

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1

от «09» августа 2021 года

Протокол № 1 от «09» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 23 «Улыбка»

О.П. Кобыльцова

Приказ № 114 от «09» августа 2021 г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе №3 «Бабочка»
(от 5 до 6 лет)
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации – 1 год**

Воспитатели: Острикова Светлана Анатольевна
Баранова Стелла Алексеевна

Феодосия
2021 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	6
1.4 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.....	8
1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы.....	10
1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	11
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Режим дня в старшей группе.....	13
2.2 Календарный график образовательной деятельности.....	14
2.3 Учебный план.....	15
2.4 Расписание НООД.....	17
2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	18
2.6 Предметно-развивающая среда.....	21
2.7 Методическое обеспечение Программы.....	26
2.8 Материально-техническое обеспечение Программы.....	28
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	32
3.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	43
3.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	53
3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	59
3.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	69
3.7 Развитие игровой деятельности.....	82
3.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента.....	91
3.9 Взаимодействие с семьей.....	94
Приложение 1. Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков...	101
Приложение 2. Перспективное планирование экспериментальной деятельности.....	107
Приложение 3. Перспективное планирование проектной деятельности.....	112
Приложение 4. Перспективное планирование образовательной деятельности.....	113

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет объем, содержание, целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе (от 5 до 6 лет), организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Основой разработки Рабочей программы являются положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).

– Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

– Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01 2019г № 31.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (гражданская программа, реализация программ для детей с ОВЗ).

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН

2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

– Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

– Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» (2021 – 2026 г.г.), разработанной с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 год, *Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7), Муниципальной программы по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.);*

– Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Феодосии Республики Крым»;

– Годовым планом работы на год «Детского сада № 23 «Улыбка»;

– Учебным планом «Детского сада № 23 «Улыбка»;

– Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детского сада № 23 «Улыбка».

1.2 Цели и задачи

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
6. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. *Формировать морально - этическое отношения к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.*

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном

образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.4 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы

К целевым ориентирам освоения Рабочей программы для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

– знает название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; имеет представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей;

– позитивно относится к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада); относятся к природным объектам бережно, внимательно.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники старшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические особенности

Город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы

Национальность	Количество воспитанников
Русские	
крымские татары	
украинцы	
армяне	

Обучение и воспитание в «Детском саду № 23 «Улыбка» осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в старшей группе разработан на основе примерного режима дня инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 год; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	холодный период	тёплый период
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30 – 8.45
Утренний круг Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-10.00 (на свежем воздухе)
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00	
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.30	10.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00.-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
Вечерний круг. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в дни, когда предусмотрено расписанием)	15.25-16.20 15.35-16.00	15.25-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.00-17.30	16.20-17.30

2.2 Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Продолжительность учебного года:	
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	21 неделя
Каникулярное время	31.12.2021 - 08.01.2022
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	01.09.2021 -13.09.2021 15.05.2022 -29.05.2022
Летний оздоровительный период	01.06.2022 - 31.08.2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Выходные и праздничные дни в соответствии с производственным календарём на 2021/2022 учебный год

2.3 Учебный план

Планирование образовательной деятельности в старшей группе

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности - 25 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность не превышает 75 минут в день. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится преимущественно в первой половине дня, может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 25 мин.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>
Физическое развитие: Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений Конструирование	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация Ручной труд	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 4 недели 1 раз в 4 недели
Музыка	2 раза в неделю
Всего в неделю	13
Оздоровительная работа	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в режимные моменты	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественно литературы	ежедневно
Конструирование и моделирование	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовая деятельность (в природе, уголке природы, дежурства)	ежедневно

Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Объем недельной двигательной активности воспитанников старшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Режимные моменты	5-6 лет
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 25 мин. 25 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	8-10 мин
Гимнастика после сна	8-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	25-30 мин
Физкультминутки во время занятий	3-5 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	12-15 мин
3. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин

2.4 Расписание НООД

понедельник	1. Ознакомление с предметным окружением/ природой	9.00 – 9.25
	2. Рисование	9.35 – 10.00

	3. Музыка	11.50 – 12.15
вторник	1. ФЭМП	9.00 – 9.25
	2. Физкультура	9.35 – 10.00
среда	1. Развитие речи	9.00 – 9.25
	2. Музыка	9.35 – 10.00
	3. Конструирование	15.30 – 15.55
четверг	1. Рисование	9.00 – 9.25
	2. Физкультура	10.00 – 10.25
пятница	1. Развитие речи	9.00 – 9.25
	2. Лепка/ аппликация/ ручной труд	9.35 – 10.00
	3. Физкультура на прогулке	10.45 – 11.10

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -12, каждое не более 25 мин.

Максимальный объем в первой половине дня - 75 минут.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11)

2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя.

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России.

Апрель – День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы, Выпускной бал.

Июнь - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, любви и верности.

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно — День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

Перспективное планирование развлечений

Месяц	Мероприятие	Вид развлечения
Сентябрь	1.Развлечение воспитателя.	Настольный театр. «Веселый счет»
	2.Развлечение физ. инструктора	«Как Незнайка учился правилам дорожного движения»
	3.Развлечение воспитателя	Викторина «Урожай на столе»
	4.Развлечение музыкального руководителя	«День Знаний с Мудрой Вороной и Волшебником Недоучкой»
Октябрь	1. Развлечение воспитателя	Развлечение «В гостях у осени» Вечер загадок
	2.Развлечение физ. инструктор	«Я б в пожарные пошел»
	3.Развлечение воспитателя	Пальчиковый театр «Три медведя»
	4.Развлечение музыкального руководителя	«Осенние посиделки на Покров»
Ноябрь	1. Развлечение воспитателя	Театр настольный «Теремок»
	2.Развлечение физ. инструктор	«Путешествие в Спортландию»
	3.Развлечение воспитателя	Досуг «Будем, будем, мы посуду, и любить, и уважать»
	4.Развлечение музыкального руководителя	«Рябиновые бусы для мамы»
Декабрь	1. Развлечение воспитателя	Развлечение «Скоро зима»
	2.Развлечение физ. инструктор	«Русские богатыри»
	3.Развлечение воспитателя	Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры»
	4.Развлечение музыкального руководителя	«В день святого Николая много радости желаем!»

Январь	1.Развлечение музыкального руководителя	«До свидания, ёлочка!»
	2.Развлечение воспитателя	Игры-забавы Фольклорное развлечение «Рождественские колядки».
	3.Развлечение физ. инструктор	«Зимние забавы»
Февраль	1. Развлечение воспитателя	Викторина «В стране профессий»
	2.Развлечение физ. инструктор	«Разгуляй на Масленицу»
	3.Развлечение воспитателя	Театр на палочках «Лиса и Журавль»
	4.Развлечение музыкального руководителя	«Зима - волшебница»
Март	1.Развлечение музыкального руководителя	«Весеннее обновление»
	2.Развлечение воспитателя	Театр масок «Рукавичка»
	3.Развлечение физ. инструктор	«А ну-ка, мамочки!»
	4.Развлечение воспитателя	Театр на палочках «Лиса и Журавль»
Апрель	1. Развлечение воспитателя	Драматизация сказки «Круть и Верть»
	2.Развлечение физ. инструктор	«Путешествие в космос»
	3.Развлечение воспитателя	Экологический праздник «Там на неизведанных дорожках»
	4.Развлечение музыкального руководителя	«Праздник мыльных пузырей»
Май	1.Развлечение музыкального руководителя	«Уроки мужества – уроки жизни»
	2. Развлечение воспитателя	Возложение цветов к обелиску

		погибших воинов. Тема: «Помню и горжусь»
	3. Развлечение физ. инструктор	«По тропинкам здоровья»
	4. Развлечение воспитателя	Викторина «Мир сказок»

2.6 Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются

соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центры	Содержание
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Кухня», «Шоферы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мебель: кухонная плита, кухонный гарнитур. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды , набор кухонной и столовой посуды, миска, поднос. 3. Куклы: крупные (2 шт.), средние (4 шт.). 4. Комплект кукольных постельных принадлежностей, одежда сезонная для куклы). 5. Кукольная коляска (3 шт.). <p>Различные атрибуты для ряженья: медицинский халат, фартуки медицинские, шапочки, юбки, шарфики, шляпы.</p>

<p>Центр безопасности</p>	<p>Жезл, карточки (тематические), рули и штурвал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: машины (различных размеров), костюм ДПС.</p> <p>Макет дороги, дорожные знаки маленькие, дома, изготовленные из бросового материала.</p> <p>Дидактические игры «Собери машинку», «Транспорт», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», паззлы.</p>
<p>Центр театрализованных (драматических игр)</p>	<p>Ширма для настольного театра; костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (кукольный, настольный, пальчиковый, на палочках).</p> <p>Атрибуты и костюмы (украшения, куски ткани, элементы костюмов, головные уборы, маски, пр.)</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Государственная символика в соответствии с возрастом (России, Республики Крым, города Феодосии), материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа.</p> <p>Наборы открыток «Картинная галерея И.К. Айвазовского», «Достопримечательности Феодосии», «Крым», «Старая Феодосия».</p> <p>Альбомы «Регионы России», «Символы России».</p>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Микроцентр книжный уголок «Книжный дом».</p> <p>Детские книги в соответствии с возрастными особенностями детей, книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм, книжки-раскраски по изучаемым темам.</p> <p>Картинки с разной тематикой.</p> <p>Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>Портреты детских поэтов и писателей.</p> <p>Игры для формирования грамматического строя речи.</p>
<p>Литературный центр</p>	<p>Художественная литература, соответствующая возрасту: сказки, поэзия, рассказы и др.</p> <p>Научная литература: энциклопедии, альбомы, наборы карточек, открыток, иллюстраций и др.</p>

<p>Центр математики</p>	<p>Настольные, настольно - печатные игры, дидактические на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора, обогащение словаря и т.д.</p> <p>Игры по правилам (лото, домино и пр.).</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики, цифры, счетные палочки и др.</p> <p>Демонстрационный материал состава числа; набор плоскостных фигур, объемных тел для группировки (цвет, форма, величина).</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Календарь наблюдений.</p> <p>Альбом «Животный и растительный мир Крыма».</p> <p>Комнатные растения;</p> <p>Материал для развития трудовых навыков (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления земли и др.).</p> <p>Альбом «Времена года» и другой иллюстрированный материал;</p> <p>Наборы игрушки – животные: дикие, домашние, рыбы, пресмыкающееся.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Дидактические игры по экологии.</p> <p>Набор баночек с разными наполнениями круп.</p> <p>Коллекции бумаги, растений(гербарии), тканей.</p> <p>Материалы для проведения самостоятельного экспериментирования.</p> <p>Приборы: лупа, термометр, зеркальце, магниты и др.</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Набор репродукций картин русских художников иллюстрации к художественным произведениям изделия народных промыслов.</p> <p>Материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания и с заданиями), нетрадиционное оборудование.</p>

<p align="center">Центр конструктивно- модельный</p>	<p>Наборы конструкторов разных видов. Деревянный напольный конструктор. Мозаика. Деревянный конструктор «Зоопарк». Деревянный конструктор «Томик». Деревянные разноцветные плашки. Строительный конструктор.</p> <p>Деревянные конструкторы «Томик», пластмассовый конструктор «Молекулы», «Лего».</p> <p>Паззлы из разного количества частей, разрезные картинки, парные картинки.</p> <p>Настольно-печатные игры с правилами, домино, лото.</p>
<p align="center">Центр музыки</p>	<p>Инструменты: металлофон, барабан, трещотка, гармошка, дудочка, погремушки, музыкальный молоток.</p> <p>Карточки «Музыкальные инструменты».</p>
<p align="center">Спортивный центр</p>	<p>Картотека подвижных игр по возрасту.</p> <p>Мячи большие и маленькие, мячи массажные, кегли (набор), массажная дорожка, скакалки, флажки разных цветов, обручи большого и маленького диаметра.</p> <p>Наборы дидактических карточек «Спорт», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».</p>
<p align="center">Уголок именинника</p>	<p>Поздравительная открытка.</p> <p>Праздничный колпачок.</p> <p>Стульчик для именинника.</p>
<p align="center">Стенд «Тема недели»</p>	<p>Демонстрационный стенд.</p> <p>Подставка для наглядного материала.</p>
<p align="center">Уголок дежурных</p>	<p>График дежурства.</p> <p>Фартуки и косыночки.</p>
<p align="center">Уголок уединения</p>	<p>Удобный стульчик.</p> <p>Книги с яркими иллюстрациями, игрушка-щенок Дружок.</p>

Создание пространства детской реализации (ПДР)

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

2.7 Методическое обеспечение Программы

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М., «Мозаика-Синтез» - 2020. – 368с.

2. *Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7),*

3. *Муниципальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.);*

4. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада - М.: Новая школа, 2017. – 192 с.

5. Партнёрство дошкольной организации и семьи. - Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: Мозаика - Синтез. - 2016. – 96с.

6. Тригуб Л.М. Хрестоматия. – С.: мсп «Ната», 2008. – 220с.

Социально-коммуникативное развитие:

7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: Мозаика – Синтез. – 2016 - 64с.

8. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: - Мозаика-Синтез. -2016. – 76с.

9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез. – 2016 – 160с.

10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез. - 2016. – 96с.

11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: - Мозаика-Синтез. -2016. – 121с.

Познавательное развитие

12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика – Синтез. - 2016.- 80с.

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез. – 2016. – 78с.

14. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) - СПб.: - Детство – Пресс. -2016. – 128с.

15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез. – 2016. -80с.

16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5 - 6).— М.: Мозаика-Синтез. - 2016. – 79с.

17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез. – 2016. -112с.

18. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: - Мозаика-Синтез. -2016. – 121с.

19. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах – М.: Сфера.- 2010.- 96с.

Художественно-эстетическое развитие

20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез. – 2017.- 126с.

21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез. – 2016. – 164с

Речевое развитие

22. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез.- 2016.- 144с.

23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. – 2018.- 320с.

Физическое развитие

24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез.- 2016. – 77с.

25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез. - 2016. – 128с.

26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез. - 2016. -144с.

Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию, наборы картинок:

«Профессии», «Машины», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Космос», «Осень», «Планета – Земля», «Дикие животные», «Животные разных широт», «Птицы», «Цветы», «Домашние животные», «Виды спорта», «Растения Красной книги», «Лекарственные растения и грибы», «Виды сельскохозяйственных профессий»

Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Основы безопасности», «Рыбы», «Животные разных континентов».

2.8 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

– требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Старшая группа № 3 «Бабочка». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду № 23 «Улыбка» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная (мокрый и сухой цех).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
-----------------------------	-------------------------

Коридоры	<p>Стенды для родителей</p> <p>Стенды для сотрудников</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Мини-музей «Горы Крыма», «Эндемики Крыма»</p>
Групповые комнаты	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Игровая мебель</p> <p>Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей</p> <p>Методическая литература педагогов</p>
Спальное помещение	<p>Спальная мебель</p> <p>Стол и стул воспитателя</p> <p>Шкаф</p>
Приемная комната (раздевалка)	<p>Информационные стенды для родителей</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Индивидуальные детские шкафы для одежды</p>
Прогулочные участки	<p>Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование</p>
Спортивный зал	<p>Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, батут, тактильные дорожки, балансиры, мишени для метания, кубы разного размера, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, городки, мягкий боулинг, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка, фортепиано, музыкальный центр.</p>
Музыкальный зал	<p>фортепиано, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др.</p>
Методический кабинет	<p>Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, компьютер, ноутбук, музыкальный</p>

	<p>центр, МФУ, мультимедийная доска, проектор, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, наборы Фребеля, кубики Никитина, напольный конструктор Поликарпова.</p>
<p>Физкультурная площадка</p>	<p>2 турника, 2 спортивных комплекса для лазания, канаты для лазания, беговая дорожка, площадка для игры в футбол, футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбол.</p>

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в старшей группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Региональный компонент

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

-создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;

-знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;

-способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;

-учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;

-способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;

-совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный

опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

-обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;

-акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;

-формировать убежденность в том, что Крым - наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Формы работы по патриотическому воспитанию

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	Дидактические игры
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные)
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе)
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	Праздники, досуги, развлечения
	Реализация детских проектов
	Чтение художественной литературы
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада)
	Просмотр видеоматериалов
	Ситуативные разговоры
	Решение проблемных ситуаций
	Беседы
	Игры

Самостоятельная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры.
	Просмотр мультфильмов.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить, детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Региональный компонент: воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе, формирование устойчивого интереса к бережному отношению природных богатств.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Региональный компонент: воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона.

Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
	Практические действия с предметами или картинками
	Самообслуживание
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий

	Практические действия с предметами или картинками
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах
	Полив комнатных растений
	Уборка участка от снега и листьев
	Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде
	Подкормка птиц зимой
	Самообслуживание
	Дежурства по столовой
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
	Практические действия с предметами или картинками
	Самообслуживание

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<u>Безопасность в быту</u> ДИ «Я имею право»	Помочь расширить социальный опыт и область правовых знаний.
	<u>Работа по ПДД</u> Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.
	<u>Пожарная безопасность</u> Беседа «Будь осторожен с огнем» П/и «Кто быстрее?»	Уточнить знания детей об элементарных правилах поведения во время пожара.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Экологическая сказка «Зайчик и Медвежонок»	Учить прослушиванием экологических сказок прививать детям экологическую культуру поведения.
Октябрь	<u>Безопасность в быту</u> Моделирование ситуации «Кто стучится в дверь ко мне?»	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство

		самосохранения.
	<u>Работа по ПДД</u> Рассматривание иллюстраций: «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
	<u>Пожарная безопасность</u> Заучивание стихотворения Е. А. Алябьевой «Пожарная машина»	Вызвать чувство восхищения людьми, выполняющими опасный долг.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа «Как песок может стать опасным»	Научить ребенка, что нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.
Ноябрь	<u>Безопасность в быту</u> Моделирование ситуации «Бабушке стало плохо»	Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Знакомство с правилами: диалог по телефону, вызов службы спасения на дом.
	<u>Работа по ПДД</u> Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»	Развитие внимательности, осторожности при общении с посторонними людьми.
	<u>Пожарная безопасность</u> Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Чтение И. Анденко «Грибной посёлок»	Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых ягодах, грибах.
Декабрь	<u>Безопасность в быту</u> Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами»	Знакомство с правилами поведения режущими предметами.
	<u>Работа по ПДД</u> Чтение стихотворения Т.Гетте «Светофор»	Закрепить с детьми правила безопасности на пешеходном переходе.

	<p align="center"><u>Пожарная безопасность</u></p> <p>Просмотр мультфильма «Невеселые петарды»</p>	<p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при самостоятельном использовании фейерверков.</p>
	<p align="center"><u>Безопасное поведение в природе</u></p> <p>Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей на природе»</p>	<p>Учить находить выходы из различных ситуаций.</p>
Январь	<p align="center"><u>Безопасность в быту</u></p> <p>Беседа «Наши помощники и враги»</p>	<p>Дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома.</p>
	<p align="center"><u>Работа по ПДД</u></p> <p>Беседа с рассматриванием картинок «Дорога не для игр»</p>	<p>Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге.</p>
	<p align="center"><u>Пожарная безопасность</u></p> <p>Сказка про электрический ток (И.Гурина)</p>	<p>Закрепить с детьми правила безопасного поведения дома: нельзя трогать розетки.</p>
	<p align="center"><u>Безопасное поведение в природе</u></p> <p>Рисование знаков по охране жизни на природе. «Что мне знак говорит?»</p>	<p>Учить читать знаки и соблюдать правила безопасности на природе.</p>
Февраль	<p align="center"><u>Безопасность в быту</u></p> <p>Чтение стихотворений «Незнакомые таблетки»</p>	<p>Формировать знание, чем могут быть опасны лекарства и без спроса брать нельзя.</p>
	<p align="center"><u>Работа по ПДД</u></p> <p>Чтение сказки «Неосторожная Резвушка»</p>	<p>Знакомить с правилами поведения на железнодорожном переходе.</p>

	<u>Пожарная безопасность</u> С/Р игра «Мы – спасатели»	Знакомить с работой службы спасения - МЧС.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Петя и Вася в лес ходили»	Развивать фантазию у детей и вспомнить правила поведения в лесу.
Март	<u>Безопасность в быту</u> Беседа «А у нас дома газ»	Познакомить со специальной службой газа, учить номер телефона 04.
	<u>Работа по ПДД</u> Игра- ситуация «Мы на остановке»	Вспомнить правила посадки в общественный транспорт
	<u>Пожарная безопасность</u> Обсуждение сказки Б. Житкова «Дым»	Формировать знание у детей, дым также опасен, как и огонь.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Викторина: «Знатоки природы».	Совершенствовать знания правил поведения на природе.
Апрель	<u>Безопасность в быту</u> «Открытое окно, балкон как источник опасности»	Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы.
	<u>Работа по ПДД</u> Д/и «Путешествие по городу»	Учить находить безопасную дорогу по макету города до заданной цели.
	<u>Пожарная безопасность</u> Д/и «Средства пожаротушения»	Расширять знания. словарный запас у детей, развивать речь.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Просмотр презентации: «Осторожно, гроза!»	Познакомить детей с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния), с правилами поведения при грозе.

Май	<u>Безопасность в быту</u> Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой»	Развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации, умение показать свои действия.
	<u>Работа по ПДД</u> Чтение загадок «Дорожные знаки»	Упражнять в умении отгадывать дорожный знак, рассказывать о его назначении.
	<u>Пожарная безопасность</u> ДИ «А ну-ка, отгадай»	Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа: «Первая помощь при солнечном ударе»	Дать понятие о том, что такое солнечный удар, чем он опасен для человека

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления: Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Формы работы по развитию познавательно - исследовательской деятельности

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения
	Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение

	Обследование
	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
	Развивающие игры
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Игры с использованием дидактических материалов
	Наблюдение
	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Расширять представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших свой край.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение
	Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с его историей, достопримечательностями и знаменитыми горожанами, дать представления о символике города Феодосии; вызвать желание обсуждать самые любимые места посещения в выходные дни.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, праздниках народов Крыма (христианские - Рождество, Пасха, Троица и др., мусульманские - Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Девизи, Хыдырлез).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Региональный компонент:

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

- знакомить детей с особенностями географического положения Крыма, его природными зонами (Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами, вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма);

- дать представления об уникальных климатических условиях и сезонных изменениях в природе (климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.);

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- знакомить с горами, пещерами, морями, реками, водопадами, озёрами Крыма, растительным и животным миром, насекомыми, птицами и обитателями морей, дать представления о ядовитых растениях и опасных животных;

- знакомить детей с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу:

Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвостый, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

Практические: игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Элементарные опыты
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)
	Дидактические игры
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
	Целевые прогулки
В режимные моменты	Элементарные опыты
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)
	Дидактические игры
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и

соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин—всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить, на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения

	Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью
В режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр
	Конструирование
	Моделирование
	Настольно-печатные игры

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для

рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать, детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Региональный компонент

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я - Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемби-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрашимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели»,

«Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Игра-драматизация
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Игры-драматизации с использованием различных видов театра

	Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
	Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая деятельность детей
	Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи	
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого,
	Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Инсценирование, игры-драматизации
	Подбор иллюстраций
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ
	Беседа о прочитанном
	Разучивание потешек, стихотворений
В режимные	Рассматривание иллюстраций;

моменты	Рассказ
	Чтение
	Дидактические игры
	Разучивание считалок
	Использование пословиц, поговорок
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Продуктивная деятельность,
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Театр

3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Региональный компонент

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитых крымчан в области художественной литературы, архитектуры, музыки и рисования.

Архитекторы: А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.

Мастера слова: Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и современные детские писатели В. Орлов, Огурцов, Л. Сивельникова, Т.Обринская.

Музыканты и композиторы: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.

Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц и др.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить, детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.

Учить, составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

1. Приобщение к искусству	
Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
	Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.
	Тематические выставки
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
	Игра в музыкальном центре
	Импровизация
2. Изобразительная деятельность	
Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
	Занимательные показы
	Индивидуальная работа с детьми
	НООД: Рисование, лепка, аппликация
	Сюжетно-игровая ситуация
	Конкурсы
	Выставка детских работ

В режимные моменты	Интегрированная детская деятельность
	Игра
	Игровое упражнение
	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность
	Игра
	Проблемная ситуация

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Региональный компонент

Примерный перечень произведений для слушания

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.
- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.
- Украинские: «Подoliaночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен

- Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

- Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон- дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

- Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым - Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

- Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

- Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайка, попляши», нар. песня и др.

- Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений

(упражнений, народных танцев, хороводов)

- Белорусские: «Лявониha», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.

- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.

- Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.

- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского,

«Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

- Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.

- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.

- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

- Белорусские: «Лавата» и др.

- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.

- Греческие: «Колечко» и др.

- Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

- Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

- Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельн ая деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки и др.)

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей:

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
	Игры-экспериментирования
	Дидактические игры
	Игры-этюды
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
	Гимнастика для глаз
Режимные моменты	Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни
	Осуществление закаляющих мероприятий
	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Проблемная ситуация
	Гигиенические процедуры
Закаливание	
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки в процессе других видов НООД
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики
	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

	Гимнастика после сна
	Физпаузы между НОД;
	Физкультурные праздники и развлечения
	Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

Региональный компонент: учить с детьми игры народов Крыма. Воспитывать в играх дружеские отношения друг к другу, учить соблюдать правила в игре, воспитывать уважение к партнерам по игре.

Примерный перечень подвижных игр

- Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

- Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых- чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалы», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

- Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

- Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи- каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.

- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі, «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр

(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

- Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями.»; «Коляда, коляда, накануне Рождества.»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок.».

- Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»; жниварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

- Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

- Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

3.6 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	«День знаний. Наш любимый детский сад»	Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду	Экскурсия по детскому саду
	2 неделя	«Моя малая родина»	Формировать представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов.	Досуг «Наш город» Рассматривание иллюстраций
	3 неделя	«Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты»	Расширять знания об овощах и фруктах. Дать детям представления об осени по существенным признакам сезона.	Выставка рисунков «Дары осени».
	4 неделя	«Транспорт. Дорожная азбука»	Уточнение и активизация словаря по теме транспорт, формирование знания детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем.	Выставка детских работ «Дорожный знак»

ОКТАБРЬ	5 недель	«Труд людей. Сельскохозяйственные профессии»	Знакомить детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственных профессий, машин и инвентаря	Досуг «Все профессии важны»
	1 неделя	«Осенний лес и его дары»	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна). Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.	Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники»
	2 неделя	«Уголок природы. Комнатные растения»	Ознакомить с правилами ухода за растениями, полива, ознакомить с названиями растений, находящихся в природном уголке группы	Игра «Расскажи-ка» «Цветы на нашем подоконнике»
	3 неделя	«Домашние животные и птицы»	Закреплять и расширять знания детей о домашних животных, их особенностях. Закреплять названия детенышей домашних животных. Объяснить разницу между домашними животными и домашними питомцами.	Создаем коллаж «Мой любимый домашний питомец»

НОЯБРЬ	4 неделя	«Дикие животные. Перелётные птицы»	Расширять знания о диких животных, с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.	Игра «Угадай, какое животное я задумала» («Дикие животные»)
	1 неделя	«Родная страна. День народного единства»	Воспитывать любовь к родному городу, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям	Коллективная работа: «Флаг России» (из салфеток)
	2 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма»	Расширять знания о предметах одежды, ее сезонности, различие между мужской и женской одеждой. Ознакомить с костюмами народов Крыма.	Д/и «Одень куклу в национальный костюм»
	3 неделя	«Я – человек. Моё тело и моё здоровье»	Расширять представление о строении человеческого тела о назначении внутренних органов. Объяснить взаимосвязь, что здоровье зависит от здоровья тела.	Викторина «Покажи, что называю»
	4 неделя	«Моя семья. День матери»	Формировать позитивное отношение к семье, чувства принадлежности к семье, представление о семье, о людях, которые живут вместе. Учить называть членов семьи.	Концерт «День Матери»
ДЕКАБРЬ	1 неделя	«Поздняя осень»	Продолжать знакомить с временем года - осень. Дать детям представления об осени по существенным признакам сезона.	Выставка Вернисаж-«Осень раскрасавица»

	2 неделя	«Здравствуй, зимушка зима!»	Продолжать знакомить с временем года – зима, дать представления о сезонных признаках, народных приметах зимы.	Аппликация «Зима»
	3 неделя	«Животный мир зимой»	Знакомить с животным миром холодных стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Досуг-Вечер загадок о животных
	4 неделя	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширить представления о зимних видах спорта.	Игры-забавы «Фольклорное развлечение»
	5 неделя	«Новогодняя карусель. Новый год у ворот»	Расширять знания о празднике - Новый Год. Привлечь детей и родителей к подготовке к Новому году.	Конкурс «Новогодняя поделка».
	1			
ЯНВАРЬ	2 неделя	«Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)»	Знакомить детей с обитателями и жителями Севера, их бытом, традициями, животными, их повадками и образом жизни	Просмотр Мультфильма «Умка»

ФЕВРАЛЬ	3 неделя	«Животные жарких стран»	Расширять представление детей о жарких странах, их обитателях, о животных, образе жизни, видах.	Выставка рисунков – «Я на солнышке лежу»
	4 неделя	«Рукотворный и природный мир»	Ознакомить детей с понятием «природа», помочь детям определить, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие — производятся людьми.	Викторина «Угадай!»
	1 неделя	«Мир профессий. Инструменты – помощники человека»	Учить детей о труде людей разных профессий. Дать детям представления о профессиях родителей, об инструментах, орудиях труда. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия	Досуг «Все профессии важны»
	2 неделя	«Дом и предметы быта»	Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»	Игра-забава «Покажи, как работает бытовой прибор»

МАРТ	3 неделя	«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»	Формировать знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства; умение самостоятельно выделять элементы декоративного украшения и этапы создания изделий.	Развлечение «Путешествие в город мастеров-умельцев»
	4 неделя	«Наша армия сильна!»	Расширять представления о государственных праздниках, о празднике - День защитника Отечества. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников Отечества
	1 неделя	«Культурные и народные традиции и праздники крымчан»	Формировать у детей понятие о традициях празднования Масленицы. Прививать интерес к народным играм и развлечениям. Воспитывать любовь, уважение к традициям и обычаям русского народа.	Праздник «Масленица»
	2 неделя	«О любимых мамах и бабушках»	Продолжать знакомить с праздником 8 Марта. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви к маме и бабушке. Развивать стремление помогать мамам и бабушкам.	Утренник, посвященный празднику 8 Марта

АПРЕЛЬ	3 неделя	«Весна идёт, весне дорогу!»	Расширять представления детей о признаках весны, учить называть их. Познакомить с первыми весенними цветами. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ «Весенние цветы»
	4 неделя	«Теремок сказок. Неделя театра и книги»	Знакомить детей с миром театра, воспитывать и прививать любовь к книгам, искусству	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»
	5 неделя	«Перелётные птицы. День птиц»	Формировать представление детей о перелетных птицах (чем питаются, почему улетают), ввести в словарь названия перелетных птиц: ласточки, стрижи, соловьи, и. т. Д.	Вечер загадок «Угадай по голосу, что за птица»
	1	«Все дети равны, все дети дружны»	Познакомить детей с понятием – дети с ОВЗ. Развивать связную речь детей.	Досуг «Мы все равны»
	2 неделя	«Космические дали»	Расширять знания детей о космосе. Учить называть планеты солнечной системы. Вести в словарь детей новые слова: комета, астероид, метеорит и т.д.	Выставка творчества взрослых и детей на тему «Космос»
	3 неделя	«Земля - наш общий дом»	Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	Коллективная работа (аппликация) «Спасем наш лес».

	4 неделя	«Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря»	Расширять знания о морях и океанах, их обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Игра-забава «Угадай, какое животное я задумала»
МАЙ	1 неделя	«Этих дней не смолкнет слава»	Формировать знания о празднике - День Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Вечер стихов «День Победы»
	2 неделя	«Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения, комнатные растения»	Формировать знания о лекарственных растениях, их строении, внешнем виде, пользе для человека	Выставка рисунков - такой полезный цветок
	3 неделя	«Удивительный мир насекомых»	Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Познакомить детей с насекомыми, обитающими только в Крыму.	Отгадывание загадок «Маленькие друзья».
	4 неделя	«Скоро лето!»	Расширять представления детей о лете и летних явлениях в природе. Расширить представления о дикорастущих растениях. Пополнять знания о цветущих растениях.	Выставка рисунков «Цветы на лугу»

3.7 Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само - регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить, детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Перспективное планирование игровой деятельности

меся	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театральные игры	Подвижные игры
-------------	---	--	---	-----------------------

СЕНТЯБРЬ	<p>«Что где растет?» «Что лишнее?» «Какой, какая, какое?» «Угадай по вкусу» «Учим дорожные знаки» «Отгадай - ка» «Узнай игрушку» «Подбери признак» «Назови ласково» «Назови цвет, форму» «Что за продукт» «Облако» «Из чего варят борщ, кампот» «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>«Семья» «Больница» «Детский сад» «Магазин»</p>	<p>Игра на имитацию движений. «Зеркало» «Сердитый гусь» «Паровозик»</p>	<p>«Пузырь» «Курочка-хохлатка» «Бездомный заяц» «Трамвай» «Самолеты» «Зайцы и волк» «Пастух и стадо» «Пробеги тихо» «Кот на крыше» «Кто скорее добежит до мяча» «У медведя во бору» «Подбрось и поймай»</p>
ОКТАБРЬ	<p>«Что вредно то полезно» «Опасно не опасно» «Один, много» «Дерево, кустик травка» «Закончи предложения» «Подбирай, запоминай» «Кто – что делает?» «Кто – чем работает?» «Угадай кто это?» «Назови семью» «Чей хвост?» «Кто – где живет?»</p>	<p>«Поликлиника» «Водители» «Салон красоты» «Дочки матери»</p>	<p>Игра на имитацию движений. «Самолеты» «Сердитый гусь» «Зеркало»</p>	<p>«Зайцы и волк» «Самолеты» «У медведя во бору» «Подбрось и поймай» «Найди себе пару» «Лошадки» «Ловишки» «Найди и промолчи» «Каравай» «Пузырь» «Хитрая лиса» «Совушка»</p>

НОЯБРЬ	<p>«Грибы в лукошко»</p> <p>«Съедобное не съедобное»</p> <p>«Кто больше знает о себе»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Найди по описанию»</p> <p>«Дерево, кусты, травка»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Назови ласкаво»</p> <p>«Добрые слова»</p> <p>«Скажи на оборот»</p> <p>«Кто – где живет?»</p>	<p>«Салон красоты»</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>«Дом, семья»</p> <p>«День рождения у зайки»</p>	<p>«Терем-теремок»</p> <p>«Кошкин дом»</p> <p>«Тень-тень-потетень»</p> <p>«Колобок»</p>	<p>«Перелет птиц»</p> <p>«Лягушки и цапля»</p> <p>«Совушка»</p> <p>«Пожарные на ученье»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Цветные автомобили»</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Огуречик... огуречик...»</p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Такой листок - лети ко мне»</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)</p> <p>«Птички и птенчики»</p>
---------------	---	--	---	---

месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
ДЕКАБРЬ	<p>«Что где растёт?»</p> <p>«Узнай дерево»</p> <p>«Найди 3 отличий»</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>«Выдели слово»</p> <p>«Какое что бывает?»</p> <p>«Что за птица»</p> <p>«Где живут дикие животные?»</p> <p>«Где живут домашние животные?»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Назови ласково»</p>	<p>«У врача»</p> <p>«Большая стирка»</p> <p>«Как вести себя в городе»</p> <p>«Водители»</p>	<p>«Театральная разминка»</p> <p>«Курочка ряба»</p> <p>«У зайчика избушка ледяная, а у лисички лубяная»</p> <p>«В лесу родилась елочка»</p>	<p>«Перелет птиц»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>«Два мороза»</p> <p>«Волк во рву»</p> <p>«Совушка»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Лиса в курятнике»</p> <p>«Птички и кошка»</p> <p>«Подбрось-поймай»</p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Снежная баба» (русская народная)</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)</p> <p>«Птички и птенчики»</p> <p>«Найди свой цвет»</p>

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p>	<p>«Назови одним словом» «Угадай кто это?» «Кто у кого?» «Кто как голос подает?» «Назови ласкаво» «Волшебное слово» «Назови признак» «Скажи на оборот» «Что за птица?» «Игра в загадки» «Кто чем питается?» «Кто где живет?» «Что нужно спортсмену?» «Когда ты это делаешь»</p>	<p>«Пограничник» «Разведчики» «Госпиталь» «Семья»</p>	<p>«Телефон» «Три медведя» «Вечер загадок» «У страха глаза велики»</p>	<p>«Хитрая лиса» «Два мороза» «Волк во рву» «Ловля обезьян» «Найди и промолчи» «Лиса в курятнике» «Птички и кошка» «Зайцы и волк» «Лошадки» «Бездомный заяц». «Наседка и цыплята» «Кролики» «Лохматый пес» «Снежная баба» (русская народная)</p>
<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p>	<p>«Отгадай – ка» «А что потом?» «Что умент делать звери» «Оцени поступок» «Ласковое слово» «Я умею уступать» «Хорошо и плохо» «Назови военные профессии» «Подбери признак» «Так бывает или нет?» «Какой, какая, каное?» «Кто бильше назовет действий?» «Когда это бывает?»</p>	<p>«Поликлиника» «Салон красоты» «Кухня» «Магазин»</p>	<p>«Гуси-лебеди» «Заюшкина избушка» «Маша и медведь» «Кот на креше»</p>	<p>«Два мороза» «Пожарные на ученье» «Найди и промолчи» «Свободное место» «Ловишки из круга» «Самолеты» «Найди себе пару» «Снежная баба» (русская народная) «Карусель» «Спрячь руки за спину» «Угадай, что делали» «Найди, где спрятано?»</p>

месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
МАРТ	«4 – лишний» «Бывает – не бывает» «Дни недели» «День – ночь» «Зима – лето» «Когда мы это делаем?» «Наоборот» «Назови соседе» «Кто это?» «Узнай сказку?» «Что из чего сделано?» «Какая фигура?» «Мебель» «Что за птица?»	«В театре» «Аптека» «Поход» «Праздник мамы»	«Сытый гусь» «Колосок» «Петушок и бобовое зернышко» «Вечер стихов о маме»	«Лягушки и цапля» «Свободное место» «Свободное место» «Совушка» «Птички и кошка» «Найди себе пару» «Подбрось-поймай» «Карусель» «Катай мяч» «Спрячь руки за спину» «Угадай, что делали» «Найди, где спрятано?» «Ловишки из круга»

<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>	<p>«Бывает не бывает» «Назови ласково» «Когда это бывает» «Какая погода» «Ближе, дальше» «Летает не летает» «Съедобное не съедобное» «Чьи детки» «Во что одеты?» «Собори птичку» «Что лишнее?» «Где находится?» «Времена года» «Сколько»</p>	<p>«Семья» «Детский сад» «Больница» «Магазин»</p>	<p>«Теремок» «Колобок» «Телефон» «Муха цокотуха»</p>	<p>«Лягушки и цапля» «Свободное место» «Совушка» «Ловля бабочек» «Рыбаки и рыбки» «Ловля обезьян» «Самолеты» «Космонавты» «Журавль и лягушки» «Катай мяч» «Спрячь руки за спину» «Ловишки из круга» «Свободное место»</p>
<p style="text-align: center;">МАЙ</p>	<p>«Животные и их детёныши» «Что за насекомое?» «Знаешь ли ты ...» «Кто кем будет?» «Закончи предложение» «Кто больше назовет действий?» «Кто как разговаривает?» «Кто больше вспомнит?» «Кто где живёт?» «Что умеют делать звери?» «Подбери признаки» «Назови ласково»</p>	<p>«Зоопарк» «Хозяюшки» «Моряки» «Семья»</p>	<p>«Ай, дили» «Кораблик» «Пых» «Три медведя»</p>	<p>«Хитрая лиса» «Лягушки и цапля» «Свободное место» «Ловля бабочек» «Рыбаки и рыбки» «Самолеты» «Беги к тому, что назову» «Поймай комара» «Катай мяч» «Гори, гори ясно!» «Спрячь руки за спину» «Угадай, что делали» «Ловишки из круга» «Найди, где спрятано?» «Свободное место»</p>

3.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в «Детском саду №23 «Улыбка» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация *регионального компонента программы* может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

НООД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Формы работы с детьми	Содержание
Сентябрь	«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none">- НООД «Город, в котором я живу»- Беседа «Наш детский сад» и т.д.- Рассматривание иллюстраций, фотографий о родном городе Феодосия- Русская народная игра «Дедушка Рожок»- Дидактические игра «Что за место?»- Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом»	Ознакомление с улицей, на которой расположен детский сад, с названием города, некоторыми памятниками.

		– Беседа на тему: «Мой адрес».	
Октябрь	«Растительность Феодосийского региона»	– НООД «Дары крымского леса», – Осень на участке детского сада (прогулка). – д/игры «С какого дерева листок», «Дерево, кустик» – рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением Крымских растений – сбор гербария	Ознакомление с растениями, растущими на участке детского сада. Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений.
Ноябрь	«День народного единства»	- НООД «Мы друзья, но мы едины» - чтение стихотворения «Родина» (Татьяна Бокова); - вопросы к детям; - беседа о празднике «День народного единства»; - просмотр презентации «День народного единства»; - рассматривание флага и герба России; - прослушивание гимна России; - физкультминутка «Наша Родина»; -экспериментирование.	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
Декабрь	В гости к нам пришла зима. Зимующие птицы	- НООД «Зимующие птицы Крыма» - Игра «Пошли на прогулку» - прослушивание аудиозаписи Вивальди «Зима» - Пальчиковая гимнастика «Птичка» - Дидактическая игра «Отгадай загадку» - рассматривание картинок Крымскими зимующими птицами - подвижная игра «Коршун и птицы» «Воробушки»	Уточнять и закреплять знания детей о зимующих в Крыму птицах корректировать речь, расширять их кругозор, прививать детям любовь к живой природе и желание помогать птицам зимой.

Январь	Знакомство с народной культурой и традициями. Русские народные праздники	<ul style="list-style-type: none"> - НООД «Знакомство с народной культурой Крыма» - Д/и «Кто больше вспомнит?» - Рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.) - Армянская игра «Статуя» - Рассматривание мини – музея «Национальные куклы Крыма» 	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа.
Февраль	«Масленицу Крым встречает!»	<ul style="list-style-type: none"> - НООД «Крымская масленица» - рассматривание иллюстрации на тему «Масленица». - Прослушать стихотворение на тему: «Масленица» - Подвижная игра «Солнышко», «Карусель» - Чтение закличек «Едет Масленица дорогая...», «Солнышко покажись...» - Пальчиковая гимнастика: «Мама нам печет блины...» 	<p>Продолжать расширять представления детей о русских народных праздниках, а именно Масленице.</p> <p>Познакомить с историей возникновения и традициями праздника широкой Масленицы. Рассказать о символе Масленицы.</p>
Март	Мой родной край. Страна мастеров.	<ul style="list-style-type: none"> - НООД «Кувшин крымскотатарский» - Рассматривание изображений глиняных изделий - Д/и «Собери пазлы» «Что изображено» - Просмотр видео «Работа гончара» - Азербайджанская игра «Вытащи платок» 	Формировать представления детей о декоративно – прикладном искусством мастеров Крыма. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.
Апрель	Зеленые друзья (цветы, лекарственные растения)	<ul style="list-style-type: none"> - НООД «Лекарственные растения Крыма» - Чтения загадок о растениях - Физминутка: «Вместе мы гулять идём..» - Рассматривание картинок с лекарственными растениями - Заучивание стих-я «Все травы – лекари – душица...» 	Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.

Май	Насекомые Крыма	- НОД «Насекомые Крыма» - Чтение литературы «Медведь и комар» Казахская сказка - Рассматривание картинок с насекомыми - Чтение загадок о насекомых - Д/и «Составь рассказ по этапам развития бабочки» - П/и «Медведь и пчелы»	Воспитывать умение сопереживать и эмоционально - доброжелательно относиться к живым объектам; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах и насекомых.
-----	--------------------	--	--

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

3.9 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам

сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам

	<p>обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.</p>
<p>Тематические консультации</p>	<p>Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.</p>
<p>Домашние задания</p>	<p>Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию</p>
<p>Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья</p>	<p>Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.</p>

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

	<p>Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)</p>
СЕНТЯБРЬ	<p>Родительское собрание: «Физкультурно-оздоровительная работа в совместной деятельности детского сада и семьи»</p> <p>Анкета для родителей «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»</p> <p>Беседы: «Поведение», «Общение детей в группе друг с другом».</p> <p>Индивидуальные беседы по подготовке детей к учебному году.</p> <p>Консультации: «Правила нашей группы» «Азбука дорожного движения»</p> <p>Наглядные формы работы. Папка «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»</p> <p>Папка – передвижка «Осень, осень в гости просим»</p> <p>Размещение методического материала:</p> <p>«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления». Памятка «Искусство быть родителем», «Профилактика коронавируса»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p> <p>Ко дню знаний праздничное оформление группы</p>
ОКТАБРЬ	<p>Беседы: Советы родителям: «Роль витаминов в детском питании», Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>Консультации: «Особенности развития ребенка 5-6 лет», «Осторожно, ядовитые грибы!», «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Папка – передвижка «Ребенок и дорога»</p> <p>Размещение методического материала: «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Памятка «Как приобщить детей к нравственно- патриотическому воспитанию». Памятка «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p> <p>Праздник «Самая лучшая мама на свете»</p> <p>Выставка подделок по ПДД «Ребенок и дорога»</p>

НОЯБРЬ	<p>Беседы: Советы родителям: «Развиваемся, играя», «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе»,</p> <p>Консультации: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения», «Воспитание в труде»</p> <p>Наглядные формы работы. Папка «Эндемики нашего края»</p> <p>Размещение методического материала: Папка-передвижка «День Матери», «Причины детского дорожного травматизма», Памятка «Искусство быть родителем».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ «Кормушка для птиц» «Праздник осени» -утренник.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Родительское собрание: «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка-дошкольника»</p> <p>Анкета для родителей «Развиваем ребенка дома»</p> <p>Беседы: Рекомендации родителям о правильном выборе карнавального костюма на Новогодний утренник.</p> <p>Консультации: «Изобразительная деятельность в домашних условиях», «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</p> <p>Наглядные формы работы. Папка – передвижка «Зимушка зима», стен газета «С Новым годом»</p> <p>Размещение методического материала: Папка-передвижка «Вместе против террора» Папка – передвижка «Зима», «Внимание! Грипп!».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Подготовка к новомуднему празднику. (оформление группы). Выставка подделок «Новогодняя игрушка». Новогодний утренник.</p>

ЯНВАРЬ	<p>Беседы: «Чесночница -одна из мер профилактики вирусных инфекций». «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>Консультации: «Профилактика сколиоза», «Капризы и упрямство». «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Папка «Национальные подвижные игры Крыма»</p> <p>Размещение методического материала: Памятка «Безопасный фейерверк» Памятка для родителей: Родители – главные учителя безопасного поведения на дороге».</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Беседы: «Как пополнить словарь детей?». «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».</p> <p>Индивидуальные беседы с папами «Кого Вы считаете главным в воспитании ребенка»</p> <p>Консультации: «Воспитание юного патриота в семье», «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Стен газета «Папа самый лучший», изготовление подарков для пап</p> <p>Размещение методического материала: Подбор иллюстраций на тему «Мы сильные мужчины» (об армии, о патриотизме, о героях) Папки-передвижки «Растим будущего мужчину»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p> <p>Спортивный праздник для пап.</p>
МАРТ	<p>Беседы: «Моя семья». «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>Советы «Как оформить уголок для творчества детям в домашних условиях», «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду».</p> <p>Консультации: Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» «Компьютерные игры - плюсы и минусы».</p> <p>Наглядные формы работы. Изготовление подарков для мам «Мама самая прекрасная на свете»</p> <p>Размещение методического материала: Папка – передвижка «Весна – красна»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p> <p>Выпуск газеты «Моя семья»</p>

АПРЕЛЬ	<p>Беседы: Беседа с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду). Советы для родителей «Телевизор и мы». «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».</p> <p>Консультации: Консультация «Пожарная безопасность ребенка в быту» «Мир детства. Цветные фантазии»; «Чумазные исследователи» (важнейший метод познания мира).</p> <p>Наглядные формы работы. Папка – передвижка «День космонавтики!», Папка – передвижка к Всемирному дню земли</p> <p>Размещение методического материала: Памятка «Осторожно! Клещи»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ. Выставка поделок и рисунков «Космос»</p>
МАЙ	<p>Родительское собрание: «Формирование у детей дошкольного возраста морально-патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю»</p> <p>Анкета для родителей «Воспитываем юного гражданина»</p> <p>Беседы: «Я помню, я горжусь» «Родина наша – нет её краше». Беседа с родителями об одежде детей в летний период.</p> <p>Консультации: Консультация «Особенности питания летом» Консультация «Экологическое воспитание дошкольников». «Вопрос – ответ».</p> <p>Наглядные формы работы. Наглядная информация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»</p> <p>Размещение методического материала: Наглядная информация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне». Папка – передвижка «9 Мая!»</p> <p>Сан бюллетень «Кишечные инфекции».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Оформление участка детского сада к летнему сезону.</p>

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Сентябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Октябрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».

	индивидуальным полотенцем.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».

Ноябрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Декабрь		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».

Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».

Январь		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене	Беседа «Чистота – залог здоровья»

	постельного белья.	
Февраль		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

Март		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»

Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Апрель		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить	Чтение С. Михалков «Всё сам».

	воротник.	
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»

Май		
Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.

Перспективное планирование экспериментальной деятельности

<p>Тема экспериментальной деятельности</p>	<p>Цель эксперимента</p>
<p><u>Сентябрь</u></p> <p>1. Где тяжелее идти, ехать?</p> <p>2. Почему не тонет шар (мяч)?</p> <p>3. Где есть воздух?</p> <p>4. Какой лист утонет?</p>	<p>Познакомить со свойствами материалов, земли. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Познакомить с воздухом. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к объекту.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о физических явлениях. Воспитывать наблюдательность.</p> <p>Познакомить со свойством воды (удерживает легкие предметы). Развивать любопытство.</p>
<p><u>Октябрь</u></p> <p>1. Что случилось с хлебом?</p> <p>2. Как сохранить яблоко?</p> <p>3. Узнай по запаху, на вкус, на ощупь? Твои помощники.</p> <p>4. Найди то, о чем прошу?</p>	<p>Познакомить со свойствами роста мелких живых организмов и условиями для их роста. Учить правильно хранить продукты (хлеб).</p> <p>Познакомить с влиянием воздуха на продукты, учить способам сохранения их качеств (цвет)</p> <p>Познакомить со свойствами органов чувств человека. Развивать ощущения. Уметь рассказать о них.</p> <p>Продолжить знакомить с особенностями своего организма. Развивать интерес. Учить объяснять свои ощущения, сравнивать, вспоминать узнанное ранее.</p>

<p style="text-align: center;">Тема экспериментальной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Цель эксперимента</p>
<p><u>Ноябрь</u></p> <p>1. Почему мы стали теплее одеваться? Воздух.</p> <p>2. Это кто? Теневой театр</p> <p>3. Вырастим кристаллы соли</p> <p>4. Почему не тонет яйцо</p> <p>5. Сила тяготения</p>	<p>Познакомить со свойствами теплого и холодного воздуха. Развивать интерес к явлениям природы.</p> <p>Продолжать знакомиться со свойствами света и тени. Развивать творческое воображение.</p> <p>Воспитывать наблюдательность.</p> <p>Познакомить со способностью соли растворяться в воде и показать кристаллизацию соли в соляном растворе.</p> <p>Показать детям, что любое тело в соленой воде поддерживает не только вода, но и соль растворенная в воде.</p> <p>Дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Декабрь</u></p> <p>1. Какого цвета снег?</p> <p>2. Что случилось с варежкой?</p> <p>3. Освободим игрушку из ледяного плена</p>	<p>Расширить представления детей о физических свойствах снега. Подвести к пониманию того, что снег только кажется белым (на солнце искриться, а он бесцветный).</p> <p>Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает. Развивать интерес к предметам и явлениям природы.</p> <p>Подвести к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла. Развивать речь и любознательность.</p>

<p style="text-align: center;">Тема экспериментальной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Цель эксперимента</p>
<p>4. Что случилось с водой? Украшим елку</p> <p style="text-align: center;"><u>Январь</u></p> <p>1. Чего боится лед?</p> <p>2. Цветной снег</p> <p>3. Какие разные снежинки</p> <p>4. Почему не лепится снег</p> <p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p> <p>1. Что случилось с бутылкой?</p> <p>2. Почему так скользко? (появление ледяной корки)</p>	<p>Познакомить детей с превращением воды в лед. Развивать сенсорные восприятия. Способствовать становлению радостного настроения в ожидании праздника.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами льда, песка, соли. Развивать любопытство. Воспитывать наблюдательность.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды и снега (окрашивание). Развивать творческую активность.</p> <p>Продолжить знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, учить зарисовывать увиденное.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами снега, показать зависимость от погоды (мокрый, рассыпчатый). Учить использовать разные свойства.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами воды в мороз - при замерзании меняет объем. Развивать речь - доказательства.</p> <p>Подвести к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда. Развивать наблюдательность, интерес к исследованиям.</p>

Тема экспериментальной деятельности	Цель эксперимента
3. «Зоркий глаз». Свойства глаз	<p>Продолжать знакомить с организмом. Развивать желание узнавать о себе что-то новое. Воспитывать бережное отношение к глазам.</p>
4. Поймай ветер	<p>Продолжать знакомить с ветром, как с потоком воздуха. Развивать интерес к явлениям неживой природы, воспитывать внимательность.</p>
<i><u>Март</u></i>	
1. Подбери нужную почву	<p>Познакомить с минералами и их свойствами. Учить подбирать почву для растения по плотности. Воспитывать аккуратность.</p>
2. Бумажный вихрь	<p>Продолжить знакомить со свойствами бумаги (плотность)</p>
3. Какой кораблик прочнее	<p>Познакомить с разными сортами бумаги и их свойствами.</p>
4. Как заводы загрязняют воздух?	<p>Познакомить с загрязнением воздуха. Развивать исследовательский интерес. Воспитывать желание беречь окружающую среду.</p>
<i><u>Апрель</u></i>	
1. Высушим платочки	<p>Продолжать знакомить с температурой, воздействием ветра. Учить сравнивать температуры и значение ветра. Развивать любознательность.</p>
2. Как можно очистить воду	<p>Познакомить детей с процессом фильтрации воды (разные способы). Развивать желание узнавать</p>

Тема экспериментальной деятельности	Цель эксперимента
<p>3. Отделите рис от манки</p> <p>4. Поменяй настроение</p> <p><i>Май</i></p> <p>1. Солнечные зайчики</p> <p>2. Сила ветра.</p> <p>3. Поймай капельку</p> <p>4. Что внутри? Вверх к листочкам</p> <p>5. Что и чем можно измерить.</p>	<p>что-то новое.</p> <p>Познакомить детей с процессом сортировки круп. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить находить ассоциации между настроением и цветом, многоцветие мира. Развивать наблюдательность. Воспитывать доброжелательность</p> <p>Продолжить знакомство с явлениями неживой природы. Развивать интерес к неживой природе.</p> <p>Продолжить знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжёлый, лёгкий).</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами природного объекта - водой. Раскрыть понятие «круговорот воды в природе»</p> <p>Установить, почему стебель может проводить воду к листьям.</p> <p>Закрепить умения и выполнение измерительных действий.</p>

Перспективное планирование проектной деятельности

№ п/п	Название проекта	Цель	Сроки реализации
1	Краткосрочный познавательный проект «Хлеб всему голова»	Продолжать знакомить детей с этапами создания хлеба, формировать уважение к труду взрослых, сельским профессиям.	27.09.-01.10.2021
2	Краткосрочный познавательно-творческий проект «Моя семья»	Продолжать учить понимать роль детей и взрослых в семье, воспитывать чувство любви и уважения друг к другу.	22.11.-26.11.2021
3	Познавательно-творческий проект средней продолжительности «Новогодние праздники»	Продолжать знакомить с историей возникновения новогодних праздников, народными традициями.	20.12.2021-14.01.2022 г.
4	Краткосрочный познавательно-творческий проект «Волшебный мир сказок Корнея Ивановича Чуковского»	Знакомить с творчеством детского писателя Корнея Ивановича Чуковского»	21.03.-25.03.2022 г.

Перспективное планирование образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	01.09 – 04.09 «День знаний. Наш любимый детский сад»	06.09 -10.09 «Моя малая родина»	13.09 – 17.09 «Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты»	20.09 – 24.09 «Транспорт. Дорожная азбука»	27.09 – 01.10 «Труд людей осенью. Сельскохозяйственн ые профессии»
понеделник		1.Ознакомление с окружающим «Детский сад» (Дыбина О.В. ст.28)	1.Ознакомление с миром природы «Во саду ли в огороде» (Соломенникова О.А. ст.36)	1.Ознакомление с миром природы «Прогулка по лесу» (Соломенникова О.А. ст42.)	1.Ознакомлени е с окружающим «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (О.В.Дыбина ст.20)
		2.Рисование «Мой дом» (конспект)	2.Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Т.С.Комарова, с.32)	2.Рисование «Грузовая машина» (Т.С.Комарова, с.52)	2.Рисование «Украсть платочек ромашками» (Т.С.Комарова, с.33)

		3. Музыка	3.Музыка	3.Музыка	3.Музыка
вторник		1.ФЭМП «Занятие 1» (И.А.Помораева, с.13)	1.ФЭМП «Занятие 2» (И.А.Помораева, с.14)	1.ФЭМП «Дидактические упражнения» (конспект)	1.ФЭМП «Повторение и закрепление знаний» (конспект)
		2. Физкультура с музыкальным сопровождением	2. Физкультура с музыкальным сопровождением	2. Физкультура с музыкальным сопровождением	2. Физкультура с музыкальным сопровождением
среда	1.Развитие речи «Чтение стихотворений» (конспект)	1.Развитие речи «Звуковая культура речи» (В.В.Гербова, с.34)	1.Развитие речи «Заяц-хвостун» (В.В.Гербова, с.32)	1.Развитие речи «Дидактические игры» (конспект)	1.Развитие речи «Весёлые рассказы Н.Носова» (В.В.Гербова, с.40)
	2.Музыка	2.Музыка	2.Музыка	2.Музыка	2.Музыка
	3.Конструирование «Домик с окошком» (комплексные занятия, с.44)	3.Конструирование «Многоэтажный дом» (комплексные занятия, с.63)	3.Конструирование «Моделирование по схеме» (Л.В.Куцакова, с.142)	3.Конструирование «Машины» (комплексные занятия, с.81)	3. Конструирование «Дорожные знаки» (бумага) (Л.В.Куцакова, с.102)
четверг	1.Рисование «Веселые игрушки» (Т.С.Комарова, с.39)	1.Рисование «Идет дождь» (Т.С.Комарова, с.37)	1.Рисование «Что нам осень принесла?» (Т.С.Комарова, с.45)	1.Рисование «Дымковская слобода» (Т.С.Комарова, с.42)	1.Рисование «Овощи на тарелке» (конспект)

	2. Физкультура	2.Физкультура	2.Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
пятница	1.Развитие речи «Чтение стихотворения «Пудель» (В.В.Гербова, с.40)	1.Развитие речи «Учимся вежливости» (В.В.Гербова, с.41)	1.Развитие речи «Пересказ сказки «Заяц-хвастун» (В.В.Гербова, с.33)	1.Развитие речи «Звуковая культура речи» (конспект)	1.Развитие речи «Обучение рассказыванию» (В.В.Гербова, с.43)
	2.Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» (Т.С.Комарова с. 51)	2.Аппликация «Дома на нашей улице» (Т.С.Комарова с. 47)	2.Лепка «Машина» (конспект)	2.Ручной труд «Самолет» (конспект)	2.Лепка «Кувшинчик» (Т.С.Комарова с.83)
	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)

ОКТАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	04.10 – 08.10 «Осенний лес и его дары» (грибы, ягоды)	11.10 – 15.10 «Уголок природы. Комнатные растения»	18.10 – 22.10 «Домашние животные и птицы»	25.10 – 29.10 «Дикие животные. Перелётные птицы»
понедел ьник	1.Ознакомление с миром природы «Осенины» (Соломенникова О.А. ст.45)	1.Ознакомление с окружающим «Песня колокольчика» (О.В.Дыбина ст.37)	1.Ознакомление с окружающим «О дружбе и друзьях» (О.В.Дыбина ст.25)	1.Ознакомление с миром природы «Берегите животных» (Соломенникова О.А. ст.41)

	2.Рисование. «Куст калины» (Авторский конспект)	2. Рисование. «Цветочный горшок» (Авторский конспект)	2.Рисование. «Утята» (Авторский конспект)	2.Рисование. «Роспись олешка» (Т.С.Комарова ст. 54)
	3.Музыка	3.Музыка	3.Музыка	3.Музыка
вторник	1.ФЭМП «Занятие 1» (И.А. Помараева ст.18)	1.ФЭМП «Занятие 2» (И.А. Помараева ст.19)	1.ФЭМП «Занятие 3» (И.А.Помараева, с.21)	1.ФЭМП «Занятие 4» (И.А. Помараева ст.22)
	2.Физкультура с музыкальным сопровождением	2.Физкультура с музыкальным сопровождением	2.Физкультура с музыкальным сопровождением	2.Физкультура с музыкальным сопровождением
среда	1.Речевое развитие «Чтение стихотворений о ранней осени» (В.В. Гербова ст.35)	1.Речевое развитие «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова ст.44)	1.Речевое развитие «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней» (В.В. Гербова ст.46)	1.Речевое развитие «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»» (В.В. Гербова ст.47)
	2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка
четверг	3.Конструирование «Грибной ежик» (природный материал) (конспект)	3.Конструирование «Корзиночка» (выкройка) (конспект)	3.Конструирование «Букет» (природный материал) (конспект)	3.Конструирование «Пакетики» (атрибуты для с/р игры «Магазин») (конспект)

	1. Рисование. «Грибы на полянке» (конспект)	1. Рисование. «Цикламен - мое любимое комнатное растение» (конспект)	1. Рисование. «Знакомство с городецкой росписью» (Т.С.Комарова с. 43)	1. Рисование. «Городецкая роспись» (Т.С.Комарова с.44)
	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
пятница	1.Речевое развитие «Заучивание стихотворения «Совет»» (В.В. Гербова с.48.)	1.Речевое развитие «Литературный калейдоскоп» (В.В. Гербова с.49)	1.Речевое развитие «Рассказывание по картине» (В.В. Гербова с.51)	1.Речевое развитие «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»» (В.В. Гербова ст.52)
	2.Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (Т.С.Комарова ст. 30)	2.Лепка «Горшок для комнатных цветов» (конспект)	2.Ручной труд «Бахрома» (работа с тканью) (конспект)	2.Лепка «Козлик» (Т.С.Комарова ст.41)
	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	01.11 – 05.11 «Родная страна. День	08.11 – 12.11 «Одежда, обувь,	15.11 – 19.11 «Поздняя осень»	22.11 – 26.11 «Моя семья. День матери»

	народного единства»	головные уборы. Национальный костюм народов Крыма»		
понедельник	1.Ознакомление с миром природы «Моя родная страна» (конспект)	1.Ознакомление с окружающим «Наряды куклы Тани» (<i>О.В.Дыбина ст.31</i>)	1.Ознакомление с миром природы «Покормим птиц» (<i>Соломенникова О.А. ст.53</i>)	1.Ознакомление с окружающим «Моя семья» (<i>О.В.Дыбина ст.22</i>)
	2. Рисование. «Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» (<i>Т.С.Комарова ст.59</i>)	2. Рисование. «По мотивам хохломской росписи» (<i>Т.С.Комарова ст75</i>)	2. Рисование. «Осенний лес» (<i>Т.С.Комарова ст.36</i>)	2. . Рисование. «Панно «Красивые цветы» (<i>Т.С.Комарова ст.85</i>)
	3.Музыка	3.Музыка	3.Музыка	3.Музыка
вторник	1.ФЭМП «Занятие 1» (<i>И.А. Помараева с.24</i>)	1.ФЭМП «Занятие 2» (<i>И.А. Помараева с.25</i>)	1.ФЭМП «Занятие 3» (<i>И.А. Помараева с.27</i>)	1.ФЭМП «Занятие 4» (<i>И.А. Помараева с.28</i>)
	2.Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
среда	1.Речевое развитие «Заучивание стихотворения «Осень»» (<i>В.В. Гербова с.37</i>)	1.Речевое развитие «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»» (<i>В.В. Гербова с.38</i>)	1.Речевое развитие «Чтение стихов о поздней осени» (<i>В.В. Гербова с.40</i>)	1.Речевое развитие «Звуковая культура речи» (<i>В.В. Гербова с.53</i>)

	2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка
	3.Конструирование «Микрорайон города» (комплексные занятия, с.202)	3.Конструирование «Заяц-хвостун» (конспект)	3.Конструирование «Водный транспорт» (комплексные занятия, с.330)	3.Конструирование «Дома» (бумага) (конспект)
четверг		1. Рисование. «Национальный костюм народов Крыма» (конспект)	1. Рисование. «Осенние листья превратим в деревья» (конспект)	1.Рисование. «Дом, в котором мы живем» (конспект)
		2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
пятница		1.Речевое развитие «Сказка Айюга» (В.В. Гербова с.56)	1.Речевое развитие «Чтение рассказа «Как я ловил человечков» (В.В. Гербова с.56)	1.Речевое развитие «Пересказ рассказа» (В.В. Гербова с.57)
		2.Аппликация «Фартук» (конспект)	2.Лепка «Грибы» (Т.С.Комарова, с.29)	2. Ручной труд «Цветы для мамы» (конспект)
		2.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	2.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	2.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	29.11 – 03.12 «Я – человек. Моё тело и моё здоровье»	06.12 – 10.12 «Здравствуй, зимушка зима!»	13.12 – 17.12 «Животный мир зимой»	20.12 – 24.12 «Зимние забавы. Зимние виды спорта»	27.12 – 30.12 «Новогодняя карусель. Новый год у ворот»
понеделник	1.Ознакомление с миром природы «Как люди заботятся о своем здоровье» <i>Николасва С.Н. с.59)</i>	1.Ознакомление с миром природы «Зимние явления в природе» <i>(Соломенникова О.А. с.57)</i>	1.Ознакомление с миром природы «Беседа о животных» <i>(Соломенникова О.А. с.41)</i>	1.Ознакомлени е с окружающим «Игры во дворе» <i>(О.В.Дыбина с.32)</i>	1.Ознакомлени е с окружающим «Профессия - артист» <i>(О.В.Дыбина с.50)</i>
	2. Рисование. «Украсть платочек» <i>(Т.С.Комарова с.33)</i>	2. Рисование. «Зима» <i>(Т.С.Комарова с. 55)</i>	2. Рисование. «Крымский благородный олень» (конспект)	2. Рисование. «Девочка в зимней шубке» <i>(Т.С.Комарова с.60)</i>	2. Рисование. «Наша нарядная елка» <i>(Т.С.Комарова с.63)</i>
	3.Музыка	3.Музыка	3. Музыка	3. Музыка	3. Музыка
вторник	1.ФЭМП «Занятие 1» <i>(И.А. Помараева с.29)</i>	1.ФЭМП «Занятие 2» <i>(И.А. Помараева с.31.)</i>	1.ФЭМП «Занятие 3» <i>(И.А. Помараева с.32)</i>	1.ФЭМП «Занятие 4» <i>(И.А. Помараева с.34)</i>	1.ФЭМП «Упражнения на повторение»

	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
среда	1.Речевое развитие «Дидактические упражнения» (В.В. Гербова с.61)	1.Речевое развитие «Чтение стихотворений о зиме» (В.В. Гербова с.60)	1.Речевое развитие «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»» (В.В. Гербова с.63)	1.Речевое развитие «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова с.64)	1.Речевое развитие «Беседа на тему: «Я мечтаю...» (В.В.Гербова, с.70)
	2.Музыка	2. Музыка	2.Музыка	2.Музыка	2.Музыка
	3.Конструирование «Роботы» (комплексные занятия, с.80)	3.Конструирование «Городок кукол» (бумага) (конспект)	3.Конструирование «Сумочка» (атрибуты для с/р игры «Семья») (конспект)	3.Конструирование «Елочка» (геометрические фигуры) (конспект)	3.Конструирование «Елочные игрушки «Фонарики» (Л.В.Куцакова, с.100)
четверг	1. Рисование. «Что ты больше всего любишь рисовать» (Т.С.Комарова, с.36)	1. Рисование. «Большие и маленькие ели» (Т.С.Комарова, с.57)	1. Рисование. «Снежинка» (Т.С.Комарова, с.61)	1. Рисование. «Новогодняя поздравительная открытка» (конспект)	1.Рисование «свободное рисование по желанию детей.
	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура	
пятница	1.Речевое развитие «Чтение сказки «Серебряное копытце»» (В.В. Гербова с.66)	1.Развитие речи «Звуковая культура речи» (В.В.Гербова, с.64)	1. Речевое развитие «Беседа по сказке «Серебряное копытце»» (В.В. Гербова с.68)	1.Речевое развитие «Дидактические игры со словами» (В.В. Гербова ст.69)	

	2.Лепка «Птицы на кормушке» (Т.С.Комарова с. 86)	2.Аппликация «Где зимует медведь» (конспект)	2.Лепка «Зайчик» (Т.С.Комарова, с.67)	2.Ручной труд «Снежинка» (конспект)
	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)

ЯНВАРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Каникулы	10.01 – 14.01 «Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)»	17.01 – 21.01 «Животные жарких стран»	24.01 – 28.01 «Рукотворный и природный мир»
понеделник		1.Ознакомление с миром природы «Что за зверь?» (Николасва С.Н. с.42)	1.Ознакомление с миром природы «Для чего животным хвосты?» (Николасва С.Н. с.25)	1.Ознакомление с окружающим «В мире металла» (О.В.Дыбина с.34)
		2. Рисование «Пингвин»	2. Рисование «Жираф»	2. Рисование «Резная тарелка»

		(конспект)	(конспект)	(конспект)
		3.Музыка	3.Музыка	3.Музыка
вторник		1.ФЭМП «Занятие 2» (И.А. Помараева с.39)	1.ФЭМП «Занятие 3» (И.А. Помараева с.41)	1.ФЭМП «Занятие 4» (И.А. Помараева с.43)
		2.Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
Среда		1.Речевое развитие «Чтение рассказа «Я спас Деда Мороза» (В.В. Гербова с.71)	1.Речевое развитие «Обучение рассказыванию по картине» (В.В. Гербова с.72)	1.Речевое развитие «Чтение сказки «Рифмы»» (В.В. Гербова с.74)
		2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка
		3. Конструирование «Мебель для кукол» (Комплексные занятия, с.242)	3. Конструирование «Мост» (Комплексные занятия, с.247)	3. Конструирование «Голубь» (бумага) (конспект)
Четверг		1. Рисование. «Деревья в инее» (Т.С.Комарова с. 76)	1. Рисование. «Городецкая роспись» (Т.С.Комарова с.67)	1. Рисование. «Горы Крыма» (конспект)
		2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
Пятница		1.Речевое развитие «Пересказ сказки «Соловей и вороненок»	1. Речевое развитие «Чтение стихотворений» (В.В. Гербова с.77)	1.Речевое развитие «Дидактические упражнения»

		(В.В. Гербова с.76)		(В.В. Гербова с.79)
		2.Лепка «Белый медведь» (конспект)	2.Аппликация «Зебра» (конспект)	2.Лепка «Зайчик» (Т.С.Комарова с.67)
		3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физическая культура на улице (Пензулаева С. Н.)

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя 31.01 – 04.02 «Мир профессий. Инструменты – помощники человека»	2 неделя 07.02 – 11.02 «Дом и предметы быта»	3 неделя 14.02 – 18.02 «Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»	4 неделя 21.02 – 25.02 «Наша армия сильна!»
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим «В гостях у кастелянши» (О.В.Дыбина с.35)	1.Ознакомление с миром природы «Экологическая тропа детского сада» (Соломенникова О.А. с.59)	1.Ознакомление с миром природы «Кормушка для птиц» (конспект)	1.Ознакомление с окружающим «Российская армия» (О.В.Дыбина с.38)
	2. Рисование. «Что нужно повару для работы»	2. Рисование. «Ваза на столе» (конспект)	2. Рисование. «По мотивам городецкой росписи»	2. Рисование. «Открытка для папы» (конспект)

	(конспект)		<i>(Т.С.Комарова с.71)</i>	
	3. Музыка	3. Музыка	3. Музыка	3. Музыка
вторник	1.ФЭМП «Занятие 1» <i>(И.А. Помараева с.44.)</i>	1.ФЭМП «Занятие 2» <i>(И.А. Помараева с.46)</i>	1.ФЭМП «Занятие 3» <i>(И.А. Помараева с.48)</i>	1.ФЭМП «Занятие 4» <i>(И.А.Помараева, с.50)</i>
	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
среда	1.Речевое развитие «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» <i>(В.В. Гербова с.80)</i>	1.Речевое развитие «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» <i>(В.В. Гербова с.82)</i>	1.Речевое развитие «Звуковая культура речи» <i>(В.В. Гербова с.83)</i>	
	2.Музыка	2. Музыка	2. Музыка	
	3. Конструирование «Нарисуй ответ» <i>(Л.В.Куцакова, с.143)</i>	3. Конструирование «Мебель» <i>(Л.В.Куцакова, с.147)</i>	3. Конструирование «Построй и создай схему» <i>(Л.В.Куцакова, с.99)</i>	
четверг	1. Рисование. «Знакомство с искусством гжельской росписи» <i>(Т.С.Комарова с.89)</i>	1. Рисование. «Домики трех поросят» <i>(Т.С.Комарова с.80)</i>	1. Рисование. «Украинский рушник» (конспект)	1. Рисование. «Солдат на посту» <i>(Т.С.Комарова с. 76)</i>
	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура

пятыя	1.Речевое развитие «Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» (В.В. Гербова с.84)	1.Речевое развитие «Чтение стихотворения «Чудаки» (В.В. Гербова с.86)	1.Речевое развитие «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова с.86)	1.Речевое развитие «Обучение рассказыванию по картине» (В.В. Гербова с.88)
	2. Ручной труд «Шапка» (работа с ватой и клеем) (конспект)	2.Лепка «Кухонная посуда» (конспект)	2.Аппликация «Пароход» <i>(Т.С.Комарова с.77)</i>	2.Лепка «Олешек» <i>(Т.С.Комарова с.49)</i>
	3.Физкультура на улице <i>(Пензулаева С. Н.)</i>	3.Физкультура на улице <i>(Пензулаева С. Н.)</i>	3.Физкультура на улице <i>(Пензулаева С. Н.)</i>	3.Физкультура на улице <i>(Пензулаева С. Н.)</i>

МАРТ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	28.02 – 04.03 «Культурные и народные традиции и праздники крымчан»	07.03 – 11.03 «О любимых мамах и бабушках»	14.03 – 18.03 «Весна идёт, весне дорогу!»	21.03 – 25.03 «Теремок сказок. Неделя театра и книги»	28.03 – 01.04 «Наши пернатые друзья. День птиц»
понедельник	1.Ознакомление с миром природы «Цветы для мамы» <i>(Соломенникова О.А. с.62)</i>	1. Ознакомление с окружающим «Женский день» (конспект)	1.Ознакомление с миром природы «Весенняя страда» <i>(Соломенникова О.А. ст.73)</i>	1.Ознакомление с окружающим «Профессия - артист» <i>(О.В.Дыбина ст50.)</i>	1.Ознакомление с миром природы «Пернатые друзья» <i>(Соломенникова О.А. ст49.)</i>
	2. Рисование. «Роспись силуэтов гжельской посуды» <i>(Т.С.Комарова с.102)</i>	2. Рисование. «Картинка маме к празднику 8 Марта» <i>(Т.С.Комарова с.83)</i>	2. Рисование. «Цветут сады» <i>(Т.С.Комарова с.104)</i>	2. Рисование. «Закладка для книги» <i>(Т.С.Комарова с. 50)</i>	2. Рисование. «Птицы синие и красные» <i>(Т.С.Комарова с.58)</i>
	3. Музыка	3. Музыка	3. Музыка	3. Музыка	3. Музыка
вторник	1.ФЭМП «Занятие 1» <i>(И.А. Помараева с.51)</i>		1.ФЭМП «Занятие 2» <i>(И.А. Помараева с.53)</i>	1.ФЭМП «Занятие 3» <i>(И.А. Помараева с.55)</i>	1.ФЭМП «Занятие 4» <i>(И.А. Помараева с.56)</i>

	2. Физкультура		2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
среда	1.Речевое развитие «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова с.90)	1.Речевое развитие «Беседа на тему «Наши мамы» (В.В. Гербова с.91)	1.Речевое развитие «Дидактическая игра» (В.В. Гербова с.93)	1.Речевое развитие «Чтение рассказов «Про пингвинов» (В.В. Гербова с.94)	1.Речевое развитие ««Пересказ рассказов «Про пингвинов» (В.В. Гербова с.95)
	2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка
	3. Конструирование «Грузовик» (конспект)	3. Конструирование «Геометрические задачи с палочками» (Л.В.Куцакова, с.142)	3. Конструирование «Грачи прилетели» (оригами) (конспект)	3. Конструирование «Сделай план и построй» (Л.В.Куцакова, с.147)	3. Конструирование «Летательные аппараты» (геометрические фигуры) (Л.В.Куцакова, с.27)
четверг	1. Рисование. «Красивые цветы» (Т.С.Комарова с. 85)	1. Рисование. «Нарисуй какой хочешь узор» (Т.С.Комарова с.90)	1. Рисование. «Тропинка с цветами» (конспект)	1. Рисование. «Винни-Пух» (конспект)	1. Рисование. «Птицы на кормушке» (конспект)
	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура

Пятница	1. Речевое развитие «Чтение рассказа «Друг детства» (В.В. Гербова с.95)	1.Речевое развитие «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова с.96)	1.Речевое развитие «Чтение сказки «Сивка-Бурка» (В.В. Гербова с.97)	1.Речевое развитие «Чтение стихов» (Авторский конспект)	1.Речевое развитие «Чтение небылиц» (конспект)
	2.Ручной труд «Первоцветы Крыма» (конспект)	2.Лепка «Лепка по замыслу» (Т.С.Комарова с. 81)	2.Аппликация «Весна» (конспект)	2.Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» (Т.С.Комарова с.103)	2.Ручной труд «Прилетел к нам скворец» (конспект)
	3.Физкультура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физкультура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физкультура на улице (Пензулаева С. Н.)	3. Физкультура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физкультура на улице (Пензулаева С. Н.)

АПРЕЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	04.04 – 08.04 «Все дети равны, все дети дружны»	11.04 – 15.04 «Космические дали»	18.04 – 22.04 «Земля - наш общий дом»	25.04 – 29.04 «Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря»

понедельник	1.Ознакомление с миром природы «Письма заболевшим детям» <i>(Николасва С.Н. ст33)</i>	1.Ознакомление с окружающим «Россия – огромная страна» <i>(О.В.Дыбина ст.46)</i>	1.Ознакомление с миром природы «Земля – наш общий дом» (конспект)	1.Ознакомление с окружающим «Предметы, облегчающие труд человека в быту» <i>(О.В.Дыбина ст.20)</i>
	2. Рисование. «Вместе дружить – не тужить» (конспект)	2. Рисование. «Ракета» (конспект)	2.Рисование «Пасхальный хлеб» (конспект)	2. Рисование. «Дельфин Афалина» (конспект)
	3. Музыка	3. Музыка	3. Музыка	3. Музыка
вторник	1.ФЭМП «Занятие 1» <i>(И.А. Помараева ст.58)</i>	1.ФЭМП «Занятие 2» <i>(И.А. Помараева ст.60)</i>	1.ФЭМП «Занятие 2» <i>(И.А. Помараева ст.60)</i>	1.ФЭМП «Занятие 4» <i>(И.А. Помараева ст.63)</i>
	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
среда	1.Речевое развитие «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова ст.98)	1.Речевое развитие «Чтение стихотворений о весне» (В.В. Гербова ст.99)	1.Речевое развитие «Обучение рассказыванию» (В.В. Гербова ст.101)	1.Речевое развитие «Повторение программных стихотворений» (В.В. Гербова ст.102)
	2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка
	3. Конструирование «Схема по условию» (Л.В.Куцакова, с.145)	3. Конструирование «Ракеты» (Комплексная НООД, с.134)	3. Конструирование «Городской транспорт» (Л.В.Куцакова, с.15)	3. Конструирование «Корабли» (Комплексные занятия, с.307)

четверг	1. Рисование. «Гжельские узоры» (Т.С.Комарова ст.99)	1. Рисование. «Планета из космоса» (Авторский конспект)	1. Рисование. «Пасхальное яйцо» (Авторский конспект)	1. Рисование. «Подводный мир Крыма» (Авторский конспект)
	2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка
пятница	1.Речевое развитие «Пересказ загадочных историй» (В.В. Гербова ст.103)	1.Речевое развитие «Чтение рассказа «Кот - ворюга» (В.В. Гербова ст.104)	1.Речевое развитие «Чтение небылиц» (В.В. Гербова ст.104)	1.Речевое развитие «Чтение сказки «Цветик-семицветик» (В.В. Гербова ст.105)
	2.Лепка «Лепка по замыслу» (Т.С.Комарова ст.81)	2.Аппликация «Космический корабль» (конспект)	2.Лепка «Весенние цветы» (конспект)	2. Ручной труд «Красивые рыбки»
	3.Физкультура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физкультура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физкультура на улице (Пензулаева С. Н.)	3.Физкультура на улице (Пензулаева С. Н.)

МАЙ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	03.05 – 06.05 «Этих дней не смолкнет слава»	10.05 – 13.05 «Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения»	16.05 – 20.05 «Удивительный мир насекомых»	23.05 – 27.05 «Скоро лето!» «Здравствуй школа»
понедельник			<p>1.Ознакомление с миром природы «Леса и луга нашей родины» <i>(Соломенникова О.А. ст.71)</i></p>	<p>1.Ознакомление с окружающим «Путешествие в прошлое телефона» <i>(О.В.Дыбина ст.49)</i></p>
			<p>2. Рисование. «Бабочки летают над лугом» <i>(Т.С.Комарова ст.105)</i></p>	<p>2. Рисование. «Лето красное» (конспект)</p>
			<p>3. Музыка</p>	<p>3. Музыка</p>
вторник			<p>1.ФЭМП «Работа по закреплению пройденного материала» (конспект)</p>	<p>1.ФЭМП «Работа по закреплению пройденного материала» (конспект)</p>
			<p>2. Физкультура</p>	<p>2. Физкультура</p>

среда	1. Речевое развитие «Дидактические игры» (конспект)	1. Речевое развитие «Звуковая культура речи»	1.Речевое развитие «Литературный калейдоскоп» (В.В. Гербова ст.106)	1.Речевое развитие «Обучение рассказыванию по картинам» (В.В. Гербова ст.107)
	2.Музыка	2. Музыка	2. Музыка	2. Музыка
	3. Конструирование «Аэродром» (Л.В.Куцакова, с.68)	3. Конструирование «Конструирование по желанию» (Комплексные занятия, с.352)	3. Конструирование «Стрекоза» (конспект)	3. Конструирование «Комнаты теремка» (Комплексные занятия, с.385)
четверг	1. Рисование. «Салют над городом в честь праздника Победы» (Т.С.Комарова ст.101)	1. Рисование. «Куст шиповника» (конспект)	1. Рисование. «Божьи коровки на цветах» (конспект)	1. Рисование. «Цветные страницы» (Т.С.Комарова ст.108)
	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
пятница	1. Речевое развитие «Чтение рассказа «Сверху, вниз, наискосок» (В.В. Гербова ст.107)	1. Речевое развитие «Лексические упражнения» (В.В. Гербова ст.108)	1. Речевое развитие «Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» (В.В. Гербова ст.109)	1. Речевое развитие «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (В.В. Гербова ст.110)

	2. Лепка «Зеленые друзья» (конспект)	2. Аппликация «Георгиевская лента» (конспект)	2. Лепка «Крымская жужелица» (конспект)	2. Ручной труд «Лодочки в море» (конспект)
	2. Физкультура на улице <i>(Пензулаева С. Н.)</i>	2. Физкультура на улице <i>(Пензулаева С. Н.)</i>	2. Физкультура на улице <i>(Пензулаева С. Н.)</i>	2. Физкультура на улице <i>(Пензулаева С. Н.)</i>

1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка»	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка»
--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка»	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка»
--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка»	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка»
--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка»	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка»
--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка»	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка»
--	--



Пронумеровано,
пронумеровано и скреплено
лентой

сорок тридцать листов

Заведующий
МБДОУ «Детский сад» №23
«Улыбка»

О.П.Кобыльцова