

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»

Принято:

Решением педагогического совета №1
от «09» августа 2021 года
Протокол № 1 от «09» августа 2021 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 23 «Улыбка»

О.П.Кобыльцова

Приказ № 114 от «09» августа 2021 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка»
г. Феодосии Республики Крым»
на 2021 - 2022 учебный год

г. Феодосия
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план – локальный нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих ФГОС ДО и объём образовательной нагрузки на неделю в соответствии СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» определяет перечень и нагрузку базовых видов деятельности в соответствии с образовательными областями.

Нормативной базой для составления учебного плана «Детского сада № 23 «Улыбка» на 2020 – 2021 учебный год являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»;

8. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 23 «Улыбка», разработанной на основе Инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6 – е изд., доп. 2020 год;

9. Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»;

10. Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым».

11. *Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).*

12. *Муниципальной программы по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).*

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и является составной частью Основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка».

Все изменения, вносимые в годовой учебный план, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса. МБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым учебным планом.

Учебный год начинается с 1 сентября (если это число приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним день) и заканчивается 31 августа.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы: 9 групп – 10,5 часов (с 7.00 – 17.30), 3 группы компенсирующей направленности - 10 часов (с 7.30 – 17.30), 1 группа – 12 часов (с 7.00 – 19.00).

В учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. Продолжительность учебного года – 36 недель (1 и 2 полугодия) без учёта каникулярного времени и праздничных дней.

Учебно – материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен и пополняется. Предметная пространственно – развивающая среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям. Программно – методическое и учебно – дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности – учебный план представляет собой сетки непосредственной организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Основные задачи Учебного плана

- регулирование объёма образовательной нагрузки во всех возрастных группах;
- реализация ФГОС ДО в организации образовательного процесса ДОУ.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- принципы позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуального развития детей.

В инвариативной части реализуются: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка», составленная с учетом Инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6 – е изд., доп. 2020 год, Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР (задержка психического развития) МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка», Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с НОДА (нарушение опорно – двигательного аппарата) МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка».

Инвариативная (обязательная) часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ней отражена специфика МБДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально –

культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В вариативной части реализуются:

– Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», издание второе, дополненное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО, 2016 год, г. Санкт - Петербург. Авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева.

– *Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).*

– *Муниципальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).*

Региональный компонент реализуется как часть НОД в познавательном и художественно – эстетическом направлении развития воспитанников.

В вариативную часть плана включен региональный компонент – изучение природы, истории и культуры людей Крыма, Феодосийского

региона, создание условий для краеведческой народоведческой работы, патриотического воспитания в МБДОУ.

Этнокультурный региональный компонент реализуется в процессе совместной деятельности взрослого и детей, реализуется в процессе проведения прогулок в виде наблюдений, экскурсий, игровой деятельности, проходит через все образовательные области, отражает особенности истории Республики Крым, Феодосийского региона, их природно - экологического своеобразия, традиций и быта народов, объекты культуры и спорта, знаменитых людей города Феодосии, Крымского полуострова и др.

Используются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и кружковые формы работы.

Содержание образования включает в себя 5 образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Направление развития ребёнка по образовательным областям:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы, конструктивно – модельная деятельность.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование интереса к разнообразным зданиям, сооружениям, передача их особенностей в конструктивной деятельности, умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, учить сооружать различные конструкции, познакомить с разнообразными видами конструкторов, учить создавать из них постройки.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. Включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики рук правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды деятельности образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» интегрируются со всеми образовательными областями и игровой деятельностью. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, чтение художественной литературы, игровая деятельность (ведущий вид детской деятельности) осуществляются ежедневно в течение дня с учётом возрастных особенностей детей.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также

обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

В МБДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основной принцип подбора: сочетаемость и дополняемость.

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах строится с учетом возрастных особенностей детей, сменяемости видов деятельности и на основе игровой деятельности, как ведущего вида в дошкольном детстве.

Формирование навыков самообслуживания, приучение к самостоятельности и труду во всех возрастных группах осуществляется во время режимных моментов: приема пищи, прогулки, дежурств, ухода за комнатными растениями.

Приобщение дошкольников к художественной литературе в основном происходит в свободной, игровой деятельности, когда дети наиболее расположены к данному виду деятельности, педагог может ненавязчиво

пополнять литературный багаж воспитанников сказками, скороговорками, считалками, стихотворениями, используя разные формы работы. В старшем дошкольном возрасте, знакомство с художественной литературой происходит в тесном сотрудничестве с детской библиотекой, представители которой, совместно с педагогами МБДОУ, знакомят дошкольников с литературными жанрами (сказка, рассказ, стихотворение), иллюстрациями известных художников, авторами детских книг и др. Социализация, нравственное воспитание в младшей и средней группах естественным образом формируется в самостоятельной деятельности детей, игровых ситуациях, в процессе которых воспитатель учит внимательному, заботливому отношению к окружающим, правилам добрых взаимоотношений, умению делиться игрушками, сочувствовать, помогать друг другу, приучает к вежливости, вовлекает детей в жизнь группы, формирует положительное отношение к детскому саду и др.

Конструктивно-модельную деятельность дошкольники осваивают в ходе НОД и в самостоятельной деятельности. Воспитатели знакомят детей с разными видами конструктора, создает условия для самостоятельных конструктивных решений при создании построек, учат навыкам коллективной работы, сооружению построек, объединенных общей темой, поощряют творчество, инициативу, дружелюбие.

Приобщение к искусству начинается с младшего возраста и проходит интегрировано через все виды непосредственно образовательной и игровой деятельности. С младшей группы детей знакомят с произведениями народного искусства (потешки, песенки, хороводы) непосредственно в режимных моментах и игровой деятельности, при чтении художественной литературы и на музыкальных занятиях, содействуют возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, знакомят с игрушками декоративно-прикладного творчества. У детей среднего и старшего дошкольного возраста ко всему прочему развивают интерес к посещению кукольного театра, выставок, детской

библиотеки, музеев, их назначении и устройстве. Начиная со старшего дошкольного возраста, детей учат прикладному творчеству - работа с тканью, бумагой, природным материалом.

С целью достижения единства образовательных целей и обеспечения преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного периода построение образовательного процесса строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Дополнительно используются методы, приемы и технологии вариативных программ, соответствующие концептуальным основам основной общеобразовательной Программы в целях повышения эффективности образовательного процесса.

В понедельник и пятницу не планируется образовательная деятельность, связанная с умственной нагрузкой. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

В образовательной организации в 2021 - 2022 учебном году функционирует 13 возрастных групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности:

- Вторая группа раннего возраста (2 группы): 2-3 года;
- Младшая группа (2 группы): 3-4 года;
- Средняя группа (1 группа): 4-5 лет;
- Старшая группа (3 группы): 5-6 лет;
- Подготовительная к школе группа (2 группы): 6-7 лет.

Три группы компенсирующей направленности:

- Разновозрастная группа № 8 НОДА «Здоровье» (нарушение опорно-двигательного аппарата);
- Разновозрастная группа № 11 ЗПР «Цветик – семицветик» (задержка психического развития);
- Разновозрастная группа № 7 «Гномики» (задержка психического развития).

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей

дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года	До 10 минут
Младшая группа 3 - 4 года	До 15 минут
Средняя группа 4 - 5 лет	До 20 минут
Старшая группа 5 - 6 лет	До 25 минут
Подготовительная группа 6 - 7 лет	До 30 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- вторая группа раннего возраста - 1 час 50 минут;
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- ранний возраст (2-3 года) не превышает 20 минут;
- в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старших и подготовительных - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка (2 – 3 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В «Детском саду № 23 «Улыбка» оборудованы современными технологическими средствами обучения музыкальный и спортивный залы. Для проведения физкультурной НОД кроме зала имеется спортивная площадка на территории образовательной организации.

Музыкальная НОД и НОД по физической культуре проводятся специалистами совместно с воспитателями.

В группах компенсирующей направленности ЗПР функционируют логопедические кабинеты, где образовательную деятельность ведут учителя-логопеды, педагог – психолог, которые работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп.

Мероприятия по профилактике и коррекции интеллектуальных нарушений включает ежедневное проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, коррекцию способов усвоения социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей

действительности, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы поведения и личности в целом (в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении).

Образовательная деятельность по дополнительному образованию (кружковая работа) художественно – эстетической направленности включается в общую образовательную нагрузку, проводится во вторую половину дня, что соответствует требованиям СанПиН. Занятия проводятся с детьми средних, старших и подготовительных групп один раз в неделю, соответственно по 20, 25, 30 минут.

В помещениях детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети удовлетворяют свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Виды деятельности (инвариативная часть)	Максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений	-	1/15	1/20	1/25	2/30
Ознакомление с окружающим/ ознакомление с миром природы	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Конструирование, робототехника	0,5/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Итого:	2/10 20 мин.	3/15 45 мин.	3/20 60 мин.	3/25 75 мин.	4/30 120 мин.

Социально - коммуникативное развитие					
<ul style="list-style-type: none"> - Социализация; - развитие общения; - нравственное воспитание; - ребенок в семье и обществе; - самообслуживание; -самостоятельность; -трудовое воспитание; -формирование основ безопасности. 	<p>Ежедневно</p> <p>Интегрируется с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», игровой деятельностью.</p>				
Речевое развитие					
Развитие речи, основы грамотности	2/10	1/15	1/20	2/25	2/30
Итого:	2/10 20 мин.	1/15 15 мин.	1/20 20 мин.	2/25 50 мин.	2/30 60 мин.
Художественно-эстетическое развитие					
Изобразительная деятельность:					
Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	2/30
Лепка	0,5/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
Аппликация	-	0,25/15	0,25/20	0,25/25	0,25/30
Ручной труд	-	0,25/15	0,25/1	0,25/1	0,25/1
Музыка	2/10	2/15	2/40	2/25	2/30
Итого:	3,5/10 40 мин.	4/15 60 мин.	4/20 80 мин.	5/25 125 мин.	5/30 150 мин.
Физическое развитие					
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в течение дня, при организации режимных моментов, разных видах детской деятельности.				
Физическая культура в помещении,	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
физическая культура на прогулке	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Итого:	3/10 30 мин.	3/15 45 мин.	3/20 60 мин.	3/25 75 мин.	3/30 90 мин.
Итого: количество НООД в неделю:	10	11	11	13	14
Недельная образовательная нагрузка	1 ч. 50 мин.	2 ч. 45 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч. 25 мин.	7 ч.
Вариативная часть:					
Региональный компонент, ознакомление с особенностями Крыма, родного города	10 %				
Дополнительное образование Кружок «Фантазеры»	-	-	1/20 мин	1/25 мин.	1/30 мин.
Итого:	10/1 ч. 50 мин.	10/2 ч. 45 мин.	11/4 ч.	14/5 ч. 50 мин.	15/7 ч. 30 мин.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность					
Игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно				
Спортивное развлечение	1 раз в месяц				
Подвижные игры	Ежедневно				
Познавательно-исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели во второй половине дня				
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Самостоятельная художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1 раз в неделю				
Прикладное творчество				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных Произведений	Ежедневно				
Безопасность на дорогах	1 раз в неделю				
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю во второй половине дня			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно				
Хозяйственно – бытовой труд	1 раз в неделю, во второй половине дня				

Общий и совместный труд	-	Ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	- Гигиенические процедуры	Ежедневно
	- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
	- Чтение художественной литературы	Ежедневно
	- Дежурства, поручения	Ежедневно
	- Прогулка	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

**Режим двигательной активности
(на основе действующего СанПиН)**

Формы организации	Возрастная группа				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные НООД в помещении	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкомплекс на свежем воздухе	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 5- 10 мин				
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20-30 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц				
	10-15 мин.	20 мин.	20 мин.	30-45 мин	40 мин
Спортивные праздники	2 раза в год				
	-	-	до 45 мин.	до 50 мин.	до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
День здоровья		1 раз в квартал			

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В содержание образовательной деятельности групп компенсирующей направленности (ЗПР, НОДА) включены фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с детьми с ЗПР, которые проводит учитель – логопед в первую половину дня.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию (кружковая работа) включается в общую образовательную нагрузку, проводится во вторую половину дня, что соответствует требованиям СанПиН.

Планируется в соответствии с планом работы на летний период, с учетом климатических условий Крыма. Продолжительность летней оздоровительной компании - 9 недель.

В летний период осуществляется непосредственно образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер, по лексическим темам. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

НОД статического характера летом не проводится. Календарный график и перспективный план отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Содержание их различно, оно зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Ежедневно планируется индивидуальная работа по развитию речи, сенсорному развитию, движениям, действиям с предметами.

Особое внимание уделяется организации:

- физкультурно – оздоровительной работы;
- игровой деятельности, в том числе спортивным и подвижным играм;
- спортивных праздников и развлечений;
- прогулок, в том числе целевых, экскурсий.

Организация внутренней системы оценки качества.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичной (сентябрь) и итоговой (май) педагогической диагностики, логопедического обследования. Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по пяти образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Все проведенные виды обследований сопровождаются аналитической деятельностью и оформлением отчетной документации. Результаты мониторинга используются для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

