

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1

Протокол № 1 от 9 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий



№ 23 «Улыбка»

П. Кобыльцова

09.08.2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
образовательной деятельности  
в разновозрастной группе № 8 «Здоровье»  
(от 5 до 7 лет)  
компенсирующей направленности  
на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации - 1 год

**Воспитатели:**

Данильченко Е.А.

Тищенко В.Н.

Феодосия

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	7
1.4 Особенности детей дошкольного возраста с НОДА	9
1.4.1 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	12
1.4.2 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	14
1.5 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы	16
1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы	17
1.5.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы подготовительной группы	17
1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	19
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1 Режим дня в группе	21
2.2 Календарный график образовательной деятельности	23
2.3 Учебный план	25
2.4 Расписание НООД	28
2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
2.6 Предметно-развивающая среда	30
2.7 Материально-техническое обеспечение Программы	36
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	65
3.3 Образовательная область «Речевое развитие»	89
3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	97
3.5 Образовательная область «Физическое развитие»	116
3.5.1 Коррекционная работа с детьми с НОДА	120
3.6 Календарно-тематическое планирование	125
3.7 Перспективное планирование образовательной деятельности	145
3.8 Развитие игровой деятельности	166
3.9 Перспективный план по реализации регионального компонента	172
3.10 Взаимодействие с семьей	177

3.11 Методическое обеспечение Программы	185
Приложение: Паспорт проекта	187

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).
- Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01 2019г № 31.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (градиация программ, реализация программ для детей с ОВЗ).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка».

Рабочая программа разновозрастной группы для детей с НОДА № 8 «Здоровье» разработана в соответствии с:

– «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

– Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» (2021 – 2026 г.г.), разработанной с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 год,

– *Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7),*

– *Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).*

– Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Феодосии Республики Крым».

– Годовым планом работы на год «Детского сада № 23 «Улыбка».

– Учебным планом «Детского сада № 23 «Улыбка».

– Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детского сада № 23 «Улыбка».

## **1.2 Цели и задачи**

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, пси-

хологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Способствовать развитию познавательной активности - представления о людях, предметах, явления и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
6. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. *Формировать морально-этические отношения к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.*

#### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы:**

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- Принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);



- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- Деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

#### **1.4 Особенности детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Нарушение функций опорно-двигательного аппарата у детей является серьезным заболеванием, которое встречается довольно часто. Диапазон степени двигательных нарушений очень широкий. Важно не только восстановить утраченные двигательные функции, повысить функциональное состояние ребенка, но и научить его сидеть, ходить, обслуживать себя, то есть адаптировать к окружающей среде.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипуляционной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипуляционных функций рук;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипуляционная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубые нарушения, а на другом - минимальные. У детей может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при легких двигательных расстройствах могут

наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Дети с ДЦП имеют низкий уровень познавательной активности. С такими детьми проводят индивидуальные занятия. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Нередко у детей с церебральным параличом отмечаются нарушения координации движения: они ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении могут упасть. У детей с церебральным параличом навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они практически не готовы к овладению навыками рисования, письма.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

**Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста:**

- Дисплазия тазобедренных суставов
- Вальгусная деформация коленных суставов
- Плоско-вальгусная деформация стоп
- Плоскостопие

- Врожденная косолапость
- Сколиотическая осанка
- Кифотическая осанка
- Деформация грудной клетки

Дети, имеющие нарушения функций ОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.

- У детей с нарушением функций ОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений. Указанные трудности затрудняют усвоение учебной программы и формируют особые образовательные потребности у наших воспитанников.

#### **1.4.1 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в кон-

струировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.4.2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сход-

ства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы**

### **1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы**

К целевым ориентирам освоения Рабочей программы для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;



– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

– *знает название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; имеет представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей;*

– позитивно относится к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада); относятся к природным объектам бережно, внимательно.

### **1.5.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы подготовительной к школе группы.**

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, раз-

личает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценност-

ные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники старшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Вспомогательный персонал - помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

### **Климатические особенности**

Город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

### **Национально-культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы

Национальность	Количество воспитанников
русские	7
крымские татары	3
украинцы	0

Обучение и воспитание в «Детском саду № 23 «Улыбка» осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Режим дня в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе разработан на основе примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

### Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	холодный период	тёплый период
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.30-8.15	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.15-8.35
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00	8.35-10.00 (на свежем воздухе)
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00	
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10	10.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.10-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Вечерний круг, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в дни, когда предусмотрено расписанием)	15.30-16.20  15.35-16.00	15.25-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20-17.30	16.20-17.30

### Режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	холодный период	тёплый период
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	8.50-10.10 (на свежем воздухе)
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10	
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.10	10.20-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.10-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Вечерний круг, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в дни, когда предусмотрено расписанием)	15.30-16.20  15.30-16.00	15.30-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20-17.30	16.20-17.30

### 2.2 Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Продолжительность учебного года:	38 недель

1 полугодие	18 недель
2 полугодие	20 недель
Каникулярное время	31.12.2021 - 09.01.2022
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	01.09.2021 -13.09.2021 15.05.2022 -29.05.2022
Летний оздоровительный период	01.06.2022-31.08.2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10 часовой рабочий день с 7.30 до 17.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

**Праздничные дни в соответствии с производственным календарем  
на 2021/2022 учебный год**

<b>Праздничные дни</b>	<b>Праздник</b>	<b>Дополнительные выходные</b>	<b>Сокращённые дни</b>
<b>4 ноября</b>	День народного единства	5 ноября	3 ноября
<b>1 января 2022 г.</b>	Новый 2022 год	31 декабря	30 декабря
<b>1-9 января</b>	Новогодние каникулы		
<b>7 января</b>	Рождество Христово		
<b>23 февраля</b>	День защитника Отечества		22 февраля
<b>8 марта</b>	Международный женский день	7 марта	
<b>18 марта</b>	День воссоединения Крыма с Россией		17 марта
<b>24 апреля</b>	Пасха	25 апреля	
<b>1 мая</b>	Праздник Весны и Труда	2 -3 мая	
<b>3 мая</b>	Ураза-байрам		
<b>9 мая</b>	День Победы		
<b>12 июня</b>	День Святой Троицы	13 июня	
<b>12 июня</b>	День России		



13 июля	Курбан-байрам		12 июля
---------	---------------	--	---------

### 2.3 Учебный план

#### Планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности - 25-30 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность не превышает 90 минут в день. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится преимущественно в первой половине дня, может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 25-30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>
<b>Физическое развитие:</b>	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b> Формирование элементарных математических представлений	2 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b>	
Ознакомление с окружающим	1 раз в 2 недели
Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели
<b>Речевое развитие</b>	2 раза в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	2 раза в месяц
Аппликация	1 раз в месяц
Ручной труд	1 раз в месяц
Музыка	2 раза в неделю
<b>Всего в неделю</b>	<b>14</b>
<b>Оздоровительная работа</b>	

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в режимные моменты</b>	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественно литературы	ежедневно
Конструирование и моделирование	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовая деятельность (в природе, уголке природы, дежурства)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

**Объем недельной двигательной активности воспитанников старшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>5-6лет</b>
<b>1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин. <b>50 минут в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 25 мин. <b>25 минут в неделю</b>
<b>2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
Утренняя разминка	8-10 мин

Гимнастика после сна	8-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	25-30 мин
Физкультминутки во время занятий	3-5 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	12-15 мин
<b>3. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ</b>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин

**Объем недельной двигательной активности воспитанников подготовительной к школе группы в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

Режимные моменты	6-7 лет
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин. <b>1 час в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 30 мин. <b>30 минут в неделю</b>
<b>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
Утренняя разминка	10-12 мин
Гимнастика после сна	10-15 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	30-35 мин
Физкультминутки во время занятий	3-5 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	12-15 мин
<b>3. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ</b>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин

## 2.4 Расписание НООД

<b>понедельник</b>	1.Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природой	09.00-09.30
	2.Рисование	09.45-10.15
	3.Физкультура на свежем воздухе	11.00-11.30
<b>вторник</b>	1.ФЭМП	09.00-09.30
	2.Развитие речи	09.45-10.15
	3.Физкультура	12.00-12.30
<b>среда</b>	1.ФЭМП (подг.гр)	09.00-09.30
	2. Рисование	09.40-10.10
	3 .Музыка	10.20-10.45
<b>четверг</b>	1.Развитие речи	09.00-09.30
	2.Физкультура	09.40-10.10
	3.Лепка/Аппликация/Ручной труд	15.30-16.00
<b>пятница</b>	1.Конструирование	09.00-9.30
	2.Музыка	9.40-10.10

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -13 (14), каждое не более 25-30 мин.

Максимальный объем в первой половине дня - 90 минут.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, 11.11)

## 2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя.

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России.

Апрель - День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы, Выпускной бал.

Июнь - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, любви и верности.

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно - День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

### Перспективное планирование развлечений

Месяц	Мероприятие	
<b>Сентябрь</b>	1.	Спортивное развлечение: «Как Незнайка учился правилам дорожного движения»
	2.	Музыкальный праздник «День Знаний с Мудрой Вороной и Волшебником Недоучкой»
	3.	Вечер загадок «Осень к нам пришла»
	4.	Теневой театр: сказка «Теремок»
<b>Октябрь</b>	1.	Спортивное развлечение: «Я б в пожарные пошел»
	2.	Фольклорный музыкально – развлекательный досуг «Осенние посиделки на Покров»
	3.	Перчаточный театр «Три поросенка»
	4.	Развлечение «Хлебушек душистый, теплый золотистый»
<b>Ноябрь</b>	1.	Спортивное развлечение: «Путешествие в Спортландию»
	2.	Музыкальное развлечение: «Рябиновые бусы», посвященное «Дню матери»
	3.	Вечер развлечений «А мне подарили»
	4.	Театральное представление «Стрекоза и муравей»
<b>Декабрь</b>	1.	Спортивное развлечение: «Русские богатыри»
	2.	Музыкальное развлечение: «В День Святого Николая, много радости желаем!»
	3.	Теневой театр «Гуси - лебеди»
	4.	Развлекательное мероприятие «Чем мы любим заниматься?»
<b>Январь</b>	1.	Спортивное развлечение: «Зимние забавы»
	2.	Музыкальное развлечение: «Зима – волшебница»
	3.	Вечер развлечений «Давайте посмеёмся»
<b>Февраль</b>	1.	Спортивное развлечение: «Разгуляй на Масленицу»
	2.	Музыкальное развлечение: «Мы давно блинов не ели»
	3.	Литературная викторина
	4.	Развлекательная программа «23 февраля»
<b>Март</b>	1.	Спортивное развлечение: «А ну-ка, мамочки»

	2.	Фольклорное музыкальное развлечение: «Весеннее обновление»
	3.	Конкурс стихотворений «Весна, весна на улице...»
	4.	Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках»
<b>Апрель</b>	1.	Спортивное развлечение: «Путешествие в космос»
	2.	Музыкальное развлечение :«Праздник мыльных пузырей»
	3.	Викторина по сказкам К.И. Чуковского
	4.	«Наши пернатые друзья» (стихи и загадки)
<b>Май</b>	1.	Спортивное развлечение: «По тропинкам здоровья»
	2.	Музыкальная гостиная, посвященная «Дню Победы» «Уроки мужества-уроки жизни»
	3.	Конкурс чтения стихотворений «Победой кончилась война»
	4.	Перчаточный театр «Три поросенка»

## 2.6 Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы). Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей). Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

Центры	Содержание
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	<p>В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Школа», «Шоферы», «Почта», «Гараж», «Салон красоты», «Ремонт и пошив одежды».</p> <p>1. Игровая мебель: шкафчик для кукольного белья, кухонная плита, кухонный гарнитур.</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), ведерки.</p> <p>3. Куклы: крупные (3 шт.), средние (3 шт.).</p> <p>4. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p>
<b>Центр безопасности</b>	<p>набор демонстрационных дорожных знаков</p> <p>предметные и сюжетные картинки, художественная литература по теме</p> <p>разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки</p> <p>макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;</p> <p>д/игры: «Собери машинку», «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»</p>
<b>Уголок для театрализованных (драматических) игр</b>	<p>ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;</p> <p>куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (кукольный, настольный, пальчиковый, теневой, перчаточный);</p> <p>атрибуты и костюмы (украшения, элементы костюмов, головные уборы, маски.)</p>



<b>Центр патриотического воспитания</b>	государственная символика в соответствии с возрастом (Россия, Республики Крым, города Феодосии) материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, куклы в национальных костюмах, д/игры
<b>Центр грамотности и письма</b>  <b>Литературный центр</b>	«Книжный уголок» (детские книги в соответствии с возрастными особенностями детей и в соответствии с темой недели и сезона, книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм, книжки-раскраски по изучаемым темам); картинки с разной тематикой; игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки); комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»; наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
<b>Центр математики</b>	настольные, настольно-печатные игры, дидактические на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора. предметы-головоломки, графические «лабиринты» игры по правилам (лото, домино и пр.) пособия для развития мелкой моторики разнообразные наборы раздаточного материала, цифр, счетные палочки и др. песочные часы демонстрационный материал состава числа ребусы, головоломки набор плоскостных фигур, объемных тел для группировки (цвет, форма, величина) набор моделей деления на части

<p><b>Центр науки и естествознания</b></p> <p><b>Центр природы</b></p>	<p>календарь наблюдений</p> <p>энциклопедии о животном, растительном мире</p> <p>комнатные растения, паспорта растений</p> <p>материал для развития трудовых навыков (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления земли и др.)</p> <p>альбом «Времена года»</p> <p>книги о животных</p> <p>весы</p> <p>термометр</p> <p>коллекции (бумаги, минералов, семян и плодов, тканей и др.)</p> <p>материал для проведения самостоятельного экспериментирования</p> <p>материал для проведения элементарных опытов (различный сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка, увеличительное стекло, магнит, шишки, ракушки и т.д.)</p> <p>измерительные приборы (весы, условные мерки)</p> <p>алгоритмы проведения опытов</p>
<p><b>Уголок именинника</b></p>	<p>корона</p> <p>медаль</p>
<p><b>Центр изобразительного искусства</b></p>	<p>набор репродукций картин русских художников;</p> <p>иллюстрации к художественным произведениям;</p> <p>изделия народных промыслов;</p> <p>материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, фломастеры, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, штампики, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания и с заданиями);</p> <p>нетрадиционное оборудование для изо деятельности;</p> <p>стеклянный мольберт</p>
<p><b>Центр конструктивно - модельный</b></p>	<p>наборы конструкторов разных видов (деревянный, пластмассовый, металлический, легио); демонстрационный материал архитектурных построек</p> <p>схемы построек</p>

<b>Центр музыки</b>	музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон) музыкально-дидактические игры и пособия аудиосредства, набор компакт- дисков (флеш-накопитель) со звуками природы и детскими произведениями, ТСО
<b>Спортивный центр</b>	альбомы, картины, настольно-печатные игры на спортивную тематику; шведская стенка; картотека подвижных игр по возрасту; атрибуты для подвижных игр (маски); тренажеры; деревянные массажеры для рук и стоп; мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), кольцеброс, мешочки с грузом, косички для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов, скакалки, флажки.
<b>Стенд «Тема недели»</b>	Смена содержания информации для родителей
<b>Уголок уединения</b>	Книги, игрушки, альбомы для самостоятельной деятельности ребенка
<b>Центр песка</b>	Песочный стол с подсветкой Набор кинетического песка

**Уголок для родителей** находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, а так же для детей с ОВЗ (пандусы, пороги, опорные панели у раковин и туалета), соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

## **2.7 Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- и требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Разновозрастная группа № 8 «Здоровье». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду № 23 «Улыбка» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная (мокрый и сухой цех).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества Мини-музей «Горы Крыма», «Эндемики Крыма»
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов
Спальное помещение	Спальная мебель Стол и стул воспитателя Шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Индивидуальные детские шкафы для одежды

Прогулочные участки	Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование
Спортивный зал	Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, батут, тактильные дорожки, балансиры, мишени для метания, кубы разного размера, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, городки, мягкий боулинг, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка, фортепиано, музыкальный центр.
Музыкальный зал	фортепиано, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др.
Методический кабинет	Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, МФУ, мультимедийная доска, проектор, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, наборы Фребеля, кубики Никитина, напольный конструктор Поликарпова.
Физкультурная площадка	2 турника, 2 спортивных комплекса для лазания, канаты для лазания, беговая дорожка, площадка для игры в футбол, футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбол.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в разновозрастной группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

#### **3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Направления:** Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **(старшая группа)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).



Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица страны. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

#### **(подготовительная группа)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подго-

товкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

### ***Региональный компонент***

#### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

#### **Задачи:**

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым - наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

### Формы работы по патриотическому воспитанию

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе)
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	Праздники, досуги, развлечения.
	Реализация детских проектов.
	Чтение художественной литературы.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
	Просмотр видеоматериалов.
	Ситуативные разговоры.
	Решение проблемных ситуаций.
	Беседы.
	Игры.
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры.
	Просмотр мультфильмов.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

## Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

(старшая группа)

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной - к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

*Региональный компонент:* воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе, формирование устойчивого интереса к бережному отношению природных богатств.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

*Региональный компонент:* воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона.

### **Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание**

**(подготовительная группа)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок при-

роды; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Расширять представления воспитанников об особенностях профессий их родителей, родителей друзей, соседей, о том, какие предприятия есть в городе (завод, фабрика, предприятие, санаторий и т.д.), где люди разных национальностей что-то производят, выращивают. Знакомить с историей трудовой жизни региона (Чем раньше занимались жители нашего города.)

Воспитание уважительного отношения к людям всех национальностей и результатам их труда.

### **Перспективный план по воспитанию КГН у детей старшего дошкольного возраста**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в по-	Учить просушивать и чистить свою одежду	Дидактическое упраж-



рядке одежды и обуви, заправка кровати.	и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	нение «Как надо заправлять постель».
<b>Октябрь</b>		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
<b>Ноябрь</b>		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накры-	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро за-

	вать кровать покрывалом.	правит постель».
<b>Декабрь</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
<b>Январь</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание- раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»

<b>Февраль</b>		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
<b>Март</b>		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
<b>Апрель</b>		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при	Беседа «Культура еды

	помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	– серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

### Май

Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

	пододеяльник.	
<b>Июнь</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»
<b>Июль</b>		
Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умылся».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.
<b>Август</b>		
Питание	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться	Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения»,

	приборами, салфеткой.	«Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Напоминание
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

### Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
	Полив комнатных растений.
	Уборка участка от снега и листьев.
	Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде.
	Подкормка птиц зимой.
	Самообслуживание.
Дежурства по столовой.	
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.

## Перспективное планирование воспитания у детей трудовой деятельности.

Цели:

- Формировать навыки самостоятельного и последовательного выполнения трудовых действий, соблюдая целостность трудового процесса;
- Добиваться целенаправленности действий и своевременности выполнения их;
- Приучать детей к соблюдению навыков культуры труда;
- Воспитывать умение совместно достигать цель, стремление помогать друг другу;
- Развивать чувство радости от выполненной работы;
- Закреплять стремление детей включаться в труд по собственной инициативе.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>	Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.	Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника.	Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плошку. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы: «можно» «нельзя».	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность своего внешнего вида.
<b>Октябрь</b>	Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать правила пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.	Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определенное место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.	Продолжать учить детей убирать игрушки на свое место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Ноябрь	Продолжать учить детей ухаживать за животным в уголке природы (мыть полки, смена воды). Воспитывать любовь к животным.	Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы.	Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания ее в порядке. Закреплять навыки убирать все на свои места.
Декабрь	Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудовым инвентарем. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика..). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.	Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и поощрять, желание трудиться.
Январь	Следить за своевременным выполнением поручений. Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями.	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причесываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты:	При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид



Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
			сделать кармашки для расчесок.	деятельности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.
Февраль	Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, предварительно понаблюдав, как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача.	Продолжать формировать навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки накрывания (раскладывание столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в мусорницу). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду.	Читать литературные произведения о труде пословицы. Экскурсия в д/с библиотеку. Наблюдать за трудом библиотекаря. Формировать представления детей о значимости данной профессии. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтирует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам.	Закрепить навыки пользования трудовым инвентарем зимой. Уточнить его место нахождения. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке).
Март	Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.	Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» - оденется - разделется - заправит свою кроватку без помощи взрослого. А так же «Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду - подрыхлить землю в цветочных горшках - ухаживать за животным в уголке природы... Закрепить стремление, ответственно трудиться. Поощрять победителей.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Апрель	Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу домашним животным.	Читать худ. произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и «ремонттировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним.	Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца.
Май	Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений.	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы.	Закрепить навыки ухаживания за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью ее выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке.
Июнь	Помогать воспитателю ухаживать за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда.	Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе.	Отгадывание загадок на темы: профессия, трудовой инвентарь, как средство привлечения детей к труду.	Наблюдать за деятельностью плотника в д/с. вызвать интерес к данной профессии. Сформировать представление о ее значимости.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Июль	Закрепить навыки ухода за своей одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик стульчик. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, стремление к опрятности и красоте своего внешнего вида.	Учить детей собирать огурцы в детском саду в теплице. Объяснить значимость трудовой деятельности. Продолжать учить трудиться целенаправленно. Дома помогать родителям собирать ягоды, огурцы.	Закрепить навыки трудовой деятельности на участке. Дети должны уметь самостоятельно спланировать деятельность во время уборки мусора на участке. Научить подметать веранду по частям; пользоваться метлой.	Наблюдать за деятельностью почтальона, шофера, кассира продавца в общественных местах. Воспитывать интерес и уважение к профессиональной деятельности взрослых. Обсудить и обобщить опыт наблюдений детей.
Август	Просмотр мультфильмов «Ох и ах!», «Нехочуха» - обсуждение их. Как средство привлечения детей трудиться с желанием, не лениться.	Помогать взрослым собирать урожай в садах и огородах. Продолжать воспитывать стремление и инициативу помочь взрослому, ощутить значимость своего труда.	Учить детей собирать природный материал для поделок (гербарий). Закреплять целенаправленность в трудовой деятельности детей.	Провести беседу о трудолюбивых и ленивых людях (к кому из них относиться я?) обобщить и закрепить знание детей о значении труда в жизни человека.

### Формирование основ безопасности

(старшая группа)

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Формирование основ безопасности**

#### **(подготовительная группа)**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причи-

нить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<u>Безопасность в быту</u> Беседа «Бытовые опасности» (Загадывание загадок).	Расширять знания детей о предметах, представляющих опасность в доме.
	<u>«Работа по ПДД»</u> Рассказ воспитателя с использованием картин «Знакомство с улицей»	Продолжать обогащать представления детей об улице (проезжая часть, тротуар). Формировать элементарные знания о поведении пешеходов на улице.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар».	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа « В лесу – мы в гостях!»	Уточнить представления о том, что лес – это естественная среда обитания различных животных, насекомых и растений. Познакомить с правилами поведения в лесу (не шуметь, не ломать ветки деревьев, не рвать не известные травы и грибы).
Октябрь	<u>Безопасность в быту</u> Беседа «К кому можно обратиться, если ты потерялся».	Расширять знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведе-

		ние при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.
	<u>«Работа по ПДД»</u> Дидактическая игра «Правила дорожного движения».	Формировать представления о транспорте. Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)
	<u>«Пожарная безопасность»</u> Беседа и показ иллюстраций «Береги лес от пожара»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Презентация с использованием интерактивной доски «Ядовитые грибы и ягоды»	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет отличать ядовитые грибы и ягоды от полезных.
Ноябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Службы «101», «102», «103» всегда на страже.	Расширять представления о службах спасения 101, 102, 103. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию.
	<u>«Работа по ПДД»</u> Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается»	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать их.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> «Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Инсценировка «Поход в лес»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
Декабрь	<u>Безопасность в быту</u> Разъяснительная беседа с демонстрацией картинок «Пожароопасные предметы».	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно (пиротехника, елочные гирлянды). Закрепить правила

		поведения в квартире и на улице с пожароопасными предметами.
	<u>«Работа по ПДД»</u> «Мы пассажиры»	Закреплять правила дорожного движения в игровой форме.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> Беседа «Осторожно петарды и гирлянды».	Расширять представление детей о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа с демонстрацией картинок «Будь осторожен во время зимних забав»	Продолжать формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени (во время игр).
Январь	<u>Безопасность в быту</u> «Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
	<u>«Работа по ПДД»</u> Беседа «Где можно играть»	Закреплять у детей знания правил дорожного движения, учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> Демонстрация картинок по теме «Спички - детям не игрушки!»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Обсуждение ситуаций «Осторожно – тонкий лед!»	Напомнить основы безопасного поведения зимой, закрепить знания об опасности, связанной с замерзшими водоемами.
Февраль	<u>Безопасность в быту</u> В совместной деятельности «Конфликты между детьми»	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами.
	<u>«Работа по ПДД»</u> С/игра «Автошкола»	Закреплять и расширять знания о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора,

		регулировщика и дорожных знаков.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> Рассказ воспитателя «Огнетушитель»	Дать детям представление, что существуют определенные средства пожаротушения (огнетушитель), которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Игровое упражнение " Осторожно, сосульки, и снег с крыши! "	Закреплять знания о том, как избежать травмы и ушибы во время таяния снега. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.
Март	<u>Безопасность в быту</u> «Если кто-то заболел»	Дать знания о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03».
	<u>«Работа по ПДД»</u> Чтение с детьми «Дорожная сказка»	Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> «При пожаре выход один - позвони 101»	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Закрепить знание номера телефона «101». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа «Правила поведения при общении с животными»	Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.
Апрель	<u>Безопасность в быту</u> «Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
	<u>«Работа по ПДД»</u> Диалогическое игровое упражнение «Улица полна неожиданностей»	Расширять представления детей о поведении на улице и во дворе. Учить видеть то, что представляет опасность для жизни и здоровья.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> Изучение иллюстраций по теме «Задымление в жилом здании»	Познакомить детей с правилами спокойного и безопасного поведения в момент обнаружения задымления. Отработать алгоритмы действий (Эвакуация из опасной зоны).
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа с решением проблемных ситуаций «Правила поведения при грозе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы. Учить видеть то, что



		представляет опасность для жизни и здоровья
Май	<u>Безопасность в быту</u> Обсуждение опасных ситуаций «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них. Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения.
	<u>«Работа по ПДД»</u> Ознакомление с художественной литературой. Рассказ Н.Носова «Автомобиль»	Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> Изучение картинок на тему «Небрежного обращения с огнем на природе»	Обогащать знания детей правилами поведения на природе (пикнике). Ознакомление с запрещающими знаками. Учить бережно относиться ко всему живому, беречь лес от пожара.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Лекарственные растения».	Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах. Формировать представления о лекарственных растениях.

### 3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Направления:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

(старшая группа)

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный - короткий, пушистый - гладкий, теплый - холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

#### **(подготовительная гр.)**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Примерное перспективное планирование образовательной деятельности  
познавательно-исследовательской направленности**

Тема экспериментальной деятельности	Цель эксперимента
<p><u>Сентябрь</u></p> <p>1. Наоборот</p> <p>2. Большой – маленький</p> <p>3. Где есть воздух?</p> <p>4. Какой лист утонет?</p> <p>5. Сила тяготения</p>	<p>1. Цели. Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет») стр.9</p> <p>2. Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет») стр.12</p> <p>3. Продолжать формировать представления детей о физических явлениях. Воспитывать наблюдательность.</p> <p>4. Познакомить со свойством воды (удерживает легкие предметы). Развивать любопытство.</p> <p>5. Дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p>
<p><u>Октябрь</u></p> <p>1. Что случилось с хлебом?</p> <p>2. Как сохранить яблоко?</p> <p>3. Узнай по запаху, на вкус, на ощупь? Твои помощники.</p> <p>4. Твердое – жидкое</p>	<p>1. Познакомить со свойствами роста мелких живых организмов и условиями для их роста. Учить правильно хранить продукты (хлеб).</p> <p>2. Познакомить с влиянием воздуха на продукты, учить способам сохранения их качеств (цвет)</p> <p>3. Познакомить со свойствами органов чувств человека. Развивать ощущения. Уметь рассказать о них.</p> <p>4. Формировать представления о твердых веществах и жидких. Развить умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет») стр.22</p>
<p><u>Ноябрь</u></p> <p>1. Почему мы стали теплее одеваться? Воздух.</p>	<p>1. Познакомить со свойствами теплого и холодного воздуха. Развивать интерес к явлениям природы.</p>

Тема экспериментальной деятельности	Цель эксперимента
2. Это кто? Теневой театр	2.Продолжать знакомиться со свойствами света и тени. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.
3. Вырастим кристаллы соли	3.Познакомить со способностью соли растворяться в воде и показать кристаллизацию соли в соляном растворе.
4. Почему не тонет яйцо?	4.Показать детям, что любое тело в соленой воде поддерживает не только вода, но и соль растворенная в воде.
<u>Декабрь</u>	
1. Какого цвета снег?	1.Расширить представления детей о физических свойствах снега. Подвести к пониманию того, что снег только кажется белым (на солнце искриться), а он бесцветный.
2.Строение веществ	2. Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет») стр.56
3. Что случилось с варежкой?	3.Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает. Развивать интерес к предметам и явлениям природы.
4. Освободим игрушку из ледяного плена	4.Подвести к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла. Развивать речь и любознательность.
5. Украсим елку	5.Познакомить с материалом, из которого изготавливают елочные игрушки (пластик, стекло, бумага). Способствовать становлению радостного настроения в ожидании праздника.
<u>Январь</u>	
1. Чего боится лед?	1.Продолжать знакомить со свойствами льда, песка, соли. Развивать любопытство. Воспитывать наблюдательность.
2. Нагревание – охлаждение	2.Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет») стр.29

Тема экспериментальной деятельности	Цель эксперимента
<p>3. Какие разные снежинки</p> <p>4. Почему не лепится снег</p>	<p>3.Продолжить знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, учить зарисовывать увиденное.</p> <p>4.Продолжать знакомить со свойствами снега, показать зависимость от погоды (мокрый, рассыпчатый). Учить использовать разные свойства.</p>
<i>Февраль</i>	
<p>1.Воздух вокруг нас</p> <p>2. Почему так скользко? (появление ледяной корки)</p> <p>3. «Зоркий глаз». Свойства глаз</p> <p>4. Поймай ветер</p>	<p>1. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.(Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет») стр.63</p> <p>2.Подвести к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда. Развивать наблюдательность, интерес к исследованиям.</p> <p>3.Продолжать знакомить с организмом. Развивать желание узнавать о себе что-то новое. Воспитывать бережное отношение к глазам.</p> <p>4.Продолжать знакомить с ветром, как с потоком воздуха. Развивать интерес к явлениям неживой природы, воспитывать внимательность.</p>
<i>Март</i>	
<p>1. Подбери нужную почву</p> <p>2. Бумажный вихрь</p> <p>3. Какой кораблик прочнее</p> <p>4. Как заводы загрязняют воздух?</p> <p>5. Что и чем можно измерить.</p>	<p>1.Познакомить с минералами и их свойствами. Учить подбирать почву для растения по плотности. Воспитывать аккуратность.</p> <p>2.Продолжить знакомить со свойствами бумаги (плотность)</p> <p>3.Познакомить с разными сортами бумаги и их свойствами.</p> <p>4.Познакомить с загрязнением воздуха. Развивать исследовательский интерес. Воспитывать желание беречь окружающую среду.</p> <p>5.Закрепить умения и выполнение измерительных действий.</p>
<i>Апрель</i>	
<p>1. Высушим платочки</p>	<p>1.Продолжать знакомить с температурой, воздействием ветра. Учить сравнивать температуры и значение ветра. Развивать любознательность.</p>

Тема экспериментальной деятельности	Цель эксперимента
2. Как можно очистить воду	2.Познакомить детей с процессом фильтрования воды (разные способы). Развивать желание узнавать что-то новое.
3. Испарение	3. Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет») стр.31
4. . Выпаривание соли	4.Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет») стр.37
<i>Май</i>	
1. Поменяй настроение	1.Учить находить ассоциации между настроением и цветом, многоцветие мира. Развивать наблюдательность. Воспитывать доброжелательность.
2. Сила ветра.	2.Продолжить знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжёлый, лёгкий).
3. Поймай капельку	3.Продолжать знакомить со свойствами природного объекта - водой. Раскрыть понятие «круговорот воды в природе»
4. Термометр	4.Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.. (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет») стр.68

### Формы работы по развитию

#### познавательльно-исследовательской деятельности

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения
	Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты



	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Обследование
	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
	Развивающие игры
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Игры с использованием дидактических материалов
	Наблюдение
	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

### **Ознакомление с предметным окружением.**

#### **(старшая группа)**

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

## **Конструктивно-модельная деятельность**

### **(старшая группа)**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **Конструктивно-модельная деятельность**

### **(подготовительная группа)**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

#### **(старшая группа)**

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Расширять представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших свой край.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, сто-

лица страны. Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

#### **(подготовительная группа)**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

#### **(подготовительная группа)**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Россий-

ской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

#### **Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям**

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение
	Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

#### **Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с его историей, достопримечательностями и знаменитыми горожанами, дать представления о символике города Феодосии; вызвать желание обсуждать самые любимые места посещения в выходные дни.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, праздниках народов Крыма (христианские -Рождество, Пасха, Троица и др., мусульманские - Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Дервизу, Хыдырлез).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

## Ознакомление с миром природы

### (старшая группа)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют), некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края.

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

***Региональный компонент:***

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

- знакомить детей с особенностями географического положения Крыма, его природными зонами (Крым находится на юге России). Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами, вдоль моря, тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма;

- дать представления об уникальных климатических условиях и сезонных изменениях в природе. Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.



Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки;

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- знакомить с горами, пещерами, морями, реками, водопадами, озёрами Крыма, растительным и животным миром, насекомыми, птицами и обитателями морей, дать представления о ядовитых растениях и опасных животных;

- знакомить детей с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу:

*Растения, занесенные в Красную книгу*

**Деревья:** крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

**Травянистые растения:** подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

*Животные, занесенные в Красную книгу*

**Животные:** краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

**Птицы:** белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

**Пресмыкающиеся:** средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

**Насекомые:** бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

### **Ознакомление с миром природы**

#### **(подготовительная к школе группа)**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки—к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

***Региональный компонент:***

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к

природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

- знакомить детей с особенностями географического положения Крыма, его природными зонами (Крым находится на юге России). Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма;

- дать представления об уникальных климатических условиях и сезонных изменениях в природе климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки);

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- знакомить с горами, пещерами, морями, реками, водопадами, озёрами Крыма, растительным и животным миром, насекомыми, птицами и обитателями морей, дать представления о ядовитых растениях и опасных животных;

- знакомить детей с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу:

***Растения, занесенные в Красную книгу***

**Деревья:** крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), зем-

ляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

**Травянистые растения:** подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

***Животные, занесенные в Красную книгу***

**Животные:** краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

**Птицы:** белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

**Пресмыкающиеся:** средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

**Насекомые:** бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

**Методы ознакомления дошкольников с природой:**

– **Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

– **Практические:** игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;

– **Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

**Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы**

Совместная деятельность	Элементарные опыты
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
	Целевые прогулки
В режимные моменты	Элементарные опыты
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение

Самостоятельная деятельность детей	Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом
--	---

### Формирование элементарных математических представлений

#### (старшая группа)

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин-всех игрушек поровну-по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т.д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное

расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **(подготовительная группа)**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.



Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Формы работы по формированию элементарных математических представлений**

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения
	Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью
В режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр
	Конструирование
	Моделирование
	Настольно-печатные игры

### **3.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Направления:** Развитие речи. Художественная литература.

#### **Развитие речи (старшая группа)**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Художественная литература**

#### **(старшая группа)**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

## **Развитие речи (подготовительная группа)**

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная литература.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### ***Региональный компонент***

#### **Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.**

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я - Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

---

#### **Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме**

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжий острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустршимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

### Примерный перечень произведений для заучивания наизусть

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Игра-драматизация
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
Труд	
Самостоятельная	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и



деятельность детей	совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Игры-драматизации с использованием различных видов театра
	Развивающие игры
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
	Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая деятельность детей
	Словотворчество
<b>3. Практическое овладение нормами речи</b>	
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого,
	Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
<b>4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи</b>	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Инсценирование и игры-драматизации
	Подбор иллюстраций
	Рассматривание иллюстраций

	Рассказ Беседа о прочитанном
	Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций;
	Рассказ;
	Чтение;
	Дидактические игры;
	Разучивание считалок;
	Использование пословиц, поговорок
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Продуктивная деятельность,
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Театр

### 3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель.** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Направления:** Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

#### Приобщение к искусству

##### (старшая группа)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

#### *Региональный компонент*

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитых крымчан в области художественной литературы, архитектуры, музыки и рисования.

*Архитекторы:* А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.

*Мастера слова:* Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и современные детские писатели В. Орлов, Огурцов, Л. Сивельникова, Т.Обринская.

*Музыканты и композиторы:* А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров.

*Художники:* И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В.Суренянц и др.

### **Изобразительная деятельность**

#### **(старшая группа)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.).

**Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, пре-

образовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

### **Приобщение к искусству**

#### **(подготовительная группа)**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Региональный компонент***

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитыми крымчан в области художественной литературы, архитектуры, музыки и рисования.

*Архитекторы:* А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.

*Мастера слова:* Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и современные детские писатели В. Орлов, Огурцов, Л. Сивельникова, Т.Обринская.

*Музыканты и композиторы:* А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.

*Художники:* И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В.Суренянц и др.



### **Изобразительная деятельность (подготовительная группа)**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### ***Региональный компонент***

Продолжать знакомить детей с особенностями народных промыслов, которые ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Формировать представление о гончарном производстве:

- материалы и способы их обработки;
- знакомство с мастерами, живущими рядом в городе;
- особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в

Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Формировать представление о ковроткачестве - изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылы-

мов). Знакомить с особенностями их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Расширять представления о народной вышивке, особенностями орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров.

Продолжать знакомить детей с резьбой по дереву как видом искусства.

**Изделия из дерева:** посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски, их практическое назначение.

### **Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности**

<b>1. Приобщение к искусству</b>	
Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
	Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение
	Тематические выставки
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
	Игра в музыкальном центре
	Импровизация
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	
Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
	Занимательные показы
	Индивидуальная работа с детьми
	НООД: Рисование, лепка, аппликация
	Сюжетно-игровая ситуация
	Конкурсы
	Выставка детских работ
В режимные моменты	Интегрированная детская деятельность
	Игра
	Игровое упражнение

	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность
	Игра
	Проблемная ситуация

### Музыкально-художественная деятельность

#### (старшая группа)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (последовательное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценировки песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценировке содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

### ***Региональный компонент***

#### *Примерный перечень произведений для слушания*

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два пету-

ха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

#### *Примерный перечень песен*

- Армянские: «Споем на армянском», нар.песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

- Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон- дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

- Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым - Родина моя», муз. Э.Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

- Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

- Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайка, попляши», нар. песня и др.

- Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

#### *Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов)*

- Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.

- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.

- Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.

- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.



- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

- Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

*Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах*

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.

- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.

- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

*Примерный перечень музыкальных игр*

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.

- Белорусские: «Лавата» и др.

- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.

- Греческие: «Колечко» и др.

- Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

- Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.

- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

- Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

## Музыкально-художественная деятельность

### (подготовительная группа)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

#### **Формы организации музыкально-художественной деятельности**

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки и др.)

### **3.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области направлено на достижение *целей*:

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

**Направления:** Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **(старшая группа)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **(подготовительная группа)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Формы организации работы по формированию начальных представлений  
о здоровом образе жизни**

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
	Игры-экспериментирования
	Дидактические игры
	Игры-этюды
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
	Гимнастика для глаз
Режимные моменты	Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни
	Осуществление закаливающих мероприятий
	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Проблемная ситуация
	Гигиенические процедуры
	Закаливание
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

## Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

### **Формы организации деятельности по физической культуре**

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки в процессе других видов НООД
Режимные	Утренние и корригирующие гимнастики

моменты	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна
	Физпаузы между НОД;
	Физкультурные праздники и развлечения
	Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

**Региональный компонент:** учить с детьми игры народов Крыма. Воспитывать в играх дружеские отношения друг к другу, учить соблюдать правила в игре, воспитывать уважение к партнерам по игре.

**Примерный перечень подвижных игр**

- Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

- Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазая», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

- Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладю, Ладю» и др.

- Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи- каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.

- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка»,

«Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі, «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

#### *Примерный перечень календарно-обрядовых игр*

(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

- Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями.»; «Коляда, коляда, накануне Рождества.»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеем, сеем снежок на шелковый полочок.».

- Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»; жниварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

#### *Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр*

- Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

- Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

### **3.5.1 Коррекционная работа с детьми с НОДА**

Физическое воспитание детей с НОДА включает специальные **коррекционные задачи**, способствующие преодолению недостатков физического развития и осуществлению взаимосвязи с медицинской реабилитацией детей:

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств, координации движений, ориентировки в пространстве и др.;

- коррекция здоровья и физического развития путем использования специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы;



- преодоление недостатков, возникающих на фоне двигательной патологии при овладении движениями (страх перед новым, боязнь пространства, неуверенность при передвижении, скованность движений и др.);

- активизация и упражнение двигательного аппарата в процессе физического воспитания по взаимосвязи с реабилитационной работой медицинского персонала.

Предусмотрены пропедевтические (подготовительные) упражнения для освоения более сложных двигательных действий для детей, нуждающихся в индивидуальных формах обучения.

Задачи физического воспитания решаются комплексно: в НОД с детьми включаются общеразвивающие, коррегирующие упражнения, дыхательные упражнения, упражнения на выработку правильной осанки (у стены без плинтуса), упражнения на расслабление, снятия психофизического напряжения, основные виды движений, подвижные игры (при нарушениях осанки, деформации стоп, при заболеваниях органов дыхания) и элементы спортивных упражнений.

В общеразвивающие упражнения включены коррегирующие упражнения на развитие мышц шеи, мелкой моторики рук, на формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета, мышечно-связочного аппарата стопы.

Содержание спортивных упражнений и спортивных игр предусматривает задачи развития двигательных навыков в коррекционных условиях.

При построении работы по физическому воспитанию учитываются индивидуально-дифференцированный подход к детям (состояние физического и психического здоровья, интеллектуального развития ребенка); принцип комплексности (сочетание педагогических, психологических, медицинских мер воздействия на ребенка).

В связи с низкими двигательными потенциальными возможностями детей используются доступные им виды заданий. Содержание подвижных игр и элементов спортивных упражнений предусматривает решение задач коррекции двигательного развития детей, опираясь на их двигательные возможности.

Инструктор по физической культуре и лечебной физкультуре распределяет детей по подгруппам в зависимости от диагноза, занятия ЛФК проводятся три раза в неделю по графику. Воспитатели группы утром проводят индивидуальную работу с детьми, включая упражнения лечебной гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушения осанки от 8 до 10 минут. Проводя утреннюю гимнастику, фронтально выполняются 2-3 специальных коррегирующих упражнения со всеми детьми группы.

В каждую организованную деятельность по всем видам деятельности включаются оздоровительно-развивающие игры, специальные коррекционные упражнения, физкуль-

тминутки, работа с ручными и ножными тренажерами, дорожками здоровья, которые помогают своевременно и эффективно устранять различные нарушения опорно-двигательного аппарата.

На прогулке воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, включая дозированную ходьбу (на территории детского сада) 100-200 метров со скоростью 60-70 шагов в минуту с сохранением правильной осанки.

После дневного сна в режим дня включаются специальные упражнения для индивидуальной работы с детьми - ходьба по шипованным, резиновым коврикам, катание круглых предметов стопами ног, вис на гимнастической стенке и т.д. Индивидуальная работа, проводимая во второй половине дня, под контролем воспитателя, способствует развитию самостоятельной деятельности детей. Специальные упражнения по анатомическому признаку предполагают выполнение упражнений для различных мелких мышечных групп (кисти, стопы), средних мышечных групп (предплечья, голени, лица, шеи), крупных мышечных групп (верхние и нижние конечности, брюшной пресс, спина). Эта работа оказывает общеукрепляющее воздействие на организм ребенка, своевременную коррекцию имеющегося патологического состояния, формирует и закрепляет навыки правильной осанки, повышает неспецифическую сопротивляемость организма.

Обязательно учитывается:

- индивидуализация в методике и дозировке физических упражнений в зависимости от особенностей заболевания и общего состояния ребенка;
- системность воздействия с обеспечением определенного подбора упражнений и последовательности их применения;
- регулярность воздействия, которая обеспечивает развитие и восстановление функциональных возможностей организма;
- длительность применения физических упражнений, так как восстановление нарушенных функций возможно лишь при условии длительного и упорного повторения упражнений;
- постепенное нарастание физической нагрузки: первые 7-10 дней нагрузка постепенно нарастает, затем выходит на определенный уровень и в последние 7 дней плавно снижается;
- умеренность воздействия физических упражнений;
- соблюдение цикличности при выполнении физической нагрузки в соответствии с показаниями, чередование физической нагрузки с отдыхом, упражнениями на расслабление;

- всестороннее воздействие на организм ребенка с целью совершенствования механизмов регуляции и адаптации к физическим нагрузкам;
- учитываются возрастные и индивидуальные особенности.

### **Оздоровительная работа в группе НОДА**

Одним из основных направлений в деятельности является охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей. Перед педагогическим коллективом приоритетной стоит задача совершенствования физкультурно-оздоровительных мероприятий в системе работы по охране и укреплению здоровья детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья при поступлении воспитанников, что очень важно для сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при привыкании к детскому саду. В группе осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и детским садом, педагоги проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в ходе которых выясняются условия жизни, режим дня, традиции, биоритмы, особенности развития и поведения ребенка. Устанавливается щадящий режим, возможен неполный день пребывания ребенка в ДООУ на период адаптации по согласованию с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие ставятся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости. Следует заметить, что количество заболеваний в ДООУ имеет тенденцию к снижению.

Закаливающие и оздоровительные процедуры, для профилактики и снижения заболеваемости:

- контрастные воздушные ванны;
- одежда детей в соответствии с сезоном года;
- умывание лица и рук до локтей прохладной водой;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительный бег (старшие группы);
- корригирующая гимнастика;
- правильное питание.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы.

Разработка рабочей программы по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка» построена с учетом парциальной Программы «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» Сековец Людмилы Сергеевны.

### 3.6 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	День знаний. Наш детский сад	<p>ст.гр.: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Совершенствовать представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>подг. гр.: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	Стенгазета «Мы дружные ребята, ребята – дошколята»
	2 неделя	Родной город	<p>ст.гр.: Закрепить и расширить знания детей о родном городе, некоторых городских объектах. Познакомить с его достопримечательностями, историей возникновения города, его названия, с названиями главных улиц.</p> <p>подг.гр.: Формировать у детей гражданско-патриотические ценности, бережное отношение к историческому и культурному наследию своей малой родины. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любви к нему, желание сделать его ещё красивее. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	Фотоколлаж «Мой город»

3 неделя	Овощи и фрукты	<p>ст. гр.: Расширить знания детей об овощах, фруктах, ягодах; закрепить умение разделять их на группы; подвести к выводу о пользе овощей и фруктов для человека: это источник витаминов и жизненной силы, очень вкусный продукт питания. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.</p> <p>подг. гр.: Ознакомление детей с природными сообществами «Сад», «Поле», «Огород» (причинно – следственные связи внутри природного сообщества). Расширение их представлений о видах садов, о растениях, их разновидностях, об урожае. Познакомить детей со способами заготовки овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.</p>	Выставка поденок «Забавные овощи и фрукты»
4 неделя	Транспорт. Дорожная азбука.	<p>ст.гр.: Продолжать знакомить детей с транспортом разного назначения. Учить детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.</p> <p>подг.гр.: Обобщить знания детей об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, корабль). Познакомить их с возникновением различных видов транспорта. Познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. Расширить их знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать в детях чувство ответственности.</p>	Викторина по правилам дорожного движения.
5 неделя	Труд людей осенью	<p>ст.гр.: Обобщить представления о труде людей осенью. Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об овощах и фруктах, вовлечь в исследовательскую деятельность по изучению объектов живой и неживой природы; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p>подг. гр.: Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае. Расширить представления о сельскохозяйственных профессиях, о необходимости и важности их труда, воспитывать желание помогать взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам труда овощеводов и садоводов.</p>	Макет «Сад – огород»

<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя	Осенний лес и его дары.	<p>ст.гр.: Познакомить с растительным миром Крыма (названиями деревьев и кустарников нашей местности). Дать понятие о том, что растительный мир Крыма различен (равнинный, предгорный, горный, растительность ЮБК). Дать представление о пользе, которое приносят деревья человеку (очищают воздух, дарят тень и прохладу, из них можно изготавливать много полезных вещей, дрова используют, как топливо.). Воспитывать бережное отношение и интерес к растительному миру.</p> <p>подг.гр.: Расширять знания детей о лесе и его обитателях, представления о сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение и любовь к ним. Закрепить умение вести себя на природе. Формировать экологическую воспитанность детей.</p>	Выставка рисунков «Ходит осень в осеннем лесу»
	2 неделя	Уголок природы	<p>ст. гр.: Закрепить знания детей о комнатных растениях и приёмах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки. Воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.</p> <p>подг. гр.: Обогащать представления детей о комнатных растениях; учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках; упражнять в их различении. Расширять представления о комнатных растениях, о необходимости для их роста почвы, воды, воздуха. Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву и т. д.</p>	Создание флорариума – композиции «Мини – сад»
	3 неделя	Домашние животные и птицы	<p>ст.гр.: Расширить знания детей о домашних животных и птицах, их внешнем виде, образе, повадках, жизни рядом с человеком, их пользе, о домашних животных и их детенышах. Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным и птицам.</p> <p>подг. гр.: Обобщить и систематизировать знания о домашних животных и птицах; их назначении и пользе для человека, о том, как человек заботится о них. Познакомить детей с историей приручения животных и птиц; с группой профессией объединяемых понятием животноводы, их трудом. Закрепить правила безопасного поведения с животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Развивать умения в уходе за домашними питомцами.</p>	Макет «На сельском дворе»

	4 неделя	<p>Дикие животные. Перелётные птицы.</p>	<p>ст. гр.: Продолжать знакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизни. Развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи. Воспитывать желание оказывать помощь животным. Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах, приучать подкармливать их на участке детского сада.</p> <p>подг. гр.: Обогащать и закрепить знания и представления детей о представителях класса диких животных, приспособленности их к окружающей среде. Формировать представления детей о диких животных, их повадках, внешнем виде и способах жизни. Углублять знания детей о перелетных птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Формировать желание наблюдать за птицами, вызывать познавательный интерес к миру природы, закреплять знания о повадках птиц, воспитывать экологическую культуру дошкольников.</p>	<p>Викторина «Как животные и птицы готовятся к зиме».</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	1 неделя	<p>Родная страна. День народного единства.</p>	<p>ст. гр.: Расширять знания о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна, познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ. Воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей на территории России.</p> <p>подг. гр.: Закрепить знания детей о родной стране, о государственных праздниках; знакомить с историей России, государственной символикой: гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, которые прославили Россию. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, народными инструментами, национальным русским костюмом. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p>	<p>Виртуальная экскурсия «Путешествуем по стране»</p>



2 неделя	Одежда. Национальный костюм народов Крыма.	<p>ст.гр.: Систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделаны, о процессе её производства. Пробудить интерес к народным традициям и духовным ценностям народов Крыма. Познакомить детей с понятием «музей». Воспитывать у детей интерес к историческому прошлому своего народа; развивать эстетический вкус, формировать нравственные качества.</p> <p>подг. гр.: Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Познакомить с народной одеждой (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностями её украшения, символикой вышивки, расширить знания о культуре народов Крыма. Введение понятия национальная одежда разных народов. Рассказать детям об истории создания костюмов, рассказать, как люди одевались раньше. Развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого. Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма, уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле.</p>	Моделирование одежды из природного и бросового материала
3 неделя	Поздняя осень	<p>ст. гр.: Формировать обобщенные представления детей об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, замечать изменения в природе, описывать ее, отмечать красоту осеннего леса. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Учить наблюдать за характерными признаками осени. Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму. Углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме.</p> <p>подг. гр.: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предложения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p>	Чтение стихов об осени

	4 недели	Моя семья. День матери.	<p>ст.гр.: Расширять представление детей о семье, о родственных связях (бабушка, дедушка, дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра), и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, значимости их труда, семейных праздниках и традициях. Совершенствовать гендерные знания: воспитать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>подг.гр.: Закрепить знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, бабушек и дедушек. Учить детей понимать роль взрослых и детей в семье. Формировать интерес к своей родословной. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.</p>	Создание генеалогического древа семьи.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Я - человек. Моё тело и моё здоровье.	<p>ст.гр.: Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма. Формировать умение различать и называть основные части тела человека. Закрепить знания детей о гигиене своего тела. Продолжать знакомить с предметами гигиены. Познакомить с понятиями «здоровье», «болезнь». Развивать умение устанавливать простейшие связи между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</p> <p>подг.гр.: Познакомить со строением организма человека, с назначением и работой органов (сердце, легкие, желудок); формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур. Формировать привычку заботиться о своем здоровье, формировать понятие, что здоровому организму нужна физкультура, правильное питание, витамины. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	Коллективная работа «Наши ладошки» (рисование красками)

2 неделя	Здравствуй, зимушка – зима!	<p>ст.гр.: Продолжать обогащать и расширять представления детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев и особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Совершенствовать представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе в зимнее время. Дать чёткое понимание безопасного поведения зимой.</p> <p>Познакомить с особенностями крымской зимы. Продолжать формировать знания о крымской зиме: зима «мягкая», малоснежная, дождливая. Снег выпадает и почти сразу тает, учить делать выводы (тает – потому что тепло). Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту зимней природы, развивать наблюдательность.</p> <p>подг.гр.: Систематизировать знания о зиме. Формировать обобщенные представления о зиме, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения в природе в зимний период.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения. Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.</p>	Конкурс стихов о зиме
----------	-----------------------------	---	-----------------------

3 неделя	Животный мир зимой. Зимующие птицы.	<p>ст. гр.: Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Дать знания о том, что животные могут выжить, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям. Расширять знания детей о зимующих птицах. Дать представления о том как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать, детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Вызывать желание заботиться о птицах зимой, сочувствовать и помогать им. Расширить представление о роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать любознательность, любовь к живой природе родного края.</p> <p>подг. гр.: Расширять знания детей о жизни животных зимой. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. Продолжать формировать представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Способствовать желанию наблюдать за птицами, не мешая им. Пополнить их знания об условиях жизни зимующих птиц. Расширять представления о роли человека в жизни зимующих птиц. Развивать у детей познавательный интерес к миру природы, вызвать у них удовольствие от общения с природой, желание заботиться о птицах в зимний период, сочувствовать, помогать им.</p>	Выставка рисунков «Зимующие птицы»
4 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	<p>ст. гр.: Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого. Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p> <p>подг. гр.: Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта (сноубординг, бег на лыжах, хоккей, прыжки на лыжах с трамплина, конькобежный спорт, фигурное катание, горнолыжный спорт, санный спорт), расширять представления детей о здоровом образе жизни, прививать любовь к спорту.</p>	Стенгазета «Весело, весело встретим Новый год»

	5 неделя	Новый год у ворот!	<p>ст. гр.: Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширять представления детей об особенностях празднования Нового года в России, а также о новогодних обычаях других народов.</p> <p>подг. гр.: Познакомить детей с основами праздничной культуры. Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира. Развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»
	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
ЯНВАРЬ	2 неделя	Полярные уголки Земли.	<p>ст. гр.: Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Познакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу. Объяснить, что из-за варварского отношения людей многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой полного исчезновения. Поэтому, чтобы сохранить природу, животных, мы должны их охранять.</p> <p>подг. гр.: Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, пингвин, северный олень, тюлень, морж; закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных; Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц) Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Познакомить с работой полярников - исследователей, с явлением «Северное сияние»</p>	Макет «Животные Севера»

3 неделя	Животные жарких стран.	<p>ст.гр. Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей, их внешние признаки, строение, чем питаются, характерные повадки. Познакомить детей, с самым жарким континентом – Африкой, дать знания об особенностях природных зон Африки и ее обитателей. Расширять представление о пустыне, об условиях жизни животных. Воспитывать любознательность, интерес к природе разных климатических зон.</p> <p>подг. гр.: Расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать любовь к природе и животному миру.</p>	<p>Коллективная работа «Джунгли зовут»</p>
4 неделя	Рукотворный и природный мир.	<p>ст.гр.: Формирование у детей элементарных представлений о рукотворном и нерукотворном (природном) мире; обобщение знаний о потребностях человека. Развивать умение различать предметы рукотворного и нерукотворного мира. Обогащать представления детей о качествах, свойствах, назначении и функции присущих предметам рукотворного мира, знакомить с их отличительными признаками.</p> <p>подг. гр.: Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром. Обогащать представление детей о доступном предметном мире, назначении предметов, строении и материале, из которого сделаны предметы, о правилах их безопасного использования. Развивать наблюдательность, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p>	<p>Коллаж загадок и отгадок</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	<p>Мир профессий. Инструменты – помощники человека.</p>	<p>ст.гр.: Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, композиторов, писателей, поэтов; с результатами их труда (картины, книги, нотами). Закрепить умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие. Воспитывать уважение к людям труда. подг.гр.: Обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Формировать отчетливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>	<p>Презентация «Фестиваль профессий»</p>
	2 неделя	<p>Дом и предметы быта.</p>	<p>ст.гр.: Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Уточнить и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели, учить называть части дома, предметы мебели и декора. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. подг.гр.: формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обобщающие понятия «Дом», «Мебель», умение сравнивать и обобщать. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>	<p>Отгадывание загадок о доме и предметах быта</p>

3 неделя	Мой родной край. Страна мастеров.	<p>ст. гр.: Расширять знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Расширять кругозор сведениями об истории родного города, его символики; закреплять знания о названиях улиц города, о зданиях различного назначения, памятных местах. Воспитывать интерес к истории родного города, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно – прикладным искусством (городецкая роспись, дымковская, гжельская роспись). Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Расширить представления об искусстве русского народа. Продолжить знакомить детей с народными песнями, танцами, играми, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками.</p> <p>подг. гр.: Расширить представления детей о родном крае, его истории, достопримечательностях и особенностях природы. Обратит внимание на региональные особенности времён года (животный и растительный мир), а также на животных и растения, занесённых в Красную книгу. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Систематизировать знания детей о народных промыслах, познакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей). Прививать любовь к произведениям искусства. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вещам.</p>	Викторина «Край, в котором я живу»
4 неделя	Наша армия сильна!	<p>ст.гр.: Расширять представление детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину охранять спокойствие и безопасность; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) и боевой техникой. Дать знания о назначении и функциях Армии. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями.</p> <p>подг.гр.: Расширять знания детей о Российской армии, о почетных военных профессиях, продолжить знакомство с разными родами войск и военной техникой. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины. Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильным, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине.</p>	Изготовление подарков папе



<b>МАРТ</b>	1 неделя	<p>Культура и традиции крымчан.</p>	<p>ст.гр.: Познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям. Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками (Масленицей). Познакомить с главными атрибутами этого праздника «солнышком» и «чучелом». Воспитывать интерес к народным праздникам, желание в них участвовать.</p> <p>подг.гр.: Продолжать знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа, совершенствовать знания о предметах народного быта. расширять и углублять знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника. Расширить представление детей о традициях и обычаях народов Крыма, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках. Знакомить с народными песнями, танцами, играми. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре, к традиционным народным праздникам.</p>	<p>Презентация «Народные промыслы»</p>
	2 неделя	<p>Международный женский день</p>	<p>ст.гр.: Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Обучать этикету поздравления, умению пожелать что – то доброе. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать маму добрыми делами.</p> <p>подг. гр.: Воспитывать чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважение ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать им подарки. вызвать желание оказывать им посильную помощь, проявлять заботу.</p>	<p>Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»</p>

3 неделя	Весна - красна	<p>Ст. гр.: Формировать общее представление о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, расширять знания о характерных признаках весны, в природе. Закреплять знания о весне в Крыму. Расширять представления детей о диких животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление диких животных в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>подг. гр.: Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к меняющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. Обучать ответственному и бережному отношению к природе. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам деятельности и поведения.</p>	Конкурс стихотворений «Весна, весна на улице...»
4 неделя	Неделя театра и книги.	<p>ст.гр.: Формировать у детей дошкольного возраста интереса и любви к художественной литературе, книжной иллюстрации.</p> <p>Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами;</p> <p>Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей, познакомить с работой библиотекаря. Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.</p> <p>подг.гр.: Углублять интерес детей к литературе. Формировать у детей представления о нравственном смысле литературных произведений. Познакомить их с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). Воспитывать у детей любовь к книге, желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности и бережному отношению к ней.</p>	Викторина по народным сказкам.

	5 неделя	Наши пернатые друзья. День птиц	<p>ст.гр.: Расширить и углублять представления детей об особенностях жизни птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц. Обобщить представление о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Возвращение птиц из теплых краев. Закрепить названия птиц перелетных и оседлых.</p> <p>подг.гр.: Закрепить знания о птицах Крымского региона. Углублять знания детей о международном Дне защиты птиц. Формировать у детей желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.</p>	Выставка творческих работ «Птицы прилетели».
АПРЕЛЬ	1 неделя	Все дети равны, все дети дружны.	<p>ст. гр.: Воспитывать в детях доброту, внимание к окружающим, чувство самоуважения к членам семьи.</p> <p>Формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Учить проявлять сочувствие и гуманность. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Воспитывать у детей волевые качества (силу духа, терпение, выдержку и т.д.)</p> <p>подг. гр.: Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.</p>	Калейдоскоп игр народов Крыма.

2 неделя	Космические дали.	<p>ст.гр. Познакомить с историей освоения космоса, первыми космонавтами. Расширять кругозор. Сформировать понятие «космос»: космическое пространство, планеты солнечной системы, звезды, небесные тела. Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звёздам. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле. Активизировать словарь детей по теме.</p> <p>подг.гр.: Расширять представления детей о космосе (солнечная система, планета Земля, Луна), науке, полезных ископаемых; систематизировать знания детей о профессии космонавт. Формировать у детей интерес к наблюдению, звездам, звездному небу. Дать знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях. Расширить знания о истории освоения космоса, о космонавтах. Учить детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.</p>	Просмотр фильма о космосе
3 неделя	Земля - наш общий дом!	<p>Ст. гр.: Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Формировать представления о Земле, о многообразии животного и растительного мира Земли, его значении в жизни человека. Познакомить с глобусом и картой – моделями Земли. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p>подг. гр.: Сформировать основы экологической культуры. Расширить знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов. Сформировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Развить интерес к природе. Воспитать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, заботиться о природных ресурсах земли, следовать доступным правилам поведения в природе.</p>	Викторина «Друзья природы»

	4 неделя	<p>Обитатели морей и океанов.</p>	<p>Ст. гр.: Расширять и обобщать знания о обитателях морей и океанов, создавать условия для формирования у детей знаний о морских жителях, знакомить с обитателями Черного и Азовского морей. Закрепить названия морей, омывающих полуостров Крым. Показать значение воды для всего живого. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Воспитывать у детей интерес и любовь к живой и неживой природе, ее явлениям.</p> <p>подг. гр.: Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете. Дать простейшие представления о некоторых морских обитателях, особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения, об уникальности каждого вида. Познакомить с животными и рыбами, занесенными в Красную книгу: краб, дельфины: афалина и белобочка. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«В гостях у капельки» - тематический досуг</p>
--	----------	-----------------------------------	--	---

<b>МАЙ</b>	1 неделя	День Победы	<p>ст. гр.: Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Расширение знаний о героях Вов (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов (в России и Феодосии, Крымского полуострова). Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Воспитание у детей любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях.</p> <p>подг. гр.: Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширить знания о Великой Отечественной войне и её героях, о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике. Продолжить знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к ветеранам войны. Воспитание чувства гордости за людей, победивших в войне. Дать знания о воинских наградах. Вызвать желание поделиться своими впечатлениями, знаниями.</p>	Конкурс чтения стихотворений «Победой кончилась война»

2 неделя	<p>Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения.</p>	<p>ст. гр.: Познакомить детей с растениями земли: цветы, травы, деревья, кустарники. Дать понятие, что такое растения. Углубить знания детей о значимости растительного мира в жизни человека. Способствовать развитию умения детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом); уделить внимание понятию «цветок». Расширить представление детей о растениях появляющихся весной, познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу: подснежник складчатый, цикламен, шалфей, горицвет, прострел, тюльпан. Продолжать знакомить с лекарственными растениями: ромашка, подорожник, мята, зверобой. Дать знания о применении и пользе лекарственных растений. Воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.</p> <p>подг. гр.: Развивать у дошкольников интерес к природе родного края, желание активно познавать природные объекты. Обогащать представления детей о многообразии лекарственных растений нашего края, об умении рационального использования растительности (лесов, лугов, полей).</p> <p>Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Отметить значение, роль цветов и других растений для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>	<p>Презентация «Удивительное рядом».</p>
----------	---	--	--

3 неделя	Насекомые Крыма.	<p>ст.гр. Дать представления о насекомых, их особенностях и жизни в природе. Закреплять знания о многообразии разновидностей насекомых, их отличительных признаков (шесть ног, усики, туловище разделено на три части). Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые, в свою очередь, тоже играют роль в эволюции планеты. Познакомить детей с насекомыми занесенными в Красную книгу: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица.</p> <p>подг.гр.: Расширять и уточнять знания детей о насекомых Крыма, об их характерных признаках, особенностях их жизни. Учить различать насекомых по внешнему виду. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Познакомить с понятием Эндемики Крыма. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому в окружающем нас мире, следовать доступным правилам поведения в природе.</p>	Забавные оригами «Насекомые»
4 неделя	Скоро лето.	<p>ст.гр.: Познакомить с приметами и признаками лета. Развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира. Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширить представления о безопасном поведении на природе.</p> <p>подг.гр. Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года, подвести к пониманию, что лето – это время детских каникул, время для укрепления здоровья и подготовки к школе. Закрепить представления о признаках лета. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитывать стремление к познанию, интерес к окружающему миру.</p>	Рисунки на асфальте «Лето красное пришло!»



### 3.7 Перспективное планирование образовательной деятельности

#### СЕНТЯБРЬ

	<b>1 неделя (01.09-03.09)</b>	<b>2 неделя (06.09-10.09)</b>	<b>3 неделя (13.09-17.09)</b>	<b>4 неделя (20.09-24.09)</b>	<b>5 неделя (27.09-01.10)</b>
	День знаний. Наш детский сад	Родной город	Овощи и фрукты	Транспорт Дорожная азбука	Труд людей осенью
<b>Понедельник</b>		<p><b>06.09</b></p> <p><b>1.Ознак. с окруж.</b> <b>Тема:</b> «Виртуальное путешествие по Феодосии» (авторский конспект)</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Космея» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 32 )</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p><b>13.09</b></p> <p><b>1. Ознак. с природой</b> <b>Тема:</b> «Во саду ли, в огороде» (О.А.Соломенникова ст. гр., № 1, стр. 36)</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Тарелка с фруктами» (таат.ru )</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p><b>20.09</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое светофора» (Дыбина, подг. гр., №17, стр. 54)</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Машины нашего города» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 69)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p><b>27.09</b></p> <p><b>1. Ознак.с природой</b> <b>Тема:</b> «Календарь природы» (С.Н.Николаева, ст.гр., стр. 24)</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b>«Сбор яблок в саду» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 55; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 94)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>

<b>Вторник</b>		<b>07.09</b>	<b>14.09</b>	<b>21.09</b>	<b>28.09</b>
		<p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Повторение материала за прошлый учебный год.</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Мы – дошколята. Звуковая культура речи: дифференциация звуков зс (<i>ст. гр.</i>). Звуковая культура речи (проверочное) (<i>подг. гр.</i>). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 34), (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 21).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p><b>1. . ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Геометрические фигуры. Порядковый счет. (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №1, стр.13, подг. гр. №1, стр. 5).</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (<i>ст. гр.</i>). Для чего нужны стихи? (<i>подг. гр.</i>). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 37), (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 23).</p> <p><b>3. Физкультура</b></p>	<p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Длина и ширина. Цифры 1 и 2. (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр. №2, подг. гр. №3).</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b>Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней (<i>ст. гр.</i>). Лексико-грамматические упражнения (<i>подг. гр.</i>). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 46), (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 26).</p> <p><b>3. Физкультура</b></p>	<p><b>1. ФЭМП (ст.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Счет в пределах 5. Цифра4. (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр. №3, подг. гр. №5).</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b>Веселые рассказы Н.Носова (<i>ст. и подг. гр.</i>). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 40, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 54).</p> <p><b>3. Физкультура</b></p>
<b>среда</b>	<b>01.09</b>	<b>08.09</b>	<b>15.09</b>	<b>22.09</b>	<b>29.09</b>
	<p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Повторение.</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Декоративное рисование на квадрате» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 33; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 35)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p><b>1. ФЭМП (подг. гр.)</b>  <b>Тема:</b> Повторение.</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Город вечером» (Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 47)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p><b>1. ФЭМП (подг. гр.)</b>  <b>Тема:</b> Деление множества на части. (И.А.Помораева, ФЭМП подг. гр. №2, стр. 5).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Рисование с натуры овощей» (docplayer.ru)</p> <p><b>2. 3. Музыка 10:20</b></p>	<p><b>1. ФЭМП (подг. гр.)</b>  <b>Тема:</b> Цифра 3. (И.А.Помораева, ФЭМП подг. гр. №4).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«На чем люди ездят» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 47; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 40)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p><b>1. ФЭМП (подг. гр.)</b>  <b>Тема:</b> Цифра 5. (И.А.Помораева, ФЭМП подг. гр. №6).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Веточка рябины»(Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 42)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>

<b>четверг</b>	<b>02.09</b>	<b>09.09</b>	<b>16.09</b>	<b>23.09</b>	<b>30.09.</b>
	<b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Летние истории. (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 20). <b>2. Физкультура ♪09:40</b> <b>3. Лепка</b> <b>Тема:</b> «Овощи и фрукты для игры в магазин» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 32; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 36)	<b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Для чего нужны стихи? (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 35), (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 23). <b>2. Физкультура ♪09:40</b> <b>3. Аппликация</b> <b>Тема:</b> «Новые дома на нашей улице» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 47; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 87)	<b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 38),(В.В.Гербова, подг. гр., стр. 25). <b>2. Физкультура ♪09:40</b> <b>3. Ручной труд</b> <b>Тема:</b> «Корзинка для овощей и фруктов» (из бумаги)	<b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Литературный калейдоскоп ( <i>ст. гр.</i> ). Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» ( <i>подг. гр.</i> ). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 49, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 32). <b>2. Физкультура ♪09:40</b> <b>3. Лепка</b> <b>Тема:</b> «Транспорт» (плоскостная)	<b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...». (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 27). <b>2. Физ-ра ♪09:40</b> <b>3. Ручной труд</b> <b>Тема:</b> «Тележка-тачка» (из бумаги)
<b>пятница</b>	<b>03.09</b>	<b>10.09</b>	<b>17.09</b>	<b>24.09</b>	<b>01.10</b>
	<b>1. Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Дома» (конспект) <b>2. Музыка 9:40</b>	<b>1. Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Дома» (конспект) <b>2. Музыка 9:40</b>	<b>1. Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Дома» (конспект) <b>2. Музыка 9:40</b>	<b>1. Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Здания» (конспект) <b>2. Музыка 9:40</b>	<b>1. Конструирование</b> <b>Тема:</b> «Здания» (конспект) <b>2. Музыка 9:40</b>

### ОКТЯБРЬ

	<b>1 неделя (04.10-08.10)</b>	<b>2 неделя (11.10-15.10)</b>	<b>3 неделя (18.10-22.10)</b>	<b>4 неделя (25.10-29.10)</b>
	Осенний лес и его дары	Уголок природы	Домашние животные и птицы	Дикие животные. Перелетные птицы

<b>понедельник</b>	<p align="center"><b>04.10</b></p> <p><b>1. Ознак. с природой.</b>  <b>Тема:</b> «Прогулка по лесу»  (О.А.Соломенникова, ст. гр., стр. 42).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Осенний лес»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 36;  Т.С.Комарова, подг. гр., стр.38)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>11.10</b></p> <p><b>1 Ознак. с окруж.</b>  <b>Тема:</b> «Растения в нашем уголке природы» (С.Н. Николаева, ст.гр., стр.38)</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Комнатное растение»  (Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 42)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>18.10</b></p> <p><b>1. Ознак. с прир.</b>  <b>Тема.</b>«Как животные помогают человеку» (О.А.Соломенникова, ст. гр., №8, стр. 55).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Усатый – полосатый»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.63)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>25.10</b></p> <p><b>Ознак.с окруж.</b>  <b>Тема:</b> «Как лесные звери готовятся к зиме» (С.Н.Николаева, ст. гр., стр.51).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Городецкая роспись»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 44;  Т.С.Комарова, подг. гр., стр.56)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>
<b>вторник</b>	<p align="center"><b>05.10</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Геометрические фигуры. Цифра 6. (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №1, стр.18, подг. гр. №1, стр. 27).</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц (<i>ст. гр.</i>). Подготовка к обучению грамоте (<i>подг. гр.</i>).  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 44, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 28).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p align="center"><b>12.10</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Длина. Цифра 8. (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №2, подг. гр. №3).</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Русские народные сказки. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 47, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 30).</p> <p><b>3. Физкультура</b></p>	<p align="center"><b>19.10</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Ширина. Цифры от 1.до 9.(И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №3, стр.21, подг. гр. №5).</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 57).</p> <p><b>3. Физкультура</b></p>	<p align="center"><b>26.10</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Высота. Многоугольник. (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №4, подг. гр. №7, стр. 41).</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b>Беседа о А.Пушкине и его сказках (<i>ст. и подг. гр.</i>).  (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 25).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>
<b>среда</b>	<p align="center"><b>06.10</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг. гр.)</b>  <b>Тема:</b>Цифра 7.  И.А.Помораева, ФЭМП подг. гр. №2).</p> <p><b>2.Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Поколдуем над капельками – кляксами»  (таам.ru)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>13.10</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг. гр.)</b>  <b>Тема:</b>Цифра 9.  И.А.Помораева, ФЭМП подг. гр. №4).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Аленький цветочек»  (nsportal.ru)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>20.10</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг. гр.)</b>  <b>Тема:</b>Цифра 0. Вес предметов.  И.А.Помораева, ФЭМП подг. гр. №6).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Кони пасутся»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 72;  Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 71)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>27.10</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг. гр.)</b>  <b>Тема:</b>Число 3 из двух меньших. Цифры от 1 до 9.  И.А.Помораева, ФЭМП подг. гр. №8).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Белочка грызет орешки»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.95)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>

четверг	<p><b>07.10</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказывание легенды «Почему море соленое» (Крымский венок, стр. 44).</p> <p><b>2. Физкультура ♪09:30</b></p> <p><b>3. Аппликация</b>  <b>Тема :</b>«На лесной полянке выросли грибы»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 30)</p>	<p><b>14.10</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Вот такая история.  (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 31).</p> <p><b>2. Физкультура ♪09:30</b></p> <p><b>3. Ручной труд</b>  <b>Тема:</b> «Бабочка»  (мозаичная)</p>	<p><b>21.10</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Пересказ сказки «Заяц - хвостун» (ст. гр.). На лесной поляне (подг. гр.).  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 33, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 33).</p> <p><b>2. Физкультура ♪</b></p> <p><b>3. Лепка</b>  <b>Тема:</b>«Собака со щенком»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 74; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 56)</p>	<p><b>28.10</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 40).</p> <p><b>2. Физкультура ♪</b></p> <p><b>3. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Звери в зоопарке (по рассказам Е.Чарушина)»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 67; Т.С.Комарова, подг. гр., стр.69)</p>
	пятница	<p><b>08.10</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Машины» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p><b>15.10</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Машины» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p><b>22.10</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Машины» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>

### НОЯБРЬ

	1 неделя (01.11-05.11)	2 неделя (08.11-12.11)	3 неделя (15.11-19.11)	4 неделя (22.11-26.11)
	Родная страна. День народного единства.	Одежда. Нац. костюм народов Крыма	Поздняя осень	Моя семья. День матери
понедельник	<p><b>01.11</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b>  <b>Тема:</b> «Россия – огромная страна» (О.В. Дыбина, ст. гр., №16, стр. 46).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Родная страна»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 82; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 102)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p><b>08.11</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b>  <b>Тема:</b> «Наряды куклы Тани. Виды тканей. Нац. костюм.»</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Дымковская барышня»  (таам.ru)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p><b>15.11</b></p> <p><b>1. Ознак. с природой</b>  <b>Тема:</b> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» (Соломенникова, подг. гр., стр. 38)</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Придумай чем может стать красивый осенний листок»(Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 88; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 40)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p><b>22.11</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b>  <b>Тема:</b> «Моя семья» (О.В. Дыбина, ст. гр., №2 стр. 22).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Наша дружная семья»  (таам.ru)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>

<b>вторник</b>	<p style="text-align: center;"><b>02.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Счет в пределах 8. Вес предмета.  (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №1, стр.24, подг. гр. №1, стр. 46).</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение стихов о поздней осени. Д/у «Заверши предложение».  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 50, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 35).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>09.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Геометрические фигуры. Условная мера.  (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №2, подг. гр. №3, стр. 51).</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказ «Моя семья» (nsportal.ru).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>16.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.  (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №3, подг. гр. №5).</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 41).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>23.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Части суток. Число 10 из двух меньших.  (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №4, стр.28, подг. гр. №7, стр. 61).</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш (<i>ст. гр.</i>). Лексические игры и упражнения (<i>подг.гр.</i>).  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 53, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 40).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>
<b>среда</b>	<p style="text-align: center;"><b>03.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг. гр.)</b>  <b>Тема:</b> Числа второго десятка.  (И.А.Помораева, ФЭМП подг. гр. №2, стр. 48).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Знакомство с городецкой росписью»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 43)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>10.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг. гр.)</b>  <b>Тема:</b> Числа второго десятка. Длина.  (И.А.Помораева, ФЭМП подг. гр. №4).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Кукла в национальном костюме»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 43; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 37)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>17.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Счет в пределах 20. Высота.  (И.А.Помораева, ФЭМП подг. гр. №6).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Поздняя осень»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 37; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 48)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>24.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Моделирование предметов.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №38 стр.64).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 92; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 45)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>

<b>четверг</b>	<b>04.11</b>	<p style="text-align: center;"><b>11.11</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» <i>(ст. гр.)</i>.  Звуковая культура речи. Работа над предложением<i>(подг. гр.)</i>.  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 52, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 37).</p> <p><b>2. Физкультура</b> 🎵</p> <p><b>3. Ручной труд</b>  <b>Тема:</b> «Птица»(техника оригами)</p>	<p style="text-align: center;"><b>18.11</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Тема: Беседа «О друзьях и дружбе».  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 80).</p> <p><b>2. Физкультура</b> 🎵 <b>09:30</b></p> <p><b>3. Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Осенний ковер»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 38; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 39)</p>	<p style="text-align: center;"><b>25.11</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Учимся вежливости. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 41, 48).</p> <p><b>2. Физкультура</b> 🎵</p> <p><b>3. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Ребенок с котенком»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 56; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 54)</p>
<b>пятница</b>	<b>05.11</b>	<p style="text-align: center;"><b>12.11</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Самолёты» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>19.11</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Вертолёты» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>26.11</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Ракеты» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>

**ДЕКАБРЬ**

	<b>1 неделя (29.11-03.12)</b>	<b>2 неделя (06.12-10.12)</b>	<b>3 неделя (13.12-17.12)</b>	<b>4-5 неделя (20.12-24.12)</b>	<b>5 неделя (27.12-31.12)</b>
	Я - человек. Мое тело и мое здоровье	Здравствуй, зимушка зима!	Животный мир зимой. Зимующие птицы.	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Новый год у ворот!
<b>понедельник</b>	<p align="center"><b>29.11</b></p> <p><b>1. Ознак. с прир.</b> Тема: «Письма заболевшим детям» (С.Н.Николаева, ст. гр., стр. 59)</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 100; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 64)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>06.12</b></p> <p><b>1. Ознак. с прир.</b> Тема: «Растения и животные зимой» (О. А. Соломенникова, подг. гр., стр. 45)</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Красивое развесистое дерево» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 73; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 73)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>13.12</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b> Тема: «Птицы нашего края» (О. А. Соломенникова, подг. гр., стр. 40)</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Снегири на ветке» (nsportal.ru)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>20.12</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b> Тема: «Зимние виды спорта» (конспект)</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Лыжная прогулка» (ped – kopilka.ru)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>27.12</b></p> <p><b>1. Ознак. с прир.</b> Тема: «Зимние явления в природе» (О.А.Соломенникова, ст. гр., №9, стр. 57).</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Наша нарядная елка» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 63; подг. гр., стр. 49)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>



<b>вторник</b>	<p style="text-align: center;"><b>30.11</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Сравнение предметов. Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №1, стр.29, подг. гр. №1, стр. 67).  <b>2. Разв. речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» (ст. гр.).  Лексические игры (подг. гр.).  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 56, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 44).  <b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>07.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Цифры 1 и 2. Счет в пределах 20.  (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №2, подг. гр. №3).  <b>2. Разв. речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение стихотворений о зиме (ст. гр.). Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (подг. гр.).  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 60, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 42).  <b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>14.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Цифра 3. Геометрические фигуры.  (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №3, подг. гр. №5).  <b>2. Разв. речи</b>  <b>Тема:</b> Звуковая культура речи.  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 64, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 46).  <b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>21.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Цифра 4. Месяца года.  (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №4, стр.34, подг. гр. №7, стр. 80).  <b>2. Разв. речи</b>  <b>Тема:</b> Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 61).  <b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>28.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Цифра 4. Месяца года.  (И.А.Помораева, ФЭМП ст. гр., №4, стр.34, подг. гр. №7, стр. 80).  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»(В.В.Гербова, подг. гр., стр. 65)  <b>3. Физкультура 12:00</b></p>
<b>среда</b>	<p style="text-align: center;"><b>01.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Монеты. Знакомство с песочными часами. (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №2).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Дети делают зарядку» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.82)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>08.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Объем сыпучих веществ.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №4, стр.73).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Дети гуляют зимой на участке»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 66; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 55)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>15.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Измерение жидких веществ.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №6).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Зимний пейзаж»(Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 57; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 67)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>22.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Дни недели.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №8).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Наши зимние забавы»(таат.ru)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>29.12</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Задачи на сложение.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №2, стр.88).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Зима»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 55; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 80)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>

четверг	<p><b>02.12</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение С.Маршака «Тает месяц молодой». (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 66, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 51).</p> <p><b>2. Физкультура</b> 🎵 <b>09:30</b></p> <p><b>3. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Девочка и мальчик пляшут» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 98; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 63)</p>	<p><b>11.12</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (ст. гр.). Работа с иллюстрированными изданиями сказок (подг. гр.). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 63, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 45).</p> <p><b>2. Физкультура</b> 🎵 <b>09:30</b></p> <p><b>3. Ручной труд</b>  <b>Тема:</b> «Белый снежок» (из салфеток)</p>	<p><b>16.12</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 66).</p> <p><b>2. Физкультура</b> 🎵</p> <p><b>3. Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Новогодняя поздравительная открытка» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 61; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 73)</p>	<p><b>23.12</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...» (ст. гр.). Лексические игры и упражнения (подг. гр.). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 68, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 49).</p> <p><b>2. Физкультура</b> 🎵</p> <p><b>3. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Лыжник» (Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 70)</p>	<p><b>30.12</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Дидактические игры со словами (ст. гр.). Звуковая культура речи (подг. гр.). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 69, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 46).</p> <p><b>2. Физкультура</b> 🎵</p> <p><b>3. Ручной труд</b>  <b>Тема:</b> «Елочка» (объемная из бумаги)</p>
	пятница	<p><b>03.12</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Роботы» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка</b> 9:40</p>	<p><b>12.12</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Роботы» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка</b> 9:40</p>	<p><b>17.12</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Роботы» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка</b> 9:40</p>	<p><b>24.12</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Роботы» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка</b> 9:40</p>

**ЯНВАРЬ**

	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя (10.01-14.01)</b>	<b>3 неделя (17.01-21.01)</b>	<b>4 неделя (24.01-28.01)</b>
	КАНИКУЛЫ	Полярные уголки земли	Животные жарких стран	Рукотворный и природный мир
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>		<p align="center"><b>10.01</b></p> <p><b>1. Ознак. с прир.</b> Тема: «Животные Севера» (nsportal.ru)</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Новогодний праздник в детском саду» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 64; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 68)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>17.01</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b> Тема: «Жаркие страны планеты» (интернет-ресурсы)</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Африканские пейзажи» (maam.ru)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>24.01</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b> Тема: «Удивительные предметы» (О.В. Дыбина, подг. гр., №3, стр. 31)</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Гжельские узоры» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 99; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 72)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>
<b>ВТОРНИК</b>		<p align="center"><b>11.01</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.+подг.)</b> Тема: Цифра 6. Объем жидких веществ. (И.А.Помораева ФЭМП ст.гр. №2, стр.39; подг.гр. №3, стр.90).</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Новогодние встречи. (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 70, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 54).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p align="center"><b>18.01</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> Тема: Цифра 7. Знакомство с часами. (И.А.Помораева ФЭМП ст.гр. №3; подг.гр. №5).</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 57).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p align="center"><b>25.01</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> Тема: Цифра 8. Геометрические фигуры. (И.А.Помораева ФЭМП ст.гр. №4, стр.43, подг.гр №7, стр.98).</p> <p><b>2. Развитие речи (ст.гр)</b> Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж (ст. гр.). Лексические игры и упражнения (подг. гр.). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 75, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 56).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>

среда		<p align="center"><b>12.01</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Задачи на сложение и вычитание. Монеты.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №4, стр.93).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Снежинка»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.61)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>19.01</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Задачи. Деление целого на 8 частей.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №6, стр.96).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Животные жарких стран»  (таат.ru)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>26.01</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Части суток.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №8).</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Что ты больше всего любишь рисовать / «Уголок групповой комнаты»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 36;  Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 84)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>
четверг		<p align="center"><b>13.01</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 71).</p> <p><b>2. Физкультура ♪09:30</b></p> <p><b>3. Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Наш любимый мишка и его друзья»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 40;  Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 64)</p>	<p align="center"><b>20.01</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение стихотворений о зиме.  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 77,  В.В.Гербова, подг. гр., стр. 55).</p> <p><b>2. Физкультура ♪09:30</b></p> <p><b>3. Ручной труд</b>  <b>Тема:</b> «Жираф»  (крашенный песок)</p>	<p align="center"><b>27.01</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 72).</p> <p><b>2. Физкультура ♪</b></p> <p><b>3. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 39;  Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 81)</p>
пятница		<p align="center"><b>14.01</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Микрорайон города» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p align="center"><b>21.01</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Микрорайон города» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p align="center"><b>28.01</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Проекты городов» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>

**ФЕВРАЛЬ**

	<b>1 неделя (31.01-04.02)</b>	<b>2 неделя (07.02-11.02)</b>	<b>3 неделя (14.02-18.02)</b>	<b>4 неделя (21.02-25.02)</b>
	Мир профессий. Инструменты-помощники человека	Дом и предметы быта	Мой родной край. Страна мастеров	Наша армия сильна!
<b>понедельник</b>	<p align="center"><b>31.01</b></p> <p><b>1. Ознак. с природой</b> Тема: «Береги деревянные предметы» (С. Н. Николаева, ст. гр., стр.120)</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Иней покрыл деревья»(Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 76; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 73)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>07.02</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b> Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» (О.В.Дыбина, ст. гр., №1, стр. 20, 54).</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 86; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 74)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>14.02</b></p> <p><b>1. Ознак. с природой</b> Тема: «Природный материал: песок, глина, камни» (О.А.Соломенникова, ст. гр., №17, стр. 74).</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.103)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>21.02</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b> Тема: «Российская армия» (О.В. Дыбина, ст. гр., №12, стр. 38.).</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Наша армия родная» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 76; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 79)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>
<b>вторник</b>	<p align="center"><b>01.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> Тема: Цифра 9. Отрезок. (И.А.Помораева ФЭМП ст.гр. №1, стр.44; подг.гр. №1, стр.101).</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема:Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (ст. гр.). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 83)</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p align="center"><b>08.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> Тема: Состав числа 5. Дни недели. (И.А.Помораева ФЭМП ст.гр. №2 подг.гр. №3).</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Беседа о дружбе (ст. гр.). Звуковой анализ слов (подг. гр.). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 80, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 58).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p align="center"><b>15.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> Тема: Сравнение предметов по ширине и высоте. Определение времени. (И.А.Помораева ФЭМП ст.гр. №3, подг.гр.№5).</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Работа по сюжетной картине. (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 87, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 59).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p align="center"><b>22.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> Тема: Моделирование геометрических фигур. (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №8).</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Чтение стихов об армии. Д/у «Заверши предложение». (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 50, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 35).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>

среда	<p align="center"><b>02.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Задачи. Составление числа из единиц.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №2, стр.103).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Кем ты хочешь быть?»  (Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 88)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>09.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Вес предметов.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №4).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Золотая хохлома»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 78;  Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 93)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>16.02</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Задачи на сложение и вычитание.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №6).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Матрешка»  (таам.ru)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>23.02</b></p>
четверг	<p align="center"><b>03.02</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (<i>ст. гр.</i>). Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте(<i>подг. гр.</i>).  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 82, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 58).  <b>2. Физкультура ♪09:30</b>  <b>3. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Инструменты»  (infourok.ru)</p>	<p align="center"><b>10.02</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».  (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 58).  <b>2. Физкультура ♪</b>  <b>3. Ручной труд</b>  <b>Тема:</b> «Стол и стулья»  (из бумаги)</p>	<p align="center"><b>17.02</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ (<i>ст. гр.</i>). Лексические игры и упражнения (<i>подг. гр.</i>).  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 83, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 61).  <b>2. Физкультура ♪09:30</b>  <b>3. Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Поезд»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.96;  Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 38)</p>	<p align="center"><b>24.02</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»(<i>ст. гр.</i>).Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»(<i>подг. гр.</i>).  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 86, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 60).  <b>2. Физкультура ♪</b>  <b>3. Лепка</b>  <b>Тема:</b>«Родной Отчизне не страшен враг»  (таам.ru)</p>
пятница	<p align="center"><b>04.02</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Мосты» (конспект)  <b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p align="center"><b>11.02</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Мосты» (конспект)  <b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p align="center"><b>18.02</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Мосты» (конспект)  <b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p align="center"><b>25.02</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Мосты» (конспект)  <b>2. Музыка 9:40</b></p>

**МАРТ**

	<b>1 неделя (28.02-04.03)</b>	<b>2 неделя (07.03-11.03)</b>	<b>3 неделя (14.03-18.03)</b>	<b>4 неделя (21.03-25.03)</b>	<b>5 неделя (28.03-01.04)</b>
	Культура и традиции крымчан	Международный женский день	Весна - красна	Неделя театра и книги	Наши пернатые друзья. День птиц
<b>понеде дельник</b>	<p align="center"><b>28.02</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b> <b>Тема:</b> «Мое Отечество. Культура народов» (О.В. Дыбина, подг. гр. №14, стр. 49)</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b>«Мы с мамой улыбаемся» (таат.ru)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>07.03</b></p>	<p align="center"><b>14.03</b></p> <p><b>1. Ознак. с природ.</b> <b>Тема:</b> «Полубуйся: весна наступает!(Природа Крыма. Эндемик.)» (Соломенникова, подг. гр., стр. 58, программа «Феодосия на ладошках»)</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b>«Веточки в вазе» (Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 82)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>21.03</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое книги». «Библиотека» (О.В. Дыбина, подг. гр., № 5 и №10,стр. 35, 43).</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Обложка для книги сказок» (Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 92)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>28.03</b></p> <p><b>1. Ознак. с прир.</b> <b>Тема:</b> «Пришла весна, прилетели птицы» (конспект)</p> <p><b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Волшебная птица» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 58; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 61)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>

вторник	<p><b>01.03</b>  <b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Цифра 0. Деление круга на 8 частей.  (И.А.Помораева ФЭМП ст.гр. №1, стр.51; подг.гр. №1, стр.120).  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 91).  <b>2. 3. Физкультура 12:00</b></p>	<p><b>08.03</b></p>	<p><b>15.03</b>  <b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Деление квадрата на равные части. Решение задач.  (И.А.Помораева ФЭМП ст.гр. №3, подг.гр. №5).  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (ст. гр.).  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте(подг. гр.).  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 92, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 64).  <b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p><b>22.03</b>  <b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Треугольник, четырехугольник. Объемные геометрические фигуры.  (И.А.Помораева ФЭМП ст.гр. №4, подг.гр. №7).  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение сказки «Сивка-Бурка»  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 97).  <b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p><b>29.03</b>  <b>1. ФЭМП (ст.+подг.)</b>  <b>Тема:</b> Деление круга на 4 части. Задачи (повторение темы)  (И.А.Помораева ФЭМП ст.гр. №4, подг.гр.№7).  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 107).  <b>3. Физкультура 12:00</b></p>
среда	<p><b>02.03</b>  <b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Решение задач.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №2).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Букет для мамы»  (nsportal.ru)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p><b>09.03</b>  <b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Монеты.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №4).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b>«Роспись коня»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.54)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p><b>16.03</b>  <b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Решение задач. Дни недели.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №6, стр.132).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Весна»  (Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 99)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p><b>23.03</b>  <b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Решение задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №8).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Закладка для книги («Городецкий цветок»)»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.50)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p><b>30.03</b>  <b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Счет в пределах 20 (повторение темы)  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №8).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Композиция с цветами и птицами»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 67; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 92)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>



четверг	<p><b>03.03</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 88).</p> <p><b>2. Физкультура ♪09:30</b></p> <p><b>3. Аппликация</b> Тема: «Поздравительная открытка для мамы» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 89; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 82)</p>	<p><b>10.03</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Весна идет, весне дорогу! (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 68).</p> <p><b>2. Физкультура ♪09:30</b></p> <p><b>3. Лепка</b> Тема: «Красивые птички» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 37; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 60)</p>	<p><b>17.03</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Чтение сказки «Снегурочка». (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 71).</p> <p><b>2. Физкультура ♪</b></p> <p><b>3. Аппликация</b> Тема: «Весенний ковер» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.102)</p>	<p><b>24.03</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (<i>ст. гр.</i>). Лексические игры и упражнения (<i>подг. гр.</i>). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 96, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 67).</p> <p><b>2. Физкультура ♪</b></p> <p><b>3. Ручной труд</b> Тема: «Ремонт книг» (помощь библиотеке)</p>	<p><b>31.03</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь». (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 49).</p> <p><b>2. Физкультура ♪</b></p> <p><b>3. Ручной труд</b> Тема: «Птичка» (природный материал)</p>
	пятница	<p><b>04.03</b></p> <p><b>1. Конструирование</b> Тема: «Суда» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p><b>11.03</b></p> <p><b>1. Конструирование</b> Тема: «Суда» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p><b>18.03</b></p> <p><b>1. Конструирование</b> Тема: «Суда» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p><b>25.03</b></p> <p><b>1. Конструирование</b> Тема: «Суда» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>

**АПРЕЛЬ**

	<b>1 неделя (04.04-08.04)</b>	<b>2 неделя (11.04-15.04)</b>	<b>3 неделя (18.04-22.04)</b>	<b>4 неделя (25.04-30.04)</b>
	Все дети равны, все дети дружны	Космические дали	Земля – наш общий дом!	Обитатели морей и океанов
<b>понедельник</b>	<p align="center"><b>04.04</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b> Тема: «Мои друзья» (О.В. Дыбина, ст. гр., №4 стр. 25).</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Наша любимая подвижная игра» (Т.С. Комарова, ст. гр., стр. 70; Т.С. Комарова, подг. гр., стр. 59)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>11.04</b></p> <p><b>1. Ознак. с окруж.</b> Тема: «Космос» (Дыбина. подг. гр. №16, стр. 53)</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Космос» (ped – korilka.ru)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<p align="center"><b>18.04</b></p> <p><b>1. Ознак. с природой</b> Тема: «22 апреля-международный день земли» (Соломенникова О.А., подг. гр., стр. 65)</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Планета Земля – наш общий дом» (maam.ru)</p> <p><b>3. Физкультура на прогулке</b></p>	<b>25.04</b>
<b>вторник</b>	<p align="center"><b>05.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> Тема: Сравнение предметов по высоте. Длина предметов. (И.А. Помораева ФЭМП ст.гр. №1, стр.58, подг.гр. №1, стр.138).</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р (ст. гр.). Лексико-грамматические упражнения (подг. гр.). (В.В. Гербова, ст. гр., стр. 98, В.В. Гербова, подг. гр., стр. 71).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p align="center"><b>12.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> Тема: Ориентировка на листе бумаги. (И.А. Помораева ФЭМП ст.гр. №2, стр.60, подг.гр. №3).</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Сочиняем сказку про Золушку. (В.В. Гербова, подг. гр., стр. 72).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p align="center"><b>19.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> Тема: Величина предметов. Решение задач. (И.А. Помораева ФЭМП ст.гр. №3, подг.гр. №5).</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». (В.В. Гербова, ст. гр., стр. 105).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>	<p align="center"><b>26.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> Тема: Число 5 из единиц. Счет в пределах 20. (И.А. Помораева ФЭМП ст.гр. №4, стр.63, подг.гр. №7, стр.151).</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». (В.В. Гербова, ст. гр., стр. 102).</p> <p><b>3. Физкультура 12:00</b></p>

среда	<p align="center"><b>06.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Задачи. Дни недели.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №2, стр.140).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Дымковская слобода (деревня)»  (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.42)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>13.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Решение задач на сложение.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №4).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «На другой планете»  (nsportal.ru)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>20.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Объемные и плоские геометрические фигуры.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №6).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Веточка сирени»  (maam.ru)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>27.04</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b>  <b>Тема:</b> Решение задач на сложение и вычитание.  (И.А.Помораева ФЭМП подг.гр. №8).  <b>2. Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Чудо - писанки»  (maam.ru)  <b>3. Музыка 10:20</b></p>
четверг	<p align="center"><b>07.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 74).  <b>2. Физкультура 🎵09:30</b>  <b>3. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «Футболист»  (maam.ru)</p>	<p align="center"><b>14.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (ст. гр.). Рассказы по картинкам (подг. гр.).  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 101, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 73).  <b>2. Физкультура 🎵09:30</b>  <b>3. Ручной труд</b>  <b>Тема:</b> «Наш космический корабль» (бросовый материал)</p>	<p align="center"><b>21.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) (ст. гр.). Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (подг. гр.).  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 103, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 74).  <b>2. Физкультура 🎵</b>  <b>3. Лепка</b>  <b>Тема:</b> «По замыслу»</p>	<p align="center"><b>28.04</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Дидактические игры со словами (ст. гр.). Сказки Г.Х.Андерсена (подг. гр.).  (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 104, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 76).  <b>2. Физкультура 🎵</b>  <b>3. Аппликация</b>  <b>Тема:</b> «Красивые рыбки в аквариуме»(Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 66; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 51)</p>
пятница	<p align="center"><b>08.04</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Железная дорога»  (конспект)  <b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p align="center"><b>15.04</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Железная дорога» (конспект)  <b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p align="center"><b>22.04</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Метро» (конспект)  <b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p align="center"><b>29.04</b></p> <p><b>1. Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Метро» (конспект)  <b>2. Музыка 9:40</b></p>

МАЙ

	1 неделя (02.05-06.05)	2 неделя (10.05-13.05)	3 неделя (16.05-20.05)	4 неделя (23.05-27.05)
	День Победы	Зеленые друзья. Цветы и лекарственные растения	Насекомые Крыма	Скоро лето
<b>понедельник</b>	02.05	09.05	16.05 <b>1. Ознак. с природой</b> <b>Тема:</b> «Опасные насекомые» (К.Ю.Белая, стр. 49). <b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Насекомые Крыма. Эндемик» (программа «Феодосия на ладошках») <b>3. Физкультура на прогулке</b>	23.05 <b>1. Ознак. с окруж.</b> <b>Тема:</b> «Игры во дворе» (О.В.Дыбина, ст. гр., №8, стр. 32). <b>2. Рисование</b> <b>Тема:</b> «Цветные страницы» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 108; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 96) <b>3. Физкультура на прогулке</b>
<b>вторник</b>	03.05	10.05 <b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> <b>Тема:</b> закрепление пройденного материала <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 76). <b>3. Физкультура 12:00</b>	17.05 <b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> <b>Тема:</b> закрепление пройденного материала <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по картинкам (ст. гр.). Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» (подг. гр.). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 107, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 79). <b>3. Физкультура 12:00</b>	24.05 <b>1. ФЭМП (ст.гр.+подг.)</b> <b>Тема:</b> закрепление пройденного материала <b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Литературный калейдоскоп (ст. гр.). Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте (подг. гр.). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 106, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 78). <b>3. Физкультура 12:00</b>

<b>среда</b>	<p align="center"><b>04.05</b></p> <p><b>1. ФЭМП</b> Тема: закрепление пройденного материала</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Танк» (maam.ru)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>11.05</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b> Тема: закрепление пройденного материала</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.101)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>18.05</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b> Тема: закрепление пройденного материала</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Пчелкам в ульях не сидится» (maam.ru)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>	<p align="center"><b>25.05</b></p> <p><b>1. ФЭМП (подг.гр.)</b> Тема: закрепление пройденного материала</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Бабочки летают над лугом» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.105)</p> <p><b>3. Музыка 10:20</b></p>
<b>четверг</b>	<p align="center"><b>05.05</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 109)</p> <p><b>2. Физкультура ♪09:30</b></p> <p><b>3. Апликация</b> Тема: «Открытка к 9 Мая» (Т.С.Комарова, ст. гр., стр.97)</p>	<p align="center"><b>12.05</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> Тема:Весенние стихи. (В.В.Гербова, подг. гр., стр. 79).</p> <p><b>2. Физкультура ♪</b></p> <p><b>3. Лепка</b> Тема: «Цветы» (maam.ru)</p>	<p align="center"><b>19.05</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (ст. гр.). Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» (подг. гр.). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 110, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 81).</p> <p><b>2. Физкультура ♪09:30</b></p> <p><b>3. Ручной труд</b> Тема: «Божья коровка» (природный материал)</p>	<p align="center"><b>26.05</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Звуковая культура речи (проверочное) (ст. гр.). Лексико-грамматические упражнения (подг. гр.). (В.В.Гербова, ст. гр., стр. 109, В.В.Гербова, подг. гр., стр. 80).</p> <p><b>2. Физкультура ♪</b></p> <p><b>3. Лепка</b> Тема:«Доктор Айболит и его друзья»(Т.С.Комарова, ст. гр., стр. 104; Т.С.Комарова, подг. гр., стр. 97)</p>
<b>пятница</b>	<p align="center"><b>06.05</b></p> <p><b>1. Конструирование</b> Тема: «Архитектура и дизайн» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p align="center"><b>13.05</b></p> <p><b>1. Конструирование</b> Тема: «Архитектура и дизайн» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p align="center"><b>20.05</b></p> <p><b>1. Конструирование</b> Тема: «Архитектура и дизайн» (конспект)</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>	<p align="center"><b>27.05</b></p> <p><b>1. Конструирование</b> Тема: «Творим и мастерим» (по замыслу) (Л.В. Куцакова, подг. гр., стр. 53).</p> <p><b>2. Музыка 9:40</b></p>

### 3.8 Развитие игровой деятельности

**Цели и задачи.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сце-

нок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

### Перспективное планирование игровой деятельности

месяц	Дидактические и развивающие игры		Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
Сентябрь	<p>А что потом? Бывает - не бывает Вершки - корешки Времена года Где растёт? Варим борщ и компот. Какой сок? Какой салат? Какой, какая, какой. Когда это бывает? Мой город Мяч бросай, приметы осени называй Один-много Что бывает осенью? Что происходит в природе осенью Что сделано из муки Что сначала, что потом</p>	<p>Осень в любимом городе Откуда хлеб пришел Подбери признак Придумай другое слово Природа и человек (с мячом) Кто больше назовет действий? Соберем урожай Созрело - не созрело Составить описательный рассказ об игрушке Съедобное - не съедобное Съедобный грибок, положи в кузовок У нас в городе нет... Угадай профессию Узнай игрушку по описанию</p>	<p>Семья Детский сад Наш дом На дорогах города Автобус Поликлиника Хлебозавод Магазин овощи и фрукты</p>	<p>Театр на руке «Маша и медведь» «Прогноз Крымской погоды» «Веселый старичок - лесо-совичок» «Загадки без слов» «Зеркало»</p>	<p>«Затейники» «Кто дальше прыгнет» «Ловишки» «Мы веселые ребята» «Мышеловка» «Подбрось поймай» «Попади в обруч» «С кочки на кочку» «Сбей кеглю» «Удочка» «Хитрая лиса» «Эстафета парами»</p>

<b>Октябрь</b>	Вежливые слова	Больница	«Как варили суп»	«Бездомный заяц»
	Времена года	На дорогах города	«Прогноз Крымской погоды»	«Гуси - лебеди»
	Съедобный грибок, положи в кузовок	Семья	«Расскажи стихи руками»	«Кто лучше прыгнет»
	Когда это бывает	На ферме	Театр теней	«Море волнуется»
	Кому что необходимо для работы	Поход в лес	«Теремок»	«Мышеловка»
	Кто, где живет (животные, птицы)	Зоопарк		«Мяч водящему»
	Ласковое слово			«Не попадись»
	Мяч бросай, приметы осени называй			«Охотники и зайцы»
	Назови ласково.			«Парный бег»
	Назови одним словом			«Попади в обруч»
	Назови растение			«Сбей кеглю»
	Отгадай загадку по картинке			«Уголки»
	Подбери знак»			«Жмурки»
	Подбери предметы к сюжетной картинке			
	Подбери предметы к признакам			
	Полезная и вредная еда			
	Придумай другое слово			
	Сложи картинку			
	Скажи наоборот			
	Угадай профессию			
Узнай птицу по описанию				
Улетает - не улетает				
Учим дорожные знаки				
Четвертый лишний				
Что происходит в природе осенью				
Что сначала, что потом				



<p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p>	<p>12 месяцев! А что потом? Бывает- не бывает Горы Крыма Для чего нужен предмет Доскажи словечко Звери, птицы, рыба. К зиме все готовы Какой птицы не стало Какой, какая, какой Когда это бывает? Кому, что нужно для работы. Крымские птицы Кто больше назовет действий? Кто в Крыму живет Кто кем хочет стать Назови правильно (гигиена) О чем так еще говорят? Определи звук в слове Поздняя осень в любимом городе Ласковое слово. Комплименты. Подбери похожие слова Полезные - бесполезные Придумай другое слово Четвертый лишний (птицы)</p>	<p>Туристическое агентство  Больница  Водители и ПДД  Парикмахерская  Семья</p>	<p>«Давай хохотать»  Разыгрывание по ролям: «Кто как считает»  «Расскажи стихи с помощью мимики и жестов»  «Убежало молоко»</p>	<p>«Сделай фигуру» «Мы веселые ребята» «Гуси - лебеди» «Удочка» «Попади в обруч» «Кто выше прыгнет» «Совушка» «Попади в цель» «Гори, гори ясно» «Брось флажок» «Прыжки через скакалку» «Караси и щука» Эстафета: «Веселое соревнование»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></p>	<p>А что потом? Бывает - не бывает Времена года Доскажи словечко Животный мир Крыма Закончи предложение Зима в городах Крыма Зимние картинки Зоопарк Какой птицы не стало Когда ты это делаешь Крымские птицы Кто больше назовет действий? Кто, где живет (животные, птицы) Назови одним словом Назови профессию (спорт) О чем так еще говорят? Определи звук в слове Подбери похожие слова Подбери предметы к сюжетной картинке Так зимуют звери и птицы в Крыму Узнай вид спорта</p>	<p>Зоопарк  Больница  Водители и ПДД  Салон красоты  Школа</p>	<p>«Прогноз Крымской погоды»  «Моя Вообразия»  «Давай хохотать»  игра - пантомима по стихотворениям А. Барто «Игрушки»</p>	<p>«Гуси - лебеди» «Два мороза» «Карусель» «Классы» «Кто быстрее?» «Мышеловка» «Парный бег» «Попади в обруч» «С кочки на кочку» «Сбей кеглю» «Сделай фигуру» «Удочка» «Хитрая лиса» «Дорожка препятствий»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p>Волшебные кубики Доскажи словечко Животные жарких стран Зимние картинки Зоопарк Какой, какая, какой Когда это бывает? Кому, что нужно Крымские птицы Кто, где живет. (животные, птицы) О чем так еще говорят? Определи звук в слове Подбери похожие слова Подбери словечко Природа и человек Узнай по описанию Удивительный северный мир Что зимой бывает</p>	<p>Туристическое агентство Больница Перелет на Север Трасса Е-95 Парикмахерская Завод</p>	<p>«Прогноз Крымской погоды» «Моя Вообразия» «Представь себе» Игра - пантомима по стихотворениям А. Барто «Игрушки» «Цветочек» - изображение с помощью пальцев</p>	<p>«Бездомный заяц» «Затейники» «Караси и щука» «Два Мороза» «Мяч водящему» «Охотники и зайцы» «Перебежки» «Попади в обруч» «С кочки на кочку» «Уголки» «Удочка» «Хитрая лиса пальцев»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p>12 месяцев! А что потом? Бывает- не бывает Волшебные кубики Доскажи словечко Закончи предложение Защитники Родины Зимние картинки Какой, какая, какой Когда ты это делаешь Когда это бывает Кому, что нужно для работы Кто больше назовет действий? Кто в Крыму живет Кто где работает Кто кем хочет стать Мой родной край Назови профессию Назови растение Наша армия сильна! Определи звук в слове Подбери похожие слова Назови предметы быта</p>	<p>Семья, Дочки - матери Магазин-продукты Поликлиника На дорогах города Военные Мы солдаты Ярмарка</p>	<p>Прогноз Крымской погоды Расскажи стихи с помощью мимики и жестов Убежало молоко Лисичка подслушивает</p>	<p>«Пожарные на ученье» «Мышеловка» «Перебежки» «Попади в обруч» «Пронеси мяч, не задев кеглю» «С кочки на кочку» «Совушка» «Уголки» «Удочка» «Хитрая лиса» «Серсо»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p>Бывает- не бывает Весенние картинки Волшебный цветок Времена года Горы Крыма Животный мир Крыма Какой, какая, какой. Когда ты это делаешь. Когда это бывает? Крымские птицы Кто кого обгонит Накроем стол для чаепития О чем так еще говорят? Подбери похожие слова Природа и человек Прогноз Крымской погоды Так встречают весну животные и птицы Крыма. Угадай профессию Художник</p>	<p>Магазин- Цветы  Больница  Пошив и ремонт одежды  Библиотека  В гостях у бабушки  Мы актеры  Водители и ПДД</p>	<p>«Накроем стол для чае- пития»  Игра - панто- мима по сти- хотворениям А. Барто «Иг- рушки»  «Паровозики»  «Кузнечик»</p>	<p>«Бездомный заяц» «Брось фла- жок» «Гуси - лебе- ди» «Забрось мяч в кольцо» «Затейники» «Классы» «Мы веселые ребята» «Мышеловка» «С кочки на кочку» «Сделай фи- гуру» «Краски» «Удочка» «Школа мя- ча»</p>
<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p>12 месяцев! Весенние картинки Времена года Животный мир Крыма Закончи предложение Какой птицы не стало Какой, какая, какой Когда ты это делаешь Кто в море живет Кто больше назовет действий? Назови растение Назови, узнай птицу О чем так еще говорят? Обитатели морей и океанов Подбери похожие слова Путешествие под водой Четвертый лишний (обитатели морей)</p>	<p>Семья, Дочки – матери  Космонав- ты  Почта  Магазин  Больница- приемный покой  На дорогах нашего го- рода</p>	<p>«Цветочек»  «Веселый старичок - ле- совичок»  «Телефон»  «Как варили суп»</p>	<p>«Дорожка препятствий» «Брось фла- жок» «Серсо» «Попади в обруч» «Школа мя- ча» «Пожарные на ученье» «Кто лучше прыгнет» «Классы» «Мышеловка» «Мы веселые ребята» «Уголки» «Хитрая ли- са» «Коршун и наседка»</p>

<b>Май</b>	Бывает- не бывает	Библиотека	«Накроем стол для чаепития»	«Эстафета парама»
	Весенние картинки	Салон красоты	«Как варили суп»	«Брось флажок»
	Дополни сказку	Поликлиника	«Телефон»	«Серсо»
	Доскажи словечко	Школа	Игра-пантомима	«Попади в обруч»
	Защитники Родины	Водители и ПДД	«Медвежата»	«Школа мяча»
	Какой, какая, какой	Почта		«Удочка»
	Когда ты это делаешь			«Дорожка препятствий»
	Лекарственные растения			«Мышеловка»
	Назови растение			«Мы веселые ребята»
	Найди различия и сходства» (насекомые)			«Гуси - лебеди»
	О чем так еще говорят?			«Хитрая лиса»
	Подбери похожие слова			«Совушка»
	Путешествие			«Краски»
	Путешествие под водой			
	Угадай сказку по картинке, предмету			
Что за насекомое				

### 3.9 Перспективный план по реализации национально - регионального компонента

Республика Крым - одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в «Детском саду №23 «Улыбка» для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация **регионального компонента программы** может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

### Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

**Методические рекомендации:**

НООД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Формы работы с детьми	Содержание
<b>Сентябрь</b>	«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Город, в котором я живу»</li> <li>- Беседа «Наш детский сад» и т.д.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>- Русская народная игра...</li> <li>- Дидактические игры...</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом»</li> <li>- Беседа на тему: «Мой адрес».</li> </ul>	Ознакомление с улицей, на которой расположен детский сад, с названием города, некоторыми памятниками.
<b>Октябрь</b>	«Растительность Феодосийского региона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Дары крымского леса»,</li> <li>- Осень на участке детского сада (прогулка).</li> <li>- д/игры «С какого дерева листок», ...</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением растений</li> <li>- сбор гербария</li> </ul>	Ознакомление с растениями, растущими на участке детского сада. Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений.
<b>Ноябрь</b>	«Я живу в Крыму»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Я живу в Крыму»</li> <li>- Расположение Крыма на карте, глобусе.</li> <li>- Беседа, рассматривание изображений «»</li> <li>- Рисование флага Крыма (в свободное время)</li> <li>- Беседа: «Почему наш край называют Крым солнечным, теплым, ласковый?»</li> <li>- Рассматривание наборов открыток «Города Республики Крым».</li> <li>- Народная русская подвижная игра «Иголочка-нитка-узелок», крымско-татарская народная игра «Скок - перескок(кутчем -куч)»</li> </ul>	Знакомить с Государственными символами Республики Крым, гимном Крыма, столица Крыма. Дать представление о больших городах Крыма: Севастополь, Керчь, Евпатория, Ялта, их главными достопримечательностями. Географическое расположение Крыма. Работа с картой Крыма

Декабрь	«Крымская Зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Природа Крыма. Птицы».</li> <li>- Рисование полуострова Крым</li> <li>-Беседа «Географическое положение Крыма. Глобус». «Наше место на карте мира»</li> <li>-Рассматривание фотографий «Сезонные изменения в природе (Зима)»</li> <li>-Чтение худ. литературы. «На стыке моря и гор лежит город Феодосия»</li> <li>- Видео презентация «Благодатный край (Полуостров Крым)»</li> <li>- Народная подвижная игра «горелки»</li> <li>- Забота о пернатых, организация кормушек для птиц на территории участка группы №9.</li> <li>- Работа с календарем природы (закрепить знания сезонных изменений, повтор названий зимних месяцев);</li> <li>- Беседа на тему «День становится короче, а ночи - длиннее»</li> </ul>	<p>Ознакомить детей с растительным миром равнинного и горного частей Крыма (сезонные изменения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поддерживать устойчивый интерес к природе, наблюдать за погодными сезонными изменениями;</li> <li>- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе нашего, города. Влияние моря на микроклимат Феодосии;</li> <li>- привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности (кормушки для птиц).</li> </ul>
Январь	«Крым- дом для многих народностей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Крым - наш общий дом! Традиции гостеприимства» конспект;</li> <li>- Беседа «Культура и обычаи народов мира»;</li> <li>- Беседа и рассматривание иллюстраций с изображением «Национальных костюмов и головных уборов народов Крыма»;</li> <li>- крымско-татарская народная игра «Скок -перескок (кутчем -куч)»</li> <li>- Посещение выставки «Куклы в национальных костюмах (группа №13)»</li> <li>- Чтение худ литературы:Греческая легенда «Кипарис» Крымскотатарская легенда «Фонтан Арзы» Немецкие легенды: «Раковина изобилия», «Черепашка и богатство» Русские былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче. Изучение речевого общения на родном языке и «языке соседа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Праздники народов Крыма. Праздники моей семьи и соседей. Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь.</li> <li>- Знакомить детей с национальными костюмами народов Крыма (русский, украинский, татарский, болгарский, греческий, и т.д.),</li> <li>- Рассуждение на тему «Культура и обычаи народов Крыма» ( народные промыслы, традиционная кухня, предметы искусства и быт народов );</li> <li>- Знакомство с песнями народов Крыма .</li> </ul>

Февраль	«Писатели и великие люди Феодосии»	<p>-- НООД «В гостях у художника. Гордость города - И.К. Айвазовский» по материалам сайта</p> <p>- Ознакомление с творчеством И. К. Айвазовского, посещение картинной галереи; просмотр открыток с великими произведениями мариниста;</p> <p>- Рисование морских пейзажей;</p> <p>- Просмотр репродукций картин художников, чье творчество прославило наш Крым и Феодосию (Куинджи, М. Латри, В.Суренянц и др.);</p> <p>-- Чтение стихов Волошина «Кара-Даг», «Коктебель» и т.д.</p>	<p>Знакомить детей творчеством писателя А.Грина, который жил в г. Старый Крым;</p> <p>-знакомить детей с музыкантами и композиторами: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров и др.</p> <p>-Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В.Суренянц и др.</p>
Март	«Крымская весна»	<p>НООД «Пришла весна, прилетели птицы!»</p> <p>- Работа с календарем природы (закрепить знания сезонных изменений, повтор названий весенних месяцев) ;</p> <p>- Видео презентация «Первоцветы Крымских лесов»;</p> <p>- Беседа на тему «День становится длиннее- это признак весны»</p> <p>- Обзор картинок «Сельхоз работы на полях (виноградниках, в садах;)»</p> <p>- Чтение худ литературы:Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»;</p> <p>- прослушивание музыкальных композиций «Весна-красна, П. Чайковский, «Времена года. Весна»; СС. Рахманинов, «Весенние воды»</p>	<p>- Закреплять знания о сезонных изменениях в Крыму, повторять признаки весны.</p> <p>-Животные, занесенные в Красную книгу. Животные: краб, дельфины афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.</p> <p>-Птицы: белоголовый сип, орлан-белохвост, черный гриф, дрофа и др.</p> <p>-Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.</p> <p>-Насекомые: бразжник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.</p>

<p>«Животные и морские обитатели Черного моря»</p>	<p>- НООД «<i>«Рыбы, морские обитатели»</i>».</p> <p>- <u>Пальчиковые игры</u>: «<i>Жил да был один налим</i>», «<i>Краб</i>»;</p> <p><u>Аппликация</u>. «<i>Красивые рыбки в аквариуме</i>»;</p> <p>- <u>Беседа</u> «<i>Жизнь черноморских дельфинов</i>»;</p> <p>- <u>Подвижная игра</u> «<i>Рыбак и рыбки</i>»</p> <p>- <u>Дидактическая игра</u> «<i>Что снится рыбкам</i>».</p> <p>- <u>Проведение экспериментально-исследовательской деятельности</u>: «<i>Как сделать морскую воду</i>»;</p> <p>- <u>Повтор правил поведения на воде (ОБЖ)</u>;</p> <p>- <u>Создание панорамы</u> «<i>Морские глубины</i>»</p>	<p>Дать знания о том, что Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.</p> <p>Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники - Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в районе Бахчисарая).</p> <p>Реки. Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки - в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой, ведь летом многие водотоки пересыхают.</p>
--	---	---



<p style="text-align: center;"><b>Май</b></p>	<p style="text-align: center;">«Герои ВОВ Феодосийского региона»</p>	<p>НООД «Герои моей семьи!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы детей о ветеранах их семей, участие в акции «Бессмертный полк»;</li> <li>- Дидактические игры: «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт»;</li> <li>- Просмотр фотографий военных лет;</li> <li>- Прослушивание песен военных лет (баллада о солдате);</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Военная история»(на участке группы);</li> <li>- Беседы с детьми на темы: «Что такое подвиг? Чем опасна война, и как важен мир!»;</li> <li>- Рассуждения с детьми на тему героических подвигов защитников нашего города (Керченско-Феодосийский десант, морские сражения, корабли лежащие на дне Феодосийского залива);</li> <li>- Чтение худ литературы: А. Прокофьев «Родина»; В.Н.Орлов «Что нельзя купить».</li> <li>- Рисование открыток для вручения ветеранам на параде 9 мая в г.Феодосии</li> <li>- Принятие участия вместе с детьми в акции «Бессмертный полк».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей об армии (в годы ВОВ. Воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов.</li> <li>2. Познакомить детей с героями ВОВ.</li> <li>3. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках ВОВ, вспомнить семейные традиции..</li> <li>4. Учить принимать участие в парадах.</li> </ol>
---	--	--	---

**Ожидаемый результат:**

**Дошкольники будут знать:**

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

**3.10 Взаимодействие с семьей**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в

жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Взаимодействия с семьями воспитанников

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для

	детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

### Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Ме- сяц	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
СЕНТЯБРЬ	<p><b>1. Родительское собрание:</b> «Физкультурно – оздоровительная работа в совместной деятельности детского сада и семьи»  <b>Цель:</b> обеспечение сотрудничества и единых требований дошкольного учреждения и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей  <b>Анкета:</b> «Создание эффективных условий здоровьесбережения в ДОУ и семье».</p> <p><b>2. Консультации:</b>  «Значение и организация утренней гимнастики в семье»  «Причины плоскостопия и пути его профилактики»  «Растим детей здоровыми»  «Какие развивающие игры нужны детям»  «Все о развитии детской речи»</p>

	<p>«О дружбе»</p> <p><b>3. Беседы:</b></p> <p>«Режим дня и его значение в жизни ребенка»</p> <p>«Одежда и обувь детей в группе»</p> <p>«Организация семейных прогулок»</p> <p>«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка»</p> <p>«Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p><b>4. Наглядные формы работы.</b></p> <p><b>Размещение методического материала:</b></p> <p>«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т.д.</p> <p>«Как беречь здоровье!»</p> <p>«Режим - это важно!»</p> <p>Памятка для родителей «Советы о воспитании»</p> <p>Памятка для родителей «Роль артикуляционной гимнастики в речевом развитии ребенка»</p> <p>Папка - передвижка «Возрастные особенности детей 6 -7 лет»</p> <p><b>5. Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b></p> <p>Оформление стенда «1 сентября - день Знаний»</p> <p>Помощь родителей в оформлении группы и участка</p> <p>Акция «Белый цветок»</p>
ОКТАБРЬ	<p><b>1. Консультация:</b></p> <p>«Азбука дорожного движения»</p> <p>«Гимнастика исправит плоскостопие»</p> <p>«Закаливание не только летом»</p> <p>«Капризы и упрямство»</p> <p>«Игры со звуками и буквами»</p> <p>«Как развивать память у детей»</p> <p><b>2. Беседы:</b></p> <p>«Знакомим ребенка с родным городом»</p> <p>«Как правильно одевать детей на прогулку»</p> <p>«Трудные дети»</p> <p>«Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила»</p> <p>«Безопасность ребенка дома»</p> <p><b>3. Наглядные формы работы.</b></p> <p><b>Размещение методического материала.</b></p> <p>«Бережём здоровье с детства»</p> <p>«Идеи для детских опытов»</p> <p>Буклет «Эмоциональное благополучие ребёнка»</p> <p>Папка-передвижка: «Особенности ребенка 6+»</p> <p><b>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b></p> <p>Выставка рисунков, композиций и поделок «Осенний вернисаж»</p>

НОЯБРЬ	<p><b>1. Консультации:</b>  «Осторожно! Дорога!»  «Развитие мелкой моторики детей в домашних условиях»  «Как дошкольнику подружиться с часами»  «Особенности общения с детьми в семье»  «Игры с детьми на свежем воздухе»  «Уроки вежливости»</p> <p><b>2. Беседы:</b>  «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»  «Как отвечать на детские вопросы?»  Рекомендации о чтении сказок детям дома  «Соблюдение режима дня в выходные дни»</p> <p><b>3. Наглядные формы работы.</b>  <b>Размещение методического материала.</b>  Рекомендации «Научим детей ухаживать за полостью рта»  Папка-передвижка «ФГОС дошкольного образования»  Папка-передвижка «Скоро в школу»  Памятка «Приобщение детей к чтению»</p> <p><b>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>  Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД</p>
--------	---

**1. Родительское собрание:** «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка – дошкольника»

**Цель:** повышение компетентности родителей воспитанников в построении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; развитие партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника; создание атмосферы общности интересов; вовлечение родителей в создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Анкета:** «Развивающая предметно-пространственная среда в домашних условиях».

## **2. Консультации:**

«Воспитание сказкой».

«Речевые игры по дороге в детский сад»

«Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе»

«Приобщение детей к народным традициям»

«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»

«Знакомим детей со временем»

## **3. Беседы**

«Как говорят наши дети?»

«Как развивать любознательность детей?»

«Воспитание ответственности у детей дошкольного возраста»

«Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами»

«Правила безопасности в новогодние праздники»

## **4. Наглядные формы работы.**

### **Размещение методического материала.**

Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, Зимушка - зима!»

Создание газеты «Новогодние пожелания»

Оформление плаката «Зимующие птицы нашего края».

Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе»

«Безопасность ребенка»

## **5. Участие родителей в жизни группы и ДОУ**

Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника

Выставка поделок на новогоднюю тематику

Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»

Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц

ЯНВАРЬ	<p><b>1. Консультации:</b>  «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной? »  «Игра, как средство воспитания дошкольников»  «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» «Готовим руку дошкольника к письму»  «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»  «Занимательные опыты на кухне»</p> <p><b>2. Беседы</b>  «В какие игры играть с ребенком зимой»  «Игры и упражнения на развитие логического мышления»  Советы по обучению детей рассказыванию по картинке  «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»  «Безопасность детей – наше общее дело»</p> <p><b>3. Наглядные формы работы.</b>  <b>Размещение методического материала.</b>  Папка – передвижка «Чтобы дети не болели»  Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»  Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»  Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе»  Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"</p> <p><b>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>  Привлечь родителей и детей к изготовлению игрушек, сделанных своими руками из бросового материала.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p><b>1. Консультации:</b>  «Счастье – это когда тебя понимают»  «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира»  «Элементарные навыки звукового анализа у дошкольников»  «Развитие детской инициативы»  «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»  «Вежливость воспитывается вежливостью»</p> <p><b>2. Беседы</b>  «Чтобы дети не болели»  «Как провести выходной день с ребёнком?»  «Детская агрессивность»  «Дисциплина на улице – залог безопасности»  Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима»</p> <p><b>3. Наглядные формы работы.</b>  <b>Размещение методического материала.</b>  Оформление стенда «Внимание – грипп!»  Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»  Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы»  Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!»  Выставка детских рисунков «Мой папа»  Папка - передвижка «Масленица»</p> <p><b>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>  Спортивный праздник с участием пап.</p>

МАРТ	<p><b>1. Консультации:</b>  «Будущий первоклассник»  «Родители – пример для своего ребенка»  «Формируем у детей полезные привычки»  «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»  «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»  «Здоровье всему голова»</p> <p><b>2. Беседы:</b>  «Секреты воспитания вежливого ребенка»  Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.  За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет»  «Растите детей заботливыми»  «Правильное питание - залог здоровья»  «Занимательная математика дома»</p> <p><b>3. Наглядные формы работы.</b>  <b>Размещение методического материала.</b>  Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «В гости к нам пришла Весна»  Выставка рисунков и детских рассказов на тему «Весна землю украшает»  Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»  Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»  Оформить выставку работ «Моя любимая мамочка»  Наглядная информация для родителей «Наши пернатые друзья»</p> <p><b>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>  Привлечь родителей к изготовлению атрибутов, костюмов и украшению группы к весеннему празднику. Совместное его проведение.  Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p>
АПРЕЛЬ	<p><b>1. Консультации:</b>  «Правильная осанка у ребенка: советы родителям»  «Значение трудолюбия у дошкольников»  «Культура поведения детей в общественных местах»  «Режим будущего школьника»  «Развитие творческих способностей ребенка»  «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p><b>2. Беседы:</b>  «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»  Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.  «Развитие добрых чувств у ребенка»  «Учим ребенка общаться»  «Ребенок и компьютер»</p> <p><b>3. Наглядные формы работы.</b>  <b>Размещение методического материала.</b>  Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая Дню космонавтики.  Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p> <p><b>Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</b>  <b>Памятка «Учимся говорить выразительно»</b>  Папка передвижка «Здоровый образ жизни семьи»</p> <p><b>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>  Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</p>



МАЙ	<p><b>1. Родительское собрание:</b> «Формирование у детей дошкольного возраста морально-патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю».</p> <p><b>Цель:</b> привлечь родителей к обсуждению вопросов нравственно-патриотического воспитания дошкольников.</p> <p><b>Анкета:</b> «Воспитываем юного гражданина».</p> <p><b>2. Консультации:</b>  «Что рассказать детям о Великой Отечественной войне? «Адаптация детей в школе»  «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка»  «Я с детства с книгами дружу»  «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».  Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</p> <p><b>3. Беседы:</b>  «Наказывая, подумай – зачем?»  Рекомендации родителям будущих первоклассников.  «Безопасное детство» (правила безопасности и умения находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)  «Совместный труд ребенка и взрослого»  Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.  «Активный отдых детей в летне - оздоровительный период»</p> <p><b>4. Наглядные формы работы.</b>  <b>Размещение методического материала.</b>  Папка-передвижка: «Детям о Великой Отечественной войне».  Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.  Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)  Памятка для родителей «Закаливание летом».  Тематическая выставка «Берегите природу»  Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</p> <p><b>5. Участие родителей в жизни группы и ДОУ</b>  Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (покраска оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.)  Совместно организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>
-----	--

### 3.11 Методическое обеспечение Программы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
2. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
3. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»./ Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.
4. Муниципальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста "Феодосия на ладошках" – Феодосия, 2018
5. Примерное комплексно-тематическое планирование Старшая группа. Серия: Библиотека программы "От рождения до школы"- М.: Мозаика - Синтез, 2015

6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
7. Партнёрство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2016.
8. Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методические рекомендации.-М. Школьная Пресса, 2008,-208с.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

9. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
10. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
11. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015

#### **Познавательное развитие**

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2015
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2015
15. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
16. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
18. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2013

#### **Художественно-эстетическое развитие**

19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

#### **Речевое развитие**

22. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
23. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа - М. Мозаика - Синтез, 2016

#### **Физическое развитие**

24. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015
25. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

## **Приложение: Паспорт проекта**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### **Краткосрочный проект № 1 «Транспорт»**

**Цель проекта:** Познакомить детей с историей транспорта. Расширять их представления о видах транспорта, как о средствах передвижения.

**Задачи проекта:** Закреплять знания детей о предметном мире, помочь освоить элементарные знания о современной технике, сгруппировать транспорт по среде передвижения и его назначению. Раскрыть значение транспорта для людей. Расширить представления детей об истории транспорта, знания о профессии «водитель»: пилот, машинист, тракторист. Закрепить правила безопасного поведения в общественном транспорте и около него. Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о транспорте. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.

#### **Проект № 2 «Огород на окне»**

**Цель проекта:** Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.

**Задачи проекта:** Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. Продолжить знакомить их с особенностями выращивания культурных растений (пшеница, лук, цветы, овес, помидоры, огурцы). Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пылкость. Формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков). Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

#### **Проект № 3 «Родина моя – Крым!»**

**Цель проекта:** Пробудить интерес к истории родного края.

**Задачи проекта:** Расширить и закрепить знания о Крыме, его городах, достопримечательностях, природе. Развивать воображение, речь, память. Формировать умение видеть красоту окружающего мира, бережно относиться к природе и всему живому. Воспитывать чувство гордости, любви к своему городу, родному краю.

#### **Проект № 4 «Зеленая красавица»**

**Цель проекта:** Формирование у детей ответственного отношения к природным богатствам; развитие познавательного интереса к природе; повышение творческой активности, развитие наблюдательности, любви к родному краю.

**Задачи проекта:** Формировать умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе. Развивать познавательный интерес к миру природы, желание наблюдать, получать новые знания. Расширять представления о жизни растений, как живого существа. Способствовать развитию творческих способностей, воображению детей. Воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении; вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о них.

#### **Краткосрочный проект № 5 «Здравствуй, Пушкин!»**

**Цель проекта:** Создание условий для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности.

**Задачи проекта:** Способствовать формированию интереса к книгам, литературным произведениям. Познакомить детей с творчеством великого русского поэта и писателя А. С. Пушкина. Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта; развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности. Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.

#### **Проект № 6 «Профессии»**

**Цель проекта:** Развитие познавательной активности и кругозора; пробуждение интереса к профессиональной деятельности человека; формирование нравственных ценностей.

**Задачи проекта:** Познакомиться с различными профессиями и их особенностями. Дать знания о качествах, которыми необходимо овладеть человеку, желающему получить ту или иную профессию. Воспитывать уважение к труду людей.

#### **Проект № 7 «Театральная весна»**

**Цель проекта:** Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

**Задачи проекта:** Создать условия для развития творческой активности детей, участ-

вующих в театрализованной деятельности. Расширять их представление о театре, его атрибутах, костюмах, декорациях. Вызывать интерес к театру, желание участвовать в театральной деятельности. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Расширять кругозор, активизировать словарный запас. Способствовать формированию эстетического вкуса. Закладывать основы правильного поведения в театре. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к себе и к окружающим.

### **Проект № 8 «Витамины — наши друзья»**

**Цель проекта:** Формирование убеждений и привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения, развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта:** Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботиться, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.

Продолжать формирование убеждений и привычек здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах. Формировать умение детей изображать овощи, фрукты и ягоды на занятиях по рисованию, аппликации, лепке, ручному труду, используя различные способы и средства изображения. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, родной природе. Формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения - мотивов укрепления здоровья.

### **Проект № 9 «Разнообразный мир насекомых»**

**Цель проекта:** Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистичные представления о природе, познавательное отношение к ней посредством ознакомления с миром насекомых. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей.

**Задачи проекта:** Способствовать накоплению у детей представлений о многообразии насекомых. Формирование интереса к насекомым и бережного отношения к ним. Активация мыслительной поисковой деятельности детей. Развитие творческих и исследовательских способностей. Развивать воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

Пронумеровано,  
пронумеровано и  
закреплено печатью



*106*  
(сто двадцать)

листов.

Заведующий  
ДОУ «Детский сад»  
№23 «Улыбка»

О.П.Кобьльцова