

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосия Республики Крым»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1

Протокол № 1 от 9 августа 2021.

УТВЕРЖЕНО
Заведующий МБДОУ



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе № 9 «Ласточки»
(от 5 до 6 лет)
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации – 1 год**

Воспитатель: Болокадзе Ирина Валериевна
Коробка Наталья Валерьевна

г. Феодосия

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

_Тос80256308

| | |
|---|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цели и задачи | 5 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы..... | 6 |
| 1.4 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет | 8 |
| 1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы | 10 |
| 1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 11 |
| 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 13 |
| 2.1 Режим дня в старшей группе | 13 |
| 2.2 Календарный график образовательной деятельности..... | 15 |
| 2.3 Учебный план..... | 16 |
| 2.4 Расписание НООД | 18 |
| 2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 18 |
| 2.6 Предметно-развивающая среда | 21 |
| 2.7 Методическое обеспечение Программы..... | 28 |
| 2.8 Материально-техническое обеспечение Программы..... | 30 |
| 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 33 |
| 3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 33 |
| 3.2 Образовательная область «Познавательное развитие» | 47 |
| 3.3 Образовательная область «Речевое развитие»..... | 58 |
| 3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 64 |
| 3.5 Образовательная область «Физическое развитие» | 74 |
| 3.7 Развитие игровой деятельности..... | 91 |
| 3.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента | 98 |
| 3.9 Взаимодействие с семьей | 101 |
| Приложение 1. Перспективное планирование..... | 107 |
| Приложение 2. Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков..... | 122 |
| Приложение 3. Перспективный план познавательно-экспериментальной деятельности... .. | 128 |
| Приложение 4. Перспективное планирование проектной деятельности | 133 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основой разработки Рабочей программы являются положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).

– Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

– Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01 2019г № 31.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (граждания программ, реализация программ для детей с ОВЗ).

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

– Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка».

Рабочая программа старшей группы № 9 «Ласточка» разработана в соответствии с:

- «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» (2021 – 2026 г.г.), разработанной с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 год,

- *Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7),*

- *Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).*

- Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Феодосии Республики Крым».

- Годовым планом работы на год «Детского сада № 23 «Улыбка».
- Учебным планом «Детского сада № 23 «Улыбка».
- Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детского сада № 23 «Улыбка».

1.2 Цели и задачи

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных,

психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

Совершенствовать работу по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Акцентировать работу на развитие самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания развивающей предметно-пространственной среды.

3. Повышать уровень профессиональной компетентности посредством внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий.

4. Формировать патриотическое мировоззрение у дошкольников через систему работы по ознакомлению с родным краем, родным городом, семейными традициями.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- Принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

-

1.4 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы

К целевым ориентирам освоения Рабочей программы для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- *знает название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; имеет представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей;*
- позитивно относится к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада); относятся к природным объектам бережно, внимательно.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники старшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические особенности

Город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы

| | |
|----------------|--------------------------|
| Национальность | Количество воспитанников |
|----------------|--------------------------|

| | |
|-----------------|----|
| Русские | 27 |
| крымские татары | 1 |
| украинцы | 0 |

Обучение и воспитание в «Детском саду № 23 «Улыбка» осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в старшей группе разработан на основе примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Режим дня в старшей группе

| Режимные моменты | холодный период | тёплый период |
|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 7.00-8.20 | 7.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 | 8.20 – 8.45 |
| Утренний круг | 8.45-9.00 | 8.45-10.00 (на свежем воздухе) |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 9.35-10.00 | |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.30 | 10.10-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения. | 15.00.-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Вечерний круг | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в дни, когда предусмотрено расписанием) | 15.45-16.20 15.45-16.10 | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 |

2.2 Календарный график образовательной деятельности

| Содержание | Период |
|---|--|
| Начало учебного года | 01.09.2020 |
| Окончание учебного года | 31.05.2021 |
| Продолжительность учебного года: | |
| 1 полугодие | 17 недель |
| 2 полугодие | 21 неделя |
| Каникулярное время | 31.12.2020 - 08.01.2021 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) | 01.09.2020 -13.09.2020 15.05.2021 -29.05.2021 |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2021-31.08.2021 |
| Праздничные дни | В соответствии с производственным календарем |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни |

Выходные праздничные дни в соответствии с производственным календарём на 2021/2022 учебный год

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 9 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

В 2022 году жители республики Крым, помимо праздников, установленных ст.112 ТК РФ, будут отмечать:

- День Воссоединения – 18 марта;
- Православная Пасха – 24 апреля;

- Праздник Троицы – 12 июня;
- Праздники Ураза-Байрам и Курбан-Байрам. По григорианскому календарю Ураза-Байрам празднуется ориентировочно на 3 мая, а Курбан-Байрам – в день, установленный по лунному календарю и адаптированный к григорианскому календарю за три месяца до празднования (ориентировочно 13 июля).

2.3 Учебный план

Планирование образовательной деятельности в старшей группе

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности - 25 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность не превышает 75 минут в день. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится преимущественно в первой половине дня, может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 25 мин.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

| Базовая образовательная область | Периодичность |
|--|----------------------|
| Физическое развитие: | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие: | |
| Конструирование | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие: | |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие: | |
| Ознакомление с окружающим \ природой | 1 раз в неделю |
| Речевое развитие | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие: | |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка/ Аппликация/ Ручной труд | 1 раз в неделю |

| | |
|--|-----------------------------|
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Всего в неделю | 13 |
| Оздоровительная работа | |
| <i>Базовый вид деятельности</i> | <i>Периодичность</i> |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Гимнастика после сна | ежедневно |
| Взаимодействие взрослого с детьми в режимные моменты | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественно литературы | ежедневно |
| Конструирование и моделирование | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Трудовая деятельность (в природе, уголке природы, дежурства) | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| <i>Базовый вид деятельности</i> | <i>Периодичность</i> |
| Игра | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Объем недельной двигательной активности воспитанников старшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

| Режимные моменты | 5-6 лет |
|--|--|
| 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю |
| Физкультурное занятие на прогулке | 1 раз в неделю по 25 мин. 25 минут в неделю |
| 2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | |
| Утренняя разминка | 8-10 мин |

| | |
|---|------------------------------|
| Гимнастика после сна | 8-10 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 25-30 мин |
| Физкультминутки во время занятий | 3-5 мин |
| Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД | 12-15 мин |
| 3. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |

2.4 Расписание НООД

| | | |
|--------------------|---|---------------|
| понедельник | 1. Ознакомление с окружающим \ природой | 9.00 - 9.25 |
| | 2. Музыкальное развитие | 9.35 - 10.00 |
| | 3. Конструирование | 15.40 – 16.05 |
| вторник | 1. Развитие речи | 9.00 - 9.25 |
| | 2. Рисование | 9.35 - 10.00 |
| | 3. Физкультура | 10.20 - 10.45 |
| среда | 1. ФЭМП | 9.00 – 9.25 |
| | 2. Музыкальное развитие | 11.50 – 12.15 |
| четверг | 1. Физкультура 🎵 | 9.00 – 9.25 |
| | 2. Лепка/Аппликация/ Ручной труд | 9.40 – 10.05 |
| пятница | 1. Развитие речи | 9.00 – 9.25 |
| | 2. Рисование | 9.40 - 10.05 |
| | 3. Физкультура на прогулке | 11.00 – 11.25 |

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -13, каждое не более 25 мин.

Максимальный объем в первой половине дня - 75 минут.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11, п.)

2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя.

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России.

Апрель – День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы, Выпускной бал.

Июнь - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, любви и верности.

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно — День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

Перспективное планирование развлечений

| Месяц | Мероприятие | Вид развлечения |
|----------|---|--|
| Сентябрь | 1.Развлечение воспитателя. | Настольный театр. «Веселый счет» |
| | 2.Развлечение физ. инструктора | «Как Незнайка учился правилам дорожного движения» |
| | 3.Развлечение воспитателя | Викторина «Урожай на столе» |
| | 4.Развлечение музыкального руководителя | «День Знаний с Мудрой Вороной и Волшебником Недоучкой» |
| Октябрь | 1. Развлечение воспитателя | Развлечение « В гостях у осени» Вечер загадок |
| | 2.Развлечение физ. инструктор | «Я б в пожарные пошел» |
| | 3.Развлечение воспитателя | Театр на фланелеграфе «Три медведя» |
| | 4.Развлечение музыкального руководителя | «Осенняя Ярмарка» «Снова Осень к нам пришла!» |
| Ноябрь | 1. Развлечение воспитателя | Театр настольный «Теремок» |
| | 2.Развлечение физ. инструктор | «Путешествие в спортландию» |
| | 3.Развлечение воспитателя | Досуг « Будем , будем, мы посуду, и любить, и уважать» |
| | 4.Развлечение музыкального руководителя | «Рябиновые бусы для мамы» |
| Декабрь | 1. Развлечение воспитателя | Развлечение « Скоро зима» |

| | | |
|---------|--|---|
| | 2.Развлечение физ. инструктор | «Русские богатыри» |
| | 3.Развлечение воспитателя | Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры» |
| | 4.Развлечение музыкального руководителя | В День Святого Николая, много радости желаем! «Тётя Жмотя» |
| Январь | 1.Развлечение музыкального руководителя | «Зима – волшебница» |
| | 2.Развлечение воспитателя | Игры-забавы Фольклорное развлечение «Рождественские колядки». |
| | 3.Развлечение физ. инструктор | «В гости к зиме» |
| Февраль | 1. Развлечение воспитателя | Викторина « в стране профессий» |
| | 2.Развлечение физ. инструктор | «Россия- Родина моя» |
| | 3.Развлечение воспитателя | Театр на палочках «Лиса и Журавль» |
| | 4.Развлечение музыкального руководителя | «Есть такая профессия – Родину защищать» «Мы давно блинов не ели» |
| Март | 1.Развлечение музыкального руководителя | «Мамин День» «Весеннее обновление» |
| | 2.Развлечение воспитателя | Театр масок «Рукавичка» |
| | 3.Развлечение физ. инструктор | «А нука , мамочки» |
| | 4.Развлечение воспитателя | Театр на палочках «Лиса и Журавль» |
| Апрель | 1. Развлечение воспитателя | Театр на фланелеграфе «Игрушки» |
| | 2.Развлечение физ. инструктор | «Космонавты» |
| | 3.Развлечение воспитателя | Экологический праздник « Там на неизведанных дорожках» |
| | 4.Развлечение музыкального руководителя | «Праздник мыльных пузырей» |
| Май | 1.Развлечение музыкального | «Уроки мужества-уроки жизни» |

| | | |
|------|---------------------------------------|--|
| | руководителя | |
| | 2. Развлечение воспитателя | Возложение цветов к обелиску погибших воинов. Тема : «Помню и горжусь» |
| | 3. Развлечение физ. инструктор | «Лепестки здоровья» |
| | 4. Развлечение воспитателя | Театр масок «Круть и Верть» |
| Июнь | Развлечение музыкального руководителя | «Детство -это праздник!» «Мы всегда берёзе рады» |
| Июль | Развлечение музыкального руководителя | «День Ромашки» |

2.6 Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

| | |
|--|--|
| Центр | Оборудование и материалы |
| Центр конструктивно - модельный | <p>Оборудование</p> <p>Шкафы для хранения материалов</p> <p>Ковер или палас на пол</p> <p>Материалы</p> <p>Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</p> <p>Транспортные игрушки.</p> <p>Фигурки животных</p> |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | <p>Для игры в семью:</p> <p>Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы; коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <p>«Доктор» , «Парикмахер» , «Пожарный» , «Полицейский», «Продавец» , «Солдат» , «Моряк».</p> |
| Центр театрализованных (драматических) игр | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Большая складная ширма. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей . Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p> |
| Центр музыки | <p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> |
| Центр изобразительного искусства | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Мольберт</p> <p>Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <p>Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</p> <p>Альбомы для рисования</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Краски акварельные и гуашевые</p> <p>Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</p> <p>Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</p> <p>Печатки, линейки, трафареты</p> <p>Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Все для лепки:</p> <p>Пластилин ,доски для лепки , стеки</p> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <p>Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Клей-карандаш</p> |

| | |
|---|---|
| | Материалы вторичного использования |
| Центр мелкой моторики | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Шкаф для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Игра «Собери бусы», детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши</p> |
| Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Шкаф для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разрезные картинки; пазлы ;наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей; шашки, шахматы; игры-головоломки (типа танграм и др.)</p> |
| Центр математики | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</p> <p>Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</p> <p>Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</p> <p>Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</p> <p>Счеты</p> <p>Весы с объектами для взвешивания и сравнения</p> <p>Линейки разной длины</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Измерительные рулетки разных видов</p> <p>Часы песочные</p> <p>Секундомер</p> <p>Числовой балансир</p> <p>Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</p> <p>Набор карточек с цифрами и т.п.</p> |
| <p>Центр науки и естествознания</p> <p>Центр природы</p> | <p>Оборудование</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</p> <p>Увеличительные стекла, лупы</p> <p>Микроскоп</p> <p>Набор магнитов</p> <p>Наборы для экспериментирования</p> <p>Наборы мерных стаканов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Глобус, географические карты, детский атлас</p> <p>Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p> |
| <p>Центр грамотности и письма</p> | <p>Оборудование</p> <p>Магнитная доска</p> <p>Стол (1)</p> <p>Стулья (2)</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы</p> <p>Плакат с алфавитом</p> <p>Магнитная азбука</p> <p>Кубики с буквами и слогами</p> <p>Цветные и простые карандаши, фломастеры</p> <p>Трафареты</p> <p>Линейки</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| Литературный центр | Оборудование Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) \\ Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |
| Уголок уединения | Любой тихий уголок на 1-2 детей |
| Спортивный центр | Детские спортивные тренажеры и др. |
| Стенд «Тема недели» | |
| Уголок именинника | |
| Уголок дежурных | |

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

2.7 Методическое обеспечение Программы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез» - 2016. – 368с.
2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». - Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017. – 64с.
3. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада - М.: Новая школа, 2017. – 192 с.
4. Партнёрство дошкольной организации и семьи. - Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: Мозаика - Синтез. - 2016. – 96с.
5. Тригуб Л.М. Хрестоматия. – С.: мсп «Ната», 2008. – 220с.

Социально-коммуникативное развитие:

6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: Мозаика – Синтез. – 2016 - 64с.
7. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: - Мозаика-Синтез. -2016. – 76с.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез. – 2016 – 160с.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез. - 2016. – 96с.
10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: - Мозаика-Синтез. -2016. – 121с.

Познавательное развитие

11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика – Синтез. - 2016.- 80с.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез. – 2016. – 78с.
13. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) - СПб.: - Детство – Пресс. -2016. – 128с.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез. – 2016. -80с.

15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5 - 6).— М.: Мозаика-Синтез. - 2016. – 79с.

16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез. – 2016. -112с.

17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: - Мозаика-Синтез. -2016. – 121с.

18. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах – М.: Сфера.- 2010.- 96с.

Художественно-эстетическое развитие

19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез. – 2017.- 126с.

20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез. – 2016. – 164с

Речевое развитие

21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез.- 2016.- 144с.

22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. – 2018.- 320с.

Физическое развитие

23. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез.- 2016. – 77с.

24. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез. - 2016. – 128с.

25. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез. - 2016. -144с.

Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию, наборы картинок:

«Профессии», «Машины», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Космос», «Осень», «Планета – Земля», «Дикие животные», «Животные разных широт», «Птицы», «Цветы», «Домашние животные», «Виды спорта», «Растения Красной книги», «Лекарственные растения и грибы», «Виды сельскохозяйственных профессий»

Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Основы безопасности», «Рыбы», «Животные разных континентов».

2.8 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Старшая группа № 12 «Кораблик». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду № 23 «Улыбка» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная (мокрый и сухой цех).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

– условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

| <i>Вид помещения</i> | <i>Оснащение</i> |
|--------------------------------------|---|
| Коридоры | Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества Мини-музей «Горы Крыма», «Эндемики Крыма» |
| Групповые комнаты | Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов |
| Спальное помещение | Спальная мебель Стол и стул воспитателя Шкаф |
| Приемная комната (раздевалка) | Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Индивидуальные детские шкафы для одежды |
| Прогулочные участки | Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование |
| Спортивный зал | Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, батут, тактильные дорожки, балансиры, мишени для метания, кубы разного размера, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, |

| | |
|-------------------------------|---|
| | мешочки для метания, канаты, городки, мягкий боулинг, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка, фортепиано, музыкальный центр. |
| Музыкальный зал | фортепиано, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др. |
| Методический кабинет | Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, МФУ, мультимедийная доска, проектор, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, наборы Фребеля, кубики Никитина, напольный конструктор Поликарпова. |
| Физкультурная площадка | 2 турника, 2 спортивных комплекса для лазания, канаты для лазания, беговая дорожка, площадка для игры в футбол, футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбол. |

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в старшей группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Региональный компонент

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный

опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;

- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;

- формировать убежденность в том, что Крым - наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Формы работы по патриотическому воспитанию

| Виды деятельности | Формы организации деятельности |
|-------------------------|--|
| Совместная деятельность | Дидактические игры |
| | Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные) |
| | Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе) |
| | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства |
| | Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов. |
| В режимные моменты | Праздники, досуги, развлечения |
| | Реализация детских проектов |
| | Чтение художественной литературы |
| | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) |
| | Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада) |
| | Просмотр видеоматериалов |
| | Ситуативные разговоры |
| | Решение проблемных ситуаций |
| | Беседы |
| | Игры |
| Самостоятельная | Дидактические игры. |

| | |
|--------------|--|
| деятельность | Творческие игры. |
| | Просмотр мультфильмов. |
| | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) |

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить, детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Региональный компонент: воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе, формирование устойчивого интереса к бережному отношению природных богатств.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Региональный компонент: воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона.

Формы работы по трудовому воспитанию

| | |
|----------------------------|---|
| Совместная деятельность | Наблюдение за трудом взрослых |
| | Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий |
| | Практические действия с предметами или картинками |
| | Самообслуживание |
| В режимные моменты | Наблюдение за трудом взрослых |
| | Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий |
| | Практические действия с предметами или картинками |
| | Составление описательных рассказов о предметах и трудовых |

| | |
|------------------------------------|---|
| | процессах |
| | Полив комнатных растений |
| | Уборка участка от снега и листьев |
| | Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде |
| | Подкормка птиц зимой |
| | Самообслуживание |
| | Дежурства по столовой |
| Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за трудом взрослых |
| | Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий |
| | Практические действия с предметами или картинками |
| | Самообслуживание |

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективный план работы по формированию основ безопасности

| Месяц | Тема | Цели |
|----------|---|--|
| Сентябрь | <u>Безопасность в быту</u> «Если ребенок потерялся» | Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», |
| | <u>«Работа по ПДД»</u> «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Уточнить представления об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета: «Перекресток», «Улица» - учить находить правильное решение в создавшейся ситуации. |
| | <u>«Пожарная безопасность»</u> «Кухня – не место для игр» | Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Знакомство с пожарной сигнализацией |

| | | |
|---------|---|--|
| | | Экскурсия по детскому саду. . Чтение : Е. Хоринский « Спичка - невеличка» |
| | <u>Безопасное поведение в природе</u> «Природа – наш дом» | Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Беседа: В природе все взаимосвязано» |
| Октябрь | <u>Безопасность в быту</u> «Внешность человека может быть обманчива» | Закреплять представления детей об опасностях общения с незнакомыми людьми, что внешность людей может не совпадать с их поступками, мыслями. Совершенствовать модель безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми. |
| | <u>«Работа по ПДД»</u> «Улица полна неожиданностей» | Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения. Чтение: «Светофор» В. Кожевников Д /и « Дорожные знаки» |
| | <u>«Пожарная безопасность»</u> «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай» | Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. |

| | | |
|--------|--|---|
| | | С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». |
| | <u>Безопасное поведение в природе</u> «Съедобные и несъедобные грибы, растения лекарственные и ядовитые» | Закреплять и расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, растениях, умение их различать. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Например: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного. И. Анденко «Грибной посёлок» |
| Ноябрь | <u>Безопасность в быту</u> «Кто заботится о нашем здоровье. Здоровье и болезнь» Служба 03 Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете». «Если кто-то заболел». | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Расширять, закреплять представления детей о полезных и вредных факторах влияющих на здоровье. Закреплять представления о поведении во время болезни. Закреплять умение вызывать скорую помощь «03». Упражнять в вызове скорой помощи по телефону. |
| | <u>«Работа по ПДД»</u> «Катание на велосипедах, самокатах» | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару. Е.Сегал «Транспорт на нашей улице», Н.Носов «Милиционер». |
| | <u>«Пожарная безопасность»</u> Электроприборы «Ток бежит по проводам» | Закрепить представления детей об электроприборах и правилах их использования во избежание несчастных случаев. Закрепить знания о |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>пожароопасных предметах. Обогреватель. Беседа: «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций. Т. Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах</p> |
| | <p><u>Безопасное поведение в природе</u> Взаимосвязь и взаимодействие в природе. А. Барто «Прогулка». Моделирование ситуаций: «Что будет если...?»</p> | <p>Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.</p> |
| Декабрь | <p><u>Безопасность в быту</u> «Изучаем свой организм»</p> | <p>Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.</p> |
| | <p><u>«Работа по ПДД»</u> «Дорожная азбука» Беседа: «Дорога для транспорта, тротуар для пешеходов» Д/ игры: «О чём говорят дорожные знаки в кругах и треугольниках», «Составь такой же знак»,</p> | <p>Дать представление об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, ПДД; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку.</p> |
| | <p><u>«Пожарная безопасность»</u> «Правила пожарной безопасности» С. Я. Маршака «Кошкин дом»</p> | <p>Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях, обогатить и активизировать словарь. Употреблять в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> |
| | <p><u>Безопасное поведение в природе</u> «Правила поведения при</p> | <p>Закреплять модель безопасного, осторожного, бережного поведения при</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | <p>общении с животными» Т. Шорохина «Осторожные сказки». Безопасное общение с животными.</p> | <p>встрече с бездомными животными.</p> |
| Январь | <p><u>Безопасность в быту</u> «Если чужой приходит в дом»</p> | <p>Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомца взрослого.</p> <p>Шорыгина. Т. « Чичи идёт в парк»</p> <p>Игровая ситуация «Как бы вы поступили...»</p> |
| | <p><u>«Работа по ПДД»</u> «Азбука пешехода» Беседа: «Запрещающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки» Т.Саулина Отгадывание загадок о знаках.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.</p> |
| | <p><u>«Пожарная безопасность»</u> «Сказка о Спичке и добром огне» Л. Толстой «Пожар»</p> | <p>Познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.</p> |
| | <p><u>Безопасное поведение в природе</u> «Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды»</p> | <p>Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять у нас окружающую природу в Костроме, и чем мы можем помочь.</p> |
| Февраль | <p><u>Безопасность в быту</u> «Безопасность на льду»</p> | <p>Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом).</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | Беседа «Чтобы не было беды». Безопасность на льду» Знакомство с правилами. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» |
| | <u>«Работа по ПДД»</u> «Азбука пешехода: предупреждающие дорожные знаки» Беседа: «Запрещающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки» с.21 Саулина Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовике». | Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. |
| | <u>«Пожарная безопасность»</u> «О поведении во время пожара». Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. | Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить, расширить представления детей о возникновении пожара. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». «Навыки поведения при пожаре» |
| | <u>Безопасное поведение в природе</u> «Береги природу» Беседа: «Без деревьев нам беда» | Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к природе, желание ее защищать. |
| Март | <u>Безопасность в быту</u> «Микробы» | Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах) А. Барто «Девочка чумазая», |
| | <u>«Работа по ПДД»</u> «Знай и выполняй правила дорожного движения» | Учить безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист» С. Маршак «Мяч»; А. Северный «Светофор»</p> | <p>которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.</p> |
| | <p><u>«Пожарная безопасность»</u> «История возникновения электрической лампочки»</p> | <p>Познакомить детей с эволюцией освещения помещения от лучины до лампочки.</p> |
| | <p><u>Безопасное поведение в природе</u> «Лекарственные растения» Беседа: «Лекарственные растения», «Я знаю что можно, а что нельзя»</p> | <p>Расширять представления детей о многообразии и применении лекарственных трав</p> |
| Апрель | <p><u>Безопасность в быту</u> «Витамины и полезные продукты»</p> | <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p> |
| | <p><u>«Работа по ПДД»</u> «Примерный пассажир» Д/ игра: «Люди на дорожных знаках»</p> | <p>Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Закреплять знания о переходе проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило.</p> |
| | <p><u>«Пожарная безопасность»</u> «Осторожно – пожар!!!» Викторина: «В мире электроприборов»</p> | <p>Закреплять представления о причинах возникновения пожара, как вести себя во время пожара, представления о работе пожарных.</p> |
| | <p><u>Безопасное поведение в природе</u> «Пикник на природе» Беседа «Правила поведения на</p> | <p>Закреплять правила бережного, осторожного поведения в парках, лесу, около водоемов.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | природе» | |
| Май | <u>Безопасность в быту</u> «Играем во дворе» | Расширять представления детей об опасностях при игре во дворе, на детской, спортивной площадке, предупреждение травматизма. |
| | <u>«Работа по ПДД»</u> «Опасные игры около проезжей части» | Закреплять представления об опасностях игр около проезжей части. |
| | <u>«Пожарная безопасность»</u> «Правила безопасности в природе» С. Маршак «Сказка про спички», беседа по содержанию. | Обсуждение правил поведения в природе, с рассматриванием иллюстраций. Формировать представления о спичке как, об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного; воспитывать чувство самосохранения. |
| | <u>Безопасное поведение в природе</u> «Безопасность на воде» С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...». | Знакомство с правилами. Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде; знания о действиях в случае опасности на воде. |

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления: Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить, сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные

кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Формы работы по развитию познавательно - исследовательской деятельности

| | |
|------------------------------------|---|
| Совместная деятельность | Обучение в условиях специально оборудованной среды |
| | Игровые занятия |
| | Игровые упражнения |
| | Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные) |
| | Игры-экспериментирования |
| | Простейшие опыты |
| | Моделирование |
| В режимные моменты | Игровые упражнения |
| | Напоминание |
| | Объяснение |
| | Обследование |
| | Наблюдение |
| | Наблюдение на прогулке |
| | Развивающие игры |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| | Игры-экспериментирования |
| | Игры с использованием дидактических материалов |
| | Наблюдение |
| | Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Расширять представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших свой край.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

| | |
|------------------------------------|---|
| Совместная деятельность | Сюжетно-ролевая игра |
| | Игровые обучающие ситуации |
| В режимные моменты | Сюжетно-ролевая игра |
| | Игровые обучающие ситуации |
| | Рассматривание |
| | Наблюдение |
| Ситуативный разговор | |
| Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность в предметно-пространственной среде |

Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с его историей, достопримечательностями и знаменитыми горожанами, дать представления о символике города Феодосии; вызвать желание обсуждать самые любимые места посещения в выходные дни.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, праздниках народов Крыма (христианские - Рождество, Пасха, Троица и др., мусульманские - Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Девизи, Хыдырлез).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и

деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Региональный компонент:

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

- знакомить детей с особенностями географического положения Крыма, его природными зонами (Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами, вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма);

- дать представления об уникальных климатических условиях и сезонных изменениях в природе (климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.);

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- знакомить с горами, пещерами, морями, реками, водопадами, озёрами Крыма, растительным и животным миром, насекомыми, птицами и обитателями морей, дать представления о ядовитых растениях и опасных животных;

- знакомить детей с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу:

Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др. **Пресмыкающиеся:** средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

- **Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;
- **Практические:** игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;
- **Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

| | |
|-------------------------|---|
| Совместная деятельность | Элементарные опыты |
| | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) |

| | |
|------------------------------------|--|
| | Дидактические игры |
| | Игровые обучающие ситуации |
| | Наблюдение |
| | Целевые прогулки |
| В режимные моменты | Элементарные опыты |
| | Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) |
| | Дидактические игры |
| | Игровые обучающие ситуации |
| | Наблюдение |
| Самостоятельная деятельность детей | Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом |

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах

10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин—всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной

формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

| | |
|------------------------------------|---|
| Совместная деятельность | Игры (дидактические, логические, подвижные) |
| | Упражнения |
| | Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью |
| В режимные моменты | Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени) |
| | Игровые упражнения |
| | Напоминание |
| | Объяснение |
| Самостоятельная деятельность детей | Игровая деятельность в центре развивающих игр |
| | Конструирование |
| | Моделирование |
| | Настольно-печатные игры |

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать, детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Региональный компонент

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я - Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло»,

«Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султанье «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи- Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебязьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридите Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустршимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

| 1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми | |
|--|--|
| Совместная деятельность | Интегрированные НООД |
| | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) |
| | Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек |

| | |
|---|--|
| | Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) |
| | Сюжетно-ролевая игра |
| | Игра-драматизация |
| | Работа в книжном уголке |
| | Чтение, рассматривание иллюстраций |
| | Ситуации активирующего общения |
| | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) |
| | Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него |
| | Хороводные, пальчиковые игры |
| В режимные моменты | Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) |
| | Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него |
| | Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры |
| | Образцы речи взрослого |
| | Тематические досуги |
| | Труд |
| Самостоятельная деятельность детей | Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками) |
| | Свободная речевая деятельность детей в играх, общении |
| | Игры-драматизации с использованием различных видов театра |
| | Развивающие игры |
| 2. Развитие всех компонентов устной речи | |
| Совместная деятельность | Артикуляционная гимнастика |
| | Дидактические, настольно-печатные игры |
| | Продуктивная деятельность |
| | Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок |
| | Работа в книжном уголке |
| В режимные моменты | Называние, повторение, слушание |
| | Речевые дидактические игры |
| | Наблюдения |
| | Работа в книжном уголке |

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| | Чтение, беседа, разучивание стихов |
| Самостоятельная деятельность детей | Совместная игровая деятельность детей |
| | Словотворчество |

| | |
|--|---|
| 3. Практическое овладение нормами речи | |
| Совместная деятельность | Сюжетно-ролевые игры |
| | Чтение художественной литературы |
| | Досуги |
| В режимные моменты | Образец речи взрослого, |
| | Освоение формул речевого этикета |
| Самостоятельная деятельность детей | Совместная игровая и продуктивная деятельность детей |
| 4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи | |
| Совместная деятельность | Чтение литературных произведений |
| | Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз |
| | Инсценирование, игры-драматизации |
| | Подбор иллюстраций |
| | Рассматривание иллюстраций |
| | Рассказ |
| | Беседа о прочитанном |
| | Разучивание потешек, стихотворений |
| В режимные моменты | Рассматривание иллюстраций; |
| | Рассказ |
| | Чтение |
| | Дидактические игры |
| | Разучивание считалок |
| | Использование пословиц, поговорок |
| | Работа в книжном уголке |
| Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание иллюстраций |
| | Продуктивная деятельность, |
| | Игры (дидактические, настольно-печатные) |
| | Театр |

3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Региональный компонент

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитых крымчан в области художественной литературы, архитектуры, музыки и рисования.

Архитекторы: А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.

Мастера слова: Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и современные детские писатели В. Орлов, Огурцов, Л. Сивельникова, Т.Обринская.

Музыканты и композиторы: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.

Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц и др.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить, детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.

Учить, составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению

героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

| 1. Приобщение к искусству | |
|--|--|
| Совместная деятельность | Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства |
| | Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение. |
| | Тематические выставки |
| В режимные моменты | Рассматривание иллюстраций к детским книгам |
| | Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты |
| Самостоятельная деятельность детей | Продуктивная деятельность |
| | Игра в музыкальном центре |
| | Импровизация |
| 2. Изобразительная деятельность | |
| Совместная деятельность | Наблюдения по ситуации |
| | Занимательные показы |
| | Индивидуальная работа с детьми |
| | НООД: Рисование, лепка, аппликация |
| | Сюжетно-игровая ситуация |
| | Конкурсы |
| | Выставка детских работ |
| В режимные моменты | Интегрированная детская деятельность |
| | Игра |
| | Игровое упражнение |
| | Индивидуальная работа с детьми |
| Самостоятельная | Самостоятельная художественная деятельность |

| | |
|-----------------------|---------------------|
| деятельность детей | Игра |
| | Проблемная ситуация |

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком

в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Региональный компонент

Примерный перечень произведений для слушания

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.
- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.
- Украинские: «Подоланочка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен

- Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг»,

нар. песня и др.

- Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сон- дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.
- Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.
- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым - Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.
- Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.
- Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайка, попляши», нар. песня и др.
- Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)

- Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.
- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.
- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.
- Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.
- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.
- Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.
- Белорусские: «Лавата» и др.
- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.
- Греческие: «Колечко» и др.
- Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.
- Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.
- Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подоляночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Формы организации музыкально-художественной деятельности

| | |
|------------|---|
| Совместная | Исполнение детских песен (подпевание) |
| | Слушание музыкальных произведений |
| | Игра на детских шумовых и звучащих инструментах |

| | |
|------------------------------------|--|
| деятельность | Рассказывание сказок с музыкальным вступлением |
| | Двигательные образные импровизации под музыку |
| | Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах |
| В режимные моменты | Исполнение детских песен (подпевание) |
| | Слушание музыкальных произведений |
| | Рассказывание сказок с музыкальным вступлением |
| | Двигательные образные импровизации под музыку |
| | Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах |
| Самостоятельная деятельность детей | Исполнение детских песен |
| | Двигательные образные импровизации под музыку |
| | Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки и др.) |

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение *целей*:

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

| | |
|------------------------------------|--|
| Совместная деятельность | Рассказ воспитателя |
| | Наблюдение практических действий |
| | Упражнение в практических действиях |
| | Игры-экспериментирования |
| | Дидактические игры |
| | Игры-этюды |
| | Беседа (индивидуальная и подгрупповая) |
| | Чтение художественной литературы |
| | Релаксационные паузы |
| | Гимнастика для глаз |
| Режимные моменты | Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни |
| | Осуществление закаливающих мероприятий |
| | Подвижные, спортивные игры, физические упражнения |
| | Ситуативный разговор |
| | Беседа |
| | Рассказ |
| | Чтение |
| | Игровая беседа |
| | Проблемная ситуация |
| | Гигиенические процедуры |
| Самостоятельная деятельность детей | Закаливание |
| | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.) |

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формы организации деятельности по физической культуре

| | |
|----------------------------|--|
| Совместная деятельность | Игровые упражнения |
| | Подвижные игры |
| | Хороводные игры |
| | Пальчиковые игры |
| | Спортивные упражнения |
| | Физкультминутки в процессе других видов НООД |
| | Утренние и корригирующие гимнастики |

| | |
|------------------------------------|---|
| Режимные моменты | Подвижные игры |
| | Пальчиковые игры |
| | Игровые упражнения |
| | Спортивные упражнения |
| | Гимнастика после сна |
| | Физпаузы между НОД; |
| | Физкультурные праздники и развлечения |
| | Дни здоровья |
| Самостоятельная деятельность детей | Подвижные, хороводные, пальчиковые игры |
| | Игровые упражнения |
| | Спортивные упражнения |

Региональный компонент: учить с детьми игры народов Крыма. Воспитывать в играх дружеские отношения друг к другу, учить соблюдать правила в игре, воспитывать уважение к партнерам по игре.

Примерный перечень подвижных игр

- Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.
- Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.
- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалю», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.
- Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.
- Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.
- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.
- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі, «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр

(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

- Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями.»; «Коляда, коляда, накануне Рождества.»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок.».

- Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»; жнивварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

- Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

- Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вйтєся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

3.6 Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Неделя | Тема | Содержание работы | Итоговые мероприятия |
|-------|--------|------|-------------------|----------------------|
|-------|--------|------|-------------------|----------------------|

| | | | | |
|-----------------|-----------------|--|---|--------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 1 неделя | 1-3 сентября «День знаний. Наш любимый детский сад» | Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления ребенка о себе как, о члене коллектива; формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности. | Экскурсия по детскому саду |
| | 2 неделя | 6-10 сентября «Моя малая родина» | Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях. Сформировать представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое наследие края; познакомить с символикой города. Продолжать знакомить с известными людьми, прославившими город. Воспитание любви к малой Родине. | Досуг «Наш город» |
| | 3 неделя | 13-17 сентября «Во саду ли , в огороде. Овощи и фрукты» | Продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Выделять характерные признаки фруктов. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Продолжать знакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. | Отгадывание загадок «Овощи и фрукты» |
| | 4 неделя | 20- 24 сентября «Транспорт. Дорожная азбука» | Расширять представление о различных видах транспорта и его назначении (наземный, воздушный, водный, подводный). Уточнить и расширить знания детей о городском транспорте. Закреплять обобщающее понятие транспорт. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, правила поведения на транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками, правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. | Экскурсия на пешеходный переход. |

| | | | | |
|----------------|----------|--|--|--|
| ОКТАБРЬ | 5 неделя | 27-сентября 1- октября «Труд людей осенью. Сельскохозяйствен ные профессии» | Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Познакомить детей с разными сельскохозяйственными профессиями (тракторист, комбайнер, агроном, ветеринар и т.д.) | Викторина «Профессии» |
| | 1 неделя | 4-8 октября «Осенний лес и его дары» (Грибы, ягоды) | Расширять представление детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в лесу, а также в крымских лесах, Учить устанавливать связи и взаимодействие человека с природой. Формировать, у детей представления о грибах и ягодах (малина, смородина, земляника, ежевика, терн). Учить различать по цвету, форме, полезности, месту произрастания: съедобные – несъедобные, лесные - садовые. Дать знания о пользе несъедобных грибов (они опасны для жизни человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом насекомым), для жителей леса, о пользе ягод для организма человека, несъедобных ягод для птиц. Дать представление о строении грибов, объяснить как, правильно собирать грибы | Вечер загадок «Дары леса» |
| | 2 неделя | 11-15 октября «Уголок природы. Комнатные растения» | Уточнить и расширить представление детей о комнатных растениях, продолжать учить ухаживать за растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Воспитывать чувство ответственности за всё живое на Земле. Развивать кругозор детей. Закрепить названия комнатных растений. | Пересаживан ие комнатных растений |
| | 3 неделя | 18-22 октября «Домашние животные и птицы» | Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах их детенышах, характерных особенностях их внешнего вида, поведения. Закрепить представления о том, как человек заботиться о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. | Досуг «Угадай животное» |

| | | | | |
|--|----------|--|---|--|
| | 4 неделя | <p>25-29 октября</p> <p>«Дикие животные. Перелетные птицы»</p> | <p>Продолжать закреплять знания об особенностях внешнего вида и образа жизни диких животных, их детёнышей. Продолжать знакомить с животными, живущими в лесах Крыма. Дать знания о редких животных Крыма. Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Уточнить знания детей об особенностях климата Крыма и жизни диких животных. Познакомить детей с названиями животных, занесенных в красную книгу Крыма, познакомить с эндемиками полуострова. Познакомить с видовым разнообразием птиц, обобщить знания о перелетных птицах. Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах Крыма условиями их обитания. Знакомить с птицами, обитающими в Крыму и с птицами, занесенными в Красную книгу. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p> | <p>«Братья наши меньшие» досуг</p> |
| | 1 неделя | <p>1-5 ноября</p> <p>«Родная страна. День народного единства»</p> | <p>Расширить и углубить представления детей о Родине - России, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, которые прославили Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, народными инструментами, национальным русским костюмом. воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; дать элементарные географические представления о стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | <p>Коллективная работа «Флаг России»</p> |

| | | | | |
|---------------|----------|--|--|--|
| НОЯБРЬ | 2 неделя | 8-12 ноября «Одежда обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма» | <p>Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь». Познакомить с назначением одежды, закрепить представления о профессиях связанных с производством одежды.</p> <p>Продолжать знакомить детей с историей русского народа, культурой, бытом, обычаями, гостеприимством.</p> <p>Познакомить со старинной одеждой русского народа, народов проживающих на территории Крыма (крымские татары, греки). Познакомить с тканями, из которых изготавливалась одежда.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством – пословицы, поговорки, прибаутки, песенки, мелодии.</p> <p>Обогащать словарь названиями предметов быта, одежды. Развивать познавательный интерес к изучению истории своего народа народных традиций, праздников. Воспитывать любовь и уважение к представителям старшего поколения.</p> | Тематическое развлечение «Русский национальный костюм» |
| | 3 неделя | 15-19 ноября «Поздняя осень» | <p>Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, замечать изменения в природе, описывать ее, отмечать красоту осеннего леса. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить наблюдать за характерными признаками осени. Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму. Углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме;</p> | Викторина «Золотая осень» |
| | 4 неделя | 22-26 ноября «Моя семья. День матери» | <p>Расширять представление детей о семье и родственниках в семье. Формировать у детей представление о семье (как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге), ее традициях и обычаях. Учить определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, профессий. Совершенствовать гендерные знания: воспитать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать уважение к семейным традициям, желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним, желание заботиться о них.</p> | Концерт «День Матери» |

| | | | | |
|---------|----------|--|--|--|
| | 1 неделя | <p>29 ноября-3 декабря</p> <p>«Я- человек. Мое тело и мое здоровье»</p> | <p>Познакомить со строением организма человека, с назначением и работой органов (сердце, легкие, желудок); формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур. Формировать привычку заботиться о своем здоровье, формировать понятие, что здоровому организму нужна физкультура, правильное питание, витамины. Воспитывать привычку думать и заботиться о своём здоровье.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать простейшие связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Расширение представлений о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> | <p>Досуг «Здоровым быть – никогда не тужить»</p> |
| ДЕКАБРЬ | 2 неделя | <p>6-10 декабря</p> <p>«Здравствуй зимушка-зима»</p> | <p>Продолжать обогащать представления детей о зиме. Обогащать и расширять знания детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев и их особенностях. Расширить представления детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Совершенствовать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Дать чёткое понимание безопасного поведения зимой.</p> <p>Знакомить с особенностями крымской зимы. Продолжать формировать знания о крымской зиме: зима «мягкая», малоснежная, дождливая. Снег выпадает и почти сразу тает, учить делать выводы (тает – потому что тепло). Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы, развивать наблюдательность.</p> | <p>Беседа «Крымская зима»</p> |

| | | | | |
|--|------------|---|--|--|
| | 3 неделя | <p>13-17 декабря</p> <p>«Животный мир зимой»</p> | <p>Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Дать знания о том, что животные могут выжить, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям.</p> <p>Расширять знания детей о зимующих птицах. Дать представления о том как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать, детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Вызывать желание заботиться о птицах зимой, сочувствовать и помогать им. Расширить представление о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать любознательность, любовь к живой природе родного края.</p> | <p>«Делаем кормушки для птиц»</p> |
| | 4 - неделя | <p>20-24 декабря</p> <p>«Зимние забавы. Зимние виды спорта»</p> | <p>Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого. Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p> | <p>«Игры – забавы»</p> |
| | 5-неделя | <p>27-31 декабря</p> <p>«Новогодняя карусель. Новый год у ворот»</p> | <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширять представления детей об особенностях празднования Нового года в России, а также о новогодних обычаях других народов.</p> | <p>Поделки на тему «Украшь елочку - красавицу»</p> |

| | | | | |
|---------------|----------|---|---|--|
| | 1 неделя | КАНИКУЛЫ | | |
| ЯНВАРЬ | 2 неделя | 10-14 января «Полярные уголки Земли. (обитатели и жители Севера)» | Расширять представления о животных, живущих в местах, где всегда зима (Арктики). Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу. Объяснить, что из-за варварского отношения людей многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой полного исчезновения. | Викторина «Кто на Севере живет?» |
| | 3 неделя | 17-21 января «Животные жарких стран» | Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей, их внешние признаки, строение, чем питаются, характерные повадки. Познакомить детей, с самым жарким континентом – Африкой, дать знания об особенностях природных зон Африки и ее обитателей. Расширять представление о пустыне, об условиях жизни животных. Воспитывать любознательность, интерес к природе разных климатических зон. | Развлечение «Однажды в Африке» |
| | 4 неделя | 24-28 января «Рукотворный и природный мир» | Формирование у детей элементарных представлений о рукотворном и нерукотворном (природном) мире; обобщение знаний о потребностях человека. Развивать умение различать предметы рукотворного и нерукотворного мира. Обогащать представления детей о качествах, свойствах, назначении и функции присущих предметам рукотворного мира, знакомить с их отличительными признаками. | Беседа «Люди и природа» |
| | 1 неделя | 31 января-4 февраля «Мир профессий. Инструменты-помощники человека» | Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов; с результатами их труда (картины, книги, нотами). Закрепить умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие. | Беседа «Профессии моих родителей». Викторина |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|----------|---|---|--|
| | 2 неделя | <p>7-11 февраля</p> <p>«Дом и предметы быта»</p> | <p>Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Уточнить и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели, учить называть части дома, предметы мебели и декора. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Расширять представление о профессиях по теме, об используемых инструментах, профессиональных действиях.</p> <p>Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p> | <p>Строительная игра «Построим дом»</p> |
| ФЕВРАЛЬ | 3 неделя | <p>14-18 февраля</p> <p>«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»</p> | <p>Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории Крыма. Воспитывать интерес к истории родного города, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине.</p> <p>Расширять кругозор сведениями об истории родного города, его символики; закреплять знания о названиях улиц города, о зданиях различного назначения, достопримечательностях.</p> <p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно – прикладным искусством (городецкая роспись, дымковская, гжельская роспись).</p> <p>Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Расширить представления об искусстве русского народа. Продолжить знакомить детей с народными песнями, танцами, играми. Продолжать знакомить с народными песнями, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками.</p> | <p>Развлечение «Путешествие в город мастеров-умельцев»</p> |

| | | | |
|----------|--|---|----------------------|
| 4 неделя | <p>21-25 февраля</p> <p>«День защитника Отечества. Наша армия сильна»</p> | <p>Расширять знания детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; закреплять представления о разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) и боевой технике. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Формировать гендерные представления: у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> | Досуг «Мы богатыри» |
| 1 неделя | <p>28 февраля-4 марта</p> <p>«Культурные и народные традиции и праздники крымчан»</p> | <p>Познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям. Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками (Масленицей); расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Познакомить с главными атрибутами праздника «Солнышко» и «чучела». Воспитывать интерес к народным праздникам, желание в них участвовать.</p> | Праздник «Масленица» |
| 2 неделя | <p>7-11 марта</p> <p>« О любимых мамах и бабушках»</p> | <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Закреплять представление о семье; умение называть членов семьи, их имя, профессию. Развивать эстетические чувства, воображение, изобразительные навыки. Обучать этикету поздравления, умению пожелать что – то доброе. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать маму добрыми делами. Воспитывать чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважение ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать им подарки.</p> | Утренник «8 Марта» |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| 3 неделя | 14 – 18 марта «Весна идет, весне дорогу!» | Формировать общее представление о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, расширять знания о характерных признаках весны, весенних и признаках в природе. Закреплять знания о весне в Крыму. Расширять представления детей о диких животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление диких животных в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе; | Викторина «Природа весной» |
| 4 неделя | 21-25 марта «Теремок сказок. Неделя театра и книги» | Формировать интерес к книгам, представлений о нравственном смысле литературных произведений. Формировать у детей дошкольного возраста интереса и любви к художественной литературе, книжной иллюстрации. Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами; Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей; Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки. | Развлечение «Из какой сказки?» |
| 5 неделя | 28 марта – 1 апреля «Наши пернатые друзья. День птиц» | Расширить и углублять представления детей об особенности жизни птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц. Обобщить представление о птицах на основе выделения их существенны признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Возвращение птиц из теплых краев. Закрепить названия птиц перелетных и оседлых. Закрепить знания о птицах Крымского региона | Чтение стихов. Праздник «День птиц» |
| 1 неделя | 4-8 апреля «Все дети равны, все дети дружны» | Воспитывать в детях доброту, внимание к окружающим, чувство самоуважения к членам семьи. Формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Учить проявлять сочувствие и гуманность. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Воспитывать у детей волевые качества (силу духа, терпение, выдержку и т.д.) | Беседа «Мы добрые дети» |

| | | | | |
|---------------|----------|---|--|--|
| АПРЕЛЬ | 2 неделя | 11-15 апреля «Космические дали» | <p>Познакомить с историей освоения космоса, первыми космонавтами. Расширять кругозор. Сформировать понятие «космос»: космическое пространство, планеты солнечной системы, звезды, небесные тела. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звездам. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле. Активизировать словарь детей по теме.</p> | Развлечение «Мы летим в Космос» |
| | 3 неделя | 18-22 апреля «Земля – наш общий дом!» | <p>Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли. Расширить и систематизировать знания воспитанников о почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.</p> | Коллективная апликация «Спасем наш лес» |
| | 4 неделя | 25 – 29 апреля «Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря» | <p>. Расширять и обобщать знания о обитателях морей и океанов, создавать условия для формирования у детей знаний о морских жителях, знакомить с обитателями Черного и Азовского морей. Закрепить названия морей, омывающих полуостров Крым. Показать значение воды для всего живого. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Познакомить с животными и рыбами занесенными в красную книгу: краб, дельфины: афалина и белобочка. Воспитывать у детей интерес и любовь к живой и неживой природе, ее явлениям.</p> | Развлечение «Путешествие на море» |

| | | | | |
|------------|----------|---|---|---|
| МАЙ | 1 неделя | 2-6 мая «Этих дней не смолкнет слава» | <p>Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов (в России и Феодосии, Крымского полуострова). Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира».</p> <p>Воспитание у детей любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях.</p> | Открытка Ветерану |
| | 2 неделя | 10-13 мая «Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения» | <p>Расширить представление детей о растениях появляющихся весной, познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу: подснежник складчатый, цикламен, шалфей, горичвет, прострел, тюльпан. Продолжать знакомить с лекарственными растениями: ромашка, подорожник, мята, зверобой. Дать знания о применении и пользе лекарственных растений.</p> | Викторина «Зеленые друзья» |
| | 3 неделя | 16-20 мая «Удивительный мир насекомых» | <p>Дать представления о насекомых, их особенностях и жизни в природе. Закреплять знания о многообразии разновидностей насекомых, их отличительных признаков (шесть ног, усики, туловище разделено на три части). Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты. Познакомить детей с насекомыми занесенными в Красную книгу: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица.</p> | Отгадывание загадок «Маленькие друзья» |

| | | | | |
|--|----------|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | 4 неделя | 23 – 27 мая «Скоро лето» | Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года, подвести к пониманию, что лето – это время детских каникул, время для укрепления здоровья и подготовки к школе. Закрепить представления о признаках лета. Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширить представления о безопасном поведении на природе. | Беседа «Солнце, воздух и вода» |
|--|----------|------------------------------------|---|--------------------------------------|

3.7 Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить, детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики,

мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Перспективное планирование игровой деятельности

| месяц | Дидактические игры | Сюжетно-ролевые и режиссерские игры | Игры-драматизации и театрализованные игры | Подвижные игры |
|----------|---|---|---|---|
| сентябрь | «А что потом?» «Бывает – не бывает» «Вершки – корешки» «Где растет?» «Один-много» «Какой, какая, какой». «Когда ты это делаешь» «Когда это бывает?» «Назови ласково» «Что сделано из муки» «Откуда хлеб пришел» «Придумай другое слово» «Кто больше назовет действий?» «Соберем урожай» «Созрело- не созрело» «Съедобное - не съедобное» «У нас в городе нет...» «Угадай профессию» «Узнай игрушку по описанию» | «Семья» «Больница» «Детский сад» «Магазин» «Большая стирка» «В библиотеке» | Игра на имитацию движений. «Зеркало» «Сердитый гусь» «Паровозик» «Осенние листья» «Заводная кукла» | «Отдай платочек» «Семь камней» «Затейники» «Кто дальше прыгнет» «Ловишки» «Мы веселые ребята» «Мышеловка» «Подбрось и поймай» «Попади в обруч» «С кочки на кочку» «Сбей кеглю» «Удочка» «Хитрая лиса» |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">октябрь</p> | <p>«Что вредно- что полезно?» «А что потом?» «Времена года» «Какой птицы не стало» «Когда это бывает» «Кому что необходимо для работы» «Крымская осень» «Назови ласково» «Назови растение» «Один – много» «Подбери признак» «Полезная и вредная еда» «Скажи одним словом» «Угадай профессию» «Улетает - не улетает». «У кого – кто» «Дорожные знаки на улицах города»</p> | <p>«Поликлиника» «Водители» «Салон красоты» «Дочки матери» «Правила движения» «Семья» «Мы - спортсмены»</p> | <p>Игра на имитацию движений. «Самолеты» «Сердитый гусь» «Зеркало» «Кто на картинке?» «Заколдованный лес» «Веревочки»</p> | <p>«Цветы и ветерки» «Иванка» «Топчек» «Бездомный заяц» «Гуси - лебеди» «Кто лучше прыгнет» «Море волнуется» «Мышеловка» «Мяч водящему» «Не попадись» «Охотники и зайцы» «Парный бег» «Попади в обруч» «Сбей кеглю» «Уголки»</p> |
| <p style="text-align: center;">ноябрь</p> | <p>«Грибы в лукошко» ««Бывает – не бывает» «Для чего нужен предмет» «Кто где живет» «Звери, птицы, рыба» «Кто ,что летает?» «Какая птица?» «Из чего сделана посуда» «Для чего нужно?» (посуда) «Крымские птицы» «Кто больше назовет действий?» «Кто в Крыму живет» «Кто где работает» «Определи звук в слове» «Полезные - бесполезные»</p> | <p>«Салон красоты» «Поликлиника» «Дом, семья» «День рождения у зайки» «У врача » «Детский сад»</p> | <p>«Осенние листья» «Терем-теремок» «Кругосветное путешествие» «Угадай, что я делаю?» «В детском мире» «Кто на картинке» «Моя Вообразилка»</p> | <p>«Ивол» «Палочка выручалочка» «Редьки» «Мы веселые ребята»" «Гуси – лебеди» «Удочка» «Попади в обруч» «Кто лучше прыгнет» «Попади в цель» «Гори, гори ясно» «Брось флажок» «Прыжки через скакалку» «Караси и щука»</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| декабрь | <p>«Что где растёт?» «Доскажи словечко» «Животный мир Крыма» «Закончи предложение» «Зима в городах Крыма» «Зоопарк» «Чей хвост?» «Кто где живет?» «Посчитай» «Назови семью», «Кто, где живет» (животные, птицы) «Назови одним словом» «О чем так еще говорят?» «Определи звук в слове» «Четвертый лишний»</p> | <p>«У врача» «Большая стирка» «Как вести себя в городе» «Водители» «Зоопарк» «Парикмахерская» «В библиотеке» «Поликлиника»</p> | <p>«Театральная разминка» «У зайчика избушка ледяная, а у лисички лубяная» «В лесу родилась елочка» «У зеркала»</p> | <p>«Котывся горошок» «Панас» «Ленок» «Перелет птиц» «Два мороза» «Карусель» «Классы» «Кто быстрее?» «Мышеловка» «Парный бег» «Попади в обруч» «С кочки на кочку» «Сбей кеглю» «Сделай фигуру» «Удочка» «Хитрая лиса»</p> |
| январь | <p>«Назови одним словом» «Какой, какая, какой» «Когда это бывает?» «У кого кто», «Назови семью», «Кто кем был», «Кто где живет» «Посчитай» «Слова - родственники» «Назови профессию» (спорт) «Подбери словечко» «Природа и человек» «Зимующие звери и птицы в Крыму» «Что зимой бывает» «Кому, что нужно?» «Что происходит в природе?»</p> | <p>«Пограничник» «Разведчики» «Госпиталь» «Семья» «Банный день» «Магазин» «Скорая помощь»</p> | <p>«Телефон» «Три медведя» «Вечер загадок» «Превращение предмета» «Мыши» «Звонкий день»</p> | <p>«Перепелочка» «Горю, горю, пень» «Молчанка» «Хитрая лиса» «Два мороза» «Снежная баба» (русская народная) «Затейники» «Караси и щука» «Классы» «Мяч водящему» «Охотники и зайцы» «Перебежки» «Попади в обруч» «С кочки на кочку» «Уголки» «Удочка» «Хитрая лиса»</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">февраль</p> | <p>«Отгадай – ка» «А что потом?» «Что умеют делать звери» «Кто больше назовет действий?» «Кто в Крыму живет» «Кто где работает» «Кем я хочу быть» «Масленица у ворот» «Мой город» «Назови профессию» «Кто чем управляет» «Назови растение, его признак» «Наша армия сильна» «Кто служит в Армии» «Определи звук в слове» «Образуй слова»</p> | <p>«Поликлиника» «Салон красоты» «Кухня» «Магазин» «Мы – военные разведчики» «Автобус» «Скорая помощь»</p> | <p>«Маша и медведь» «Кот на крыше» «Снеговик» «Снежная королева» «Подарок» «Убежало молоко» «Лисичка Подслушивает» «Радиограмма»</p> | <p>«Золотые ворота» «Слепая муха» «Каравай» «Два мороза» «Пожарные на ученье» « Найди и промолчи» «Свободное место» «Ловишки из круга» «Самолеты» «Классы» «Мышеловка» «Парный бег» «Перебежки» «Попади в обруч» «Пронеси мяч, не задев кеглю» «С кочки на кочку» «Сбей мяч»</p> |
| <p style="text-align: center;">март</p> | <p>«4 – лишний» «Бывает – не бывает» «Дни недели» «Назови женскую профессию» «Прилетели птицы» «Что за птица?» «Что происходит в природе» «Кто у кого» «Кто где живет» «Образуй слова» «Чье гнездо» «Кто у кого» «Назови игрушку» «Какой город» «Узнай костюм» «Кто где живет» «Наряди куклу» «Чей узор»</p> | <p>«В театре» «Аптека» «Поход» «Праздник мамы» «Семья» «В кафе» «Зоопарк» «Строим дом»</p> | <p>«Сытый гусь» «Колосок» «Вечер стихов о маме» «В стране цветов» «Тюльпан» «В замке спящей красавицы» «Котяга»</p> | <p>«Колечко» «Мормалы» «Лягушки и цапля» «Свободное место» «Свободное место» «Совушка» «Найди себе пару» «Подбрось-поймай» «Катай мяч» «Спрячь руки за спину» «Угадай, что делали» «Найди, где спрятано?» «Ловишки из круга»</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">Апрель</p> | <p>«Бывает не бывает» «Назови ласково» «Когда это бывает» «Какая погода» «Космическое путешествие» «Кто где живет» «Посчитай» «Что где растет» «Весной, летом, осенью» «Отгадай, что за растение?» «Третий лишний» «Дерево, кустарник, цветок» «Живое - не живое»</p> | <p>«Семья» «Детский сад» «Больница» «Магазин» «Космонавты» «Зоопарк» «Кругосветное путешествие»</p> | <p>«Семья» «Детский сад» «Больница» «Магазин» «Космонавты» «Зоопарк» «Кругосветное путешествие»</p> | <p>«Черный паша» «Слепая корова» «Молчанка» «Дорожка препятствий» «Брось флажок» «Серсо» «Попади в обруч» «Школа мяча» «Пожарные на ученьях» «Кто лучше прыгнет» «Классы» «Удочка» «Мышеловка» «Мы веселые ребята» «Хитрая лиса»</p> |
| <p style="text-align: center;">май</p> | <p>«Животные и их детёныши» «Что за насекомое?» «Знаешь ли ты ...» «Назови профессию» «Назови растение» «Найди различия и сходства»(насекомые) «Что за насекомое» «Подбери признак» «Один – много» «Скажи какой» «Один – много - улетели» «Назови ласково» «Закончи предложение» «Четвертый лишний» «Что за птица»</p> | <p>«Зоопарк» «Хозяюшки» «Моряки» «Семья» «Аптека» «Супермаркет»</p> | <p>«Кораблик» «Пых» «Три медведя» «Муравьи» «Осьминог» «Бабочки» «Рытмический этюд» «Накроем стол для чаепития» «Как варили суп» «Телефон» Игра-пантомима «Медвежата»</p> | <p>«У Мазаля» «Иванка» «Лягушки и цапля» «Свободное место» «Ловля бабочек» «Рыбаки и рыбки» «Беги к тому, кого назову» «Поймай комара» «Катай мяч» «Спрячь руки за спину» «Угадай, что делали» «Ловишки из круга» «Найди, где спрятано?» «Свободное место»</p> |

3.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в «Детском саду №23 «Улыбка» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация *регионального компонента программы* может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации:

НООД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

| Месяц | Тема | Формы работы с детьми | Содержание |
|----------|---------------------|---|---|
| Сентябрь | «Мой любимый город» | <ul style="list-style-type: none">– НООД «Город, в котором я живу»– Беседа «Наш детский сад» и т.д.– Рассматривание иллюстраций, фотографий.– Дидактические игры «Мой город», «Путешествие по году»– Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом»– Беседа на тему: «Мой адрес». | Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях. |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Октябрь | «Растительность Феодосийского региона» | <ul style="list-style-type: none"> - НООД «Цикламен », - Осень на участке детского сада (прогулка). - д/игры «С какого дерева листок», ... - рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением растений - сбор гербария - Беседа «Дары крымского леса». | Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений. |
| Ноябрь | «Моя малая Родина Феодосия» | <ul style="list-style-type: none"> -НООД «Национальный костюм народов Крыма» -Беседа «Моя малая родина». -Дидактические игры «Мой город», «Здания моего города» -Подвижные игры «Мой домик», «Перепрыгнем через ручеек». - Изготовление плаката «Мы дети нашей страны» -Рассматривание альбома Феодосия 70 лет назад. Беседа «Чем интересен город» -Поход к памятникам и стелам погибших солдат. | Ознакомление с достопримечательностям и города, памятниками, архитектурой. Знакомство с героями войны, их подвигами. |
| Декабрь | «Дикие животные Крыма» | <ul style="list-style-type: none"> -НООД «Крымский благородный олень» -Дидактические игры « Что умеют делать звери?», «Знаешь ли ты?». - Русская народная игра «У медведя во бору» - Подвижные игры «Волк во рву», «Бездомный заяц». -Беседа «Заповедники Крыма». -Рассматривание иллюстраций с животными. -Показ фильма о крымском благородном олене. | Продолжать знакомить с животными, живущими в лесах Крыма. Дать знания о редких животных Крыма. |
| Январь | «Крымские птицы зимой» | <ul style="list-style-type: none"> -НООД « Птицы прилетели на кормушку» -Рассматривание иллюстраций с изображением крымских птиц. - Дидактические игры « Что это за птица?»... -Подвижные игры «Птички и птенчики» Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы» -Прослушивание голосов птиц. | Расширение знаний о перелетных птицах Крыма условиями их обитания. Знакомить с птицами, обитающими в Крыму и с птицами, занесенными в Красную книгу. Наблюдение за птицами прилетевшими на кормушку в детский сад. |

| | | | |
|----------------|--------------------------------|--|--|
| Февраль | «Крымская масленица» | -НООД «Угощения» -Подвижные игры «Кто быстрее напечет блинов?» ,«Гори, гори ясно». -Развлечение на «Масленицу» (народные игры) -Посещение выставки «Красота рукотворная». -Поход в музей древностей. | Знакомство детей с праздником «Масленица». Знакомство с обычаями своего народа. |
| Март | «Весна в Феодосии» | -НООД «Первоцветы Крыма» -Дидактические игры «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?» -Подвижные игры «Ветерок», «Журавль и лягушки». -Изготовление поделок из пластилина «Первоцветы». -Беседа «Что происходит весной в нашем городе». -Прогулка вокруг детского сада. | Углубление знаний о природе Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений. Наблюдение за развитием растений весной. |
| Апрель | «Лекарственные растения Крыма» | -НООД «Луговые травы» -Дидактические игры «Отгадайте, что за растение», «Узнай чей лист» -Подвижные игры «Такой листок - лети ко мне». -Рассматривание альбомов с лекарственными растениями. -Совместная работа с детьми «Куст шиповника». | Ознакомление детей с лекарственными растениями Феодосийского региона, их разновидностями. Наблюдение за развитием растений весной. |
| Май | «Насекомые Крыма» | -НООД «Жужелица Крымская» -Дидактические игры «Что за насекомое?», «Кто летает?» -Подвижные игры «Поймай комара» -Беседа о заповедниках. -показ фильма «Заповедники Крыма» -Красная книга – рассматривание иллюстраций, беседы. | Ознакомление с насекомыми Крыма. Закрепление названий насекомых. Наблюдение за насекомыми во время прогулок. |

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.

- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

3.9 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

– равно ответственность родителей и педагогов.

| Формы и активные методы работы с семьёй | Цель |
|---|--|
| Общее родительское собрание | Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним. |
| Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников | Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме. |
| Наглядные формы работы с родителями | Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| Консультации для родителей | Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. |
| Педагогическая беседа | Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. |
| Тематические консультации | Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь |

| | |
|---|--|
| | там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. |
| Домашние задания | Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию |
| Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья | Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. |

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

| | Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.) |
|-----------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | <p>Родительское собрание: «Физкультурно – оздоровительная работа в совместной деятельности детского сада и семьи»</p> <p>Анкета для родителей «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»</p> <p>Беседы: «Поведение», «Общение детей в группе друг с другом».</p> <p>Индивидуальные беседы по подготовке детей к учебному году.</p> <p>Консультации: «Правила нашей группы» «Азбука дорожного движения»</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала:</p> <p>«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления». Памятка, «Профилактика коронавируса»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p> <p>Ко дню знаний праздничное оформление группы</p> |

| | |
|---------|--|
| ОКТАБРЬ | <p>Беседы: Советы родителям:- «Роль витаминов в детском питании», Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>Консультации: «Особенности развития ребенка 5-6 лет» «Осторожно, ядовитые грибы!», «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Памятка «Как приобщить детей к нравственно- патриотическому воспитанию». Памятка «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Праздник «Самая лучшая мама на свете»</p> |
| НОЯБРЬ | <p>Беседы: Советы родителям: «Развиваемся играя», «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе»,</p> <p>Консультации: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения». «Воспитание в труде»</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: Папка-передвижка «День Матери», «Причины детского дорожного травматизма».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ «Кормушка для птиц» «Праздник осени» -утренник.</p> |
| ДЕКАБРЬ | <p>Родительское собрание: «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка – дошкольника»</p> <p>Анкета для родителей «Оценка предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>Беседы: Рекомендации родителям о правильном выборе карнавального костюма.</p> <p>Консультации: «Изобразительная деятельность в домашних условиях», «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: Папка-передвижка «Вместе против террора» Папка – передвижка «Зима», «Внимание! Грипп!».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Подготовка к новомуднему празднику. Новогодний утренник.</p> |

| | |
|----------------|---|
| ЯНВАРЬ | <p>Беседы: «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>Консультации: «Профилактика сколиоза», «Капризы и упрямство». «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: Памятка «Безопасный фейерверк» Памятка для родителей: «Родители – главные учителя безопасного поведения на дороге».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p> <p>Массажные коврики своими руками</p> |
| ФЕВРАЛЬ | <p>Беседы: «Как пополнить словарь детей?». «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».</p> <p>Консультации: . Консультация «Воспитание юного патриота в семье». «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: . Подбор иллюстраций на тему «Мы сильные мужчины» (об армии, о патриотизме, о героях) Папки-передвижки «Растим будущего мужчину»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p> <p>Выпуск газеты «Моя семья» . Спортивный праздник для пап.</p> |
| МАРТ | <p>Беседы: . «Моя семья». «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Советы «Как оформить уголок для творчества детям в домашних условиях» «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду».</p> <p>Консультации: Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» «Компьютерные игры - плюсы и минусы».</p> <p>Анкетирование «Творческие способности моего ребенка»</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: Папка – передвижка «Весна – красна»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p> <p>Спортивный праздник для пап</p> |

| | |
|---------------|--|
| АПРЕЛЬ | <p>Беседы: Беседа с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду). Советы для родителей «Телевизор и мы». «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».</p> <p>Консультации: Консультация «Пожарная безопасность ребенка в быту» «Мир детства. Цветные фантазии»; «Чумазые исследователи» (важнейший метод познания мира).</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: Памятка «Осторожно! Клещи» Папка – передвижка «День космонавтики!»</p> <p>Папка – передвижка к Всемирному дню земли</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ. Выставка поделок и рисунков «Космос»</p> |
| МАЙ | <p>Родительское собрание: «Формирование у детей дошкольного возраста морально-патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю»</p> <p>Анкета для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»</p> <p>Беседы: «Я помню, я горжусь» «Родина наша – нет её краше». Беседа с родителями об одежде детей в летний период.</p> <p>Индивидуальные беседы по диагностике.</p> <p>Консультации: Консультация «Особенности питания летом» Консультация «Экологическое воспитание дошкольников». «Вопрос – ответ».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: Наглядная информация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне» . Папка – передвижка «9 Мая!» Сан бюллетень «Кишечные инфекции».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Оформление участка детского сада к летнему сезону.</p> |

Перспективное планирование образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|-------------|---|---|---|--|--|
| | 1-3 сентября «День знаний. Наш любимый детский сад» | 6-10 сентября «Моя малая родина» | 13-17 сентября «Во саду ли , в огороде. Овощи и фрукты» | 20- 24 сентября «Транспорт. Дорожная азбука» | 27-сентября 1- октября «Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии» |
| Понедельник | | 06.09 1. Ознакомление с окружающим миром «Моя семья» О.В.Дыбина, ст.22 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Ковер из листьев» | 13.09 1. Ознакомление с природой «Во саду ли, в огороде» (Соломенникова О.А., стр. 36) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Вагоны» | 20.09 1. Ознакомление с окружающим миром «Игры во дворе» О.В.Дыбина, ст.32 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Двухэтажный дом» | 27.09 1. Ознакомление с природой «От куда хлеб пришел» (конспект) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Жучки, паучки, божьи коровки» |
| Вторник | | 07.09 1.Развитие речи «Заяц - хвостун» (В.В. Гербова ст.32) 2.Рисование «Мой дом» (конспект) 3.Физкультура | 14.09 1.Развитие речи «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова ст.34) 2.Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Т.С.Комарова ст.32) 3.Физкультура | 21.09 1.Развитие речи «Веселые рассказы Н. Носова» (В.В. Гербова ст.40) 2.Рисование «Грузовая машина » (Т.С.Комарова ст.52) 3.Физкультура | 28.09 1.Развитие речи «Чтение стихов» (конспект) 2.Рисование «Укрась платочек ромашками» (Т.С.Комарова ст.33) 3.Физкультура |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|
| Среда | 01.09 1.ФЭМП «Занятие 1» (И.А. Помараева ст.13) 2. Музыкальное развитие | 08.09 1.ФЭМП «Занятие 2» (И.А. Помараева ст.15) 2. Музыкальное развитие | 15.09 1.ФЭМП «Дидактические упражнения» (конспект) 2. Музыкальное развитие | 22.09 1.ФЭМП «Занятие 3» (И.А. Помараева ст.17) 2. Музыкальное развитие 11.50 – 12.15 | 29.09 1.ФЭМП «Дидактические упражнения» (конспект) 2. Музыкальное развитие 11.50 – 12.15 |
| Четверг | 02.09 1.Физкультура 🎵 2. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» (Т.С.Комарова ст. 51) | 09.09 1.Физкультура 🎵 2. Аппликация «Дома на нашей улице» (Т.С.Комарова ст. 47) | 16.09 1.Физкультура 🎵 2. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Т.С.Комарова, ст.35) | 23.09 1.Физкультура 🎵 2. Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Т.С.Комарова, ст.32) | 30.09 1.Физкультура 🎵 2. Ручной труд «Ёж» |
| Пятница | 03.09 1.Развитие речи «Чтение стихотворения «Пудель» (В.В. Гербова ст.40) 2.Рисование «Веселые игрушки» (Т.С.Комарова ст. 39) 3.Физкультура на прогулке НОД №1 | 10.09 1.Развитие речи «Учимся вежливости» (В.В. Гербова ст.41) 2.Рисование «Идет дождь» (Т.С.Комарова ст.37) 3.Физкультура на прогулке НОД №2 | 17.09 1.Развитие речи «Обучение рассказыванию» (В.В. Гербова ст.43) 2.Рисование «Что нам осень принесла» (Т.С.Комарова ст. 45) 3.Физкультура на прогулке НОД №3 | 24.09 1.Развитие речи «Пересказ сказки «Заяц-хвостун» (В.В. Гербова ст.33) 2.Рисование «Автобус, крашенный флажками, едет по улице» (Т.С.Комарова ст. 47) 3.Физкультура на прогулке НОД №4 | 01.10 1.Развитие речи «Дидактические игры» (конспект) 2.Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Т.С.Комарова ст. 34) 3.Физкультура на прогулке НОД №1 |

ОКТАБРЬ

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|---|---|--|---|
| | 4-8 октября «Осенний лес и его дары» (Грибы, ягоды) | 11-15 октября «Уголок природы. Комнатные растения» | 18-22 октября «Домашние животные и птицы» | 25-29 октября «Дикие животные. Перелетные птицы» |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|
| Понедельник | 04.10 1. Ознакомление с окружающим миром «Коллекционер бумаги» (<i>О.В.Дыбина ст.27</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Ёжик» | 11.10 1. Ознакомление с природой «Мир комнатных растений» (<i>Соломенникова О.А. ст.66</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машинки» | 18.10 1. Ознакомление с окружающим миром «О дружбе и друзьях» (<i>О.В.Дыбина ст.25</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Самолет» | 25.10 1. Ознакомление с природой «Берегите животных» (<i>Соломенникова О.А. ст.41</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Веселые погремушки» |
| Вторник | 05.10 1. Развитие речи «Чтение стихотворений о ранней осени» (<i>В.В. Гербова ст.35</i>) 2. Рисование «На лесной полянке выросли грибы» (<i>Т.С.Комарова ст.30</i>) 3. Физкультура | 12.10 1. Развитие речи «Звуковая культура речи» (<i>В.В. Гербова ст.44</i>) 2. Рисование «Знакомство с акварелью» (<i>Т.С.Комарова ст.31</i>) 3. Физкультура | 19.10 1. Развитие речи «Рассматривание катини «Ежи» и составления рассказа по ней» (<i>В.В. Гербова ст.46</i>) 2. Рисование «Веселые игрушки» (<i>Т.С.Комарова ст.39</i>) 3. Физкультура | 26.10 1. Развитие речи «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый и масляный»» (<i>В.В. Гербова ст.47</i>) 2. Рисование «Роспись олешка» (<i>Т.С.Комарова ст. 54</i>) 3. Физкультура |
| Среда | 06.10 1. ФЭМП «Занятие 1» (<i>И.А. Помараева ст.18</i>) 2. Музыкальное развитие | 13.10 1. ФЭМП «Занятие 2» (<i>И.А. Помараева ст.19</i>) 2. Музыкальное развитие | 20.10 1. ФЭМП «Занятие 3» (<i>И.А. Помараева ст.21</i>) 2. Музыкальное развитие | 27.10 1. ФЭМП «Занятие 4» (<i>И.А. Помараева ст.22</i>) 2. Музыкальное развитие |
| Четверг | 07.10 1. Физкультура 🎵 2. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (<i>Т.С.Комарова ст. 30</i>) | 14.10 1. Физкультура 🎵 2. Лепка «Кувшинчик» (<i>Т.С.Комарова ст.83</i>) | 21.10 1. Физкультура 🎵 2. Лепка «Козлик» (<i>Т.С.Комарова ст.41</i>) | 28.10 1. Физкультура 🎵 2. Ручной труд «Цветочная поляна» |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| Пятница | 08.10 1. Развитие речи «Заучивание стихотворения «Совет»» (В.В. Гербова ст.48.) 2. Рисование «Создание д/и «Что нам осень принесла» (Т.С. Комарова ст.44) 3. Физкультура на прогулке НОД №1 | 15.10 1. Развитие речи «Литературный калейдоскоп» (В.В. Гербова ст.) 2. Рисование «Космея » (Т.С. Комарова ст.32) 3. Физкультура на прогулке НОД №2 | 22.10 1. Развитие речи «Рассказывание по картине» (В.В. Гербова ст.51) 2. Рисование «Знакомство с городецкой росписью» (Т.С. Комарова ст. 43) 3. Физкультура на прогулке НОД №3 | 29.10 1. Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»» (В.В. Гербова ст.52) 2. Рисование «Городецкая роспись» (Т.С. Комарова ст.44) 3. Физкультура на прогулке НОД №4 |
| | | | | |

НОЯБРЬ

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------|--|--|---|---|
| | 1-5 ноября «Родная страна. День народного единства» | 8-12 ноября «Одежда обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма» | 15-19 ноября «Поздняя осень» | 22-26 ноября «Моя семья. День матери» |
| Понедельник | 01.11 1. Ознакомление с окружающим миром «Россия- огромная страна» (О.В. Дыбина ст.46) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Мостик» | 08.11 1. Ознакомление с окружающим миром «Наряды куклы Тани» (О.В. Дыбина ст.31) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Птичка» | 15.11 1. Ознакомление с природой «Пернатые друзья» (О.А. Соломенникова ст.49) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Фонарики» | 22.11 1. Ознакомление с природой «Экскурсия в зоопарк» (О.А. Соломенникова ст.63) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Мебель» |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| Вторник | 02.11 1.Развитие речи «Заучивание стихотворения «Осень»» (В.В. Гербова ст.37) 2.Рисование «Городецкая роспись деревянной доски» (Т.С.Комарова ст.59) 3.Физкультура | 09.11 1.Развитие речи «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»» (В.В. Гербова ст.38) 2.Рисование «По мотивам хохломской росписи» (Т.С.Комарова ст75) 3.Физкультура | 16.11 1.Развитие речи «Чтение стихов о поздней осени» (В.В. Гербова ст.) 2.Рисование «Осенний лес» (Т.С.Комарова ст.36) не традиционное рисование листьями. 3.Физкультура | 23.11 1.Развитие речи «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова ст53.) 2.Рисование «Панно «Красивые цветы» (Т.С.Комарова ст.85) 3.Физкультура |
| Среда | 03.11 1.ФЭМП «Занятие 1» (И.А. Помараева ст.24) 2. Музыкальное развитие | 10.11 1.ФЭМП «Занятие 2» (И.А. Помараева ст.25) 2. Музыкальное развитие | 17.11 1.ФЭМП «Занятие 3» (И.А. Помараева ст.27) 2. Музыкальное развитие | 24.11 1.ФЭМП «Занятие 4» (И.А. Помараева ст.28) 2. Музыкальное развитие |
| Четверг | выходной | 12.11 1.Физкультура 🎵 2.Лепка «Лепка по замыслу» (Т.С.Комарова,ст.81) | 18.11 1.Физкультура 🎵 2.Аппликация «Осенний ковер» (Т.С.Комарова,ст.38) | 25.11 1.Физкультура 🎵 2.Ручной труд «Дерево» |
| Пятница | выходной | 12.11 1.Развитие речи «Сказка Айюга» (В.В. Гербова ст.56) 2.Рисование «Национальный костюм» (конспект) 3.Физкультура на прогулке НОД №2 | 19.11 1.Развитие речи «Чтение рассказа «Как я ловил человечков» (В.В. Гербова ст.56) 2.Рисование «Осенний лес» (Т.С.Комарова,ст.36) 3.Физкультура на прогулке НОД №3 | 26.11 1.Развитие речи «Пересказ рассказа» (В.В. Гербова ст.57) 2.Рисование «Укрась платочек для мамы ромашками» (Т.С.Комарова,ст.33) 3.Физкультура на прогулке НОД №4 |

ДЕКАБРЬ

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--------------------|--|---|---|--|---|
| | 29 ноября-3декабря «Я- человек. Мое тело и мое здоровье» | 6-10 декабря «Здравствуй зимушка- зима» | 13-17 декабря «Животный мир зимой» | 20-24 декабря «Зимние забавы. Зимние виды спорта» | 27-31 декабря «Новогодняя карусель. Новый год у ворот» |
| Понедельник | 29.11 1. Ознакомление с окружающим миром «Нагревание- охлаждение» (Веракса Н.Е.) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Снеговик» | 06.12 1.Ознакомление с природой «Зимние явления в природе» (<i>Соломенников</i>) <i>О.А.ст.57</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Ёлочка» | 13.12 1.Ознакомление с окружающим миром «Как человек помогает животным зимой» (конспект) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Трамвай» | 20.12 1.Ознакомление с природой «Зимние явления в природе» (<i>Соломенникова О.А.</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Игрушки на ёлку» | 27.12 1.Ознакомление с окружающим миром «Профессия – артист» (<i>О.В.Дыбина ст.50</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Снегурочка» |
| Вторник | 30.11 1.Развитие речи «Дидактические упражнения» (В.В. Гербова ст.61) 2.Рисование «Укрась платочек» (<i>Т.С.Комарова ст.33</i>) 3.Физкультура | 07.12 1.Развитие речи «Чтение стихотворений о зиме» (В.В. Гербова ст.60) 2.Рисование «Зима» (<i>Т.С.Комарова ст. 55</i>) 3.Физкультура | 14.12 1.Развитие речи «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»» (В.В. Гербова ст.63) 2.Рисование «Крымский благородный олень» (конспект) 3.Физкультура | 21.12 1.Развитие речи «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова ст.64) 2.Рисование «Девочка в зимней шубке» (<i>Т.С.Комарова ст.60</i>) 3.Физкультура | 28.12 1.Развитие речи «Дидактические игры» (конспект) 2.Рисование «Наша нарядная елка» (<i>Т.С.Комарова ст.63</i>) 3.Физкультура |
| Среда | 01.12 1.ФЭМП «Занятие 1» (<i>И.А. Помараева ст.29</i>) 2. Музыкальное развитие | 08.12 1.ФЭМП «Занятие 2» (<i>И.А. Помараева ст31.</i>) 2. Музыкальное развитие | 15.12 1.ФЭМП «Занятие 3» (<i>И.А. Помараева ст.32</i>) 2. Музыкальное развитие | 22.12 1.ФЭМП «Занятие 4» (<i>И.А. Помараева ст.34</i>) 2. Музыкальное развитие | 29.12 1.ФЭМП Дидактические игры 2. Музыкальное развитие |

| | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|
| Четверг | 02.12 1.Физкультура 🎵 2.Ручной труд «Снеговик» | 09.12 1.Физкультура 🎵 2.Лепка «Птицы на кормушке» (Т.С.Комарова ст. 86) | 16.12 1.Физкультура 🎵 2.Аппликация «Загадки» (Т.С.Комарова ст.106) | 23.12 1.Физкультура 🎵 2.Лепка «Снегурочка» (Т.С.Комарова ст.64) | 30.12 1.Физкультура 🎵 2.Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» (Т.С.Комарова ст.61) |
| | Пятница | 03.12 1.Развитие речи Чтение сказки «Серебряное копытце»» (В.В. Гербова ст.66) 2.Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» (Т.С.Комарова ст.36) 3.Физкультура на прогулке НОД №1 | 10.12 1.Развитие речи Заучивание стихотворения «Тает месяц молодой»» (В.В. Гербова ст.66) 2.Рисование «Большие и маленькие ели» (Т.С.Комарова ст.57) 3.Физкультура на прогулке НОД №2 | 17.12 1.Развитие речи «Беседа по сказке «Серебряное копытце»» (В.В. Гербова ст.68) 2.Рисование «Снежинка» (Т.С.Комарова ст.61) 3.Физкультура на прогулке НОД № 3 | 24.12 1.Развитие речи «Дидактические игры со словами» (В.В. Гербова ст.69) 2.Рисование «Усатый - полосатый» (Т.С.Комарова ст.63) 3.Физкультура на прогулке НОД №4 |

ЯНВАРЬ

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------|----------|--|--|---|
| | | 10-14января «Полярные уголки Земли. (обитатели и жители Севера)» | 17-21 января «Животные жарких стран» | 24-28 января «Рукотворный и природный мир» |
| Понедельник | | 10.01 1. Ознакомление с окружающим миром Что предмет расскажет о себе (О.В.Дыбина ст.24) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Будка для собаки» | 17.01 1. Ознакомление с природой Для чего животным хвосты?» (Николаева С.Н. ст.25) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Ворота» | 24.01 1. Ознакомление с окружающим миром « В мире металла» (О.В.Дыбина ст.34) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Прокатим зайчика на санках» |

| | | | | |
|----------|---------|--|--|---|
| Каникулы | Вторник | <p align="center">11.01</p> <p>1.Развитие речи «Чтение рассказа «Я спас Деда Мороза» (В.В. Гербова ст.71) 2.Рисование «Пингвин» (конспект) 3.Физкультура</p> | <p align="center">18.01</p> <p>1.Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине» (В.В. Гербова ст.72) 2.Рисование «Нарисуй своих любимых животных» (Т.С.Комарова ст.72) 3.Физкультура</p> | <p align="center">25.01</p> <p>1.Развитие речи «Чтение сказки «Рифмы»» (В.В. Гербова ст.74) 2.Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» (Т.С.Комарова ст.73) 3.Физкультура</p> |
| | Сред | <p>1.ФЭМП «Занятие 2» (И.А. Помараева ст.39) 2. Музыкальное развитие</p> | <p>1.ФЭМП «Занятие 3» (И.А. Помараева ст.41) 2. Музыкальное развитие</p> | <p>1.ФЭМП «Занятие 4» (И.А. Помараева ст.43) 2. Музыкальное развитие</p> |
| | Четверг | <p align="center">13.01</p> <p>1.Физкультура 🎵 2.Ручной труд «Ёжик»</p> | <p align="center">20.01</p> <p>1.Физкультура 🎵 2.Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Т.С.Комарова ст.71)</p> | <p align="center">27.01</p> <p>1.Физкультура 🎵 2.Лепка «Зайчик» (Т.С.Комарова ст.67)</p> |
| | Пятница | <p align="center">14.01</p> <p>1.Развитие речи «Пересказ сказки «Соловей и вороненок» (В.В. Гербова ст.76) 2.Рисование «Деревья в инее» (Т.С.Комарова ст. 76) 3.Физкультура на прогулке НОД №1</p> | <p align="center">21.01</p> <p>1.Развитие речи «Чтение стихотворений» (В.В. Гербова ст.77) 2.Рисование «Городецкая роспись» (Т.С.Комарова ст.67) 3.Физкультура на прогулке НОД №2</p> | <p align="center">28.01</p> <p>1.Развитие речи «Дидактические упражнения» (В.В. Гербова ст.79) 2.Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» (Т.С.Комарова ст.103) 3.Физкультура на прогулке НОД №3</p> |

ФЕВРАЛЬ

| | 1 неделя 31 января-4 февраля «Мир профессий. Инструменты-помощники человека» | 2 неделя 7-11 февраля «Дом и предметы быта» | 3 неделя 14-18 февраля «Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)» | 4 неделя 21-25 февраля «День защитника Отечества. Наша армия сильна» |
|--------------------|---|--|---|--|
| понедельник | 31.01 1. Ознакомление с окружающим миром «В гостях у кастелянши» (<i>О.В.Дыбина ст.35</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Тоннель» | 07.02 1. Ознакомление с природой «Экологическая тропа в здании детского сада» (<i>Соломенникова О.А. ст.59</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Гараж» | 14.02 1. Ознакомление с окружающим миром «Предметы облегчающие труд человека в быту» (<i>О.В.Дыбина ст.20</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Веселые поросята» | 21.02 1. Ознакомление с природой «Станем юными защитниками природы» (<i>С.Н.Николаева ст.36</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Открытка для папы» |
| вторник | 01.02 1. Развитие речи «Беседа на тему «О друзьях и дружбе» (<i>В.В. Гербова ст.80</i>) 2. Рисование «Золотая хохлома» (<i>Т.С.Комарова ст.78</i>) 3. Физкультура | 08.02 1. Развитие речи «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» (<i>В.В. Гербова ст.82</i>) 2. Рисование «Рисование по замыслу» (<i>Т.С.Комарова ст.88</i>) 3. Физкультура | 15.02 1. Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка» (<i>В.В. Гербова ст.83</i>) 2. Рисование «По мотивам городецкой росписи» (<i>Т.С.Комарова ст.71</i>) 3. Физкультура | 22.02 1. Развитие речи «Звуковая культура речи» (<i>В.В. Гербова ст.83</i>) 2. Рисование «Пограничник с собакой» (<i>Т.С.Комарова ст.79</i>) 3. Физкультура |
| среда | 02.02 1. ФЭМП «Занятие 1» (<i>И.А. Помараева ст.44.</i>) 2. Музыкальное развитие | 09.02 .ФЭМП «Занятие 2» (<i>И.А. Помараева ст.46</i>) 2. Музыкальное развитие | 16.02 1. ФЭМП «Занятие 3» (<i>И.А. Помараева ст.48</i>) 2. Музыкальное развитие | Выходной |
| четверг | 03.02 1. Физкультура 🎵 2. Лепка «Лепка по замыслу» (<i>Т.С.Комарова ст.81</i>) | 10.02 1. Физкультура 🎵 2. Ручной труд «Тучка и дождик» | 17.02 1. Физкультура 🎵 2. Лепка «Олешек» (<i>Т.С.Комарова ст.49</i>) | 24.02 1. Физкультура 🎵 2. Аппликация «Пароход» (<i>Т.С.Комарова ст.77</i>) |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| пятница | 04.02 | 11.02 | 18.02 | 25.02 |
| | 1. Развитие речи «Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» (В.В. Гербова ст.84) 2. Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» (Т.С.Комарова ст.89) 3. Физкультура на прогулке НОД №1 | 1. Развитие речи «Чтение стихотворения «Чудаки» (В.В. Гербова ст.86) 2. Рисование «Домики трех поросят» (Т.С.Комарова ст.80) 3. Физкультура на прогулке НОД №2 | 1. Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (В.В. Гербова ст.87) 2. Рисование «По мотивам хохломской росписи» (Т.С.Комарова ст.75) 3. Физкультура на прогулке НОД №3 | 1. Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине» (В.В. Гербова ст.88) 2. Рисование «Солдат на посту» (Т.С.Комарова ст. 76) 3. Физкультура на прогулке НОД №4 |

МАРТ

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|--------------------|---|--|---|---|--|
| | 28 февраля-4 марта «Культурные и народные традиции и праздники крымчан» | 7-11 марта « О любимых мамах и бабушках» | 14 – 18 марта «Весна идет, весне дорогу!» | 21-25 марта «Теремок сказок. Неделя театра и книги» | 28 марта –1 апреля «Наши пернатые друзья. День птиц» |
| Понедельник | 28.02 1. Ознакомление с природой «Что за зверь?» (С.Н.Николаева ст.42) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Цветок» | 07.03 1. Ознакомление с окружающим миром « Как мы мамам помогаем» (конспект) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Цветы для мам и бабушек» | 14.03 1. Ознакомление с природой «Весенняя страда» (Соломенникова О.А. т.73) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Цветок» | 21.03 1. Ознакомление с окружающим миром «Профессия - артист» (О.В.Дыбина ст50.) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Вазочка для цветов» | 28.03 1. Ознакомление с природой «Пернатые друзья» (Соломенникова О.А. т49.) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Будка для собачки» |

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|--|
| Вторник | 01.03 1.Развитие речи «Обучение рассказыванию по картинкам» (В.В. Гербова ст.92) 2.Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» (Т.С.Комарова ст.102) 3.Физкультура | 8 марта | 15.03 1.Развитие речи «Дидактическая игра» (В.В. Гербова ст.93) 2.Рисование «Цветут сады» (Т.С.Комарова ст.104) 3.Физкультура | 22.03 1.Развитие речи «Чтение рассказов «Про пингвинов» (В.В. Гербова ст.94) 2.Рисование «Закладка для книги» (Т.С.Комарова ст. 50) 3.Физкультура | 29.03 1.Развитие речи «Пересказ рассказов «Про пингвинов» (В.В. Гербова ст.95) 2.Рисование «Птицы синие и красные» (Т.С.Комарова ст.58) 3.Физкультура |
| Среда | 02.03 1.ФЭМП «Занятие 1» (И.А. Помараева ст.51) 2. Музыкальное развитие | 09.03 1.ФЭМП «Занятие 2» (И.А. Помараева ст.53) 2. Музыкальное развитие | 16.03 1.ФЭМП «Занятие 3» (И.А. Помараева ст.55) 2. Музыкальное развитие | 23.03 1.ФЭМП «Занятие 4» (И.А. Помараева ст.56) 2. Музыкальное развитие | 30.03 1.ФЭМП Повторение 2. Музыкальное развитие |
| Четверг | 03.03 1.Физкультура 🎵 2.Лепка «Лепка по замыслу» (Т.С.Комарова ст. 81) | 10.03 1.Физкультура 🎵 2.Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Т.С.Комарова ст.38) | 17.03 1.Физкультура 🎵 2.Ручной труд «Веточка мимозы» | 24.03 1.Физкультура 🎵 2.Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» (Т.С.Комарова ст.103) | 31.03 1.Физкультура 🎵 2. Аппликация «Сказочная птица» (Т.С.Комарова ст.87) |

| | | | | | |
|----------------|--|--|-----------------|---|--|
| Пятница | 04.03 1.Развитие речи «Чтение рассказа «Друг детства» (<i>В.В. Гербова ст.95</i>) 2.Рисование «Нарисуй, какой хочешь узор» (<i>Т.С.Комарова ст.90</i>) 3.Физкультура на прогулке НОД №1 | 11.03 1.Развитие речи «Звуковая культура речи» (<i>В.В. Гербова ст.96</i>) 2.Рисование «Красивые цветы» (<i>Т.С.Комарова ст. 85</i>) 3.Физкультура на прогулке НОД №2 | Выходной | 25.03 1.Развитие речи «Чтение стихов» (<i>конспект</i>) 2.Рисование «Чебурашка» (<i>Т.С.Комарова ст.34</i>) 3.Физкультура на прогулке НОД №4 | 01.04 1.Развитие речи «Чтение небылиц» (<i>конспект</i>) 2.Рисование «Золотая хохлома» (<i>Т.С.Комарова ст.78</i>) 3.Физкультура на прогулке НОД №1 |
| | | | | | |

АПРЕЛЬ

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------|--|---|--|---|
| | 4-8 апреля «Все дети равны, все дети дружны» | 11-15 апреля «Космические дали» | 18-22 апреля «Земля – наш общий дом!» | 25 – 29 апреля «Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря» |
| Понедельник | 04.04 1. Ознакомление с окружающим миром «Мои друзья» (<i>О.В.Дыбина ст.25</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Мышка» | 11.04 1. Ознакомление с природой «Как животные помогают человеку» (<i>Соломенникова О.А. ст.55</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Корзиночка» | 18.04 1. Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое лампочки» (<i>О.В.Дыбина ст.41</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Постройка по рисунку» | 25.04 1. Ознакомление с природой «Водные ресурсы земли» (<i>Соломенникова О.А. ст.69</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Паучок на паутинке» |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| Вторник | <p>05.04</p> <p>1.Развитие речи «Чтение сказки «Цветик-семицветик» (В.В. Гербова ст.105)</p> <p>2.Рисование «Цветик-семицветик» (конспект)</p> <p>3.Физкультура</p> | <p>12.04</p> <p>1.Развитие речи «Чтение стихотворений о весне» (В.В. Гербова ст.99)</p> <p>2.Рисование «Спасская башня Кремля» (Т.С.Комарова ст.97)</p> <p>3.Физкультура</p> | <p>19.04</p> <p>1.Развитие речи «Обучение рассказыванию» (В.В. Гербова ст.101)</p> <p>2.Рисование «Роспись петуха» (Т.С.Комарова ст.94)</p> <p>3.Физкультура</p> | <p>26.04</p> <p>1.Развитие речи «Повторение программных стихотворений» (В.В. Гербова ст.102)</p> <p>2.Рисование «Дельфин Афалина» (конспект)</p> <p>3.Физкультура</p> |
| Среда | <p>06.04</p> <p>1.ФЭМП «Занятие 1» (И.А. Помараева ст.58)</p> <p>2. Музыкальное развитие</p> | <p>13.04</p> <p>1.ФЭМП «Занятие 2» (И.А. Помараева ст.60)</p> <p>2. Музыкальное развитие</p> | <p>20.04</p> <p>1.ФЭМП «Занятие3» (И.А. Помараева ст.61)</p> <p>2. Музыкальное развитие</p> | <p>27.04</p> <p>1.ФЭМП «Занятие 4» (И.А. Помараева ст.63)</p> <p>2. Музыкальное развитие</p> |
| Четверг | <p>07.04</p> <p>1.Физкультура 🎵 2.Лепка «Лепка по замыслу» (Т.С.Комарова ст.81)</p> | <p>14.04</p> <p>1.Физкультура 🎵 2.Аппликация «Поезд» (Т.С.Комарова ст.96)</p> | <p>21.04</p> <p>1.Физкультура 🎵 2.Лепка «Белочка грызет орешки» (Т.С.Комарова ст.95)</p> | <p>28.04</p> <p>1.Физкультура 🎵 2.Ручной труд «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»</p> |
| пятница | <p>08.04</p> <p>1.Развитие речи «Пересказ загадочных историй» (В.В. Гербова ст.103)</p> <p>2.Рисование «Гжельские узоры» (Т.С.Комарова ст.99)</p> <p>3.Физкультура на прогулке НОД №</p> | <p>15.04</p> <p>1.Развитие речи «Чтение рассказа «Кот - ворюга» (В.В. Гербова ст.104)</p> <p>2.Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон» (Т.С.Комарова ст.91)</p> <p>3.Физкультура на прогулке НОД №</p> | <p>22.04</p> <p>1.Развитие речи «Чтение небылиц» (В.В. Гербова ст.104)</p> <p>2.Рисование «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой» (Т.С.Комарова ст.92)</p> <p>3.Физкультура на прогулке НОД №</p> | <p>29.04</p> <p>1.Развитие речи «Звуковая культура речи» (В.В. Гербова ст.98)</p> <p>2.Рисование «Подводный мир Крыма» (конспект)</p> <p>3.Физкультура на прогулке НОД №</p> |

МАЙ

| | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------|--|---|---|---|
| | 2-6 мая «Этих дней не смолкнет слава» | 9-13 мая «Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения» | 16-20 мая «Удивительный мир насекомых» | 23 – 27 мая «Скоро лето» |
| понедельник | Выходной | Выходной | 16.05 1. Ознакомление с окружающим миром «Удивительный мир насекомых» (<i>конспект</i>) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Пчелки» | 23.05 1. Ознакомление с природой «Лекарственные растения Крыма» (конспект) 2. Музыкальное развитие 3. Конструирование «Кораблик» |
| вторник | | Выходной | 17.05 1. Развитие речи «Литературный калейдоскоп» (В.В. Гербова ст.106) 2. Рисование «Бабочки летают над лугом» (<i>Т.С. Комарова ст.105</i>) 3. Физкультура | 24.05 1. Развитие речи «Обучение рассказыванию по картинам» (В.В. Гербова ст.107) 2. Рисование «Красивые цветы» (<i>Т.С. Комарова ст.99</i>) 3. Физкультура |
| среда | | 11.05 1. ФЭМП «Работа по закреплению пройденного материала» 2. Музыкальное развитие | 18.05 1. ФЭМП «Работа по закреплению пройденного материала» 2. Музыкальное развитие | 25.05 1. ФЭМП «Работа по закреплению пройденного материала» 2. Музыкальное развитие |
| четверг | 05.05 1. Физкультура 🎵 2. Аппликация «Весенний ковер» (<i>Т.С. Комарова ст.102</i>) | 12.05 1. Физкультура 🎵 2. Лепка «сказочные животные» (<i>Т.С. Комарова ст.101</i>) | 19.05 1. Физкультура 🎵 2. Ручной труд «Кошка» | 26.05 1. Физкультура 🎵 2. Лепка «Красивые птички» (<i>Т.С. Комарова ст.37</i>) |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| пятница | 06.05 | 13.05 | 20.05 | 27.05 |
| | 1.Развитие речи «Чтение рассказа «Сверху, вниз, наискосок» (В.В. Гербова ст.107) | 1.Развитие речи «Лексические упражнения» (В.В. Гербова ст.108) | 1.Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Фенист – Ясный сокол» (В.В. Гербова ст.109) | 1.Развитие речи «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (В.В. Гербова ст.110) |
| | 2.Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» (Т.С.Комарова ст.101) | 2.Рисование «Цветут сады » (Т.С.Комарова ст.104) | 2.Рисование «Радуга» (Т.С.Комарова ст.107) | 2.Рисование «Цветные страницы» (Т.С.Комарова ст.108) |
| | 3.Физкультура на прогулке НОД №1 | 3.Физкультура на прогулке НОД №2 | 3.Физкультура на прогулке НОД №3 | 3.Физкультура на прогулке НОД №4 |

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

| Сентябрь | | |
|----------------------|--|---|
| Питание | Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски. | Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. | Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». |
| Умывание | Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком. | Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). |
| Заправка кровати | Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом. | Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». |
| Октябрь | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. | Беседа «Как правильно есть второе блюдо». |
| Одевание –раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности. | Упражнение «Как мы умеем наводить порядок». |
| Умывание | Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем. | Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая». |
| Содержание в порядке | Продолжать учить | Беседа «Как заботиться о своей |

| | | |
|--------|------------------------------------|----------|
| одежды | просушивать и чистить свою одежду. | одежде». |
|--------|------------------------------------|----------|

| Ноябрь | | |
|--|--|--|
| Питание | Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости. | Беседа «Культура поведения во время еды». |
| Одевание-раздевание | Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды. | Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. | Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Принимать участие в смене постельного белья. | Чтение Д.Крупской «Чистота» |
| Декабрь | | |
| Питание | Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. | Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный» |
| Одевание-раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу | Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». |
| Умывание | Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да Чудравствует мыло душистое....» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду. Продолжать учить одевать на подушку чистую | Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё». |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | наволочку, расстилать простыню. | |
|--|---------------------------------|--|

| | | |
|--------|--|--|
| Январь | | |
|--------|--|--|

| | | |
|---------|--|--|
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки. | Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». |
|---------|--|--|

| | | |
|---------------------|--|------------------------------------|
| Одевание-раздевание | Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь | Чтение М. Зощенко «Глупая история» |
|---------------------|--|------------------------------------|

| | | |
|----------|--|-------------------------------|
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. | Беседа «Микробы – наши враги» |
|----------|--|-------------------------------|

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья. | Беседа «Чистота – залог здоровья» |
|--|---|-----------------------------------|

| | | |
|---------|--|--|
| Февраль | | |
|---------|--|--|

| | | |
|---------|--|---|
| Питание | Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. | Беседа «Культура еды – серьезное дело». |
|---------|--|---|

| | | |
|---------------------|--|---|
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду. | Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» |
|---------------------|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| Умывание | Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате. | Чтение Е. Винокуров «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло. | Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». |

| Март | | |
|--|--|---|
| Питание | Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. | Дидактическое упражнение «За столом едим культурно» |
| Одевание-раздевание | Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. | Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок» |
| Умывание | Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости | Беседа «Чистые руки – здоровые дети» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем | Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.</p> | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| Апрель | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. | Чтение О. Григорьев «Варенье». |
| Одевание-раздевание | Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник. | Чтение С. Михалков «Всё сам». |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела | Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно». |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. | Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный» |

| | | |
|---------------------|--|------------------------------|
| Май | | |
| Питание | Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | Сюжетно-ролевая игра «Кафе». |
| Одевание-раздевание | Закреплять умение аккуратно | Чтение Я. Аким «Неумейка». |

| | | |
|---|---|--|
| | развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. | |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. | Дидактическое упражнение «Чье полотенце чистое, тот правильно умывался». |
| Содержание в порядке одежды , заправка кровати. | Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. | Показ, напоминание, указание. |

Перспективный план познавательно-экспериментальной деятельности

| Неделя Сентябрь | Тема | Цели, задачи |
|----------------------------------|---|---|
| 1 | Путешествие с капелькой | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде. |
| 2 | Ветер, ветер ветерок | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. |
| 3 | Солнечная лаборатория | Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. |
| 4 | Песок | Учить выделять свойства песка (сыпучесть, рыхлость). |
| 5 | Определение температуры воздуха. | Учить детей сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, проверять свои выводы при помощи детского термометра. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать простейшие выводы, передавать их в речи. |

| Неделя Октябрь | Тема | Цели, задачи |
|---------------------------------|--|--|
| 1 | Вода прозрачная, но может менять цвет | Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы. |
| 2 | Поиски воздуха | Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. |
| 3 | Песок и глина | Задачи: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. |
| 4 | Понятие об | Расширить представление детей об электрических |

| | | |
|--|----------------------------------|----------|
| | электрических зарядах | зарядах. |
|--|----------------------------------|----------|

| Неделя Ноябрь | Тема | Цели, задачи |
|--------------------------|---|--|
| 1 | Значение воды в жизни растений | Дать детям представление о роли воды в жизни растений. |
| 2 | Подушка из пены | Задача: развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). |
| 3 | Мокрый песок принимает любую нужную форму. | Задачи, выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить. |
| 4 | Волшебная кисточка | Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голу Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. бой. |

| Неделя Декабрь | Тема | Цели, задачи |
|---------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | Песочная страна | Задачи, выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. |
| 2 | Действие магнита на предмет | Расширять логический и естественно - научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. |
| 3 | Как снег становится водой. | Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя Задача: выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает. |
| 4 | Путешествие в | Познакомить детей со стеклянной посудой, с |

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| | мир стеклянных вещей | процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы. |
| 5 | Таинственные картинки | Задача: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. |

| Неделя | Тема | Цели, задачи |
|---------------|---------------------------------|--|
| Январь | | |
| 1 | Секрет сосновой шишки | Цель: Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку. |
| 2 | Замерзание жидкостей. | Показать детям, что жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания. |
| 3 | В мире пластмассы | Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная. Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность). |
| 4 | Рассматривание снежинок. | Обратить внимание детей на то, что все снежинки разные. Рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение |

| Неделя | Тема | Цели, задачи |
|----------------|-----------------------|--|
| Февраль | | |
| 1 | Лед легче воды | Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие |

| | | |
|----------|--|---|
| 2 | Стекло, его качества и свойства | Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность). |
| 3 | Солнечные зайчики. | Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). |
| 4 | Почему скрипит снег? | Учить осуществлять экспериментирование в соответствии с поставленной задачей, подбирать условия опыта. Уточнить и дополнить ответы детей, пояснить природу данного явления. |

| Неделя | Тема | Цели, задачи |
|---------------|--|--|
| Март | | |
| 1 | Хитрые семена | Цель: Познакомить со способами проращивания семян. |
| 2 | Цветной песок | Задачи: познакомить детей со способом изготовления цветного песка(перемешав с цветным мелом);научить пользоваться теркой. |
| 3 | Металл, его качества и свойства | Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). |
| 4 | Куда растут корни? | Показать как появляются корни, как они тянутся за водой |
| 5 | Разноцветные растения. | Цель: Показать сокодвигение в стебле растения |

| Неделя | Тема | Цели, задачи |
|---------------|--------------------|---|
| Апрель | | |
| 1 | Резина, его | Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины, |

| | | |
|----------|--|---|
| | качества и свойства. | определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). |
| 2 | Угадай-ка | Задача: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала |
| 3 | Цветы лотоса | Показать свойства бумаги в воде. |
| 4 | Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? | Учить осуществлять экспериментирование в соответствии с поставленной задачей. Показать, что можно пробить шар так чтобы он не лопнул. |

| Неделя | Тема | Цели, задачи |
|---------------|---|---|
| Май | | |
| 1 | Куда делись чернила? Превращения | Задача: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. |
| 2 | Прозрачность воды. | Цель: Подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная» |
| 3 | Чудесные спички. | Показать свойство дерева при взаимодействии с водой. |
| 4 | Что растворяется в воде? | Задача: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. |

Перспективное планирование проектной деятельности

| Название | Цели | сроки |
|------------------------------------|---|---|
| «Времена года» | Цель проекта: формирование начальных представлений о временах года. | Долгосрочный проект (октябрь - май) |
| Овощи и фрукты - полезные продукты | Цель проекта: формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни. | средне – срочный сентябрь-октябрь-ноябрь |
| "Зимние забавы" | Цель проекта: создание оптимальных условий для организации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми в зимний период. | Краткосрочный проект 25.01.2022 - 29.01.2022 |
| "Наши добрые сказки" | Цель проекта: - обобщить знания детей о прочитанных сказках. -прививать любовь к русским народным и авторским сказкам и их героям. | Краткосрочный 17.05.2022г. по 30.05..2022 |

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью
733/ст *Крыловская тур* листов
Заведующий *Крылов* *Крылов* . Кобыльцова

