: Расширять кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, расширять словарный запас, воспитывать уважение к труду библиотекаря.</p> <p>2,4. «Космонавты» Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширять словарный запас детей.</p>	<p>Превращение детей Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p>	<p>1. «Реши задачу» Цель: учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. «Найди и назови» Цель: развитие зрительного восприятия и логического мышления.</p> <p>3. «Собери цветок» Цель: закрепить холодные и теплые тона.</p> <p>4. «Найди отличия» Цель: развитие внимания.</p>	<p>«Что лишнее» Цели: 1. Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. 2. Развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения.</p>	<p>С бегом «Догони свою пару» Ползание и лазанье «Перелет птиц» Элементы соревнований «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»</p>	<p>Русские: « Мешочек» Цель: определить уровень развития моторной сферы и уровень развития мыслительной деятельности ребенка. Совершенствовать тактильные ощущения и восприятие ребенка. «Камешек» Цель: развития внимания, ловкости детей.</p>	<p>«Детская площадка» Цель 1. Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя, 2. Учить объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно.</p>
--------	---	--	---	--	--	---	---

май	<p>1, 3. «Мы – военные разведчики» Цель: развивать тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитывать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей.</p> <p>2, 4. «Школа» Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитывать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширять словарный запас детей.</p>	<p>Гуси-Лебеди Цель: Формирование у детей интереса к театру и совместной театральной деятельности. Развитие творческих способностей, приобщение к художественным произведениям</p>	<p>1. «Что за знак» Цель: закреплять дорожные знаки, правила поведения на дороге.</p> <p>2. «Что нужно для школы?» Цель: знакомить со школьными принадлежностями.</p> <p>3. «Нелепицы» Цель: внимание, логическое мышление.</p> <p>4. «12 месяцев» Цель: закреплять месяца, времена года.</p>	<p>«Разрезные картинки» Цели: 1. Закреплять знания сюжетов. 2. Учить составлять целое из частей. 3. Воспитывать наблюдательность, смекалку, логику.</p>	<p>С бегом «Коршун и наседка» «Краски» Эстафеты «Веселые соревнования»</p>	<p>Русские: «Мячик кверху» Цель: развивать умение попадать в мишень. «Молчанка» Цель: развития терпения и усидчивости</p>	<p>«Город Феодосия» Цель: совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную деятельность, развивать умение делать самостоятельные исследования.</p>
-----	---	--	---	---	--	---	--

### **3.10. Перспективный план по реализации национально – регионального компонента.**

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в «Детском саду №23 «Улыбка» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

5. Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым.

6. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

7. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Реализация **регионального компонента программы** может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

**Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту.**

**Методические рекомендации:**



НОД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

### Перспективное планирование

Сентябрь

Дата	Раздел программы	Т е м а
1 неделя	«Природа Крыма» «Люди Крыма и их культура»	Природа Феодосийского региона.
		«Я и моё имя. «Что означают наши имена?» «Имена нашего города»
2 неделя	«Люди Крыма и их культура»	Айвазовский Иван. Картинная галерея.
		«Я рисую себя»»
3 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Символика Крыма»
		«Рисуем Крым»
4 неделя	«Природа Крыма» «Люди Крыма и их культура»	Ядовитые растения Феодосийского региона.
		«Народы Крыма»

Октябрь

Дата	Раздел программы	Т е м а
1 неделя	«Природа Крыма»	«Осень в Крыму. Осенняя ярмарка» Левитан Исаак «Золотая осень»
		«Хлеб-всему голова»
2 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Русский костюм»
		«Рисуем русский костюм»
3 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Украинский костюм»
		«Рисуем украинский костюм»
4 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Крымско-татарский народный костюм»
		«Рисуем крымско-татарский костюм»

Ноябрь

Дата	Раздел программы	Т е м а
1 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Моя Родина-Россия»
		«Государственные символы России»
2 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Москва-главный город России»
		«Мы живем в Крыму»
3 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Мой любимый ГОРОД ФЕОДОСИЯ»
		«Символы ФЕОДОСИИ»
4 неделя	«Люди Крыма и их культура»	Игра-путешествие «Памятники ФЕОДОСИИ»
		«Рисуем любимый город»

### Декабрь

Дата	Раздел программы	Т е м а
1 неделя	«Природа Крыма»	Игра-путешествие «Чёрное море и его обитатели»
		Составление коллажа «Обитатели Чёрного моря»
2 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Играем вместе. Рус.нар.игра «Баба-Ёжка»
		«Играем вместе. Укр.нар.игра «Ледачий Гриць»
3 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Кымско-татарская хороводная игра «Зайчик»
		«Литературно-мемориальный музей Александра Грина»
4 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Мы встречаем Новый год»
		«Новогодние традиции народов Крыма»

### Январь

Дата	Раздел программы	Т е м а
3 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Рождество. Рождественские колядки.»
		«Щедрый вечер, добрый вечер»
2 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Здравствуй, гостя зима!»
	«Природа Крыма»	«Зима в Крыму»
3 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Города Крыма»
		«Симферополь-столица Крыма»
4 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Бахчисарай-столица Крымского ханства»
		«Игра-путешествие по прибрежным городам Крыма»

### Февраль

Дата	Раздел программы	Т е м а
1 неделя	«Люди Крыма их культура»	«Крымская колыбель. Рус. нар. колыбельная «Котик»
		«Украинская колыбельная песня «Ой ну, лю-лі, лю-лі...»
2 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Крымско-татарская колыбельная «Айнени» (слушать)
		«Феодосийский музей древности»
3 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Русские богатыри»
		«Иван Максимович Поддубный» «Защитники Отечества»
4 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Писатели Феодосии»
		«Как на масляной неделе» (хороводы, игры, заклички...)

### Март

Дата	Раздел программы	Т е м а
1 неделя	«Люди Крыма и их культура» «Природа Крыма»	«Моя мама-лучше всех!»
		Левитан Исаак (март, весна-большая вода)

2 неделя	«Природа Крыма»	«Весна в Крыму»
	«Природа Крыма»	Заповедники Крыма.
3 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Традиции и обычаи»
		«Наврез-праздник крымских татар»
4 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Писатели Крыма»
		«Изготовление куклы Кувадки»

#### Апрель

Дата	Раздел программы	Т е м а
1 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Веселится народ-праздник Пасхи у ворот»
		«Художники Крыма»
2 неделя	«Природа Крыма»	«Что растёт в Крыму. Крымский лес.»
		Эндемики Крыма. «Что растет в Крыму. Лекарственные и ядовите растения.»
3 неделя	«Природа Крыма»	«Животный мир Крыма»
		Эндемики Крыма. «Реки Крыма»
4 неделя	«Природа Крыма»	«Водопады и озёра Крыма»
		«Береги природу. Красная книга Крыма»

#### Май

Дата	Раздел программы	Т е м а
1 неделя	«Природа Крыма»	«Горы Крыма»
		«Пещеры Крыма»
2 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Сказки Крыма. Сказка о благородном олене»
		«Сказки Крыма. Сказка «Песни Аланы»
3 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Легенды Крыма. Легенда «Геракл и скифы»
		«Легенды Крыма. Легенда «Скалы-близнецы»
4 неделя	«Люди Крыма и их культура»	«Вместе мы-одна семья, все народы здесь-друзья!»
		Викторина «Мы любим и знаем наш Крым»

#### Ожидаемый результат:

##### Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.

- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

### **3.11. Взаимодействие с семьей.**

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье.**

##### **1. Коллективные формы взаимодействия.**

###### **1.1. Общие родительские собрания.**

###### **Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

###### **Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. Проведение детских праздников и «Досугов».** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

**Задача:** поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

## **2. Индивидуальные формы работы.**

### **2.1. Анкетирование и опросы.**

#### **Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

#### **Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.3. Родительский час.** Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю.

**Задача:** информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

## **3. Формы наглядного информационного обеспечения.**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

#### **Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;  
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

**Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;  
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

**4. Новые (внедряемые в ДОУ) формы.**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.** Создание совместных детско-родительских проектов.

**Задачи:** активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Помощь семьям, имеющих детей с ОВЗ:

1. Гармонизация семейных взаимоотношений;
2. Установление правильных детско-родительских отношений;
3. Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
4. Помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением особого ребенка;
5. Обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.)
6. Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому;
7. Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с ЗПР, их социальной компетенции).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психопрофилактики.

<b>Формы и активные методы работы с семьёй</b>	<b>Цель</b>
<b>Общее родительское собрание</b>	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
<b>Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников</b>	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
<b>Наглядные формы работы с родителями</b>	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
<b>Консультации для родителей</b>	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
<b>Педагогическая беседа</b>	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
<b>Тематические консультации</b>	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь

	там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
<b>Домашние задания</b>	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
<b>Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья</b>	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

### Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей.

Месяц	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
СЕНТЯБРЬ	<p><b>Родительское собрание.</b></p> <p>Тема: «Физкультурно – оздоровительная работа в совместной деятельности детского сада и семьи.</p> <p>Цель: обеспечение сотрудничества и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах сохранения и укрепления психофизического здоровья детей.</p> <p>Анкетирование родителей (по теме род. собрания)</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Капризы и упрямство»;</li> <li>- по лексическим темам.</li> </ul> <p><b>Наглядные формы работы.</b></p> <p>«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д.</p> <p>Памятка: «Режим — это важно!»</p>



	<p>Папка - передвижка: «Возрастные особенности детей с ЗПР 6-7 лет»</p> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенгазета ко дню знаний;</li> <li>- праздничное оформление группы;</li> <li>- поделки к акции «Белый цветок»;</li> <li>- поделки по ПДД.</li> </ul>
ОКТАБРЬ	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика педикулеза»;</li> <li>- «Подвижная игра в жизни ребенка».</li> </ul> <p><b>Беседы: «Как знакомить ребенка с городом Феодосия?»</b></p> <p><b>Наглядные формы работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Если хочешь быть здоровым - закаляйся!»;</li> <li>- «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени);</li> <li>- «Безопасность детей в быту»;</li> </ul> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ.</b></p> <p>Выставка поделок «Жизнь прекрасна, когда на дорогах безопасно»</p>
НОЯБРЬ	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Растим детей здоровыми»;</li> <li>- «Какие развивающие игры нужны детям»;</li> <li>- «Расскажите детям: 4 - ноября День народного единства. История праздника</li> <li>- «Как развивать память у детей»;</li> <li>- по лексическим темам.</li> </ul> <p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p><b>Беседа: «Развитие логического мышления у детей».</b></p> <p>Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p><b>Наглядные формы работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков ко Дню Матери;</li> </ul> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместное оформление участка и группы ко Дню народного единства;</li> <li>- ярмарка «Город мастеров»</li> </ul>

ДЕКАБРЬ	<p>Родительское собрание.</p> <p>Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка – дошкольника».</p> <p>Цель: повышения компетентности родителей по вопросам развития предметно-пространственной среды детей дошкольного возраста.</p> <p>Анкета: (по теме род. собрания)</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности общения с детьми в семье»;</li> <li>- «Приобщение детей к народным традициям»;</li> <li>- «Развитие творческих способностей ребенка»;</li> <li>- по лексическим темам.</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «О правилах безопасности в новогодние праздники»;</li> <li>- «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> </ul> <p><b>Наглядные формы работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться»;</li> <li>- оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».</li> </ul> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Новый год в гостях у сказки»;</li> <li>- привлечь родителей к украшению группы гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</li> </ul>
ЯНВАРЬ	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как провести выходной день с ребёнком?»;</li> <li>- «Готовим руку дошкольника к письму»;</li> <li>- «Правила безопасного поведения дома и в детском саду»</li> <li>- по лексическим темам.</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность детей – наше общее дело»;</li> <li>- «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</li> </ul> <p>Индивидуальная беседа: Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p> <p><b>Наглядные формы работы.</b></p> <p>Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чтобы дети не болели»;</li> <li>- «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> </ul>

ФЕВРАЛЬ	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье»;</li> <li>- «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»;</li> <li>- «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира»;</li> <li>- «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»;</li> <li>- по лексическим темам.</li> </ul> <p><b>Беседы:</b> «Общение со сверстниками», «Техника безопасности зимой».</p> <p><b>Наглядные формы работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятки для родителей: «Основы нравственных отношений в семье», «Внимание – грипп!»; «Правила поведения при пожаре», «Права ребенка»;</li> <li>- выставка детских рисунков «Мой папа».</li> </ul> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунки «Есть такая профессия – Родину защищать»</li> </ul>
МАРТ	<p><b>Родительское собрание.</b></p> <p>Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста морально-патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю».</p> <p><b>Цель:</b> формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма.</p> <p><b>Анкета для родителей:</b> (по теме род. собрания)</p> <p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка»;</li> <li>- «Какие игрушки нужны вашим детям?»;</li> <li>- «Формируем у детей полезные привычки»</li> <li>- «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»;</li> <li>- по лексическим темам.</li> </ul> <p><b>Беседа:</b> «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет», «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».</p> <p><b>Наглядные формы работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> </ul> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>- Рисунки «Для самых дорогих и прекрасных в мире»</li> </ul>

АПРЕЛЬ	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Взрослый мир в детских мультфильмах»;</li> <li>- «Причины плоскостопия и пути его профилактики»;</li> <li>- «Режим будущего школьника»;</li> <li>- «Культура поведение детей в общественных местах»;</li> <li>- по лексическим темам.</li> </ul> <p><b>Беседа:</b> «Психологическая готовность родителей к школе».</p> <p><b>Наглядные формы работы.</b></p> <p>Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</p> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ.</b></p> <p>Выставка творческих работ из подручных материалов «Герб моей семьи»</p>
МАЙ	<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все о компьютерных играх»;</li> <li>- «Подготовка ребенка к школе»;</li> <li>- по лексическим темам.</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наказывая, подумай – Зачем?»;</li> <li>- «Активный отдых детей в летне-оздоровительный период».</li> </ul> <p><b>Наглядные формы работы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки - поздравления ко Дню Победы;</li> <li>- памятки родителям: «Безопасное поведение детей на дороге», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара);</li> <li>- Папки-передвижки: «Профилактики кишечных инфекций», «Осторожно, ядовитые растения!».</li> </ul> <p><b>Участие родителей в жизни группы и ДОУ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс : «Лучшая клумба детского сада»</li> <li>- выпускной бал: «До свидания, детский сад!»</li> </ul>

### 3.12. Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическая диагностика в как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

– изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

– глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста, учетом данных

психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута.

В период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно мониторинговое.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д.Б. Эльконина и др.

- Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка.

- Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей.

- Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка.

Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями

онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания.

Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.

Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной

работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

### **Интеграция содержания программы коррекционной работы в образовательные области.**

Коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-профилактическая работа пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО, с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников с ЗПР.

Программное содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления уровня их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

### **Программа коррекционной работы в образовательной области «Физическое развитие».**

Коррекционно – развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность в работе по формированию	Знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании – для ног, рук,



<p>начальных представлений о ЗОЖ.</p>	<p>туловища);</p> <p>систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</p> <p>осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности отдельных детей;</p> <p>создавать условия для нормализации двигательной активности детей: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных, вялых детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений), и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>следить за осанкой детей во всех режимных моментах;</p> <p>проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются);</p> <p>использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности – песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);</p> <p>внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно - психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.);</p>
---------------------------------------	--

	<p>контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);</p> <p>осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей, включать упражнения по нормализации деятельности опорно двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;</p> <p>формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);</p> <p>учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;</p> <p>развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре.</p>	<p>Создавать условия для овладения и совершенствования основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т.д.),</p> <p>использовать разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, гимнастику пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников,</p>

<p>развивать способность к построениям, перестроениям;</p> <p>развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.);</p> <p>способствовать совершенствованию основных движений, путём введения новых сложно координированных видов, требующих для их выполнения в разных условиях сочетания нескольких движений, совершенствование качественной стороны движений – ловкости, гибкости, силы, выносливости; развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</p> <p>учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых;</p> <p>воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; учить детей ловить мяч (расстояние до 3 м), отбивать его от пола не менее шести-семи раз подряд; закреплять и развивать навыки метания, принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью и т. п.;</p> <p>развивать сложные умения лазать по гимнастической лестнице, перелезть с пролета на пролет по диагонали, соблюдая ритмичность при подъеме и спуске; продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений;</p> <p>учить детей подвижным играм со сложными правилами, эстафетам, играм со спортивными элементами;</p> <p>включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам, погружение в сухой бассейн, перемещение в нем в</p>
---

	<p>соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников.</p> <p>совершенствовать общую моторику, используя подвижные игры, общеразвивающие и корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);</p> <p>формировать у детей навыки выполнения действий по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств общения;</p> <p>стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>формирование у детей координированных движений, используя музыку (выполнять определенные движения в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные – выполняют) оптимизация и стабилизация общего тонуса тела</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>Пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцы, умение назвать каждый палец на руке, выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;</p> <p>формировать согласованные действия обеими руками, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);</p> <p>учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>формировать дифференцированные движения пальцев рук: нанизывать бусы, пуговицы, колечки на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.);</p> <p>совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения;</p>

	<p>учить детей проводить различные линии по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы; между ломаными линиями, проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>учить детей обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>учить детей изображать предметы, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>учить детей воспроизводить из заданных форм целостные предметы;</p> <p>учить детей штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>учить детей раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета;</p> <p>совершенствовать общую ручную моторику и развивать функциональные возможности кистей и пальцев рук, зрительно – моторную координацию в различных видах деятельности;</p> <p>проводить пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением;</p> <p>развивать силу и точности движений рук, ладоней, гибкость суставов пальцев посредством пальчиковой гимнастики;</p> <p>закреплять согласованные движения обеих рук, чередованию позиций ладоней рук: «кулак – ладонь – ребро» и др.;</p> <p>совершенствовать у детей специфические ручные действия: закреплять умения в шнуровке – продергивание шнурка через отверстия, расположенные горизонтальном, вертикальном направлении;</p> <p>уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.п.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>формировать недостающие движения органов артикуляции, развития зрительно - кинестетических ощущений для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>выработать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p>

	<p>развивать статико–динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>формирование фонационного (речевого) дыхания при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>развитие орального праксиса, мимической моторики в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы.</p>	<p>продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей</p> <p>(слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий,</p> <p>при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия),</p> <p>развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слухо-моторную координацию и зрительно - моторную координацию, ритмичность движений;</p> <p>формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т.п.;</p> <p>развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий;</p> <p>развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с</p>

опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;  
 формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;  
 закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  
 подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать выполнение движений с музыкальным сопровождением, речевым материалом;  
 предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные – выполняют),  
 развивать у детей слуховое внимание и слухо- моторную координацию:  
 учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить звук с графическим действием.

### **Коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:**

- пространственной организации движений,
- моторной памяти,
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений, произвольной регуляции движений.

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения,	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками: устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;

<p>нравственного, патриотическог о воспитания. Ребенок в семье и сообществе.</p>	<p>поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</p> <p>формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности , побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p>по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к вне ситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу детей в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей с вопросам;</p> <p>на завершающих этапах ДО создавать условия для перехода ребенка на уровень вне ситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых. Готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации;</p> <p>создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <p>побуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;</p> <p>рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.;</p> <p>обращать внимание на формирование у ребенка заинтересованности в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.</p> <p>создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но и давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей, придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту</p>
--	---



	<p>поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта».</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудового воспитания.</p>	<p>бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры, поддерживать любую инициативу в развитии сюжета, речевого сопровождения и пр.;</p> <p>воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, закреплять элементарные навыки личной гигиены;</p> <p>закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;</p> <p>стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;</p> <p>воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);</p> <p>развивать способность к произвольной регуляции действий самообслуживания, привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида, потребность быть опрятным;</p> <p>совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать их практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>продолжать учить детей раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдая в нем порядок;</p> <p>формировать умение детей содержать в порядке собственную одежду, как одно из составляющих здорового образа жизни;</p> <p>учить детей расстилать и заправлять постель (с помощью взрослого и самостоятельно);</p> <p>закреплять умения детей вместе со взрослыми убирать игровые уголки планируя свои действия (вместе со взрослыми);</p> <p>воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке;</p>

	<p>стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы детей с ними;</p> <p>развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;</p> <p>учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми);</p> <p>продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т. п.;</p> <p>расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Ознакомление детей с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>разъяснение детям назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучение элементарному их использованию для облегчения самостоятельной ориентировки (учитывая правила техники безопасности);</p> <p>развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</p> <p>проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление</p>

	<p>гипертонуса мышц и т. п.;</p> <p>побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;</p> <p>соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режима нагрузок, особенно для получающих медикаментозные препараты;</p> <p>побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</p> <p>дополнительно разъяснять детям, способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы;</p> <p>учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);</p> <p>формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий);</p> <p>учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему</p>
--	--

	<p>безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;</p> <p>закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.);</p> <p>поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, и т. п.);</p> <p>расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.;</p> <p>формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности;</p> <p>с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о</p>
--	---

	правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.
--	--

**Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области  
«Познавательное развитие».**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию.	<p>Развивать любознательность, познавательную активности, познавательных способностей посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность;</p> <p>развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать поли сенсорную основу обучения;</p> <p>развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу).</p> <p>постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>«Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т д.».</p> <p>формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p>

	<p>учить узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами;</p> <p>формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове.</p> <p>учить детей собирать целостное изображение предмета по его частям: по разрезанной картинке.</p> <p>учить детей соотносить геометрические формы с реальными предметами.</p> <p>развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать предметы на ощупь и называть их;</p> <p>развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряд по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>знакомить детей с пространственными свойствами объектов (с пространственными свойствами геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными);</p> <p>развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности.</p>	<p>Демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью формирования интереса к конструктивным материалам и их игровому использованию; конструктивной деятельности</p> <p>развивать интерес к конструированию и стимулирование ассоциирования, «опредмечивания» нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть постройку;</p> <p>формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом</p>

<p>сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>развивать умения действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);</p> <p>учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как словесные указания, так и указательные и соотносящие жесты;</p> <p>создавать специальные зоны для строительно-конструктивных игр в соответствии с возрастными особенностями дошкольников; побуждать к совместному у. а затем - к самостоятельному у обыгрывания построек</p> <p>для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками и др.;</p> <p>во всех случаях положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе, с ними;</p> <p>учить ребенка совершенствованию своих конструкций с устранением замеченных ошибок самостоятельно либо с помощью взрослого;</p> <p>формировать представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>учить детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, знакомя с названием «детские архитектурные наборы»;</p> <p>учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p>
---

закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче, по расположению, употребляя при этом выражения внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе;

формировать способность к анализу и воспроизведению сложных конструкций, чертежей, силуэтных изображений; совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;

учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек (по групповому и индивидуальному заданию);

развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

учить детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;

формировать умение целостного образа путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.);

уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;



	<p>продолжать умение в использовании моделирования в качестве основы обучения конструированию через применение конкретных, обобщенных и схематических моделей, в т.ч. графических моделей и т.д.;</p> <p>продолжать умение в использование графических моделей с видимыми элементами, и также контурных, где составные элементы следует представить;</p> <p>закреплять умения детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</p> <p>учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);</p> <p>обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т. д.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений.</p>	<p>в сенсорный (до числовой период) формировать у детей умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений:</p> <p>совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаков символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей;</p> <p>развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение</p>

<p>предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;</p> <p>создавать условия для практических действий с до числовыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>знакомить дошкольников со словами «больше – меньше», а также с конкретными обозначениями («длиннее – короче», «выше – ниже», «толще – тоньше» и пр.);</p> <p>заботиться о том, чтобы дети выполняли действия сравнения по слову, а также отражали выполненное действие в собственном объяснении;</p> <p>уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);</p> <p>проводить работу по предупреждению ориентировки на несущественные признаки, например, на общую протяженность множества при редком расположении его элементов; знакомить детей с количественной характеристикой чисел:</p> <p>учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>на вопрос «Сколько?» называть итоговое число;</p> <p>учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;</p> <p>при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим действиям и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на</p>
---

<p>основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>знакомить детей с количеством в пределах пяти–десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пластилина;</p> <p>формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом; знакомить детей с элементарными арифметическими задачами опорой на наглядность и практические действия:</p> <p>приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; □ применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй – другую, третий задает вопрос);</p> <p>знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;</p> <p>учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>стимулирование развития зрительного внимания, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти–десяти и включать</p>
--

	<p>сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность; формирование пространственных представлений:</p> <p>закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</p> <p>развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p> <p>развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</p> <p>учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</p> <p>обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</p> <p>обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</p> <p>закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;</p> <p>формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);</p>
--	--

	<p>соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);</p> <p>формировать временные представления:</p> <p>уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.;</p> <p>формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>развивать чувство времени с использованием песочных часов;</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора.</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>формировать у детей комплексного алгоритма обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта и понимания основных простых физических явлений в природе;</p> <p>организовывать наблюдений за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению</p>

<p>световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</p> <p>формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания;</p> <p>обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи);</p> <p>использовать оптические, световые, звуковые и прочих технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; создавать условия и предпосылки для формирования экологической культуры: создание условий для установления и усвоения причинно-следственных связей с опорой на все виды восприятия;</p> <p>организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема), и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарь;</p> <p>формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборке помещений, территории двора и др.</p> <p>расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях;</p>
---

	<p>расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</p> <p>расширять и уточнять представления детей о макро -социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</p> <p>углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;</p> <p>расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</p> <p>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций.</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач;</p> <p>развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление, и пр.);</p> <p>знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком,</p>

<p>щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;</p> <p>формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов) в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;</p> <p>учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом – по элементам и т.д.);</p> <p>развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</p> <p>развивать способность понимать скрытый смысл наглядных ситуаций, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>формировать умения делать простейшие умозаключения индуктивно дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений.</p> <p>обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить</p>
---



	<p>оперировать существенными признаками на уровне конкретно понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; развитие мнестической деятельности:</p> <p>осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов, для развития зрительной и слухоречевой памяти;</p> <p>совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля; развитие внимания, развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.</p>
--	--

**Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области  
«Речевое развитие».**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность работы по развитию речи.	<p>Развитие импрессивной стороны речи.</p> <p>Развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p>

	<p>в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально -префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и тп.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мая-мял; миска-мишка; дочка-точка);</p> <p>работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;</p> <p>создавать условия для оперирования речемыслительными категориями использования в активной речи малых фольклорных форм (загадок, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок и др.);</p> <p>привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации;</p> <p>Стимуляция речевого общения.</p> <p>Организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</p> <p>создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи;</p> <p>воспитывать у ребенка отношения к сверстнику как объекту взаимодействия;</p> <p>побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать,</p>
--	---

	<p>разрешать конфликтные ситуации с помощью речи; совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звук слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <p>закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиями учителя-логопеда;</p> <p>развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.:</p> <p>формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>воспринимать и символически обозначать - зарисовывать ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования) совершенствовать звукослоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков. Работа над плавностью речи; развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; вырабатывать правильный темп речи работать над четкостью дикции, работа над интонационной выразительностью речи,</p> <p>развитие фонематических процессов (фонематического слуха, как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия, как способности к звуковому анализу)</p> <p>поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению звучащих предметов, называнию предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит – жжжж и пр.);</p>
--	---

	<p>на прогулках расширение представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучение детей подражанию им; узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.)</p> <p>Учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др) учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;</p> <p>учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>учить выделять гласный под ударением в начале, в конце слова, звонкий согласный в начале, глухой согласный в конце;</p> <p>знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков. Учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря.</p> <p>Расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;</p> <p>формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий;</p>
--	---

	<p>Формирование грамматического строя речи.</p> <p>Развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово. предложение, рассказ).</p> <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания вопрос ответ;</p> <p>стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги – от реплики до развернутой речи;</p> <p>развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления. мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</p> <p>помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутри-</p>
--	---

текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, на отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без опор;

усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу;

Подготовка к обучению грамоте.

Развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

учить дифференцировать употребление терминов предложение и слово с использованием условно – графической схемы предложения упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;

развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно - графическую схему;

	<p>учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами;</p> <p>формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.</p> <p>формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке.</p> <p>совершенствовать навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать. копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p> <p>формировать элементарную культуру речевого поведения умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе.</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;</p> <p>направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p>

поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла:

использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;

в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;

беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;

учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;

учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;

вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.

**Программа коррекционно-развивающей работы в образовательной области  
«Художественно - эстетическое развитие».**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества.	Создание условий для развития разных видов продуктивной деятельности. формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условий для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.;
	организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание « и называние с целью «опредмечивания»;
	рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;



	<p>отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p> <p>уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>учить понижать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж);</p> <p>учить передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков.</p> <p>Развивать воображение и творческие способности, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изо деятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т.п.);</p> <p>предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p>
--	---

<p>развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе которой дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>учить разным способам лепки, развивая конструктивный праксис, ручную умелость: применяя скульптурный способ лепить фигурки людей, животных, включать их в последующую совместную игру (собачка просит есть, бегаёт, спит, «служит» и т.д.), знакомить с кистью и клеем и приемам работы с ними;</p> <p>выполнять вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок</p> <p>учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания, что развивает чувство изобразительного ритма;</p> <p>уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); помогать детям, испытывающим трудности в выполнении заданий на ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; использование сюжетных рисунков на занятиях по развитию речи, вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно;</p> <p>развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>Создание условий по развитию творческих способностей детей.</p> <p>Побуждать к самостоятельности и творческой инициативе;</p> <p>положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности, не делать критических замечаний; формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т.е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать,</p>
--

	<p>следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;</p> <p>учить детей создавать сюжетные изображения, в коротких рассказах передавать их содержание;</p> <p>стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству.</p>	<p>Знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно прикладного искусства и др.);</p> <p>развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства;</p>
<p>Коррекционная направленность</p>	<p>Организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен,</p>

<p>работы в процессе музыкальной деятельности.</p>	<p>дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; формировать пространственную ориентировку на звук, звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, изменения характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характера, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; формировать у детей музыкально-эстетических, зрительно-слуховых и двигательных представлений о средствах музыки, передающих образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко - высотный и тембровый слух, включая в занятия музыкально звучащие разные предметы и игрушки; знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к звучанию инструментов, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, исходя из</p>
--	--

особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;

привлекать детей к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., учить детей сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить детей создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты;

формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умения использовать музыку для передачи собственного настроения; развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить детей пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

формировать разнообразные танцевальные умения детей динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;

совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;

учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;

развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;

учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро – медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения по разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни

	<p>природы и общества. Стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения.</p>
--	--

Приложение 1.

Перспективное планирование образовательной деятельности.

СЕНТЯБРЬ

	1 неделя (01.09-3.09)	2 неделя (06.09-10.09)	3 неделя (13.09-17.09)	4 неделя (20.09-24.09)	5 неделя (27.09-01.10)
	День знаний. Начало осени. Осенние месяцы.	Овощи. Огород.	Фрукты. Сад.	Хлеб. Труд людей.	Осень. Деревья.
Понедельник		<p><b>06.09</b></p> <p>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</p> <p>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</p> <p>Труд людей в огороде. Овощи. КРО Морозова- Пушкарева, стр. 18, 21</p> <p>3. <b>Физкультура</b> (по плану физинструктора)</p>	<p><b>13.09</b></p> <p>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</p> <p>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</p> <p>Труд людей в саду. Фрукты. КРО Морозова- Пушкарева, стр. 23</p> <p>3. <b>Физкультура</b> (по плану физинструктора)</p>	<p><b>20.09</b></p> <p>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</p> <p>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</p> <p>Откуда хлеб пришел. Труд людей. КРО Морозова- Пушкарева, стр. 150</p> <p>3. <b>Физкультура</b> (по плану физинструктора)</p>	<p><b>27.09</b></p> <p>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</p> <p>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</p> <p>Лес, деревья, кустарники. Использование древесины. КРО Морозова- Пушкарева, стр. 16, 27</p> <p>3. <b>Физкультура</b> (по плану физинструктора)</p>
Вторник		<p><b>07.09</b></p> <p>1. Развитие речи (старш./подгот.)</p> <p>Логопед</p> <p>2. Рисование (подгот./старш.)</p> <p>Что нам осень принесла. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 45</p> <p>3. <b>Музыка</b></p>	<p><b>14.09</b></p> <p>1. Развитие речи (старш./подгот.)</p> <p>Логопед</p> <p>2. Рисование (подгот./старш.)</p> <p>Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 34</p> <p>3. <b>Музыка</b></p>	<p><b>21.09</b></p> <p>1. Развитие речи (старш./подгот.)</p> <p>Логопед</p> <p>2. Рисование (подгот./старш.)</p> <p>Праздник урожая. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 50</p> <p>3. <b>Музыка</b></p>	<p><b>28.09</b></p> <p>1. Развитие речи (старш./подгот.)</p> <p>Логопед</p> <p>2. Рисование (подгот./старш.)</p> <p>Придумай, чем может стать осенний листок. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 40</p> <p>3. <b>Музыка</b></p>

среда	<p><b>01.09</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Соотнесение числа и количества.  Цифра 1  И.А. Морозова КРО, стр. 12  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Числа от 1 до 10.  Количественные представления: один – много – столько же.  И.А. Морозова КРО, стр. 14, 30  <b>3. Физкультура на воздухе.</b>  Занятие 3  Л.И. Пензулаева, стр. 11</p>	<p><b>08.09</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Геометрическая фигура круг.  Сравнение предметов  И.А. Морозова КРО, стр. 14, 15  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Числа от 1 до 10.  Геометрические фигуры.  И.А. Морозова КРО, стр. 32, 54  <b>3. Физкультура на воздухе.</b>  Занятие 6  Л.И. Пензулаева, стр. 14</p>	<p><b>15.09</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Понятия «сверху», «снизу».  Геометрическая фигура квадрат  И.А. Морозова КРО, стр. 17, 50  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Цифра, число и количество в пределах 10.  И.А. Морозова КРО, стр. 40  <b>3. Физкультура на воздухе.</b>  Занятие 9  Л.И. Пензулаева, стр. 16</p>	<p><b>22.09</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Знакомство с образованием и составом числа 2  И.А. Морозова КРО, стр. 19  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Образование числа 2.  Количество и счет.  И.А. Морозова КРО, стр. 23,42  <b>3. Физкультура на воздухе.</b>  Занятие 12  Л.И. Пензулаева, стр. 18</p>	<p><b>29.09</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Понятия «высокий» — «низкий», «выше»—«ниже», «одинаковые по высоте»  И.А. Морозова КРО, стр. 24  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Образование числа 3.  И.А. Морозова КРО, стр. 38  <b>3. Физкультура на воздухе.</b>  Занятие 15  Л.И. Пензулаева, стр. 22</p>	
	четверг	<p><b>02.09</b>  <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b>  Логопед  <b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b>  Пирамидка.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 64  <b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p><b>09.09</b>  <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b>  Логопед  <b>2. Лепка (подгот./старш.)</b>  Овощи для игры в магазин.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 34  <b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p><b>16.09</b>  <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b>  Логопед  <b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b>  Ваза с фруктами.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 43  <b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p><b>23.09</b>  <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b>  Логопед  <b>2. Лепка (подгот./старш.)</b>  Выпекаем калачи.  Конспект.  <b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p><b>30.09</b>  <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b>  Логопед  <b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b>  Осенний ковер  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 39  <b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>
	пятница	<p><b>03.09</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  Нарисуй свою любимую игрушку.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 41  <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>10.09</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  Декоративное рисование на квадрате.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 35  <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>17.09</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  Идет дождь.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 37  <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>24.09</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  Золотая осень.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 38  <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>01.10</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  На прогулке в парке.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 45  <b>3. Музыка</b></p>



## ОКТАБРЬ

	<b>1 неделя (4.10-8.10)</b>	<b>2 неделя (11.10-15.10)</b>	<b>3 неделя (18.10-22.10)</b>	<b>4 неделя (25.10-29.10)</b>
	<b>Грибы, ягоды. Лес осенью</b>	<b>Перелетные птицы</b>	<b>Домашние животные и птицы</b>	<b>Дикие животные</b>
<b>понедельник</b>	<b>04.10</b> 1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая) 2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.) Грибы, ягоды. Охрана леса. КРО Морозова- Пушкарева, стр. 35. 3. <b>Физкультура</b> (по плану физинструктора)	<b>11.10</b> 1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая) 2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.) Перелетные птицы. КРО Морозова- Пушкарева, стр. 120 3. <b>Физкультура</b> (по плану физинструктора)	<b>18.10</b> 1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая) 2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.) Домашние животные, птицы. Труд людей на ферме. КРО Морозова- Пушкарева, стр. 60, 66. 3. <b>Физкультура</b> (по плану физинст.)	<b>25.10</b> 1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая) 2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.) Дикие животные. Животные Крыма. КРО Морозова- Пушкарева, стр. 69 3. <b>Физкультура</b> (по плану физинструктора)
<b>вторник</b>	<b>05.10</b> 1. Развитие речи (старш./подгот.) Логопед 2. Рисование (подгот./старш.) Ветка рябины. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 42 3. <b>Музыка</b>	<b>12.10</b> 1. Развитие речи (старш./подгот.) Логопед 2. Рисование (подгот./старш.) Волшебная птица. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 61 3. <b>Музыка</b>	<b>19.10</b> 1. Развитие речи (старш./подгот.) Логопед 2. Рисование (подгот./старш.) Усатый–полосатый. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 63 3. <b>Музыка</b>	<b>26.10</b> 1. Развитие речи (старш./подгот.) Логопед 2. Рисование (подгот./старш.) Роспись олешка (по мотивам народных узоров) Т.С. Комарова ИЗО, стр. 54 3. <b>Музыка</b>

среда	<p align="center"><b>06.10</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между») И.А. Морозова КРО, стр. 26</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Состав чисел 2,3. И.А. Морозова КРО, стр. 51</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе.</b> Занятие 18 Л.И. Пензулаева, стр. 24</p>	<p align="center"><b>13.10</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Сравнение предметов по одному и двум признакам И.А. Морозова КРО, стр. 31</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Образование числа 4. Состав числа 4. И.А. Морозова КРО, стр. 58,65</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе.</b> Занятие 21 Л.И. Пензулаева, стр. 26</p>	<p align="center"><b>20.10</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> стр. 31 Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 И.А. Морозова КРО, стр. 33, 39</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Сложение. И.А. Морозова КРО, стр.79</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе.</b> Занятие 24 Л.И. Пензулаева, стр. 28</p>	<p align="center"><b>27.10</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Понятия «правое», «левое». Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке И.А. Морозова КРО, стр. 36, 46</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Образование числа 5. Состав числа 5. И.А. Морозова КРО, стр. 69,76</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе.</b> Занятие 27 Л.И. Пензулаева, стр. 32</p>
четверг	<p align="center"><b>07.10</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Лепка (подгот./старш.)</b> Корзина с грибами. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 36</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p align="center"><b>14.10</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b> Сказочная птица Т.С. Комарова ИЗО, стр. 87</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p align="center"><b>21.10</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Лепка (подгот./старш.)</b> Козлик. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 41</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p align="center"><b>28.10</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b> Зайчик под елью. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 100</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>
пятница	<p align="center"><b>08.10</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Декоративное рисование завиток. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 47</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>15.10</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Декоративное рисование. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 60</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>22.10</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 56.</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>29.10</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Мой любимый сказочный герой. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 90</p> <p><b>3. Музыка</b></p>

## НОЯБРЬ

	<b>1 неделя (01.11-05.11)</b>	<b>2 неделя (08.11-12.11)</b>	<b>3 неделя (15.11-19.11)</b>	<b>4 неделя (22.11-26.11)</b>
	<b>Наша Родина - Россия. День народного единства.</b>	<b>Москва - столица России. Города России.</b>	<b>Феодосия - наш город.</b>	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы. Семья. День матери.</b>
<b>понедельник</b>	<b>01.11</b> <b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b> Моя Родина - Россия. Разнообразие природных ресурсов. КРО Морозова-Пушкарева, стр. 144 <b>3. Физкультура</b> (по плану физинструктора)	<b>08.11</b> <b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b> Москва – столица России. КРО Морозова-Пушкарева, стр. 135 <b>3. Физкультура</b> (по плану физинструктора)	<b>15.11</b> <b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b> Уникальная природа Крыма. Мой город. КРО Морозова-Пушкарева, стр.137 <b>3. Физкультура</b> (по плану физинструктора)	<b>22.11</b> <b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b> Семья. КРО Морозова-Пушкарева, стр. 125 <b>3. Физкультура</b> (по плану физинструктора)
<b>вторник</b>	<b>02.11</b> <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подгот./старш.)</b> Мы идем на праздник. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 49 <b>3. Музыка</b>	<b>09.11</b> <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подгот./старш.)</b> Спасская башня Кремля. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 97 <b>3. Музыка</b>	<b>16.11</b> <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подгот./старш.)</b> Город вечером. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 13 <b>3. Музыка</b>	<b>23.11</b> <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подгот./старш.)</b> Кукла в национальном костюме. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 37 <b>3. Музыка</b>

<b>среда</b>	<p style="text-align: center;"><b>03.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Понятия «высокий»— «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте» И.А. Морозова КРО, стр. 43</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Образование числа 6. И.А. Морозова КРО, стр. 82</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе.</b> Занятие 30 Л.И. Пензулаева, стр. 34</p>	<p style="text-align: center;"><b>10.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Пространственные понятия. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») И.А. Морозова КРО, стр. 45, 53</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Состав числа 6. И.А. Морозова КРО, стр. 82, 84</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе.</b> Занятие 33 Л.И. Пензулаева, стр. 36</p>	<p style="text-align: center;"><b>17.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее— короче», «одинаковые по длине» И.А. Морозова КРО, стр. 60</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Закрепление. Состав числа 6. И.А. Морозова КРО, стр. 90</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе.</b> Занятие 36 Л.И. Пензулаева стр. 39</p>	<p style="text-align: center;"><b>24.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Образование числа 4, знакомство с цифрой 4 И.А. Морозова КРО, стр. 55</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Вычитание. Состав числа 6. И.А. Морозова КРО, стр. 95, 92</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе.</b> Занятие 3 Л.И. Пензулаева стр. 41</p>
<b>четверг</b>	<p style="text-align: center;"><b>04.11</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>11.11</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b> Земля - наш общий дом (по замыслу) Т.С. Комарова ИЗО, стр. 91</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>18.11</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Лепка (подгот./старш.)</b> Крепость. Конспект.</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>25.11</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b> Новое платье для куклы. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 93</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>
<b>пятница</b>	<p style="text-align: center;"><b>05.11</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>12.11</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Поздняя осень. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 48</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>19.11</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Старая крепость. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 97</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>26.11</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Иллюстрация к сказке «Рукавичка» Т.С. Комарова ИЗО, стр. 90</p> <p><b>3. Музыка</b></p>

**ДЕКАБРЬ**

	<b>1 неделя (29.11-03.12)</b>	<b>2 неделя (06.12-10.12)</b>	<b>3 неделя (13.12-17.12)</b>	<b>4 неделя (20.12-24.12)</b>	<b>5 неделя (27.12-30.12)</b>
	<b>Мебель.</b>	<b>Посуда.</b>	<b>Бытовые приборы.</b>	<b>Орудия труда. Инструменты.</b>	<b>Новогодний праздник.</b>
<b>понедельник</b>	<p align="center"><b>29.11</b></p> <p><b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b>  <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b>                      Зима. Декабрь - первый месяц зимы.                      КРО Морозова-Пушкарева, стр. 105  <b>3. Физкульт.</b>                      (по плану физинструкт.)</p>	<p align="center"><b>06.12</b></p> <p><b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b>  <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b>                      Посуда и продукты питания.                      КРО Морозова-Пушкарева, стр. 45, 50  <b>3. Физкультура</b>                      (по плану физинструктора)</p>	<p align="center"><b>13.12</b></p> <p><b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b>  <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b>                      Путешествие в страну помощников (бытовые приборы)                      КРО Морозова-Пушкарева, стр. 43  <b>3. Физкультура</b>                      (по плану физинструктора)</p>	<p align="center"><b>20.12</b></p> <p><b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b>  <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b>                      Орудия труда, инструменты.                      КРО Морозова-Пушкарева, стр. 40  <b>3. Физкультура</b>                      (по плану физинструктора)</p>	<p align="center"><b>27.12</b></p> <p><b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b>  <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b>                      Зима. Новый год у ворот!                      КРО Морозова-Пушкарева, стр. 108  <b>3. Физкультура</b>                      (по плану физинструктора)</p>
<b>вторник</b>	<p align="center"><b>30.11</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подг.)</b>                      Логопед  <b>2. Рисование (подг./старш.)</b>                      Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.                      Т.С. Комарова ИЗО, стр. 58  <b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>07.12</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подг.)</b>                      Логопед  <b>2. Рисование (подг./старш.)</b>                      Декоративное рисование «Гжельская роспись на кувшине»                      Т.С. Комарова, стр. 70  <b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>14.12</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подг.)</b>                      Логопед  <b>2. Рисование (подг./старш.)</b>                      Нарисуй, что увидел по телевизору (по замыслу)                      Т.С. Комарова ИЗО, стр. 88  <b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>21.12</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подг.)</b>                      Логопед  <b>2. Рисование (подг./старш.)</b>                      Снежинка.                      Т.С. Комарова ИЗО, стр. 61  <b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>28.12</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подг.)</b>                      Логопед  <b>2. Рисование (подг./старш.)</b>                      Новогодний праздник в детском саду.                      Т.С. Комарова ИЗО, стр. 68  <b>3. Музыка</b></p>

<b>среда</b>	<p><b>01.12</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Понятия «больше», «меньше». Цифра 0  И.А. Морозова КРО, стр. 57,66  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Образование и состав числа 7.  И.А. Морозова КРО, стр. 88, 102  <b>3. Физкульт. на воздухе</b>  Занятие 6  Л.И. Пензулаева стр. 43</p>	<p><b>08.12</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Понятие «пара»  И.А. Морозова КРО, стр. 86  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Закрепление.  Состав числа 7.  И.А. Морозова КРО, стр. 109  <b>3. Физкульт. на воздухе</b>  Занятие 9  Л.И. Пензулаева, стр. 46</p>	<p><b>15.12</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Составление числа 4 разными способами  И.А. Морозова КРО, стр. 63  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Сложение и вычитание.  И.А. Морозова КРО, стр. 105  <b>3. Физкульт. на воздухе</b>  Занятие 12  Л.И. Пензулаева, стр. 48</p>	<p><b>22.12</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»  И.А. Морозова КРО, стр. 65  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Образование числа 8.  И.А. Морозова КРО, стр. 99  <b>3. Физкульт. на воздухе</b>  Занятие 15  Л.И. Пензулаева, стр. 51</p>	<p><b>29.12</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Знакомство с тетрадью в клетку.  Уравнивание групп предметов  И.А. Морозова КРО, стр. 68, 72  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Состав числа 8.  И.А. Морозова КРО, стр. 121  <b>3. Физкульт. на воздухе</b>  Занятие 18  Л.И. Пензулаева, стр. 54</p>
<b>четверг</b>	<p><b>02.12</b>  <b>1. Разв. речи (старш./подг.)</b>  Логопед.  <b>2. Лепка (подг./старш.)</b>  Декоративная пластина.  Т.С. Комарова, стр. 87  <b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>	<p><b>09.12</b>  <b>1. Разв. речи (старш./подг.)</b>  Логопед.  <b>2. Аппликация (подг./старш.)</b>  Большой и маленький бокальчики.  Т.С. Комарова, стр. 59  <b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>	<p><b>16.12</b>  <b>1. Разв. речи (старш./подг.)</b>  Логопед.  <b>2. Лепка (подг./старш.)</b>  По замыслу.  Т.С. Комарова, стр. 94  <b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>	<p><b>23.12</b>  <b>1. Разв. речи (старш./подг.)</b>  Логопед.  <b>2. Аппликация (подг./старш.)</b>  Новогодняя открытка.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 61  <b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>	<p><b>30.12</b>  <b>1. Разв. речи (старш./подг.)</b>  Логопед.  <b>2. Лепка (подг./старш.)</b>  Дед Мороз.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 66  <b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>
<b>пятница</b>	<p><b>03.12</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  По сказке «Была у зайчика избушка лубяная...»  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 86  <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>10.12</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  Посуда.  Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 75  <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>17.12</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  Телепередача «В мире животных» (по замыслу)  Конспект  <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>24.12</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 49  <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>31.12</b></p>

## ЯНВАРЬ

	<b>1 неделя (03.01-07.01)</b>	<b>2 неделя (10.01-14.01)</b>	<b>3 неделя (17.01-21.01)</b>	<b>4 неделя (24.01-28.01)</b>
	<b>КАНИКУЛЫ</b>	<b>Зимние забавы.</b>	<b>Зима. Зимующие птицы.</b>	<b>Труд людей зимой.</b>
<b>понедельник</b>		<b>10.01</b> <b>1. Ознакомл. с окаруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окаруж. миром (подготовит.)</b> Зимние забавы. И.А. Морозова КРО, стр.73 <b>3. Физкультура</b> (по плану физинструктора)	<b>17.01</b> <b>1. Ознакомл. с окаруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окаруж. миром (подготовит.)</b> Зимующие птицы. КРО Морозова- Пушкарева стр. 91 <b>3. Физкультура</b> (по плану физинструктора)	<b>24.01</b> <b>1. Ознакомл. с окаруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окаруж. миром (подготовит.)</b> Труд взрослых в городе. Конспект. <b>3. Физкультура</b> (по плану физинструктора)
<b>вторник</b>		<b>11.01</b> <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подгот./старш.)</b> Любимые зимние забавы детей. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 59 <b>3. Музыка</b>	<b>18.01</b> <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подгот./старш.)</b> Волшебная птица. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 61 <b>3. Музыка</b>	<b>25.01</b> <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подгот./старш.)</b> Иней покрыл деревья. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 73 <b>3. Музыка</b>

среда		<p align="center"><b>12.01</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник И.А. Морозова КРО, стр. 73,76</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Сложение и вычитание. И.А. Морозова КРО, стр. 111</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b> Занятие 21 Л.И. Пензулаева, стр. 56</p>	<p align="center"><b>19.01</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 И.А. Морозова КРО, стр. 77</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Состав числа 8. И.А. Морозова КРО, стр. 126</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b> Занятие 24 Л.И. Пензулаева, стр. 58</p>	<p align="center"><b>26.01</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Число 5. Порядковый счет до 5. Понятия «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине» И.А. Морозова КРО, стр. 81, 82</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Арифметическая задача. И.А. Морозова КРО, стр. 127</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b> Занятие 27 Л.И. Пензулаева, стр. 60</p>
четверг		<p align="center"><b>13.01</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b> Зимние забавы (по замыслу) Т.С. Комарова ИЗО, стр. 79</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p align="center"><b>20.01</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Лепка (подгот./старш.)</b> Красивые птички. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 37</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p align="center"><b>27.01</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b> Новые дома на нашей улице. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 87</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>
пятница		<p align="center"><b>14.01</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Сказочный дворец. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 74</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>21.01</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Декоративное рисование (дымка) Т.С. Комарова ИЗО, стр. 60</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>28.01</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Букет в холодных тонах. Зимние узоры (гжель) Т.С. Комарова ИЗО, стр. 72</p> <p><b>3. Музыка</b></p>



## ФЕВРАЛЬ

	<b>1 неделя (31.01-04.02)</b>	<b>2 неделя (07.02-11.02)</b>	<b>3 неделя (14.01-18.01)</b>	<b>4 неделя (21.02-25.02)</b>
	<b>Животные Севера.</b>	<b>Животные жарких стран.</b>	<b>Животный мир морей и океанов.</b>	<b>Наша армия.</b>
<b>понедельник</b>	<b>31.01</b> 1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая) 2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.) Животные севера. Северные промыслы. Конспект. <b>3. Физкультура</b> (по плану физинструктора)	<b>07.02</b> 1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая) 2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.) Животные жарких стран. Конспект. <b>3. Физкультура</b> (по плану физинструктора)	<b>14.02</b> 1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая) 2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.) Обитатели морей и океанов. Охрана водных ресурсов. КРО Морозова- Пушкарева, стр. 147 <b>3. Физкультура</b> (по плану физинструктора)	<b>21.02</b> 1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая) 2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.) 23 февраля. Военная техника. Профессии. КРО Морозова- Пушкарева, стр. 104 <b>3. Физкультура</b> (по плану физинструктора)
<b>вторник</b>	<b>01.02</b> 1. Развитие речи (старш./подгот.) Логопед 2. Рисование (подгот./старш.) Рисование фигуры животного. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 71 <b>3. Музыка</b>	<b>08.02</b> 1. Развитие речи (старш./подгот.) Логопед 2. Рисование (подгот./старш.) Животные жарких стран. Бегемот. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 72 <b>3. Музыка</b>	<b>15.02</b> 1. Развитие речи (старш./подгот.) Логопед 2. Рисование (подгот./старш.) Подводный мир Крыма (по замыслу) Т.С. Комарова ИЗО, стр. 55 <b>3. Музыка</b>	<b>22.02</b> 1. Развитие речи (старш./подгот.) Логопед. 2. Рисование (подгот./старш.) Наша армия родная. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 79 <b>3. Музыка</b>

среда	<p align="center"><b>02.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность И.А. Морозова КРО, стр. 87, 89</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Образование числа 9. И.А. Морозова КРО, стр. 113</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b> Занятие 30 Л.И. Пензулаева, стр. 62</p>	<p align="center"><b>09.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже» Сравнение множеств И.А. Морозова КРО, стр. 79, 94</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Состав числа 9. И.А. Морозова КРО, стр. 119</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b> Занятие 33 Л.И. Пензулаева, стр. 64</p>	<p align="center"><b>16.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Образование числа 7 И.А. Морозова КРО, стр. 92</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Решение задач. Порядковый счет. И.А. Морозова КРО, стр. 132, 135</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b> Занятие 36 Л.И. Пензулаева, стр. 66</p>	<p align="center"><b>23.02</b></p>
четверг	<p align="center"><b>03.02</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед. <b>2. Лепка (подгот./старш.)</b> Звери в зоопарке. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 69</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p align="center"><b>10.02</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед. <b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b> Животные жарких стран (по замыслу) Т.С. Комарова ИЗО, стр. 91</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p align="center"><b>17.02</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед. <b>2. Лепка (подгот./старш.)</b> Друзья Айболита Т.С. Комарова ИЗО, стр. 97</p> <p><b>3. Физкультура</b> Занятие 32 (по плану физинструктора)</p>	<p align="center"><b>24.02</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед. <b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b> Военный корабль. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 19</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>
пятница	<p align="center"><b>04.02</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b> <b>2. Рисование (подготовит.)</b> Зимний пейзаж. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 67</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>11.02</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b> <b>2. Рисование (подготовит.)</b> Животные жарких стран. Жираф. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 72</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>18.02</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b> <b>2. Рисование (подготовит.)</b> Морской пейзаж. Конспект.</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>25.02</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b> <b>2. Рисование (подготовит.)</b> Солдат на посту. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 76</p> <p><b>3. Музыка</b></p>

**МАРТ**

	<b>1 неделя (28.02-04.03)</b>	<b>2 неделя (07.03-11.03)</b>	<b>3 неделя (14.03-18.03)</b>	<b>4 неделя (21.03-25.03)</b>	<b>5 неделя (28.03-01.04)</b>
	<b>Продукты питания. Масленица.</b>	<b>Ранняя весна. Мамин праздник.</b>	<b>Транспорт. ПДД.</b>	<b>Профессии.</b>	<b>Перелетные птицы весной.</b>
<b>понедельник</b>	<p align="center"><b>28.02</b></p> <p><b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b> Продукты питания. Масленица Конспект <b>3. Физкульт.</b> (по плану физинструк.)</p>	<p align="center"><b>07.03.</b></p>	<p align="center"><b>14.03</b></p> <p><b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b> Транспорт. КРО Морозова- Пушкарева стр. 77, 81 <b>3. Физкульт.</b> (по плану физинструк.)</p>	<p align="center"><b>21.03</b></p> <p><b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b> Профессии. КРО Морозова- Пушкарева стр. 97, 101 <b>3. Физкульт.</b> (по плану физинструк.)</p>	<p align="center"><b>28.03</b></p> <p><b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b> Наши пернатые друзья. День птиц. КРО Морозова- Пушкарева стр. 120 <b>3. Физкульт.</b> (по плану физинструк.)</p>
<b>вторник</b>	<p align="center"><b>01.03</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подг.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подг./старш.)</b> Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Т.С. Комарова ИЗО, стр. 59 <b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>08.03</b></p>	<p align="center"><b>15.03</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подг.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подг./старш.)</b> Поезд, в котором семья едет в гости. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 38 <b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>22.03</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подг.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подг./старш.)</b> Кем ты хочешь быть? Т.С. Комарова ИЗО, стр. 88 <b>3. Музыка</b></p>	<p align="center"><b>29.03</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подг.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подг./старш.)</b> Декоративное рисование «Композиция с птицами и цветами» Т.С. Комарова ИЗО, стр. 92 <b>3. Музыка</b></p>

среда	<p><b>02.03</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Образование числа 8 И.А. Морозова КРО, стр. 96</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Образование числа 10. И.А. Морозова КРО, стр. 124</p> <p><b>3. Физкульт. на воздухе</b> Занятие 3 Л.И. Пензулаева, стр. 73</p>	<p><b>09.03</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Числовой ряд до 8. Круг, треугольник, квадрат И.А. Морозова КРО, стр. 102, 104</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Состав числа 10. И.А. Морозова КРО, стр. 143</p> <p><b>3. Физкульт. на воздухе</b> Занятие 6 Л.И. Пензулаева, стр. 75</p>	<p><b>16.03</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Образование числа 9. Сравнение множеств И.А. Морозова КРО, стр. 105, 107</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Решение задач. Количество и счет. И.А. Морозова КРО, стр. 141, 145</p> <p><b>3. Физкульт. на воздухе</b> Занятие 9 Л.И. Пензулаева, стр. 78</p>	<p><b>23.03</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Числовой ряд до 9 И.А. Морозова КРО, стр. 108</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Равенство и неравенство совокупностей предметов. И.А. Морозова КРО, стр. 147</p> <p><b>3. Физкульт. на воздухе</b> Занятие 12 Л.И. Пензулаева, стр. 80</p>	<p><b>30.03</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Образование числа 10 И.А. Морозова КРО, стр. 110</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов. И.А. Морозова КРО, стр. 151, 156</p> <p><b>3. Физкульт. на воздухе</b> Занятие 15 Л.И. Пензулаева, стр. 82</p>	
	четверг	<p><b>03.03</b></p> <p><b>1. Разв. речи (старш./подг.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Лепка (подг./старш.)</b> Кукла-масленица в нарядном платье. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 45</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструк.)</b></p>	<p><b>10.03</b></p> <p><b>1. Разв. речи (старш./подг.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Аппликация (подг./старш.)</b> Красивое блюдо для мамы. Конспект.</p> <p><b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>	<p><b>17.03</b></p> <p><b>1. Разв. речи (старш./подг.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Лепка (подг./старш.)</b> Мальчик переходит дорогу. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 98</p> <p><b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>	<p><b>24.03</b></p> <p><b>1. Разв. речи (старш./подг.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Аппликация (подг./старш.)</b> Весенний ковер. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 102</p> <p><b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>	<p><b>31.03</b></p> <p><b>1. Разв. речи (старш./подг.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Лепка (подг./старш.)</b> Чудо-птица. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 60</p> <p><b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>
		пятница	<p><b>04.03</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> По сказке «Три поросенка» Т.С. Комарова ИЗО, стр. 80</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>11.03</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Мамина любимая сказка. Обложка для книги. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 92</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p><b>18.03</b></p>	<p><b>25.03</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Профессия-защитник Родины. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 79</p> <p><b>3. Музыка</b></p>

## АПРЕЛЬ

	<b>1 неделя (04.04-08.04)</b>	<b>2 неделя (11.04-15.04)</b>	<b>3 неделя (18.04-22.04)</b>	<b>4 неделя (25.04-29.04)</b>
	<b>Комнатные растения.</b>	<b>Космос. День космонавтики.</b>	<b>Библиотека. День книги. Театр.</b>	<b>Почта.</b>
<b>понедельник</b>	<b>04.04</b> <b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b> Комнатные растения КРО Морозова-Пушкарева, стр. 167 <b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b>	<b>11.04</b> <b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b> Космос. Конспект. <b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b>	<b>18.04</b> <b>1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая)</b> <b>2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.)</b> Писатели о природе. Конспект. <b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b>	<b>25.04</b>
<b>вторник</b>	<b>05.04</b> <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подгот./старш.)</b> Цветущее комнатное растение. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 98 <b>3. Музыка</b>	<b>12.04</b> <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подгот./старш.)</b> В мире космоса. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 91 <b>3. Музыка</b>	<b>19.04</b> <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подгот./старш.)</b> Конек-Горбунок. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 81 <b>3. Музыка</b>	<b>26.04</b> <b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед <b>2. Рисование (подгот./старш.)</b> «Это он, это он...почтальон» Т.С. Комарова ИЗО, стр. 91 <b>3. Музыка</b>

<b>среда</b>	<p style="text-align: center;"><b>06.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Соотнесение числа и количества И.А. Морозова КРО, стр. 112</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Пространственные и временные понятия: части суток. И.А. Морозова КРО, стр. 187</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b> Занятие 18 Л.И. Пензулаева, стр. 84</p>	<p style="text-align: center;"><b>13.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1 И.А. Морозова КРО, стр. 114</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Пространственные и временные понятия: сегодня, завтра, вчера. И.А. Морозова КРО, стр. 194</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b> Занятие 21 Л.И. Пензулаева, стр. 86</p>	<p style="text-align: center;"><b>20.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Повторение И.А. Морозова КРО, стр. 115</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Решение задач. Сравнение предметов по длине. И.А. Морозова КРО, стр. 178,190</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b> Занятие 24 Л.И. Пензулаева, стр. 88</p>	<p style="text-align: center;"><b>27.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП (старшая)</b> Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1 И.А. Морозова КРО, стр. 118</p> <p><b>2. ФЭМП (подготовит.)</b> Составление задач. Сравнение предметов по ширине. И.А. Морозова КРО, стр. 201, 196</p> <p><b>3. Физкультура на воздухе</b> Занятие 27 Л.И. Пензулаева, стр. 90</p>
<b>четверг</b>	<p style="text-align: center;"><b>07.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b> Открытие с цветами. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 98</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>14.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Лепка (подгот./старш.)</b> Космическое путешествие. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 98</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>21.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Аппликация (подгот./старш.)</b> По сказке «Теремок». Т.С. Комарова ИЗО, стр. 91</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>28.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи (старш./подгот.)</b> Логопед</p> <p><b>2. Лепка (подгот./старш.)</b> Посылка для друга (по замыслу) Т.С. Комарова ИЗО, стр. 101</p> <p><b>3. Физкультура (по плану физинструктора)</b></p>
<b>пятница</b>	<p style="text-align: center;"><b>08.04</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Красивые цветы (декоративное искусство) Т.С. Комарова ИЗО, стр. 99</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>15.04</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Моя планета - Земля! Конспект.</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>22.04</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Чебурашка. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 34</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>29.04</b></p> <p><b>1. Рисование (старшая)</b></p> <p><b>2. Рисование (подготовит.)</b> Открытие с красивым растением. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 42</p> <p><b>3. Музыка</b></p>

## МАЙ

	<b>1 неделя (02.05-06.05)</b>	<b>2 неделя (09.05-13.05)</b>	<b>3 неделя (16.05-20.05)</b>	<b>4 неделя (23.05-27.05)</b>	<b>5 неделя 30.05, 31.05</b>
	<b>День Победы</b>	<b>Весна. Весенние цветы.</b>	<b>Насекомые.</b>	<b>Школа. Школьные принадлежности.</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>
<b>понедельник</b>	<b>02.05</b>	<b>09.05</b>	<b>16.05</b> 1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая) 2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.) Насекомые. Насекомые Крыма. КРО Морозова- Пушкарева стр.132 3. <b>Физкульт.</b> (по плану физинструк.)	<b>23.05</b> 1. Ознакомл. с окруж. миром (старшая) 2. Ознакомл. с окруж. миром (подготовит.) Скоро в школу. Конспект. 3. <b>Физкульт.</b> (по плану физинструк.)	<b>30.05</b> 1. Ознак. с окруж. миром (старшая) 2. Ознак. с окруж. миром (подгот.) Май - последний месяц весны. И.А. Морозова КРО, стр. 154 3. <b>Физкульт.</b> (по плану физинструк.)
<b>вторник</b>	<b>03.05</b>	<b>10.05</b>	<b>17.05</b> 1. Развитие речи (старш./подг.) Логопед 2. Рисование (подг./старш.) Бабочки летают над лугом. Т.С. Комарова ИЗО, стр. 105 3. <b>Музыка</b>	<b>24.05</b> 1. Развитие речи (старш./подг.) Логопед 2. Рисование (подг./старш.) Закладка для книги. («Городецкий цветок») Т.С. Комарова ИЗО, стр. 50 3. <b>Музыка</b>	<b>31.05</b> 1. Развитие речи (стар./подг.) Логопед 2. Рисование (подг./стар.) Разноцветная страна Т.С. Комарова ИЗО, стр. 96 3. <b>Музыка</b>

среда	<p><b>04.05</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Повторение состава чисел 2 и 3  И.А. Морозова КРО, стр. 120  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Пространственные и временные понятия: дни недели.  И.А. Морозова КРО, стр. 199  <b>3. Физкульт. на воздухе</b>  Занятие 30  Л.И. Пензулаева, стр. 92</p>	<p><b>11.05</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Повторение состава числа 4 И.А. Морозова КРО, стр. 122  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Решение задач. Размер предметов.  И.А. Морозова КРО, стр. 203, 206  <b>3. Физкульт. на воздухе</b>  Занятие 33  Л.И. Пензулаева, стр. 93</p>	<p><b>18.05</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Повторение состава числа 5  И.А. Морозова КРО, стр. 124  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Решение задач. Сравнение предметов по толщине.  И.А. Морозова КРО, стр. 204, 209  <b>3. Физкульт. на воздухе</b>  Занятие 36  Л.И. Пензулаева, стр. 96</p>	<p><b>25.05</b>  <b>1. ФЭМП (старшая)</b>  Повторение И.А. Морозова КРО, стр. 127  <b>2. ФЭМП (подготовит.)</b>  Закрепление изученного материала.  Конспект.  <b>3. Физкульт. на воздухе</b>  Занятие 34  Л.И. Пензулаева, стр. 95</p>
четверг	<p><b>05.05</b>  <b>1. Разв. речи (старш./подг.)</b>  Логопед  <b>2. Аппликац. (подг./старш.)</b>  Радужный хоровод.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 88  <b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>	<p><b>12.05</b>  <b>1. Разв. речи (старш./подг.)</b>  Логопед  <b>2. Лепка (подг./старш.)</b>  Ваза для цветов.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 83  <b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>	<p><b>19.05</b>  <b>1. Разв. речи (старш./подгот.)</b>  Логопед  <b>2. Аппликац. (подг./старш.)</b>  В гостях у Мухи-Цокотухи.  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 100  <b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>	<p><b>26.05</b>  <b>1. Разв. речи (старш./подгот.)</b>  Логопед  <b>2. Лепка (подг./старш.)</b>  Ковер, сотканный природой (на пластине)  Конспект.  <b>3. Физкульт. (по плану физинструк.)</b></p>
пятница	<p><b>06.05</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  Родная страна (по замыслу)  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 102  <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>13.05</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  Декоративное рисование «Завиток» (хохлома)  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 93  <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>20.05</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  В мире насекомых (по замыслу)  Конспект.  <b>3. Музыка</b></p>	<p><b>27.05</b>  <b>1. Рисование (старшая)</b>  <b>2. Рисование (подготовит.)</b>  Летние истории (по замыслу)  Т.С. Комарова ИЗО, стр. 20  <b>3. Музыка</b></p>



Приложение 2.

Проектная деятельность в группе №7 «Гномики» на 2021-2022 учебный год.

Тема	Цель
«Времена года» (долгосрочный проект, октябрь-май)	Формирование начальных представлений о временах года, его периодичности, последовательности месяцев в году. Воспитывать интерес к окружающей природе.
«Животный мир России, Крыма, Феодосийского региона» (краткосрочный)	Познакомить с животным миром России, Крыма и родного региона.
«Птицы Крыма» (краткосрочный)	Формировать основы экологической культуры, экологические знания о птицах Крыма, бережное отношение к ним, желание помочь.

Прощнуровано,  
пронумеровано и скреплено



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Ульяновский детский сад №23»  
г. Симферополь  
О.П.Кобыльцова