

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета №1
от «09» августа 2021 года
Протокол №1 от «09» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детского сада №23 «Улыбка»

О.П.Кобильцова

Приказ № 114 от «09» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР № 11
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»
(с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)
на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации программы - один год

Составитель программы: учитель-логопед

Воробьева Людмила Владимировна

г. Феодосия

2021 год

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи рабочей программы.....	6
1.3. Принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР.....	8
1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы. Старший дошкольный возраст (с 5-6 лет и с 6-7 лет).....	9
1.5. Условия реализации программы.....	11
1.6. Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР.....	12
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Речевое развитие». Перспективное планирование работы по периодам	16
2.2. Комплексно-тематическое планирование лексических тем.....	33
2.3. Планирование индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия.....	35
2.4. Взаимодействие с семьей	39
3. Организационный раздел	
3.1. Распорядок дня, организация работы учителя-логопеда.....	45
3.2. График работы учителя-логопеда.....	46
3.3. Расписание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей ЗПР.....	47
3.4. Циклограмма коррекционно-развивающей работы.....	48
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.....	49
3.6. Методическое обеспечение программы.....	55

Приложения

1. Игры на развитие речевого дыхания (на материале лексических тем по А.А.Гуськовой).....	59
2. Игры по формированию голосоподачи и плавности речи.....	64
3. Технологии реализации рабочей программы.....	66
4. Инновационные технологии в логопедической практике.....	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда по образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с учетом:

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым» для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7.12.2017 года, протокол № 6/17.

- «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под редакцией Л.Б.Баряевой, Санкт-Петербург, изд. «Каро», 2009 год.

- «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.Б. Баряевой, Москва, изд. «Просвещение», 2019 год.

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой, Санкт-Петербург, изд. «Детство - Пресс», 2016 год.

- Проекта «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра».

- Методического пособия «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» под редакцией И.А Морозовой, Н.А. Пушкаревой, - М: «Мозаика-Синтез, 2014 год.

Данная программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).
- Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01 2019г № 31.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (граждания программ, реализация программ для детей с ОВЗ).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта Дошкольного образования».
- Устав «Детского сада № 23 «Улыбка».

1.2. Цель и задачи рабочей программы учителя-логопеда

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед решает следующие задачи:

- способствовать развитию речевых функций, коммуникативных навыков, формировать психологическую готовность к обучению в школе;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы;

- всестороннее развитие психических процессов с учетом возможностей дошкольников;
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение развития личности детей с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития детей;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития детей;
- создание благоприятных условий для развития детей с соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение задач коррекционно-логопедической работы происходит при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-логопедической работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи I уровня, II уровня). Системное

недоразвитие речи – это нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой и смысловой сторон. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.3. Принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР

Определяются следующие принципы работы с детьми:

- принцип тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов. Усвоение языковой системы детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций и психических функций (память, восприятие, внимание);
- принцип взаимосвязи в развитии речи и моторики. Развитие ручной моторики стимулирует процесс онтогенетического формирования речи в связи с анатомо-физиологической близостью речевых зон коры головного мозга и зон, которые регулируют движения руки.
- принцип постепенного перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного к вербально-логическому мышлению;
- принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития по Л.С. Выготскому).

В процессе коррекционной работы с детьми с ЗПР используются те задания, которые способствуют переходу действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

- онтогенетический принцип.

Проведение коррекционной логопедической работы над речью детей с ЗПР с учетом закономерности и последовательности нормального онтогенеза (от простого к сложному)

- принцип комплексного подхода.

Наличие тесной взаимосвязи между работой учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, детского врача-психиатра, направленной на комплексное изучение и устранение речевых расстройств у детей с ЗПР.

- принцип системности, доступности, последовательности.

Процесс коррекции речевых нарушений детей с ЗПР включает в себя мероприятия по развитию всех компонентов речевой функциональной системы.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов группы компенсирующей направленности и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателей группы является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего, речевого, психического развития детей.

Программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия педагога с детьми.

1.4. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы. Старший дошкольный возраст (с 5-6 лет и с 6-7 лет)

Среди целевых ориентиров можно выделить следующие:

- обучающийся проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении, конструировании;
- обучающийся открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности проявляются в рисовании, лепке, конструировании;

- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, играть;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам;
- правильно произносит звуки;
- владеет словарным запасом;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- владеет простыми формами фонематического анализа.

Планируемые результаты освоения программы следующие:

- обучающийся инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- обучающийся активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- обучающийся способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- у ребенка развиты общая и мелкая моторика пальцев рук, он подвижен и вынослив, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- обогащается и расширяется словарный запас и представления об окружающем: различает и называет предметы ближайшего окружения, использует в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт, инструменты;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

- умеет вслушиваться и понимает обращённую речь. Пассивный словарь соответствует возрастной норме;
- слышит и выделяет звуки;
- расширяется его предметный, глагольный словарь. Активный словарь соответствует возрасту. Пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Учитывая своеобразие детей данной группы и разную степень возможностей этих детей, результаты усвоения материала к концу учебного года соответственно могут быть разными.

1.5. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относятся:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- диагностика и коррекция нарушений речи детей, социальная адаптация;

- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды-содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.6. Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии речи, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, но ошибочны, что отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР слабая мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества обиходных слов, звукоподражаний, звуковых комплексов. Дети редко используют указательный жест, мимику.

Характерны лепетные образования в зависимости от ситуации и единичные слова. Отсутствует понимание значений грамматических изменений слова. Выделение отдельных звуков для ребенка с лепетной речью непонятно и невыполнимо. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слов. Следовательно, обучение детей первого уровня речевого развития предусматривает: развитие понимания речи, развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности, формирование двусоставного простого предложения на основе усвоения элементарных словообразований.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается слабая координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Детей группы разновозрастного дошкольного возраста с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, мелкой моторики пальцев рук, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изодетельности, конструирования;
- для них характерны рассеянность внимания, слабость удержания и переключения памяти, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие отличается качественным своеобразием: затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия);
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;

- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации;
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления.

Группу посещают дошкольники с системным нарушением речи (СНР) и специфическим нарушением речи — это дети с поражением ЦНС, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельностью. Системное недоразвитие речи рассматривается как сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Речевая недостаточность при СНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, дети имеют следующие речевые заключения:

- системное недоразвитие речи первого, второго уровня;
- специфические нарушения речи при РАС.

Системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития

характеризуется следующими проявлениями:

- полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
- словарный запас беден;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);

- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий);

Специфическое расстройство речи — это нарушение, при котором речевые навыки ребёнка ниже возрастной нормы. Дети со специфическим расстройством речи обычно поздно начинают говорить, первые слова у них могут появиться только в возрасте двух лет. Они также плохо усваивают слова, что выражается в лексической бедности речи. Такие речевые нарушения, как искажение грамматических форм в фразах, отсутствие логической связи между отдельными фразами, фрагментарность, разорванность ассоциаций, характерных для РАС, свидетельствует о выраженных нарушениях мышления.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Перспективное планирование работы по периодам

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Подготовительный этап: две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики, для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы. Важным условием реализации программы является проведение комплексного педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, речевого, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие. На каждого обучающегося учитель-логопед заполняет речевую карту. Для этого проводится комплексная логопедическая диагностика, результаты которой фиксируются в индивидуальных диагностических картах.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, учитель-логопед и воспитатели группы используют: «Речевую карту для обследования ребенка

с ОВЗ», изд.дом «Литера», автор Д.Л.Лейзерова, 2019 г.; «Карту комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет), Санкт-Петербург, изд. «Детство- Пресс», автор О.В.Носкова, А.М.Кадырова, 2019 г. развития дошкольника, разработанную С.Ю.; «Речевую карту ребенка с ОНР», Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», автор Н.В.Нищева, 2018 г.

По результатам диагностики, представленной в карте, определяется план дальнейшей коррекционной работы, выбор доступной для ребёнка технологии взаимодействия, необходимость использования дополнительных или альтернативных способов коммуникации.

**I период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)
Развитие словаря**

1.Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы и лесные ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Мебель», «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Наша Родина – Россия», «Москва- столица России», «Феодосия - наш город») на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка), их частей (колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблучок, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка), названий природных явлений (осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья), названий действий (спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться,,

причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть), признаков предметов (большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).

4. Формирование понятия «слово».

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша – груши, слива-сливы, сапог-сапоги, стол-столы, яблоко-яблоки).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

4. Обучению образования, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), настоящем времени (иду, идет, идем).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).
7. Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемыми. (Мишка сидит. Дети сидят).

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Совершенствование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
2. Уточнение произношения гласных звуков: А, У, И, О, Э, Ы, согласных звуков: М, П, Б, Т, Д и их мягких вариантов.
3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков: М-Мь, П-Пь, Б-Бь, Т-ТЬ, Д-Дь, Б-П, Т-Д.

4. Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков: С, Сь, З, Зь, Ц, Ль их автоматизация и дифференциация.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак-погремушка, кот-велосипед, дом-черепаха).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны) и использованию их в речи.
4. Формирование понятия слог – часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [и], [о].
2. Закрепление навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа], [иа], [оу].
3. Закрепление умения выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о].
4. Закрепление понятий звук, гласный звук.

Развитие навыков речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения понимать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), по демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест).

4. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (овощи, фрукты, игрушки, одежда, обувь, мебель).

Ознакомление с литературными произведениями

- Слушание сказок, стихотворений.
- Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью серий картинок, наглядных моделей, пальчикового, настольного театра.
- Разыгрывание по ролям.
- Составление рассказов в виде сообщений от собственного имени.

Подготовка к обучению грамоте

- Формирование мотивации к школьному обучению.
- Знакомство с понятием «предложение».
- Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов без предлога и с предлогом).
- Обучение составлению графических схем слогов, коротких слов.
- Знакомство с печатными буквами: А, У, О, И, Ы, Э, М, П, Б, Т, Д, Н, Ф, В, К, Г, Х, С, З, Ш, Ж, Щ, Ч, Ц, Л, Р (без употребления алфавитных названий).
- Обучение графическому начертанию печатных букв.

- Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.
- Составление сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ); прямых и обратных(МА, УТ); односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПА-ПА, МИ-МО-ЗА), и т.д.
- Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко - слоговых и звуко - буквенных структур.

II период обучения
(декабрь, январь, февраль)
Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Зима, «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Животные севера», «Животные жарких стран, «Животный мир морей и океанов», «Наша армия») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль), их частей (колесо, кузов, кабина, руль, фара), слов – названий растений и живых объектов (растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса), слов – названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить), признаков предметов (белый, сильный, добрый, злой, красивый).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).
3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет), противоположных по значению (сними-надень, завяжи-развяжи).
5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб-сугробы, снегирь-снегири, утка-утки, ворона-вороны).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом – домик, рука – ручка, ведро – ведерко).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-ого лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-ого лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).
7. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков
языкового анализа и синтеза
Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стихов, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Уточнение произношения гласных звуков: А,У, И, О, Э, Ы, согласных звуков:Н, Ф, В, К, Г, Х, С, З и их мягких вариантов.
3. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков: Н-Нь, В-Ф, К-Г, С-З.
4. Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков: Ш, Ж , Ч их автоматизация и дифференциация.

Работа над слоговой структурой слова

- 1.Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.
- 2.Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
- 3.Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

- анализ звукослогового состава слова (рекомендуется проводить лишь после закрепления представлений о слове): определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание и др.); с опорой на гласные звуки;
- анализ звуковой структуры слова: узнавание звука на фоне слова; выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, конец, середина);
- определение последовательности, количества, позиционного звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове);

- обучение детей умению слышать этот звук в односложных и двухсложных словах;
- выделение первого и последнего звука в односложных и двухсложных словах, определение места звука;
- обучение умению выделять первый ударный гласный из слова; первый согласный (не взрывной) из односложных слов.

Содержание логопедической работы

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно - пространственных представлений.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
5. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей:
 - обучение детей пониманию значения форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени;
 - обучение различению глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - обучение детей различению предлогов *за-перед, за-у, под-из-за, за-из-за, около-перед, из-за-из-под* (по картинкам и по словесной инструкции);
 - обучение детей пониманию значения уменьшительно-ласкательных суффиксов;
 - формирование понимания значения приставок *в- вы- при- на- с-у-под-от- за-по-пере-до;*

- обучение пониманию логико-грамматических конструкций;
- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

б. Развитие экспрессивной речи:

- совершенствование словаря экспрессивной речи;
- закрепление в речи числительных: *один, два, три, четыре-десять*;
- обучение детей умению подбирать слова антонимы;
- обучение детей использовать слова, обозначающие материал (*дерево, металл, стекло, ткань, резина, пластмасса*);
- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;
- формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики;
- формирование грамматического строя речи: употребление притяжательных, относительных и качественных прилагательных; употребление сравнительной степени прилагательных; употреблению превосходной степени прилагательных; обучение детей подбору однокоренных слов, образованию сложных слов.

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами «Э», «Н», «Ф», «В», «К», «Г», «Х», «С», «З».
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить из пластилина; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Составление сочетаний из двух букв, прямых и обратных слогов (НА, УК); односложных слов по типу СГС (КОТ, ВОТ); двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (ВАТА, НАТА,).
4. Знакомство с понятием «предложение».
Закрепление понятий «звук», «слог», «слово».

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (зимующие птицы, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт).

III период обучения

(март, апрель, май).

Развития словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Весна», «Мамин праздник», «Первые весенние цветы», «Комнатные растения», «Дикие и домашние животные весной», «Перелетные птицы», «Космос», «Библиотека. Театр». «День Победы», «Насекомые», «Правила дорожного движения», «Лето», «Школа. Школьные принадлежности») на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум), слов – названий растений и живых объектов (бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-махеча, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец), слов – названий природных явлений (весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг), названий действий (летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать), признаков предметов (синий, голубой, теплый, весенний, летний).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, правила дорожного движения, лето, цветы).
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
4. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).
7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов, одна рыбка, две рыбки, пять рыбок).

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам: Какой? Какая? Какое?
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. (Мама дала Кате.. – Мама дала Кате мяч. У машины нет.. – У машины нет колеса).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
3. Уточнение произношения гласных звуков: А, У, И, О, Э, Ы, согласных звуков: Ш, Ж, Щ, Ч, Ц, Л, Р и их мягких вариантов.
4. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков: Ж-Ш, Ш-С, Ж-З, Щ-Ч, Ц-С, Л-Р.

5. Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков: Л, Р, их автоматизация и дифференциация.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.
2. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний.
3. Ознакомление с новыми звуками: Ш, Ж, Щ, Ч, Ц, Л, Р и их мягкими вариантами. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
4. Продолжать формировать умения подбирать слова на заданный звук.
5. Продолжать совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами: «Ш», «Ж», «Щ», «Ч», «Ц», «Л», «Р».

2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить из пластилина; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Составление сочетаний из двух букв, обозначающие гласные звуки (АУ); прямых и обратных слогов (ША, УШ); односложных слов по типу СГС (ЖУК, ЛАК); двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (ШУ-БА, ЛА-ПА).
4. Знакомство с понятием «предложение».
5. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово».

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов (первые весенние цветы, комнатные растения, полевые и луговые цветы, перелетные птицы, аквариумные рыбки).

Восприятие художественной литературы

1. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней.
3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с тестом.
4. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы (по игрушкам, картинкам).
3. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту.
4. Продолжать формировать умения составлять рассказы из личного опыта.
5. Продолжать обучение навыку пересказа небольших рассказов и сказок.

2.2. Комплексно-тематическое планирование лексических тем (с использованием пальчиковых игр)

Месяц	Лексическая тема	Пальчиковая гимнастика Название игры
СЕНТЯБРЬ	Праздник «День знаний». Начало осени. Осенние месяцы	Осенние листья
	Овощи. Огород	Капуста
	Фрукты. Сад	Апельсин
	Хлеб. Труд людей	Братцы
	Осень. Деревья	Осенние листья
ОКТАБРЬ	Ягоды и грибы. Лес осенью	За ягодами
	Перелетные птицы	Воробей
	Домашние животные	Теленок
	Домашние птицы	Петушок
	Дикие животные	Белочка
НОЯБРЬ	Наша Родина-Россия	Семья
	Москва-столица России	Дружная семья

	Феодосия - наш город	Море
	Одежда. Обувь. Головные уборы	Гномики-прачки
	Мебель	Много мебели в квартире
ДЕКАБРЬ	Посуда	Чашечка
	Бытовые приборы	Утюг
	Орудие труда. Инструменты	Молоток
	Новогодний праздник	Елочка
ЯНВАРЬ	Зимние забавы	Санки
	Зимующие птицы. Зима	Снегири
	Труд людей зимой	За работу
ФЕВРАЛЬ	Животные севера	Медведь
	Животные жарких стран	Жираф
	Животный мир морей и океанов	Дельфин
	Наша Армия	Самолет
	Зима (обобщение)	Пальчики
МАРТ	Мамин день. Ранняя весна	Поссорились-помирились
	Продукты питания	Булочка
	Транспорт. ПДД	Автомобиль
	Профессии	Пароход
АПРЕЛЬ	День птиц. Перелетные птицы	Ласточка
	Космос. День космонавтики	Ракета
	Библиотека. Театр	Веселое настроение
	Комнатные растения	Цветок
МАЙ	День Победы	Флажок
	Весна. Весенние цветы	Тюльпан

	Насекомые	Пчела
	Школа. Школьные принадлежности	Мы считаем
	Здравствуй, лето!	Букет

2.3. Планирование индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия (подготовка к обучению грамоте)

месяц	недели	тема	цель
сентябрь	1	Обследование детей учителем-логопедом.	Исследование неречевых психических функций.
	2	Обследование детей учителем-логопедом	Исследование состояния речи. Заполнение речевых карт.
	3	Гласные звуки [а], [у], [о]. Буквы Аа, Уу, Оо	Различение понятий «звук» и «буква».
	4	Звук [ы]. Буква Ы	Различение понятий «звук» и «буква».
октябрь	1	Звук [и]. Буква Ии	Различение понятий «звук» и «буква».
	2	Дифференциация звуков [ы -и]. Буквы Ы, И	Различение понятий «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
	3	Звук [м]. Буква Мм. Предлог –В-	Различение понятий «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
	4	Звук [п]. Буква Пп	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки

	5	Звук [б] Буква Бб. Предлог –НА-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
ноябрь	1	Дифференциация звуков [Б-П]. Буквы Б-П Предлог –ИЗ-	Дифференциация звуков [Б-П], букв Б, П Звонкие и глухие звуки
	2	Звук [т]. Буква Тт Предлог –ИЗ-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
	3	Звук [д]. Буква Д д Предлог –НА-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
	4	Дифференциация звуков [Т-Д]. Буквы Т-Д Предлог –ИЗ-	Дифференциация звуков [Т-Д], букв Т, Д Звонкие и глухие звуки
декабрь	1	Звук [н]. Буква Н н Предлог –У-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
	2	Звук [ф]. Буква Ф ф Предлог –На-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
	3	Звук [в]. Буква В в Предлог –В-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
	4	Дифференциация звуков [В-Ф]. Буквы В-Ф Предлог –ИЗ-	Дифференциация звуков [В-Ф], букв В, Ф. Звонкие и глухие звуки
январь	1	Звук [к]. Буква К к Предлог –К-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки

	2	Звук [Г]. Буква Гг Предлог –У-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
	3	Дифференциация звуков [Г-К]. Буквы Г-К Предлог -НАД-	Дифференциация звуков [Г-К], букв В, Ф. Звонкие и глухие звуки
февраль	1	Звук [х]. Буква Х х Предлог –На-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
	2	Звук [э]. Буква Ээ Предлог –В-	Различать понятия «звук» и «буква».
	3	Звук [с]. Буква С с Предлог –Над-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
	4	Звук [з]. Буква Зз Предлог –Под-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
март	1	Дифференциация звуков [С-З]. Буквы С-З Предлог -С-	Дифференциация звуков [С-З], букв С, З. Звонкие и глухие звуки
	2	Звук [ш]. Буква Шш Предлог –Под-	Различать понятия «звук» и «буква». Рисование буквы на песке, выкладывание из палочек.
	3	Звук [ж]. Буква Жж Предлог –Из-	Различать понятия «звук» и «буква». Рисование буквы на песке, выкладывание из палочек.

март	4	Дифференциация звуков [Ж-Ш]. Буквы Ж-Ш Предлог -У-	Дифференциация звуков [Ж-Ш], букв Ж, Ш. Звонкие и глухие звуки
	5	Дифференциация звуков [Ш-С]. Буквы Ш-С Предлог -С-	Дифференциация звуков [Ш-С], букв Ш, С.
апрель	1	Дифференциация звуков [Ж-З]. Буквы Ж-З Предлог -За-	Дифференциация звуков [Ш-С], букв Ш, С.
	2	Звук [щ]. Буква Щщ Предлог –К-	Различать понятия «звук» и «буква». Рисование буквы на песке, выкладывание из палочек.
	3	Звук [ч]. Буква Чч Предлог –Над-	Различать понятия «звук» и «буква». Рисование буквы на песке, выкладывание из палочек.
	4	Дифференциация звуков [Щ-Ч]. Буквы Щ-Ч Предлог -За-	Дифференциация звуков [Щ-Ч], букв Щ, Ч.
май	1	Звук [ц]. Буква Цц Предлог –В-	Различать понятия «звук» и «буква». Рисование буквы на песке, выкладывание из палочек.

май	2	Звук [л]. Буква Лл Предлог –ЗА-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
-----	---	---------------------------------------	---

	3	Звук [р]. Буква Рр Предлог –НА-	Различать понятия «звук» и «буква». Твердые и мягкие согласные звуки
	4	Дифференциация звуков [Л-Р]. Буквы Л-Р Предлог -В-	Дифференциация звуков [Л-Р], букв Л, Р. Рисование букв на песке, выкладывание из палочек.

2.4. Взаимодействие с семьей

Учитель-логопед, взаимодействуя с родителями воспитанников группы, ставит перед собой следующие задачи: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей, созданию условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс, помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями, умениями и некоторыми приемами преодоления речевых нарушений, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Сложилась определенная система работы логопеда с родителями, которая включает в себя: собрания, консультации, беседы, информационные выставки, мастер-классы.

Перспективный план работы учителя - логопеда с родителями

Тема, задачи	Форма проведения
--------------	------------------

СЕНТЯБРЬ	
<p>1. Индивидуальная встреча с родителями. Задачи: формирование партнёрских отношений, сбор анамнестических данных, информации об условиях проживания семьи, ее окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>2. «Специфика группы. Дети с системным недоразвитием речи». Организационные вопросы. Задачи: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития. Рассказать об особенностях речевого развития при СНР. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе.</p> <p>3. Ознакомить родителей с результатами обследования детей, с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году.</p> <p>4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. Информация «Как организовать занятие по рекомендациям учителя логопеда дома». Задачи: привлекать родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе</p>	<p>индивидуальная (беседа)</p> <p>познавательная (групповая консультация). Родительское собрание</p> <p>индивидуальная (беседа)</p> <p>информационно-просветительская (информационный стенд)</p>
ОКТАБРЬ	

<p>1.«Сказка о веселом язычке»</p> <p>Задачи: познакомить родителей с комплексом упражнений по развитию артикуляционного аппарата в игровой форме. Убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции речи детей с ОВЗ;</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Грибы». Консультация «Значение артикуляционной гимнастики. Как организовать занятия дома».</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико - грамматических категорий.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по предложенным темам. Рекомендации по теме: «Играем пальчиками и развиваем речь»</p>	<p>познавательная (мастер-класс)</p> <p>информационно-просветительская (стенд)</p> <p>индивидуальная (беседа)</p>
НОЯБРЬ	
<p>1. «Волшебный ветерок»</p> <p>Задачи: рассказать родителям о правильном физиологическом и речевом дыхании. Обучение игровым приемам работы над дыханием, рекомендации для занятий дома.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по лексическим темам: «Наша Родина-Россия», «Москва-столица России», «Феодосия - наш город», «Одежда. Обувь». Информация «Игры и упражнения на развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями».</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.</p>	<p>познавательная (мастер-класс)</p> <p>информационно-просветительская (стенд)</p>

<p>3. Консультация с родителями по теме: «Роль родителей в развитии речи и формировании коммуникативных способностей у детей с ОВЗ».</p>	<p>индивидуальная (беседа)</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>1. Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда»: по лексическим темам «Бытовые приборы», «Орудия труда. Инструменты», «Новогодний праздник». Информация «Что такое дизартрия?». Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений.</p> <p>2. Консультация родителей по запросу.</p>	<p>информационно-просветительская (стенд)</p> <p>индивидуальная (беседа)</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>1. «Пальцы помогают говорить» (роль мелкой моторики в развитии речи). Рекомендации по развитию мелкой моторики.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по лексическим темам «Зимние забавы», «Зима. Зимующие птицы», «Труд людей зимой». Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий. Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями по теме: «Методические рекомендации по развитию речевого дыхания у детей с различными речевыми нарушениями с использованием приемов речедвигательной ритмики».</p>	<p>познавательная (мастер-класс)</p> <p>информационно-просветительская (стенд)</p> <p>индивидуальная (беседа)</p>

ФЕВРАЛЬ	
<p>1. Ежедневное обновление информации в «Уголке логопеда» по лексическим темам «Животные севера», «Животные жарких стран», «Животный мир морей и океанов», «Наша армия».</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.</p> <p>2. Индивидуальные консультации для родителей по их запросу</p>	<p>информационно-просветительская (стенд)</p> <p>индивидуальная (беседа)</p>
МАРТ	
<p>1. «Раз, два, три – слоги повтори!» (коррекция слоговой структуры слова). Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>2. Ежедневное обновление информации в «Уголке логопеда» по лексическим темам «Ранняя весна. Мамин праздник», «Транспорт. ПДД», «Профессии».</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.</p> <p>3. Индивидуальная консультация с родителями по теме: «Чтение художественной литературы в домашних условиях». Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах подбора, чтения художественной литературы.</p>	<p>познавательная (мастер-класс)</p> <p>информационно-просветительская (стенд)</p> <p>индивидуальная (беседа)</p>
АПРЕЛЬ	
<p>1. Ежедневное обновление информации в «Уголке логопеда» по лексическим темам «Перелетные птицы весной», «Космос», «Библиотека. Театр», Лексико-грамматические игры и упражнения.</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию</p>	<p>информационно-просветительская (стенд)</p>

<p>лексико-грамматических категорий.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления с окружающим и обогащения словарного запаса.</p> <p>2. Индивидуальные консультации с родителями по теме: «Расширяем словарный запас ребенка».</p>	<p>индивидуальная (беседа)</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>1. Выступление на родительском собрании «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p>Задачи: подведение итогов года, отчет о проделанной работе.</p> <p>2. Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по лексическим темам «День Победы», «Весна. Весенние цветы», «Школа. Школьные принадлежности».</p> <p>Ежемесячное обновление информации по развитию лексико-грамматических категорий.</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно - речевых нарушений.</p> <p>3. Индивидуальные консультации с родителями.</p> <p>Рекомендации на летний период по развитию речи.</p>	<p>познавательная (родительское собрание)</p> <p>информационно-просветительская (стенд)</p> <p>индивидуальная (беседа)</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня, организация работы учителя-логопеда

Объем образовательной нагрузки в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в занятия по развитию речи включают работу по подготовке детей к обучению грамоте, которую учитель-логопед проводит индивидуально исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Продолжительность подгрупповой деятельности не более 30 минут для подготовительной к школе группы. Для старшей группы – не более 25 минут. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа не больше 10 - 20 минут в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей и нормами СанПин.

Длительность занятий строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года и т.п.

Занятия по развитию речи проводят 1 раз в неделю по подгруппам (от трех до пяти человек в зависимости от уровня речевого развития детей)

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Образовательная область «Речевое развитие»	Количество занятий в неделю
Развитие речи (формирование лексико-грамматических категорий). <i>Подгрупповая коррекционно-развивающая работа</i>	1

Подготовка к обучению грамоте. <i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>	2
Коррекция нарушений фонетико- фонематической стороны речи. <i>Индивидуальная коррекционно- развивающая работа</i>	3
Развитие связной речи. <i>Подгрупповая коррекционно- развивающая работа</i>	1
Формирование коммуникативных умений и навыков. <i>Подгрупповая коррекционно- развивающая работа</i>	2

3.2. График работы учителя - логопеда

День недели	Время
Понедельник	9.00- 13.00
Вторник	9.00- 13.00
Среда	9.00- 13.00
Четверг	9.00- 13.00
Пятница	9.00 - 13.00
Четверг (последний день месяца): Индивидуальная работа с родителями и детьми	13.00 -17.00
Понедельник - пятница (индивидуальные консультации для родителей, участие логопеда в режимных моментах)	12.40 – 13.00

3.3. Расписание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Содержание	Срок исполнения	Примечание
Индивидуальная НОД	Ежедневно	10.20 – 12.40
Подгрупповая НОД	Ежедневно	1- ая подгруппа 9.00 – 9.30 2 - ая подгруппа 9.40 – 10.10
Консультации для воспитателей	Пятница (ежемесячно)	12.40 – 13.00
Индивидуальная работа с родителями	Последний четверг месяца	13.00 – 17.00
Консультации для родителей	Ежедневно	12.30 – 13.00
Проветривание помещения.	Ежедневно	
Работа с документами	Ежедневно	Планирование, разработка и реализация индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Учет посещаемости. Заполнение книги взаимодействия с воспитателями группы
Приобретение учебной и методической литературы	В течение учебного года	
Изготовление картинного материала к подгрупповым и индивидуальным занятиям	В течение учебного года	
Изготовление дидактических игр для развития речи детей	В течение учебного года	

3.4. Циклограмма коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

День недели	Подгрупповые занятия	время	Направления коррекционно-развивающей работы	
			Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Понедельник	1-ая подгруппа	9.00-9.30	Формирование лексико-грамматических категорий	-
	2-ая подгруппа	9.40-10.10		
	Индивидуальные занятия	10.20 - 12.40	-	Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
Вторник	1-ая подгруппа	9.00-9.30	Формирование коммуникативных умений и навыков	-
	2-ая подгруппа	9.40-10.10		
	Индивидуальные занятия	10.20 - 12.40	-	Подготовка к обучению грамоте
Среда	1-ая подгруппа	9.00-9.30	Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	-
	2-ая подгруппа	9.40-10.10		
	Индивидуальные занятия	10.20 - 12.40	-	Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи
Четверг	1-ая подгруппа	9.00-9.30	Формирование коммуникативных умений и навыков.	-
	2-ая подгруппа	9.40-10.10		
	Индивидуальные занятия	10.20 - 12.40	-	Подготовка к обучению грамоте
Пятница	1-ая подгруппа	9.00-9.30	Развитие связной речи	
	2-ая подгруппа	9.40-10.10		
	Индивидуальные занятия	10.20 - 12.40	-	Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

- Столы детские (3 штуки);
- стулья (6 штук);
- стенка для пособий (1 штука);
- зеркало (1 штука);
- центр «Песок и вода»;
- компьютер;
- ИКТ, материалы: специализированная логопедическая программа «Игры для Тигры», автор Лизунова Л.Р. – Пермь: Изд. «ОТ и ДО», 2009; комплекты дисков «Вундеркинд с пеленок» (по методике Глена Домана);
- многофункциональная доска;
- оборудование для дыхательной гимнастики: мыльные пузыри, перышки, свечи, цветочки, султанчики, духовые инструменты, футбол, вертушки, вата, фольга, бабочки, листочки. Дыхательные комплексы для развития дыхания, игры и упражнения для развития ротового выдоха («Листопад», «Рыбки», «Ветерок», «Одуванчик», «Бабочка» и т.д.). Игры и упражнения для развития речевого дыхания на материале лексических тем по Гуськовой А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3 - 7 лет». А.А. Гуськова - М.: ТЦ «Сфера», 2011г.;
- зона по работе над звукопроизношением: зеркало настенное, подсветка, комплект зондов для постановки звуков №1, №2, №3, №4, №5, №6, шпатели, жидкость для стерилизации, салфетки бумажные, ватные палочки, резиновые одноразовые перчатки, ватные шарики;
- оборудование для массажа языка: салфетки, резиновые напальчники, зубная щетка, шпатели, бинт;
- зона по работе над развитием мелкой и общей моторики: шнуровки, мозаики, суджок, массажные мячи, вертушки, тактильные досочки по Монтессори, разноцветные прищепки, резиновые игрушки, бусы,

конструктор, расческа-ежик, счетные палочки, коробка с пуговицами, «волшебный поднос» (с манкой), коробка с белой и разноцветной фасолью, песочница, вкладыши, кубики, матрешки, разрезные картинки, «почтовый ящик», игрушки высотой не более 8 см: домашние и дикие животные, растения, постройки, ракушки, веточки, камешки, косточки, пластмассовые буквы, цифры, различные геометрические фигуры;

- зона обучения: доска магнитная, магнитная азбука, дидактический настенный материал, алфавит, дидактический демонстрационный материал по лексическим темам, дидактический раздаточный материал для занятий, кассы букв;

- зона коррекционно-развивающая: настольные дидактические игры, лото «Деревья», «Птицы», «Луговые и лесные цветы», «Дикие и домашние животные», «Во саду ли? В огороде?», картотека игр, волшебный мешочек, набор «Фрукты», «Овощи», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Техника».

Для развития речи:

Серия пособий «Игротека речевых игр» для детей 5 лет с ОНР:

- Выпуск 1. «Кого везут в зоопарк?» Игры на образование притяжательных прилагательных. С.М.Мельникова, Н.В.Бикина.-М., Изд: «Гном и Д», 2008.

- Выпуск 2. «На лесной поляне». Игры на согласование количественных числительных и существительных. С.М.Мельникова, Н.В.Бикина. –М., Изд: «Гном и Д», 2008.

- Выпуск 3. «Собери букет». Игры на классификацию цветов. С.М.Мельникова, Н.В.Бикина.-М., Изд: «Гном и Д», 2008.

- Выпуск 4. «Волшебная посуда». Игры на классификацию предметов посуды, развитие навыков словообразования. С.М.Мельникова, Н.В.Бикина.-М., Изд: «Гном и Д», 2008.

- Выпуск 5. «Дорисуй и собери». Игры на развитие внимания и классификацию предметов одежды, обуви. С.М.Мельникова, Н.В.Бикина.-М., Изд: «Гном и Д», 2009.
- Выпуск 7. «Большой-маленький». Игры на образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Е.М.Карпова, Е.В.Соловьева.-М.,Изд: «Гном и Д», 2010.
- Выпуск 10. «Местоимения «мой», «моя», «мое», «мой». Игры на согласование местоимений с прилагательными и существительными в роде. И.В.Сошина.-М., Изд: «Гном и Д», 2011.
- Выпуск 12. «Живые картинки». Игры на развитие речевого выдоха. С.В.Леонова. -М.,Изд: «Гном и Д», 2012.
- Демонстрационный материал: Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» по темам: «Овощи в картинках», «Фрукты в картинках», «Грибы в картинках», «Деревья и кустарники в картинках», «Птицы в картинках», «Домашние животные в картинках», «Дикие животные в картинках», «Посуда в картинках», «Транспорт в картинках», «Хлеб в картинках». –М.,Изд: «Гном и Д», 2007г.
- Наглядные пособия серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Осень в картинках» (осенние месяцы, осень в лесу, осень в городе, осень в огороде, приметы осени).
- «Лето в картинках» (летние месяцы, лето в лесу, лето в городе, лето в деревне, детские забавы, приметы лета).
- «Зима в картинках» (зимние месяцы, зима в лесу, зима в городе, детские забавы, Новый год, приметы зимы).
- «Весна в картинках» (весенние месяцы, весна в лесу, весна в городе, весна в огороде, детские забавы, 8 марта, приметы весны).
- Картинный материал по развитию речи по теме: «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна».-М., Изд: «Гном и Д», 2010.

- «Занимаемся вместе». Домашние тетради: ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе логопедическая группа. Н.В.Нищева –СПб.: «Детство – Пресс», 2013.
- Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию речи у детей 5 лет с ОНР. Н.Е.Ильякова –М: Изд. «Гном и Д», 2008.
- Серия сюжетных картин «Скворцы прилетели». Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию речи у детей 5 лет с ОНР. Н.Е.Ильякова –М: Изд. «Гном и Д», 2008.
- «Развивайся, малыш»: предметные и сюжетные картинки по развитию речи. О.В.Закревская –М.: Изд. «Гном и Д», 2007.
- «Альбом по развитию речи» (для детей 3-7 лет). В.С.Володина –М.: Изд. «Росмэн», 2012.
- «Альбом по развитию речи» (для детей 2-3 лет). С.В.Батяева –М.: Изд. «Росмэн», 2011.
- «Упражнения для развития речи». И.С.Лопухина. – СПб.: «Дельта», 1997
- «Речь. Ритм. Движение». И.С.Лопухина. – СПб.: «Дельта», 1997.
- «Упражнения для развития речи». Е.М.Косинова. –М.: Изд. «Эксмо», 2008.
- «Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5 лет с ОНР» (комплект из 3 тетрадей). Т.А.Алтухова, Н.А.Егорова – М.: Изд. «Аркти», 2005.
- «Занятия по развитию речи в специальном детском саду» (первый выпуск: средняя группа). И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. –М.: Изд. Центр «Владос», 2006.

Для формирования лексико – грамматических категорий:

- «Лексическая тетрадь» №1, №2, №3, №4, Е.М. Косинова - М., ТЦ «Сфера», 2009.
- «Грамматическая тетрадь» №1, №2, №3, №4, Е.М.Косинова - М., ТЦ «Сфера», 2009.

- «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с ОНР с 5 до 6 лет» (старшая группа) Н.В.Нищева – СПб.: «Детство – Пресс», 2013.
- «Занимаемся вместе» (домашние тетради для детей старшей группы) Н.В.Нищева – СПб.: «Детство – Пресс» 2013.
- «Логопедические домашние задания для детей 5 лет с ОНР». Альбом №1, №2, №3, №4. М.Э. Теремкова - М.: Изд. «Гном», 2010.
- «Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет). Дидактические игры по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Перелетные зимующие птицы», «Домашние животные», «Зима. Зимние забавы», «Животные наших лесов», «День Защитника Отечества», «Космос», «Цветы», «Новогодний праздник», «Весна», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Зимняя одежда и обувь», «Транспорт», «Мебель», - «Деревья и кустарники», «Скоро в школу», «Кем быть?» М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина - СПб.: Паритет, 2007.

Для коррекции нарушений слоговой структуры слова:

- «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Альбом для индивидуальной работы с детьми с 4-5 лет. Т.А. Ткаченко - М.: Изд. «Гном и Д», 2001.
- «Формируем слоговую структуру слова». С.Е. Большакова –М.: Изд. «Карапуз», ТЦ «Сфера», 2007.

Для обследования речи детей:

- Диагностический материал: «Обследование речи дошкольников с ЗПР». И.Д. Коненкова - М.: Изд. «Гном», 2005.
- «Уроки логопеда» (игровые тесты). Е.М. Косинова –М.: Изд. «Эксмо», 2007.

Для развития графомоторных умений:

- «Рисующий гномик» (альбом №1, №2). М.А. Касицына –М.: Изд. «Гном», 2007.

- «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. –Я.: Изд. «Академия развития», 1998.

Литература для родителей:

- «Я учу буквы», автор Гаврина С.Е.; «Ребенок плохо говорит. Почему? Что делать?», автор: Л.Р.Давидович; «Пальчиковая гимнастика», автор:

Е.С. Анищенкова; «Пальчиковые игры», автор: Е.М. Косинова; «Я готовлюсь к школе», автор: Гаврина С.Е.; «Развиваем речь ребенка», автор: И.Е. Светлова.

- Папки – передвижки: «Пальчиковые игры», «Правила речи», «Как организовать логопедические занятия дома», «Артикуляционная гимнастика», «Советы логопеда», «Растем вместе (занятия, игры с логопедом), «Дыхательная гимнастика для детей».

- Картотека методических рекомендаций для родителей детей с ОНР:

«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (старшая группа)», автор – составитель Н.В. Нищева, - СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2014.

- Демонстрационный материал: «Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей у детей 3 – 4 лет» (комплект наглядно – дидактических материалов для индивидуальных занятий) - М.: Изд. «Гном и Д» 2008.

- «Артикуляция звуков в графическом изображении». Н.А. Комарова - М.: Изд. «Гном и Д» 2008.

- Наглядное пособие «Консультации логопеда. Старшая группа». Л.С. Вакуленко – СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2014.

- «Артикуляционная гимнастика». Е.М. Косинова –М.: Изд. «Эксмо», 2008.

3.6. Методическое обеспечение программы

Занятия по развитию фонематического восприятия учитель-логопед проводит согласно сетки занятий, используя методическое пособие И.А.Морозовой, М.А.Пушкаревой, «Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Третий год обучения: старшая группа с ЗПР». В проведении занятий по формированию лексико-грамматических категорий учитель-логопед использует методическое издание Н.В.Нищевой «Занимаемся вместе».

В течение года учитель-логопед проводит с детьми дыхательную гимнастику, пальчиковые игры, игры по формированию правильной голосоподачи и плавности речи, настольные игры, направленные на развитие и совершенствование речи дошкольников. Пальчиковая гимнастика и подвижные упражнения способствуют установлению координации речи с движением, помогают работать над темпом и ритмом речи, развивают память, мышление, внимание, воображение. Дыхательная гимнастика развивает силу, продолжительность дыхания, умение длительно произносить звуки, слоги, фразы на одном выдохе. Учитель-логопед использует в своей работе новые логопедические технологии: музыкотерапию, цветотерапию, массаж ладоней с помощью массажной расчески, су-джока, колечек – пружинок, песочную игротерапию, компьютерные технологии с использованием специальных развивающих программ, таких как: логопедическая программа «Игры для Тигры» (автор: Лизунова Л.Р.), комплекты дисков «Вундеркинд с пеленок» (по методике Глена Домана).

Индивидуальная работа ведётся с использованием методики по коррекции дефектного звукопроизношения Коноваленко В.В и Коноваленко С.В. «Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения».

Использование компьютерных средств обучения помогает развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, различные виды памяти, мышления, внимания, а также самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость, заинтересованность к занятию. Совместная

координированная работа моторного, слухового, зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы активизируется.

В своей работе учитель-логопед использует:

- Методическое пособие М.Г.Борисенко, Н.А.Лукиной «Грамматика в играх и картинках» (от 2 до 7 лет). Дидактические игры по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Перелетные зимующие птицы», «Домашние животные», «Зима. Зимние забавы», «Животные наших лесов», «День Защитника Отечества», «Космос», «Цветы», «Новогодний праздник», «Весна», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Зимняя одежда и обувь», «Транспорт», «Мебель», «Деревья и кустарники». СПб.: Паритет, 2007.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2016.
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» Федеральный реестр примерных адаптированных программ. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
3. Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»- СПб.: «Каро», 2009.
4. Л.Б. Баряева «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» - Москва: «Просвещение», 2019.
5. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2016.

6. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет– СПб.: «Детство-Пресс», 2018.
7. Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) - СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
8. Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
9. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) - СПб.: «Детство-Пресс», 2019.
10. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) - СПб.: «Детство-Пресс», 2019.
11. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) - СПб.: «Детство-Пресс», 2019.
12. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнение, физкультминутки, пальчиковой гимнастики» - СПб.: «Детство-Пресс», 2018.
13. Н.В.Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР» - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
14. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2005.

15. И.Д.Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»- М.: Изд. «Гном и Д», 2005.
16. С.Ю. Кондратева, И.Н. Лебедева «Карта развития дошкольника с ЗПР» - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
17. В.В. Морозова «Логопедическая работа с детьми с ЗПР»- Москва «Инфра-М», 2019.
18. Методическое пособие «Компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры» Л.Р.Лизунова – Пермь: Изд. «От и До», 2009.

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ
(на материале лексических тем по А. А. Гуськовой).**

Название игры
<p align="center">Дождик</p> <p>И.п.: о.с. 1 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить Для выполнения этого упражнения нужны настоящие листья или листья из бумаги.</p>
<p align="center">Осенний ветерок</p> <p>И.п.: ноги вместе, руки держат листья на уровне лица. 1 — плавный вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ф-ф-ф!». При правильном выполнении упражнения листочек отклоняется в сторону. Повторить 4—5 раз. (к лексической теме «Осень». Начало осени)</p>
<p align="center">Капуста растет</p> <p>И.п.: сидя на корточках. 1 — медленно подниматься (вдох); 2 — на выдохе произносить: «О-о-о-о-х!». Повторить 3—4 раза.</p>
<p align="center">Тянем морковь</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 — наклонить туловище вниз (вдох); 2 — «тянуть морковь», на выдохе произносить: «У-у-у-х!». Повторить 3—4 раза. (к лексической теме «Овощи»)</p>
<p align="center">Вкусная груша</p> <p>И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить: «М-м-м-м-а!». Повторить 3—4 раза.</p>
<p align="center">Кислое яблоко</p> <p>И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ф-у-у-у!». Повторить 3—4 раза. (к лексической теме «Фрукты»)</p>
<p align="center">Эхо в лесу</p> <p>И.п.: о.с. 1 — сложить руки рупором у рта (вдох); 2 — на выдохе громко произносить: «Ау! Ау! Ау!»; 3 — сложить руки рупором у рта (вдох); 4 — на выдохе тихо произносить: «Ау! Ау! Ау!». Повторить 2—3 раза. (к лексической теме «Грибы»)</p>
<p align="center">Шитье на швейных машинах</p> <p>И.п.: о.с. 1 — правой рукой «крутим ручку швейной машины» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Т-т-т-т-т!» (ручная швейная машина); 3 — правой ногой «нажимать и отпускать педаль швейной машины» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Д-д-д-д-д!» (электрическая швейная машина). Повторить 2 раза (к лексической теме «Одежда»)</p>
<p align="center">Каблучки стучат:</p> <p align="center">На выдохе произносить: ККККККК</p> <p>(к лексической теме «Обувь»)</p>
<p align="center">Пчелы жужжат</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЖ-ж-ж!». Повторить 3—4 раза.</p>

Комар звенит

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЗ-з-з!». Повторить 3—4 раза.

(к лексической теме «Насекомые»)

Чайник кипит

И.п.: о.с. 1 — слегка выпячивать живот (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Пых! Пых!». Повторить 3—4 раза. **Дуем на горячий чай**

И.п.: о.с. 1 — вдох носом; 2 — плавный выдох через вытянутые трубочкой губы. Повторить 3—4 раза

(к лексической теме «Посуда»).

Корова

И.п.: о.с. 1 — приставить указательные пальцы ко лбу, голову опустить (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Му-му-му! Му-му-му!». Повторить 3—4 раза **Кошка и котенок**

И.п.: о.с. 1 — вдох носом; 2 — на выдохе произносить громко, низким голосом: «Мяу-мяу!»; 3 — вдох носом; 4 — на выдохе произносить тихо, высоким голосом: «Мяу-мяу!». Повторить 2—3 раза.

(к лексической теме «Домашние животные»)

Греем ручки

И.п.: о.с. 1 — потирать «замерзшие» руки (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Х-х-х! Х-х-х!». Повторить 3—4 раза.

Синичка

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох, подняться на носки, руки вверх, в стороны; 2 — и.п., на выдохе произносить: «Синь-тень!». Повторить 3—4

(к лексической теме «Зима». «Зимующие птицы»)

Сердитый ежик

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 — наклониться, обхватить руками грудь, голову опустить, имитируя рассерженного ежа (вдох); 2 — на выдохе произносить «п-ф-ф-ф», затем «ф-р-р». Повторить 3—4 раза.

(к лексической теме «Дикие животные»)

Снег идет

И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх. 1 — плавно опускать руки (вдох носом); 2 — на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3—4 раза.

Веселое настроение

И.п.: о.с. 1 — плавный вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ха-ха-ха!»; 3 — плавный вдох; 4 — на выдохе произносить: «Хо-хо-хо!»; 5 — плавный вдох; 6 — на выдохе произносить: «Хи-хи-хи!». Повторить 2 раза.

(к лексической теме «Новогодний праздник»)

Дверь скрипит

И.п.: о.с. 1 — поворот туловища вправо (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Скри-и-и-п!»; 3 — и.п. (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Скри-и-и-п!». Повторить 2—3 раза.

(к лексической теме «Мебель»)

Трамвай

И.п.: о.с. 1 — поднять руки вверх, изображая электрические дуги (вдох); 2 — притопывать ногами, на выдохе произносить: «Стук-тук! Стук-тук!». Повторить 3—4 раза.

(к лексической теме «Транспорт»)

И.п.: ноги врозь, руки согнуты в локтях. 1 — вдох-выдох, наклониться вперед, правым локтем коснуться левого согнутого колена; 2 — вдох-выдох, наклониться вперед, левым локтем коснуться правого колена, и.п. Повторить 3—4 раза.

Шум моря

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на длительном выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3—4 раза.

(к лексической теме «Животный мир морей и океанов»)

Цветы

И.п.: о.с. 1 — на вдохе поднять расслабленные руки вверх, постепенно растягивая все тело (не отрывать пятки от пола), задержать дыхание; 2 — на выдохе, постепенно расслабляя тело, опустить руки и согнуться в пояснице, задержать дыхание. Повторить 2—3 раза.

(к лексической теме «Цветы»)

Пчелы жужжат

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЖ-ж-ж!». Повторить 3—4 раза.

Комар звенит

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЗ-з-з!». Повторить 3—4 раза.

Рыба сорвалась с крючка

И.п.: ноги на ширине плеч, слегка согнуты, руки держат «удочку». 1 — имитировать вытягивание рыбы из пруда (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Э-э-э-х!». Повторить 3—4 раза.

Дятел

На выдохе произносить Д.Д.Д.Д.

(к лексической теме «Насекомые», «Рыбы», «Птицы»)

Ракеты в небе

Ракеты загудели — у!

Ракеты полетели — и!

На полянку тихо сели — эх!

Да и снова полетели — у!

(к лексической теме «Космос»)

Ладочки

И.п.: о.с. 1 — медленно похлопать в ладоши (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Хлоп-хлоп!»; 3 — быстро похлопать в ладоши (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!». Повторить 2 раза.

Поднимемся на носочки

И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1 — подняться на носки, одновременно поднимая руки и посмотреть на них (вдох); 2 — медленно присесть, колени в стороны, руки вперед, на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3—4 раза.

(к лексической теме «Школа. Школьные принадлежности»)

Салют

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох; 2 — произносить на длительном выдохе: «Салю-у-у-у-т!». Повторить 3—4 раза.

(к лексической теме «(9 Мая – День Победы)»)

Новый дом

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить 2—3 раза: «Тук-тук-тук!».

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на длительном выдохе произносить: «До-о-о-ом!».

(к лексической теме «Родной город Феодосия»)

Салют

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — вдох; 2 — произносить на длительном выдохе: «Салю-у-у-у-т!». Повторить 3—4 раза.

Новый дом

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на выдохе произносить 2—3 раза: «Тук-тук-тук!».

И.п.: о.с. 1 — вдох; 2 — на длительном выдохе произносить: «До-о-о-ом!».

(к лексической теме «Москва – столица России»)

Колокольчик звенит

И.п.: о.с. 1 — на вдохе присесть, послушать, как «звенит» колокольчик; 2 — на выдохе произносить: «Динь-динь»

Пчелы жужжат

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЖ-ж-ж!». Повторить 3—4 раза.

Комар звенит

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох); 2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЗ-з-з!». Повторить 3—4 раза.

Тянем руки к солнышку

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 — вдох, поднимать руки вверх; 2 — выдох, и.п. Повторить 3—4 раза.

(к лексическим темам: «Полевые цветы», «Насекомые», «Лето»)

ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВИЛЬНОЙ ГОЛОСОПОДАЧИ И ПЛАВНОСТИ РЕЧИ

В течение учебного года упражнения подбираются и адаптируются на усмотрение учителя-логопеда в зависимости от текущей лексической темы.

После того как сформирован плавный длительный выдох, вводятся голосовые упражнения. Обращается внимание детей на различную силу, высоту, тембр голоса. С этой целью можно использовать, например, такие игровые упражнения.

Эхо

Детей распределяют на две группы. Одна из групп – «эхо». Первая группа детей громко произносит вместе с логопедом гласные звуки (а, о, у) или сочетания гласных (ау, уа, оа, уи). Вторая группа («эхо») тихо отвечает. Затем группы меняются ролями.

Вьюга

Перед детьми сюжетная картинка «Вьюга». По сигналу «Вьюга началась» дети тихо гудят: У-у-у... по сигналу «Сильная вьюга» дети громко произносят: У-у-у... по сигналу «Вьюга затихает» дети постепенно уменьшают силу голоса. По сигналу «Вьюга кончилась» замолкают. Речевые сигналы можно сопровождать движениями руки логопеда: горизонтальное движение руки – дети говорят тихо, движение руки вверх – усиление голоса, движение руки вниз – уменьшение силы голоса.

Дует ветер

Дети ведут хоровод. Логопед сопровождает движения рассказом. «Утром дети идут в школу. Светит солнце. Дует тихий ветерок: в-в-в (произносится тихо). Как дует тихий ветерок? (Дети останавливаются и повторяют тихо: в-в-в.) Окончились уроки. Дети идут домой. Подошли к дому. И вдруг подул сильный ветер: в-в-в (произносится громко). Как дует сильный ветер?» дети громко повторяют.

В лесу

Детям предлагаются картинки «Дети в лесу», «Мальчик заблудился», «Поезд», которые логопед использует в процессе рассказывания. «Дети пошли в лес. Мальчик Петя нашёл большой гриб и говорит: *О-о-о!* Как говорит Петя? (Дети длительно повторяют. Петя шёл по лесу, искал грибы и заблудился. Петя стал кричать: *ау-ау-ау!* Давайте поможем Пете. (Дети повторяют.) Ребята услышали Петю и прибежали к нему. Много грибов набрали ребята. А потом они поехали на поезде домой. Поезд гудел: *у-у-у!* (Дети повторяют.)

Лесенка

Перед детьми картинка с нарисованной лесенкой или макет лесенки. По ходу игры логопед ставит на каждую перекладину фигурку определённого животного. Дети воспроизводят звукоподражания, изменяя высоту и силу голоса.

«На дворе стоит лесенка. На ней пять ступенек. На нижнюю ступеньку прыгнула большая собака и залаяла. (Дети произносят низким и громким голосом: *ав-ав-ав.*) На вторую ступеньку прыгнула кошка и замыкала. (Дети произносят более тихим и более высоким голосом: *мяу-мяу-мяу.*) На третью ступеньку вскочил петух и громко запел: *ку-ка-ре-ку.* (Дети произносят громким и высоким голосом: *ку-ка-ре-ку.*) на четвертую ступеньку прилетел жук сел и жужжал: *ж-ж-ж.* (Дети произносят низким и тихим голосом: *ж-ж-ж.*) На пятую ступеньку сел комар и запел свою песенку: *з-з-з.* (Дети произносят тихим и высоким голосом: *з-з-з.*)

Теремок

Посмотри на картинку. Ты, конечно, узнал, какая это сказка? Угадай, кто это говорит? (Логопед изображает по очереди волка, лису и всех остальных животных, а ребёнок угадывает.) Затем наоборот.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие всех педагогов в группе осуществляется с применением современных образовательных технологий, таких как:

- здоровье-сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
Здоровье-сберегающие технологии	1.Овладение набором простейших форм и способов, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2.Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Динамические паузы
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта в играх с песком через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия	1. Работа в группах, парах 2. Беседы 3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод сравнения, наблюдения
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления	1. Наблюдения 2.«Погружение» в песок, звуки, запахи и образы природы 3. Подражание голосам и звукам природы 4. Использование художественного слова 5. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации 6. Трудовые поручения, действия
Информационно-коммуникационные технологии	Использование компьютерной технологии Л.Р.Лизуновой «Игры для Тигры», методики Глена Домана «Вундеркинд с пеленок» для ознакомления с	1.Игры, НОД 2.Подбор иллюстративного материала к занятиям 3.Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям

	окружающим и развития речи.	
Личностно ориентированные технологии	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам	1. Игры, НОД 2. Упражнение, наблюдение
Игровые технологии	1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый» 2. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия	1. Работа в малых группах на НОД 2. Сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Инновационные технологии – это новые, обладающие повышенной эффективностью методы, приемы, способы взаимодействия педагога и ребенка.

- Среди арт-терапевтических технологий важна музыкотерапия, которая используется логопедом во время проведения индивидуальных занятий.

Восприятие музыки не требует предварительной подготовки и доступно детям самого раннего возраста. Цель индивидуальной логопедической деятельности с использованием музыкотерапии - создание положительного эмоционального фона: снятие фактора тревожности; стимуляция двигательных функций; развитие и коррекция сенсорных процессов (ощущений, восприятия, представлений) и сенсорных способностей; растормаживание речевой функции; развитие чувства ритма, темпа; развитие мыслительных способностей и фантазии; развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков (стимуляция слухового восприятия, речевой функции); нормализация просодической стороны речи.

Успокаивающее, уравнивающее действие на нервную систему оказывают: «Времена года» Чайковского, фонограмма пения птиц.

- Использование специализированной компьютерной технологии «Игры для Тигры» способствует коррекции, формированию и развитию: длительности и силы речевого выдоха, тембра голоса, темпо-ритмической организации, интонационной выразительности, речевого слухового гнозиса, звукового анализа и синтеза, структуры значения слова, грамматического значения слова, коммуникативных навыков детей. Компьютерная технология позволяет работать над коррекцией и развитием звукопроизношения,

просодическими компонентами речи, фонематическими процессами, лексическими и грамматическими средствами языка, артикуляционной моторикой, слуховым и зрительным восприятием, вниманием, вербальной и зрительной памятью, эмоционально-волевой и мотивационной сферами. Использование компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-познавательного процесса.

- Песочная игротерапия в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи соответствует ведущему виду деятельности ребенка дошкольного возраста – игре. Все занятия проходят в игровой и сказочной форме, основываются на сотрудничестве взрослого и ребенка, содействуют становлению ребенка, как личности, обеспечивают развитие его индивидуальных способностей. В процессе игр с песком у детей совершенствуются умения и навыки практического общения, дети побуждаются к активным действиям и концентрации внимания, принимают и исполняют соответствующую роль, «слушают» свои чувства и переживания. Следовательно, мотивация ребенка к занятиям увеличивается, эмоциональное состояние стабилизируется.

Коррекционно – развивающие игры, используемые логопедом на песке, доступны и интересны детям. Они помогают развивать у ребенка важнейшие познавательные процессы, а также способствуют развитию речевой активности и мелкой моторики пальцев рук.

- В процессе коррекционных занятий эффективным является метод биоэнергопластики, который одновременно стимулирует движения рук и речевого аппарата. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает где, в каком положении находится язык, губы, нижняя челюсть. Используется картинный материал, стихи, например: «Часики» - сжатая ладонь с поднятым указательным пальцем движется из стороны в сторону, а кончик языка направо - налево.

- Кинезиологические упражнения, сопровождающиеся речью, помогают активизировать головной мозг, развивать межполушарное

взаимодействие, мозолистое тело через движения. Полезные упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», «Ладонь» и т.д.

- Логопедический массаж – это активный метод механического воздействия, направленный на укрепление или расслабление артикуляционных мышц. В своей работе логопед использует пальцевый массаж (массаж ладоней металлическими шариками); прищепочный массаж; массаж орехами, карандашами, камнями и т.д. Игровые приемы – поглаживание: прямолинейное, круговое, зигзагообразное, растирание, пиление ладони, вибрация, интересны и доступны детям, относятся к тактильной гимнастике.

- Мнемотехника помогает в развитии связной речи, ассоциативного мышления памяти, внимания, воображения. Глаза смотрят на схемы – рисунки, ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

- Цветотерапия (хромотерапия): занятия по цвету направлены на развитие и коррекцию эмоционально-волевых процессов у детей, автоматизацию звуков в словах. Как логопед использует цвет: при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, например: Синяя страна, Синее небо; при согласовании числительных с прилагательными и существительными, например: один зеленый кузнечик, пять зеленых кузнечиков и т.д.. Для коррекции звукопроизношения используются цвета, например: для автоматизации звука [р]: красный, оранжевый, розовый; для звука [л]: белый, золотой, голубой, желтый и т.д.

- Использование интерактивного стола для рисования повышает уровень коммуникативности детей, их эмоциональную отзывчивость, например: желтый цвет создает радостное, веселое настроение, повышает умственные способности, речевую активность.

Инновационные технологии в логопедической практике повышают эффективность образовательного процесса.