Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23 «УЛЫБКА» Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
DN: ИНН=009108119713, СНИЛС=06119860661, ОГРН=1159102010132, STREET=Улица Калинина дом 31 - А, E=dou23-feo@mail.ru, C=RU, S=Республика Крым, L=Феодосия, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23 «УЛЫБКА» Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ», G=Оксана Петровна, SN=Кобыльцова, T=Заведующий, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 23 «УЛЫБКА» Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.20 09:09:57+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение

«Детский сад №23 «Улыбка», г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет №1

Протокол №1 от 9 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №23 «Улыбка»

_____ О.Л. Кобыльцова

Приказ № 77/ от 09.08.2021г.

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе №10 «Радуга» (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности на 2021 – 2022 учебный год

срок реализации 1 год

Воспитатели:

Иванова А.А.

Баранова С.А.

Феодосия, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы 6
1.4 Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет 9
1.5 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы 10
1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики 11
2.1 Режим дня в младшей группе 13
2.2 Календарный график образовательной деятельности 15
2.3 Учебный план 16
2.4 Расписание НООД 19
2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 19
2.6 Предметно-развивающая среда 21
2.7 Методическое обеспечение Программы 26
2.8 Материально-техническое обеспечение Программы 28
3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 31
3.2 Образовательная область «Познавательное развитие» 54
3.3 Образовательная область «Речевое развитие» 68
3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 73
3.5 Образовательная область «Физическое развитие» 79
3.6. Календарно – тематическое планирование 90
3.7 Развитие игровой деятельности 94
3.8 Перспективный план по реализации регионального компонента 106
3.9 Взаимодействие с семьей 110
Приложение 1. Перспективное планирование образовательной деятельности 117
Приложение 2. Перспективное планирование по конструированию 135
Приложение 3. Перспективное планирование проектной деятельности 142

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе №10 «Радуга» общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с:

– основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад№23 «Улыбка» г. Феодосии Республики Крым (2021 – 2026 г.), разработанный с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 год,

– *Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова; Симферополь «Наша школа»2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7),*

– *Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).*

– Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Феодосии Республики Крым».

– Годовым планом работы на год «Детского сада № 23 «Улыбка».

– Учебным планом «Детского сада № 23 «Улыбка».

– Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детского сада № 23 «Улыбка».

Основой разработки Рабочей программы являются положения следующих документов:

– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

– Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.

№ 1726-р.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).

– Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ОООНот 20.11.1959).

– Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01 2019г № 31.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (градация программ, реализация программ для детей с ОВЗ).

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

– Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка».

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

1.2 Цели и задачи

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
6. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. *Формировать морально-этическое отношения к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.*

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- Принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- Деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.4 Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

− проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

− эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; -

− у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники младшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические особенности

Город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы

Национальность	Количество воспитанников
Русские	
Украинцы	

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим дня в младшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в младшей группе разработан на основе примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Режим дня младшей группы

Режимные моменты	**холодный период**	**тёплый период**
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, утренний круг, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.40 (на свежем воздухе)
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.00	9.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы.	15.30-16.00	15.30-16.00
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.10-17.30	16.10-17.30

2.2 Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Продолжительность учебного года: 1 полугодие 2 полугодие	38 недель 18 недель 20 неделя
Каникулярное время	31.12.2021 - 07.01.2022
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	01.09.2021 -13.09.2021 15.05.2022 -29.05.2022
Летний оздоровительный период	01.06.2022-31.08.2022
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Праздничные дни в соответствие с производственным календарем на 2021/2022 учебный год

Праздничные дни	**Праздник**	**Дополнительные выходные**	**Сокращённые дни**
4 ноября	День народного единства		3 ноября
1 января 2022 г.	Новый 2022 год	1-10 января	31 декабря
1-6, 8-10 января	Новогодние каникулы		
7 января	Рождество Христово	8 января	
23 февраля	День защитника Отечества		22 февраля
8 марта	Международный женский день	7 марта	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией		17 марта
24 апреля	Пасха	25 апреля	22 апреля
1 мая	Праздник Весны и Труда	3 мая	30 апреля

2 мая	Ураза-байрам		
9 мая	День Победы		
12 июня	День Святой Троицы	13 июня	
12 июня	День России	13 июня	
13 июля	Курбан-байрам	13 июля	12 июля

В 2022 году крымчане вместе со всей Россией будут отмечать следующие праздники:

- Новый год — новогодние каникулы в 2022 году составят 9 дней;
- День защитников Отечества (23 февраля) — отдыхать россияне в связи с этим праздником будут 1 день;
- 8 марта — предварительно 4 выходных дня;
- Первомай (1 мая) — в связи с этим праздником крымчане отдохнут 3 дня;
- вторые майские выходные в связи с праздником Победы (9 мая) продлятся 3 дня;
- День России (12 июня) — 3 выходных дня;
- День народного единства (4 ноября) – отдыхать будем также 3 дня.
- День Воссоединения – 18 марта;
- Православная Пасха – 24 апреля;
- День Святой Троицы – 12 июня;
- Ураза-байрам (3 мая);
- Курбан-байрам (13 июля).

2.3 Учебный план

Планирование образовательной деятельности в младшей группе

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности - 15 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка (2 мин), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой

работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

Базовая образовательная область	***Периодичность***
Физическое развитие: Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	 2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающих Ознакомление с миром природы Конструирование	 1 раз в две недели 1 раз в две недели 1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация	 1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Всего в неделю	**11**
Образовательная деятельность в режимные моменты	
Базовый вид деятельности	***Периодичность***
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения (первая половина года) Дежурства (со второй половины года)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	***Периодичность***
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Объем недельной двигательной активности воспитанников младшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Режимные моменты	**3-4 года**
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. **30 минут в неделю**
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. **15 минут в неделю**
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин **15 минут в неделю**
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	4-5 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин

2.4 Расписание НООД

Понедельник	1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. 2. Физическая культура	9.00-9.15 9.35-9.50
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыка	9.00-9.15 9.25-9.40
Среда	1. Физическая культура 2. Конструирование	9.00-9.15 9.30-9.45
Четверг	1.Развиие речи 2. Лепка / Аппликация 3. Физическая культура на свежем воздухе	9.00-9.15 9.25 – 9.40 10.25-10.40
Пятница	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.35-9.50

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -11, каждое не более 15 мин.

Максимальный объем в первой половине дня - 30 минут.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11, п.) Активный отдых: физкультурный досуг - 1 раз в месяц по 20 мин.

2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя.

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России.

Апрель – День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы, Выпускной бал.

Июнь - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, любви и верности.

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно — День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

Перспективное планирование развлечений

Месяц	Мероприятие	Вид развлечения
Сентябрь	**1** «Постучим – позвеним»	Развлечение (музруководитель)
	2 Мои любимые игрушки (повторить знакомые стихотворения А. Барто).	Развлечение
	3 «Дети в стране «Здоровье»	Развлечение (физинструкор)
	4 «Репка»	Настольный театр
Октябрь	**1** «Осенняя сказка»	Развлечение (музруководитель)
	2 «Едем, едем к бабушке Варварушке» (повторение знакомых потешек)	Развлечение
	3 «На лесной полянке»	Развлечение (физинструкор)
	4 «Веселый светофорик»	Знакомимся с правилами дорожного движения
Ноябрь	**1** «Музыкальные игрушки»	Игровой досуг (музруководитель)
	2 «Добрый доктор Айболит»	Познакомить с произведением К. Чуковского
	3 «На лесной полянке»	Развлечение (физинструкор)
	4 «Теремок»	Настольный театр
Декабрь	**1** «Наша елочка»	Развлечение (музруководитель)
	2 «Зимние потешки»	Игры - забавы
	3 «Зимние забавы со сказочными героями»	Развлечение (физинструкор)
	4 «Заюшкина избушка»	Настольный театр
Январь	**1 каникулы**	
	2 «Скажем елочке до свидания»	Развлечение (музруководитель)
	3 «В гости к гномам за секретами здоровья»	Развлечение (физинструкор)
	4 «Этикет для малышей»	Развлечение (на примере сказочных героев познакомить детей с элементарными правилами этикета; способствовать развитию дружеских

		взаимоотношений и культурного поведения)
Февраль	**1** «Такие разные зайчики»	Вечер танцев (музруководитель)
	2 «Карусели»	Игра – забава
	3 «Играй – ка»	Развлечение (физинструкор)
	4 «Необыкновенное путешествие»	Развлечение (знакомить детей с характерными особенностями времен года, воспитывать бережное отношение к природе)
Март	**1** «Птички прилетели»	Игровой досуг (музруководитель)
	2 «Угадай по звуку»	Игра - забава
	3 «Теремок»	Развлечение (физинструкор)
	4 «Теремок»	Настольный театр
Апрель	**1** «В весеннем лесу»	Развлечение
	2 «Маша и медведь»	Кукольный театр
	3 «Где прячется здоровье»	Развлечение (физинструкор)
	4 Вечер загадок	Развлечение
Май	**1** «Веселая прогулка»	Игровой досуг (музруководитель)
	2 «Звуки природы»	Музыкальное развлечение (учить слушать звуки дождя, ветра, моря и других явлений природы, и называть их)
	3 «Мой веселый звонкий мяч»	Развлечение (физинструкор)
	4 Вечер загадок	Развлечение

2.6 Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество

игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центры активности	**Содержание**
Центр строительства «Центр конструирования»	Наборы конструкторов разных видов, кубики, мелкий, средний строительный материал, крупный лего, транспортные игрушки, фигурки животных. Демонстрационный материал архитектурных построек, схемы построек.
Центр для сюжетно-ролевой игры	В группе имеется необходимое оборудование и аксессуары для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта». Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита. Коляски (2), одежда для кукол. Кукольная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски (1 шт.), игрушечная еда.

Уголок для театрализованных (драматических) игр	Ширма для настольного театра, разные виды театров: пальчиковый, настольный, перчаточный, би –ба - бо, кукольный. Материалы для ряженья детей: маски, атрибуты для постановки сказок.
Центр музыки	Музыкальные, шумовые инструменты, предметные карточки различных музыкальных инструментов, портреты музыкантов.
Центр безопасности	Набор демонстрационных дорожных знаков; предметные и сюжетные картинки, художественная литература по теме: - разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала; - дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак»
Центр мелкой моторики	Пирамидки различной формы, дидактические игры: вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, шнуровки.
Уголок настольных игр	Различные дидактические игры по возрасту детей
Центр математики	Различные дидактические игры типа: «Большой – маленький», разложи по порядку, предметы для счета, плоскостные и объёмные геометрические фигуры, карточки развивающие «Много, один, ни одного», разрезные картинки, матрешки, картинки для определения положения предмета относительно другого предмета.
Центр науки и естествознания	Календарь погоды (наблюдений); энциклопедии о животном, растительном мире; комнатные растения (фиалка, драцена, герань, папоротник), паспорта растений; материал для развития трудовых навыков (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления земли и др.), альбом, наборы картинок, иллюстраций: животные, растения, насекомые, птицы, гербарий, картотека крымских растений. Коллекция ракушек, плодов,

	шишек, природный материал. Коллекции (бумаги, минералов, ракушек, растений (гербарий), семян и плодов, тканей); материал для проведения элементарных опытов (различный сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка, увеличительное стекло (лупа), магнит, шишки, ракушки и т.д.), песочные часы, глобус.
Центр патриотического воспитания	Государственная символика в соответствии с возрастом (России, Республики Крым, города Феодосии) материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа.
Уголок уединения	Стульчики, столик, книжки. Любой тихий уголок на 1-2 детей
Литературный центр	«Книжный уголок» (детские книги в соответствие с возрастными особенностями детей и в соответствии с темой недели и сезона, книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм, книжки-раскраски по изучаемым темам); Картинки с разной тематикой; Игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания; Игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания («султанчики»); Игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много».
Уголок дежурных	Фартуки, косынки, стенд для распределения дежурных
Центр изобразительного искусства	Иллюстрации к художественным произведениям; изделия народных промыслов; материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, фломастеры, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, штампики, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, Цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания); Нетрадиционное оборудование для изодеятельности; Самостоятельные работы детей.

Площадка для активного отдыха (спортивный центр)	Картины, настольно-печатные игры на спортивную тематику; Картотека подвижных игр по возрасту; атрибуты для подвижных игр (маски, ленточки). Мячи большие и маленькие, мячи массажные, кегли (набор), мешочки с грузом, коврики и массажная дорожка**,** обручи, скакалки, флажки разных цветов.
Уголок именинника	Стенд именинника
Стенд «Тема недели»	

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

2.7 Методическое обеспечение Программы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

2. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

3. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Социально-коммуникативное развитие:

5. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2017.

7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Познавательное развитие

9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

11. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

13. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Речевое развитие

15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

Физическое развитие

16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию, наборы картинок: «Государственные символы Российской Федерации», «День Победы»,

«Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Защитники Отечества», «Как перейти дорогу», «Насекомые», «Овощи, фрукты, ягоды», «Основы безопасности», «Птицы в картинках», «Транспорт».

2.8 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой и требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Младшая группа № 10 «Радуга». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду № 23 «Улыбка» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная (мокрый и сухой цех).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Вид помещения	*Оснащение*
Коридоры	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества Мини-музей «Горы Крыма», «Эндемики Крыма»
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов
Спальное помещение	Спальная мебель Стол и стул воспитателя Шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные участки	Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование
Спортивный зал	Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, батут, тактильные дорожки, балансиры, мишени для метания, кубы разного размера,

	тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, городки, мягкий боулинг, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка, фортепиано, музыкальный центр.
Музыкальный зал	фортепиано, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др.
Методический кабинет	Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, МФУ, мультимедийная доска, проектор, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, наборы Фребеля, кубики Никитина, напольный конструктор Поликарпова.
Физкультурная площадка	2 турника, 2 спортивных комплекса для лазания, канаты для лазания, беговая дорожка, площадка для игры в футбол, футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбол.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в младшей группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание**.** Формирование основ безопасности.

<u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</u>

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг

другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Региональный компонент:

Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу, Родине;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

Формы работы по патриотическому воспитанию

	Дидактические игры.

Совместная деятельность	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	Праздники, досуги, развлечения.
	Реализация детских проектов.
	Чтение художественной литературы.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
	Просмотр видеоматериалов.
	Ситуативные разговоры.
	Решение проблемных ситуаций.
	Беседы.
	Игры.
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры.
	Просмотр мультфильмов.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать

полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от листьев, снега (при наличии), счищать снег со скамеек.

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

	I квартал	**II квартал**	**III квартал**
Питание	Учить держать ложку тремя пальцами, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя,	Продолжать учить держать ложку тремя пальцами, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; не крошить хлеб, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами,	Совершенствовать умение: правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца. Учить: держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху

	пользоваться, не крошить хлеб; пользоваться салфеткой после еды. *Упражнение* «Как зайка правильно учился держать ложку»	пользоваться салфеткой после еды.	указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.
Одевание-Раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде, устранять при помощи взрослых. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи»	Упражнять в умении застегивать молнии, липучки. Закреплять умения: надевать обувь, рейтузы, вешать в шкаф одежду. просьбу о помощи выражать словесно. снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение.	Упражнять: в одевании и раздевании в определенной последовательности, в умении застегивать пуговицы. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. Закреплять умение: аккуратно складывать вещи в шкаф, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.

Умывание	Учить детей брать мыло из мыльницы, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, отжимать воду с рук, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком, Упражнение *«Мы моем правильно руки»* Чтение потешки «*Водичка – водичка»* <u>Чтение</u>: Я. Аким *«Неумейка»*	Продолжать учить: намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду с рук. Учить: мыть лицо обеими руками; проявлять аккуратность: - на мочить одежду, - не разбрызгивать воду. Закреплять умение: пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирать сначала лицо, затем руки, вешать на место; пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.	Совершенствовать умение: самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Продолжать приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Учить расчесывать волосы.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Примерное планирование по трудовому воспитанию

1 квартал

Виды	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Хозяйственно-бытовой труд.	Формировать умения убирать игрушки после игры на свое место. Закрепить знания детей, о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Беседа «Всему свое место»	Учить расставлять книжки в библиотеке. Учить проявлять в работе старание. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться, желание помогать взрослым. Игра «Убери мусор в корзину»	Учить детей уходу за игрушками, закреплять знания о том, в каком порядке хранятся. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться игрушки. Упражнение «Расставим стулья»
Труд в природе	Уборка с клумбы и высохших растений; полив песка из леек; под руководством воспитателя полив цветов. Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым, вызывать желание работать в коллективе.	Полив комнатных растений, учить правильно поливать под листья; воспитывать желание ухаживать за растениями. Воспитывать трудолюбие.	Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями. Учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. Воспитывать трудолюбие.

Самообслуживание	Учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать одежду; обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. Учить детей закатывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Игра «Мы пришли умыться»	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Упражнение «Закатаем рукава», «Руки надо чисто мыть. Рукава нельзя мочить»	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать, обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Упражнение «Выверни колготки».
Поручения	Совершенствовать умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек)	Помогать воспитателю расставлять на столах краски, материал (раздаточный) перед занятиями. Формировать дружеские взаимоотношения.	Помогать помощнику воспитателя расставлять салфетки, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом

Совместный труд со взрослыми	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы)	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию) помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы) Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.	Разыгрывания игровой ситуации «Одень куклу Катю в гости» Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда
2 квартал			
Виды	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**
Хозяйственно-бытовой труд	Приучать детей убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие. Упражнение «Разложи карандаши»	Закреплять умение убирать игрушки после игры на свои места; воспитывать бережное отношение к ним. Протирать от пыли полки для игрушек	Учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем, готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку.

			Учить называть мебель, части мебели, слова действия.
Труд в природе	Посадка лука на подоконнике. Дать знания детям об условиях, необходимых для выращивания растений. Закреплять последовательность действий и их назначение при уходе за растениями.	Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, протирать листья тряпочкой. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку.) и правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова-действия.
Само-обслуживание	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослых; бережное отношение к вещам;	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, вешать, расстегивать,	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности: надевать и снимать одежду, выворачивать

	оказывать посильную помощь товарищу. Учить выворачивать вещь на лицо. Закреплять умения закатывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) Упражнение «Застегни пуговицы».	застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми. Упражнение «Все мы делаем по порядку»	на лицо, складывать, вешать, расстегивать, застегивать пуговицы и прочие застежки. Воспитывать опрятность, замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Развивать умение пользоваться носовым платком. Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте. Игра «Одежкин домик»
Дежурство	Совершенствовать умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.	Учить детей расставлять салфетницы, помогать воспитателю раскладывать пособия для занятий (краски, подкладные листы)	Совершенствовать умения детей помогать взрослым, выполнять поручения.
Совместный труд со взрослыми	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате Учить расправлять полотенца, вешать за петельку.	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы). Учить расправлять полотенца, вешать за петельку.	Относить или приносить какие – либо предметы по просьбе взрослых в процессе труда. Учить расправлять полотенца, вешать за петельку.

	3 квартал		
Виды	**Март**	**Апрель**	**Май**
Хозяйственно - бытовой труд	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Продолжать учить действовать тряпочкой (намачивать тряпочку, отжимать,расправлять тряпочку.) Раскладывание книг в книжном уголке	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал, аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Наводить порядок в книжном уголке.
Труд в природе	Учить называть и показывать части растения, называть слова-действия. Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. Воспитывать заботу о птицах, желание помогать им зимой.	Продолжать учить правильно, ухаживать за растениями: поливать из лейки, правильно держать лейку (двумя руками, равномерно лить воду). Учить вместе с воспитателем, готовить	Обучать умению работать сообща. Обучение умению работать дружно; Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Вызывать желание трудиться в коллективе.

		и убирать оборудование. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Учить называть растение, его части, слова- действия. Совместно, общаться в процессе труда.	Воспитывать трудолюбие. Учить мыть листья растений
Самообслу-живание	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать умение пользоваться носовым платком. Учить вытирать ноги при входе в помещение. Совершенствовать навыки закатывания рукавов. Упражнение «Намылим руки»	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, оказывать посильную помощь товарищу. Развивать навыки гигиены питания (аккуратно кушать, пользоваться салфеткой). Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. Закреплять умение у детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Формировать навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид способствовать

			формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться Игра «Мы заправим наши майки»
Дежурства	Дежурство по столовой, по группе, по подготовке материалов к занятию. закрепление навыков дежурства по столовой; совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю, готовить материалы на занятие по аппликации	Дежурство по столовой, по группе, по подготовке материалов к занятию, совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.	Дежурство по столовой, по группе, по подготовке материалов к занятию, совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.

	раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.		
Совместный труд со взрослыми	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов, помогать воспитателю, опрыскивать комнатные растения.	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Развивать интерес к природе; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность. Закреплять представления об уходе за растениями.	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках Учить работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (поливать растения сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно).

Региональный компонент: воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе, формирование устойчивого интереса к бережному отношению природных богатств.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Региональный компонент: воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона.

Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.

	Самообслуживание.
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
	Полив комнатных растений.
	Уборка участка от снега и листьев.
	Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде.
	Подкормка птиц зимой.
	Самообслуживание.
	Дежурства по столовой (со 2 половины года).
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Региональный компонент: познакомить детей с растительным миром родного Крыма, дать первоначальные знания и понятия об опасных и полезных растениях крымского леса, степи и горных районов.

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Региональный компонент: познакомить детей с правилами безопасного поведения вблизи дороги в городе.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Перспективный план работы по формирование основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	***Безопасность в быту*** **«Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах»**	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома. Беседы: «Что, где лежит», «Как мы убираем игрушки». Д / игра «У нас порядок», «Куда положить предмет».
	Работа по ПДД **«Мы по улице идем»**	Формировать представление о правилах поведения на улице. Дать представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Беседа: «Волшебные полоски» Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. Чтение стихотворения Я. Пишумов «Машины»
	Пожарная безопасность **«Пожароопасные предметы».**	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома, правилах осторожного обращения с ними. Учить предупреждать возможные опасные ситуации и находить способы их избежание. Беседа «Осторожно: газовая плита» Д/и «Разрешается – запрещается», «Можно – нельзя». Чтение «Правила безопасного поведения в стихах».

	Безопасное поведение в природе **«Опасные насекомые»**	Дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека. Д/и: «Насекомые» Цель: учить узнавать и называть насекомых. Чтение стихотворения М. Бородицкая «Разговор с пчелкой».
Октябрь	***Безопасность в быту*** **«Домашние животные – наши друзья»**	Уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках. Формировать представления о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях. Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «Безопасное общение с домашними животными» - учить детей правильному поведению с животными. Д/и: «Подумай и ответь» Цель: учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.
	Работа по ПДД **«Какие бывают машины»**	Формировать первичные представления о видах транспорта. Учить детей классифицировать транспорт по назначению (дать элементарные понятия о видах машин и их предназначении). Построим автобус (машину) – конструирование.
	Пожарная безопасность **«Чтобы не было беды»**	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах). Подводить к пониманию последствий своих поступков. познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Обогреватель». д/и «Можно – нельзя».
		Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них

	Безопасное поведение в природе **«Осторожно, ядовито!»**	могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Познакомить с ядовитыми растениями и грибами (мухомор, поганка, волчьи ягоды) Просмотр мультфильма «Три котенка. Хочу грибы и землянику». Д/и «Верно – не верно» Цель: учить находить, по картинкам, съедобные и несъедобные ягоды.
Ноябрь	***Безопасность в быту*** **«Опасные предметы»**	Сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности. Приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья. Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей. Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «Ножницы, катушки – это не игрушки» Цель: продолжать знакомить с произведениями автора.
	Работа по ПДД **«Кто водит машину. Легковой автомобиль»**	Формировать представления о профессии водителя. Наблюдение за транспортом. Уточнить знания о работе шофера, закрепить понятие о видах машин. А. Барто «Грузовик», Самолет», «Кораблик».
	Пожарная безопасность **«Пожароопасные предметы»**	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (кипящий чайник, электрический утюг, спички), правилах осторожного обращения с ними. Учить предупреждать возможные опасные ситуации и находить способы их избежания. Чтение рассказа Ю. С. Василюк «На кухне» - закрепить знания детей об опасных предметах на кухне. Д / игра «Раз, два, три, что может быть опасно, найди».
		Формировать представление о правилах поведения с домашними

	Безопасное поведение в природе **«Контакты с животными»**	животными. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могу быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Конструирование «Больница для зверюшек».
Декабрь	***Безопасность в быту*** **«Электроприборы»**	Продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг). Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Будь осторожен с кипящей водой»; «Не трогай незнакомые предметы»; «Не разбрасывай вокруг острые предметы».
	Работа по ПДД **«Знакомство с улицей» (беседа по макету улицы)**	Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов. Рассказы детей из личного опыта, как вести себя на улице, на проезжей части дороги. Д/и «Красный, желтый, зеленый».
	Пожарная безопасность **«Кто тушит пожары?»**	Знакомить детей с профессией пожарный. Знакомить с правилами пожарной безопасности. Познакомить с правилами поведения при пожаре.
	Безопасное поведение в природе **«Правила безопасности на льду»**	Дать представление о свойствах воды в зимнее время года. Формировать представления о правилах поведения при сезонных изменениях (гололед). Формировать навыки безопасного поведения на льду (во время гололеда). Дать детям знания о правилах поведения на льду. Д/И «Можно – нельзя».
Январь	***Безопасность в быту***	Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу,

	«Опасные таблетки»	но и вред. Воспитывать чувства опасности и самосохранения. Д/и «Опасные предметы»
	Работа по ПДД **«Как вести себя на улице»**	Формирование первичного представления о правилах поведения на улице. Уточнить представление детей о проезжей части дороги, тротуаре, знакомить детей с правилами поведения на улице. Чтение стихов «Как избежать неприятностей»
	Пожарная безопасность **«Спички не тронь, в спичках огонь»**	Формировать представления детей о пользе и вреде огня и его способах тушения. Воспитывать чувство опасности и самосохранения. Рассматривание иллюстраций. Чтение: К. Чуковский «Путаница»
	Безопасное поведение в природе **«Сверстники»**	Формировать навыки безопасного поведения во время игр с другими детьми. Беседа «Правила поведения во время игр». Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
Февраль	***Безопасность в быту*** **«Вода в доме»**	Дать представление о воде, ее применении в доме, детском саду. Формировать представление о том, чем опасен открытый кран с водой. Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «В ванной комнате».
	Работа по ПДД **«Сигналы светофора»**	Познакомить детей с понятием «светофор», о его назначении и сигналами светофора. Рассмотреть цветные окошки, назвать их цвета, выяснить, кто из детей видел светофор и для чего он нужен. Сообщить о том, что огоньки зажигаются по очереди. Формировать представление детей о светофоре и его предназначении. Д/и «Наш друг – светофор».

	Пожарная безопасность **«Осторожно, розетки!»**	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях. Просмотр мультфильма «Смешарики. Игры с огнем».
	Безопасное поведение в природе **«Природные явления. Плохая видимость»**	Формировать представление о правилах поведения при плохой видимости. Обучать необходимости соблюдения правильного поведения. Беседа «Правила безопасности на улице при сильном ветре». Просмотр мультфильма «Ежик в тумане»
Март	***Безопасность в быту*** **«Безопасное общение с незнакомыми животными»**	Формировать представления о потенциально опасных ситуациях, правилах личной безопасности. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Чтение: загадки о собаке и кошке Формировать представления о потенциально опасных ситуациях, правилах личной безопасности.
	Работа по ПДД **«Правила перехода через дорогу»** **«Правила поведения пешехода»**	Формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: правилами перехода через дорогу, обращать внимание на дорожные знаки. Чтение произведений А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
	Пожарная безопасность **«Почему опасен дым?»**	Формировать представления о дыме и его опасности. Чтение произведений А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица».
	Безопасное поведение в природе **«Сильный ветер»**	Формировать представления о правилах поведения при сезонных изменениях (сильный ветер). Формировать навыки безопасного поведения при сильном ветре. Беседа «Правила поведения при

		сильном ветре». Рассматривание альбома «Природные явления». Решение проблемных ситуаций «Поднялся сильный ветер, что делать»
Апрель	***Безопасность в быту*** **Детская площадка. «Песок»**	Формировать представления детей о правилах поведения на детской площадке. Приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья. Д/ игра «Можно – нельзя». Беседы «Игры с песком», «Безопасные игры в песочнице», «Как песок может быть опасным». Ситуативный разговор «Покажи Мишутке и его друзьям, как играть с песком»
	Работа по ПДД **«Правила пешехода»**	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на проезжей части пешеходов. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Закрепление знания о том, что пешеходы должны ходить по тротуару.
	Пожарная безопасность **«Труд пожарных»**	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе. Д /и «Что необходимо пожарному?». Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой».
	Безопасное поведение в природе **«Собака бывает кусачей»**	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
Май	***Безопасность в быту*** **«Один дома»**	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	Работа по ПДД	Формировать представления детей о правилах поведения на дороге.

	«Пешеходы-малыши»	Д/ игры: «На чем люди ездят», «Найди и назови». Сюжетно-ролевые игры: «Поедем на дачу», «Едем в автобусе». Чтение: С. Михалков «Моя улица».
	<u>Пожарная безопасность</u> **«Пожарная машина**	Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других. Заучивание потешки наизусть: «Тили-бом, тили-бом».
	<u>Безопасное поведение в природе</u> **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**	Знакомить с правилами поведения в природе и их соблюдении. Закрепить знания детей о пользе солнца и дождя в природе. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов Спешит на помощь. Солнце». Решение проблемной ситуации «Что делать, если забыли панамку дома?». Чтение сказки Т. Юферева «Дождик и солнышко».

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. Формирование элементарных математических представлений.

<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Региональный компонент: показать детям предметы быта, изготовленные крымскими мастерами из виноградной лозы, керамики, глины, дерева.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательно-исследовательской направленности

Месяц	Тема	Цели
сентябрь	«Какая бывает вода»	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества). стр. 5*, О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*.
	«Что в пакете?»	Формировать представлений о воздухе. стр. 6, *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
	«Мутная водица»»	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
	«Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (сухой, полить – можно лепить, на прогулке) **Материал:** песок, вода. стр. 21, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»*

Октябрь	«Где прячутся детки?»	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок. **Материал:** Переспелые плоды помидора, огурца, кабачка; пластмассовые ножи по количеству детей, блюдца; пророщенные и сухие семена; клеенка, лупа. стр.18, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»*
	«Красящие вещества ягод»	Познакомить с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет; показать, что если соком капнуть на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости останется пятно, такого же цвета, как и сама ягода. **Материал:** 3-4 различных вида ягод (малина, смородина, темный виноград, арбуз и т.д.); листы фильтровальной бумаги, прозрачные пластмассовые стаканчики, лупа, клеенка. стр.19, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».*
	«Такие разные листики»	Способствовать развитию умения различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету и форме; находить дерево, с которого упал лист. **Материал**: Разноцветные листья разных деревьев, листы бумаги и простые карандаши на каждого ребенка. стр.19, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»*
	«Как листики летают по ветру?»	Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы. **Материал:** Разноцветные листья разных деревьев стр. 19, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»*
Ноябрь	«Ветер, ветер, ты могуч…»	Наблюдение за ветром на прогулке. Обратить внимание детей на то, что ветер бывает сильный и

		слабый; дует то с одной , то с другой стороны; рассказать, как люди определяли направление ветра.
	«Музыка или шум»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальный и шумовые звуки. **Материал:** музыкальные инструменты, предметы, наполненные горохом, пшеном, ватой. стр. 11, *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
	«Ветер по морю гуляет»	Обнаружить воздух. Материал: Таз с водой, модель парусника. стр. 8, *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
	«У воды нет вкуса и запаха»	Выявить, что у воды нет вкуса и запаха. **Материал:** три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна с водой, вторая с молоком, третья с соком; стаканчики для детей. стр. 21 *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».*
Декабрь	«Чудесный мешочек»	Научить определять температуру веществ и предметов. **Материал:** мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики) стр. 28, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».*
	«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. **Материал:** Воздушные шарики, емкость с водой, два воздушных шара (один надут слабо — мягкий, другой надут сильно — упругий). стр. 32, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».*
	«Волшебница вода»	Беседа «Для чего нужна вода». Цель: Расширить и закрепить знания детей о воде, ее свойствах, значении, для чего она нужна и как ее беречь. Содействовать радостной атмосфере в детском саду. Эксперимент «Пар - это тоже вода»

		Цель: Познакомить детей с одним из состояний воды – паром.
	«Украсим елочку»	Развивать знания детей о том, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней находятся. **Материал:** стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, веревочки, мелкие игрушки. стр. 26, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».*
Январь	«Легкий — тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые). **Материал:** разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом. стр. 10, *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. **Материал:** стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки. стр. 5, *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
	«Веселые человечки»	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши; со строением лица — нос, глаза, брови, рот; с волосами. **Материал:** набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек», зеркало, муляжи частей тела человека (туловища, ног, рук, стопы, шеи, головы). стр. 13, *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
	«Древесина, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

		Материал: деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм описания свойств материала. стр.16, *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
Февраль	«Починим игрушку»	Продолжать знакомить со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Познакомить с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение). **Материал:** образцы контура тела человека, части руки, нога, стопа, туловища разного размера, шея, голова (с ушами); изображения эмоциональных состояний человека (разные выражения лица); изображения причесок; одежда для девочки и мальчика. стр. 14, *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
	«Наши помощники»	Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств. **Материал:** «Чудесная коробочка» (с дырочками, чтобы уловить запах), в которой находится лимон; коробочка с бубном; «чудесный мешочек» с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой. стр. 15, *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
	«Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). **Материал:** писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств

		материала. стр. 16, *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
	«Чудеса из бумаги»	Наблюдение за работой воспитателя с бумагой (оригами). Закрепление знаний детей о бумаге и ее свойствах, продолжать учить определять изделия, сделанные из бумаги, воспитывать аккуратное обращение с играми, сделанными из бумаги. Беседа «Что мы знаем о бумаге?»
Март	«Что в коробке?»	Познакомить со значением света, с источниками гнета (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что гнет не проходит через непрозрачные предметы. **Материал:** коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа. стр. 9 О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», стр.22, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».*
	«Волшебная кисточка»	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый). **Материал:** Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветовых пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров; образец для закрашивания, в котором три тройки воздушных шаров (в каждой тройке два шара закрашены — красный и желтый, красный и синий, синий и желтый, а один — нет). стр. 9 *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
	«Подуй на свечу»	Показать детям, что огонь может менять направление при изменении потока воздуха. **Материал:** Спички, свеча, подставка. стр36 *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».*

	«Удивительные луковички»	Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды. Выяснить фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития растений. **Материал:** луковицы стр. 37, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».*
Апрель	«Солнечные зайчики»	Научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков». **Материал**: зеркала стр. 34, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».*
	«Как очаровать червя?»	Дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель. **Материал:** лужайка (клумба или вертикальная выемка грунта) со слегка влажной почвой; вилы, лопата, лейка с водой; бубны. стр. 37, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».*
	«Горячо – холодно»	Научить определять температурные качества предметов и веществ. **Материал:** емкости с разной температурой воды. стр. 12, О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»
	«Ткань, ее качества и свойства»	Способствовать развитию умения узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). **Материал:** Образцы хлопчатобумажной ткани двух-трех цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала стр. 17 *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*.
Май	«Что это вырастет?»	Проращивание семян в блюдце с водой и без воды. Выделить фактор внешней среды – воду – как

		существенную необходимость для роста и развития семян. стр. 38, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».*
	«Что звучит?»	Учить определять по издаваемому звуку предмет. **Материал:** карандаш, бумага, металлическая пластина, бубен, погремушка. стр.11, *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
	«Надувание мыльных пузырей»	Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь. **Материал:** тарелка (поднос), стеклянная воронка, соломинка, палочки с колечками на конце; мыльный раствор в емкости, предмет. стр. 8, *О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»*
	«Песок и глина. Сыпучесть»	Побуждать детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка – сыпучесть. **Материал:** Стаканчики с песком и сухой глиной, лупа, лист бумаги или клеенка. стр. 22, *Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».*

Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в младшем возрасте

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Обследование

	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
	Развивающие игры
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Наблюдение
	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение
	Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые

(равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения
	Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью
В режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр
	Конструирование
	Моделирование

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали

другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.), подкармливать их зимой. Учить различать 2 вида птиц по размеру, типичной окраске, издаваемым звукам, названию.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (различать по форме листа, окраске ствола и называть 2-3 вида), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Учить различать и называть 2-3 вида комнатных растений. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Научить различать и называть день и ночь, основное состояние погоды: дует ветер, идет дождь, снег, пасмурно, солнечно.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение

не полить, оно может засохнуть, светит солнце – становится теплее, дует ветер – качаются ветки деревьев, идет дождь – на земле лужи и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Региональный компонент:

– формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

– развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

– обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

– приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

– воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

Практические: игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Элементарные опыты.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
	Целевые прогулки
В режимные моменты	Элементарные опыты.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

<u>Развитие речи</u>

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и коротки фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Составлять короткие (в 3-4 предложения) описания игрушек и картинок.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать умение рассказывать по наглядному материалу.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, регулярно

рассматривать с детьми иллюстрации.

<u>Региональный компонент.</u>

Подраздел «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»

Примерные лексические темы:

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым - наш общий дом.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям для детей младшего дошкольного возраста: Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Игра-драматизация
	Работа в книжном уголке

	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Игры-драматизации с использованием различных видов театра
	Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
	Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая деятельность детей
	Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи	
	Сюжетно-ролевые игры

Совместная деятельность	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого
	Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Инсценирование и игры-драматизации
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ Беседа о прочитанном
	Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций;
	Рассказ
	Чтение
	Д/игры
	Разучивание считалок;
	Использование пословиц, поговорок
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Продуктивная деятельность,
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Театр

3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

<u>Приобщение к искусству</u>

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных

предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

1. Приобщение к искусству	Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
		Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.
		Тематические выставки
	В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
		Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
	Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
		Игра в музыкальном центре
		Импровизация
2. Изобразительная деятельность	Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
		Занимательные показы
		Индивидуальная работа с детьми
		НООД: Рисование, лепка, аппликация
		Сюжетно-игровая ситуация
		Конкурсы
		Выставка детских работ
	В режимные моменты	Интегрированная детская деятельность
		Игра
		Игровое упражнение
		Индивидуальная работа с детьми
	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность
		Игра
		Проблемная ситуация

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песенна слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Региональный компонент:

Примерный перечень пальчиковых игр

1. Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенек», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.
2. Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

Примерный перечень произведений для слушания

3. Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
4. Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан».
5. Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кобалевского и др.

Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах

Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей:**

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формы организации работы по формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
	Игры-экспериментирования

	Дидактические игры
	Игры-этюды
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
	Гимнастика для глаз
Режимные моменты	Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни
	Осуществление закаливающих мероприятий
	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Проблемная ситуация
	Гигиенические процедуры
	Закаливание
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки в процессе других видов НООД
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики
	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна
	Физкультурные паузы между НОД;
	Физкультурные праздники и развлечения
	Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

Региональный компонент

Примерный перечень подвижных игр

– Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

– Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

– Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазаля», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

– Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

– Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.

– Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

– Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

– Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

– Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі, «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр

(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

– Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями.»; «Коляда, коляда, накануне Рождества.»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок.».

– Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальскі ігри: «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»; жниварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

– Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, війтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла

квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

3.6 Календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ	**1 неделя**	**«День знаний. Наш любимый детский сад»** **01.09-03.09**	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Экскурсия по детскому саду
	2 неделя	**«Моя малая родина»** **06.09-10.09**	Формировать первичные представления о родном городе, как о малой родине. Учить название родного города, детского сада, группы. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, различных зданий. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой, конструктивной деятельности. воспитывать любовь к родному городу.	Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»
	3 неделя	**«Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты»** **13.09-17.09**	Расширять представления детей об осени. Формировать представления о том, что осень – время сбора урожая. Расширять знания о некоторых овощах и фруктах. Дать первоначальные представления о пользе фруктов и овощей для здоровья. Закрепить знания названий внешнего вида овощей и	Развлечение «Загадки: «Во саду ли, во огороде»

			фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	
	4 неделя	**«Транспорт. Дорожная азбука»** **20.09-24.09**	Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Выставка поделок «Страна Светофория» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей)
ОКТЯБРЬ	**5 неделя**	**«Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии»** **27.09-01.10**	Сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона (наступила осень. солнце греет слабо, дует сильный ветер, желтеют листья, собирают урожаи на огородах) Развивать эстетический вкус детей. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к окружающей среде.	Дидактическая игра «Осенние картинки»
	1 неделя	**«Осенний лес и его дары «грибы, ягоды»** **04.10-08.10**	Формирование у детей познавательного интереса к природе в осеннее время года. Расширять представление об осени (как времени года), знакомить с сезонными изменения в природе; знакомить с растениями и особенностями поведения лесных животных и птиц осенью; познакомить с понятием «лес». Дать элементарные знания о грибах (ядовитые, съедобные) и ягодах.	Составление коллажа «Дары леса»

	2 неделя	**«Уголок природы. Комнатные растения»** **11.10 – 15.10**	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату. Знакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям.	Итоговая беседа «Мой любимый цветочек»
	3 неделя	**«Домашние животные, птицы»** **18.10 – 22.10**	Знакомить с домашними животными и их детенышами. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.	Беседа «Домашние животные и птицы» д/и «Назови детеныша»
	4 неделя	**«Дикие животные. Перелетные птицы»** **25.10-29.10**	Расширять представления о животном мире. Побуждать детей узнавать и называть диких животных; знакомить с понятием «дикие», развивать умение рассматривать изображения; умение выделять основные части: голова, туловище, лапы, хвост; находить отличия. Формировать обобщающее понятие - «перелетные птицы», знакомить с перелетными птицами, их характерными особенностями, внешним видом; обогащать и активизировать словарь детей (трудолюбивый, голосистый); развивать наблюдательность, внимание.	Рассматривание фотоальбома. Беседа «Дикие животные и перелетные птицы Крыма»

НОЯБРЬ	**1 неделя**	**«Родная страна. День народного единства»** **01.11- 05.11**	Расширять представление о родной стране. Познакомить с символом Российской Федерации – флагом. Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей стране. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать созданию доверительных и дружеских взаимоотношений.	Коллективная аппликация «Флаг России»
	2 неделя	**«Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма»** **08.11- 12.11**	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды, обуви по временам года, называть предметы одежды. Дать элементарные знания о том, что в Крыму живет много разных национальностей; познакомить одеждой крымских татар, русских, крымчаков. Воспитывать уважительно относятся к людям различных национальностей живущих в Крыму.	Выставка «Национальный костюм народов Крыма»
	3 неделя	**«Поздняя осень»** **15.11- 19.11**	Совершенствовать представление об осени, как времени года (ранняя, поздняя); о существенных признаках сезона (пасмурно, идет мелкий дождь, птицы улетели в теплые края, животные приготовились к зиме, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья, утром бывают туманы). Закреплять знания об изменении в одежде людей в осенний период. Формирование умений любоваться, радоваться красоте осенней природы.	«Осенняя сказка» развлечение
	4 неделя	**«Моя семья. День матери»**	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать	Коллективная работа

		22.11- 26.11	самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	«Подарок мамочке»
ДЕКАБРЬ	**1 неделя**	**«Я – человек. Моё тело и моё здоровье»** **29.11 – 03.12**	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Совершенствовать в умении ориентироваться в строении собственного тела. Знакомить с правилами личной гигиены тела, воспитывать КГН.	Экскурсия в медицинский кабинет
	2 неделя	**«Здравствуй зимушка зима!»** **06.12 - 10.12**	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные предметы зимнего периода. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц, явление в зимний период: заморозки, снегопад, сильный ветер). Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.	Выставка поделок совместное творчество родители и дети «Новогодняя игрушка»
	3 неделя	**«Животный мир зимой»** **13.12-17.12**	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период, их повадках; развивать интерес к миру живой природы;	Вечер загадок «Дикие животные»
	4 неделя	**«Зимние забавы. Зимние виды спорта»** **20.12-24.12**	Расширять представления детей о зиме. Формирование у детей представлений о природных явлениях, забавах, зимних видах спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе. Знакомить с крымской зимой.	Беседа: «Зимние развлечения»
	5		Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о	Праздник «Наша елочка»

		«Новогодняя карусель. Новый год у ворот» **27.12-31.12**	государственном празднике «Новый год». Дать представление, что Новый год встречают зимой, елка главное украшение праздника, приходит Дед Мороз и дарит подарки. Формировать представление о Новом годе, ка о веселом и добром празднике. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Новый год у ворот». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	
ЯНВАРЬ	**1 неделя**	**Каникулы**		
	2 неделя	**«Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)»** **10.01-14.01**	Познакомить детей с жизнью людей Крайнего Севера, а также с животными и птицами Севера. Развивать интерес к повадкам животных Севера, их способностью приспосабливаться к среде обитания. Формировать активный словарь - белый медведь, морж, тюлень, полярная сова, полярный волк. Воспитывать бережное отношение к природе Севера, интерес к всему живому, любознательность, любовь к стихам, загадкам.	Выставка детского творчества «Животные Севера» (совместное творчество родителей и детей)
	3 неделя	**«Животные жарких стран»** **17.01-21.01**	Дать элементарные представления детям о животных жарких стран. Познакомить детей с диким животным: джунглей (слон, тигр), пустыни (верблюд), саванны (лев, жираф); их образе жизни, повадками, приспособленностью к среде обитания. Учить видеть отличительные признаки и особенностями их внешнего вида, питания, повадок. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в	Вечер загадок «Животные жарких стран»

			зоопарке. Расширять кругозор детей, развивать любознательность Воспитывать гуманность по отношению к животному миру; развивать интерес к живой природе, воспитывать бережное отношение к животным.	
	4 неделя	**«Рукотворный и природный мир»** **24.01-28.01**	Формировать у детей элементарные представления о предметном и рукотворном мире. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Рассказать об истории создания некоторых предметов. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Вечер загадок «Природа и человек»
ФЕВРАЛЬ	**1 неделя**	**«Мир профессий. Инструменты – помощники человека»** **31.01 – 04.02**	Знакомить детей с профессиями, расширять представления об особенностях различных профессий, орудиях труда, необходимых в работе. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Активизировать словарь детей словами (профессия, врач, шофер, дворник, повар, продавец). Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Вечер загадок «Все профессии важны»
	2 неделя	**«Дом и предметы быта»** **07.02-11.02**	Продолжать знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг - гладит, пылесос - собирает пыль, стиральная машина – стирает; о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой,	Ситуация «Опасности вокруг нас»

			мебелью, формировать навыки запоминания, используя символику. Знакомить с обобщающим понятием «мебель» учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	
	3 неделя	**«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»** **14.02-18.02**	Формировать начальные представления о своей малой Родине. Воспитывать любовь к родному краю, знакомить с достопримечательностями города, животными Крыма. Знакомить детей с русским народным творчеством с предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением.	Экскурсия «Моя Феодосия» (виртуальная)
	4 неделя	***23.02 – День защитника Отечества*** **«Наша армия сильна!»** **21.02-25.02**	Знакомить с государственным праздником - Днем Защитника Отечества; военными профессиями (разных родов войск и боевой техникой). Воспитание патриотических чувств к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, армию, защитников нашего Отечества .Воспитывать доброе отношение к папе, дедушке.	Коллективная работа «Самолеты летят»
МАРТ	**1 неделя**	**«Культурные и народные традиции и праздники крымчан»** **6 февраля - Масленица** **28.02-04.03**	Знакомить детей с народным творчеством, промыслами, культурой, обычаями народ Крыма с помощью народного фольклора (песен, игр, потешек, костюмов, обрядов). Познакомить с русской народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства; развивать интерес к народным праздничным традициям	Коллективная работа «Масленица»
	2 неделя	**08.03 – Международный женский день**	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Вызывать положительное отношение к предстоящему празднику. Воспитывать	Праздничное развлечение «Моя мама»

		«О любимых мамах и бабушках» 07.03-11.03	чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание им помогать, заботится о них	
	3 неделя	**«Весна идет, весне дорогу!» 14.03-18.03**	Знакомить с изменениями в природе (солнышко светит ярче, прилетают птицы); изменениями, происходящими в жизни животных и птиц. Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)	Выставка поделок (совместное творчество детей и родителей) «Здравствуй весна!»
	4 неделя	**«Теремок сказок. Неделя театра и книги» 21.03-25.03**	Познакомить детей с театром, через игры – драматизации по произведениям детской литературы. Дать элем элементарные представления о театре (зрительный зал, актеры) Формировать у детей интерес к чтению русских народных сказок, знакомить с народными потешками. Воспитывать умение внимательно слушать сказки, следить за развитием событий, сопереживать героям; бережно относиться к книгам, развивать интерес к народному творчеству.	Развлечение Настольный театр «Теремок»
	5 неделя	**«Наши пернатые друзья.**	Расширять представления о поведении птиц весной, их образе жизни, учить различать части их тела. Продолжать формировать	Вечер загадок «Птицы – наши друзья»

		День птиц» **28.03-01.04**	умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворон, воробей, скворец). Учит замечать, как птицы передвигаются: ходит, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужи т.д. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. Формировать добро отношение к миру природе.	
АПРЕЛЬ	**1 неделя**	**«Все дети равны, все дети дружны»** **04.04-08.04**	Знакомить с понятиями «дружба», «друг». Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.	Игры - развлечения
	2 неделя	**День Космонавтики** **«Космические дали»** **11.04-15.04**	Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле). Дать знания детям о празднике 12 апреля - День космонавтики, о космосе. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Развивать у детей речь, воображение и мышление. Воспитывать уважение к профессии – космонавт. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых. Активизировать словарь: планета, космос, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.	Выставка поделок совместно с родителями «Этот удивительный космос»
	3 неделя	**«Земля – наш общий дом!»** **18.04-22.04**	Закрепить представления детей о планете Земля, вызвать интерес к природе; знакомить детей с глобусом и картой мира. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к природе.	Рассматривание альбома «Земля наш дом»

	4 неделя	**«Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря»** **25.04-29.04**	Знакомить детей с разными видами водоемов (море, океан) и многообразием их обитателей. Дать представление детям о жителях морских глубин. Познакомить с обитателями Черного моря (дельфин, краб, камбала). Дать знания о полуострове Крым, какие моря его омывают. Учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях. Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам водных обитателей и растений.	Коллективная работа «Обитатели Чёрного моря»
МАЙ	**1 неделя**	**«Этих дней не смолкнет слава»** **02.05-13.05**	Познакомить детей с праздником Победы. Дать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Формирование о героях войны. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, бабушек, победивших в этой жестокой войне.	Беседа «День Победы»
	2 неделя	**«Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения»** **16.05-20.05**	Обогащать и расширять представления о растениях; развивать интерес к природе. Познакомить с лекарственными растениями: ромашка аптечная, одуванчик, мята, крапива, малина, рябина.Учить находить в природе как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие. Воспитывать стремление оберегать природный мир, и его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе, формировать у детей представления о необходимости бережного отношения к природе.	Выставка рисунков «Ромашковое поле»
	3 неделя	**«Удивительный мир насекомых»** **23.05-27.05**	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках. Устанавливать и находить отличия бабочки и жука (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка	Развлечение «Стихи и загадки про насекомых»

			ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат). Воспитывать бережное отношение к насекомым.	
	4 неделя	**«Скоро лето!»** **30.05-03.06**	Расширять представления детей о лете, о характерных признаках лета, о летних изменениях в природе, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение наблюдать, сравнивать. Воспитывать любознательность и бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Выставка рисунков «Лето – солнышком согрето!»

3.7 Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Перспективное планирование игровой деятельности

месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры

С Е Н Т Я Б Р Ь	**1 неделя** «Давай познакомимся» «Узнай игрушку на ощупь», «Один-много», «Чего не стало», «Назови свое имя», «Назови ласково» **2 неделя** «Скажи ласково» «Беги к дереву, которое назову», «Один-много» «Овощи и фрукты» «Чего не стало» «Времена года» **3 неделя** «Овощи и фрукты» «Деревья и его плоды»» «Один-много» «Чего не стало», «Угадай, что в руке»,«Сад - огород» **4 неделя** «Светофор» «Можно – нельзя» «Дорожные знаки» «Один-много», «Чего не стало», «Скажи какая», «Дорожные знаки» **5 неделя** «Чудесный мешочек» «Один-много», «Овощи и фрукты», «Что бывает осенью», «Кому, что нужно», «Деревья и его плоды», «Овощи и	«Семья. Мама пришла с работы» «Парикмахерская» «Кукла Маша идет гулять» «Детский сад. Что у нас на обед?» «Строительство»	«Угадай по звуку» «Зверята» «Игра с пальчиками» «Водичка, умой мое личико» «Кто из нас из овощей»	«Бегите к флажку» «Птички в гнездышках» «Кап - кап» «Найди свой цвет» «Найди свое место» «Мой веселый звонкий мяч» «По ровненькой дорожке» «Пузырь» «С кочки на кочку» «Попади в круг» «Каравай»

	фрукты»			
О **К** **Т** **Я** **Б** **Р** **Ь**	**1 неделя** «С какого дерева листок» «Беги к дереву» «Что это?» «Оденем куклу на прогулку», «Времена года» «Что бывает осенью» «Где живет?» **1 неделя** «Найди цветок» «Какого цветка не стало» «Ухаживаем за цветами» «Оденем куклу на прогулку» «Один - много» **2 неделя** «Отгадай, кто это» «Кто как кричит» «Кто, что ест?» «Найди детеныша» «Парные картинки» «Кто в домике живет?» «Где живет?» «Кто чей» **4 неделя** «Кто, где живет, зимует?» «Кто, чей» «Кто как кричит» «Назови птицу» «Кто, что ест?» «Один – много» «Назови ласково»	«Семья» «Детский сад» «Поликлиника» «Стром гараж»	«Возьмем Мишку на прогулку» «Игра с пальчиками» «Угадай по звуку» «Зверята»	«Бегите к флажку» «Лохматый пес» «Найди свой цвет» «Поезд» «По ровненькой дорожке» «Пузырь» «С кочки на кочку» «Зайка серенький сидит» «Найди, что спрятано» «Осенние листочки» х

Н О Я Б Р Ь	**1 неделя** «Кто во что одет?» «Назови одним словом» «Укрась матрешку» «Светофор», «Один – много», «Укрась матрешку» «Чего не стало?» «Скажи ласково» **2неделя** «Третий лишний» «Кто во что одет?» «Укрась матрешку» «Раздели картинки на группы». «Что из чего сделано?». **3неделя** «Что бывает осенью» «Кто во что одет?» «Кто, где зимует», «Времена года», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться» «Укрась матрешку» **3 неделя** «Кто во что одет?» «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться» «Собери картинку» «Скажи наоборот». «Назови ласково» «Укрась матрешку»	«Собираемся на прогулку» «Игрушки у врача» «Строим дом» «У куклы Алёны день рождения»	«Листочки в саду» «Возьмем Мишку на прогулку» «Игра с пальчиками» «Зверята»	«Бегите ко мне» «Найди свой цвет» «Лохматый пес» «Птички в гнездышках» «По ровненькой дорожке» «Пузырь» «Найди свое место» «С кочки на кочку» «Через ручеек» «Цветные автомобили» «Попади в круг» «Осенние листочки» - хороводная

Д **Е** **К** **А** **Б** **Р** **Ь**	**1 неделя** «Да или нет» «Кто во что одет?» «Как дети моют руки» «Да или нет», «Кукла заболела», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться» «Светофор» «Можно- нельзя» «Угадай, что съел» **2неделя** «Кто во что одет?» «Времена года», «Кто где зимует», «Когда это бывает» «Где живет?» «Хорошо – плохо зимой» «Чьи детки?» «Оцени поступок» **3неделя** «Третий лишний», «Кто, где живет», «Назови детеныша» «Кто что ест» «Назови птицу» «Где живет?» «Хорошо – плохо зимой» «Парные картинки» «Когда это бывает» **4 неделя** «Назови ласково» «Назови вид спорта», «Кому что надо», «Хорошо – плохо зимой», «Бывает – не бывает» «Ёлочка какая?»	«Кукла заболела» «Семья» «Парикмахерская» «Строим гараж»	«Бабушка Маланья» «Возьмем Мишку на прогулку» «Игра с пальчиками» «Угадай по звуку»	«Лохматый пес» «Мыши и кот» «Поезд» «Цветные автомобили» «Найди где спрятано» «По ровненькой дорожке» «Пузырь» «Угадай, кто и где кричит «Мы топаем ногами» хоровод «Зайка серенький сидит» **5неделя** «Назови ласково» «Чудесный мешочек» «Хорошо – плохо зимой» «Ёлочка какая?» «Укрась елочку» «Когда это бывает», «Времена года»

Я **Н** **В** **А** **Р** **Ь**	**1 неделя каникулы** **2неделя** «Кто, что ест?» «Назови детеныша» «Парные картинки» «Один – много» «Где живет?» «Хорошо – плохо зимой». **3неделя** «Где живет?» «Назови ласково» «Кто, что ест?» «Назови детеныша» «Парные картинки» «Один – много» «Когда это бывает» **4 неделя** «Чудесный мешочек» «Из чего сделано» «Что лишнее?» «Светофор» «Бывает – не бывает» «Назови одним словом» «Собери фигуру из частей» «Угостим куклу чаем», «Новоселье», «Разрезные картинки»	«Больница. Кукла Катя идет делать прививку» «Парикмахерская» «Семья»	«Бабушка Маланья» «Возьмем Мишку на прогулку» «Игра с пальчиками» Игра - импровизация «Снежинки»	«Бегите ко мне» «Мыши и кот» «Трамвай» «Ловкий шофер» «Цветные автомобили» «Зайка серенький сидит» «Каравай» «Пузырь» «С кочки на кочку» «Угадай, кто и где кричит» «Через ручеек» ногами» «Зимний хоровод»

Ф **Е** **В** **Р** **А** **Л** **Ь**	**1 неделя** «Чудесный мешочек» «Кому, что нужно» «Что лишнее?» «Все профессии важны» «Собери картинку» «Что из чего сделано?» **2неделя** «Где это можно купить» «Что такое же?» «Назови ласково» «Назови одним словом» «Из чего сделано», «Новоселье» **3неделя** «Что такое же?» «Все профессии важны» «Укрась матрешку» «Раздели картинки на группы» «Укрась варежку» «В чём пойдём гулять?» **4 неделя** «Научим зайку правильно говорить». «Кому, что надо для работы?» «Все профессии важны» «Кто пройдет тише» «Каким должен быть воин?» «Когда это бывает?»	«Собираемся на прогулку» «Игрушки у врача» «Строим дом» «У куклы Алёны день рождения»	«Летчики» «Зайкины лапки» «Бабушка Маланья» «Игра с пальчиками»	«Лохматый пес» «Бегите к флажку» «Трамвай» «Найди свой цвет» «Мы топаем» «По ровненькой дорожке» «Пузырь» «С кочки на кочку» «Угадай, кто и где кричит» «Найди свое место» «Зайка серенький сидит» «Попади в круг»

М А Р Т	**1 неделя** «Собери фигуру из частей» «Укрась матрешку» «Раздели картинки на группы». «Что из чего сделано». «Кто пройдет тише». «Собери блинчики» **2неделя** «Научим зайку правильно говорить», «Как помогаешь бабушке» «Назови ласково» «Все профессии важны» «Кому, что надо для работы?» «Подбери картинку» **3неделя** «Научим зайку правильно говорить», «Времена года», «Какой, какое?» «Назови ласково» «Когда это бывает» «Назови цветок» «Улетает – не улетает» **4 неделя** «Научим зайку правильно говорить». «Где это можно купить» «Назови ласково» «Угадай сказку» «Расскажи сказку» «Узнай героя»	«Собираемся на прогулку» «Мишка заболел» «Строим гараж» «У куклы Алёны день рождения»	Игра «Дружок» Этюд «Котята» «Игра с пальчиками» «Бабушка Маланья» «Возьмем Мишку на прогулку»	«Лохматый пес» «Поезд» «Найди свой домик» «Кап – кап» «Огуречик, огуречик» «Птица и птенчики» «Птички в гнёздышках» «Самолеты» «По ровненькой дорожке» «Попади в круг» «Пузырь» «С кочки на кочку» «Через ручеек» **4 неделя** «Кто, что ест?» «Найди детеныша» «Кто, где живет» «Один – много» «Назови ласково» «Где живет?» «Четвертый лишний»

А **П** **Р** **Е** **Л** **Ь**	**1 неделя** «Кто больше увидит и назовёт?», «С кем дружишь» «Доскажи словечко» «Назови ласково» «Чудесный мешочек» «Кто больше назовет» **2неделя** «Все профессии важны» «Летает, плавает, ездит» «Чего не стало» «Собери картинку из геометрических фигур» (космические корабль) «Большой - маленький» «Живое – не живое» **3неделя** «Угадай по описанию» «Животные, рыбы, птицы», «Кто, где живет» «Сбережем природу» «Человек и природа» «Узнай птицу» «Назови насекомое» **4 неделя** «Кто, что ест?» «Найди детеныша» «Парные картинки» «Один – много» «Где живет?» «Назови одним словом» «Узнай по силуэту»	«Семья. Поход в кафе» «Собираемся на прогулку» «Мишка заболел» «Строим гараж»	Игра «Дружок» Этюд «Котята» «Игра с пальчиками» «Бабушка Маланья» «Возьмем Мишку на прогулку»	«Бегите к флажку» «Воробушки и кот» «Лохматый пес» «Птички в гнездышках» «Поезд» «Кто бросит дальше мешочек» «Найди свой домик» «По ровненькой дорожке» «Мой веселый, звонкий мяч» «Зайка беленький сидит» «Кап – кап»

М **А** **Й**	**1 неделя** «Кем я буду в Армии служить» «Кто что умеет» «Каким должен быть воин» «Посади бабочку на цветок» «Комплементы» «Когда это бывает?» «Какой? Какая? Какое?» **2неделя** «Посади бабочку на цветок» «Когда это бывает» «Кто больше увидит и назовёт?» «Чудесный мешочек» «Узнай цветок» «Какой? Какая? Какое?» **3неделя** «Найди детеныша» «Парные картинки» «Один – много» «Где живет?» «Где бабочка?» «Кто улетел?» «Узнай цветок» **4 неделя** «Кто больше увидит и назовёт?» «Найди детеныша» «Кто чей7» «Один – много»	«Парикмахерская» «Собираемся на прогулку» «Мишка заболел» «Строим гараж» «У куклы Алёны день рождения»	Игра «Дружок» Этюд «Котята» «Игра с пальчиками» «Бабушка Маланья» «Возьмем Мишку на прогулку»	«Бегите ко мне» «Воробушки и кот» «Лохматый пес» «Птички в гнездышках» «У медведя во бору» «Огуречик, огуречик» «Кто бросит дальше мешочек» «Найди где спрятано» «С кочки на кочку» «Трамвай» «Пузырь» «Ходим, ходим хороводом» «Пузырь» «Попади в круг» **4 неделя (продолжение)** «Детки с ветки» «Назови одним словом», «Сад – огород» «Подскажи словечко» «Кто, где живет?»

3.8 Перспективный план по реализации регионального компонента

Цели: Формирование у детей представлений о родном крае, особенностях природы Крыма, о достопримечательностях города Феодосии, формирование представлений о социальной среде Крыма. месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Республика Крым - одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

– Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

– Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

– Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

– Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно - прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации: НООД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Формы работы с детьми	Содержание
Сентябрь	**«Мой любимый город»**	НООД «Мой родной город» Беседа «Наш детский сад», «Улица нашего горда» Рассматривание иллюстраций, фотографий. Д/и «Как тебя зовут?», С/р игра «Детский сад»	Знакомить с улицей, на которой расположен детский сад, с названием города. Дать понятие, что каждая улица города имеет свое название.
Октябрь	**«Крымский лес осенью»**	НООД «Обитатели крымского леса» Беседа «Осень в лесу» рассматривание иллюстраций животных. Д/и «Что умеют делать звери?», «Приметы осени», «С какого дерева листок»	Знакомить с дикими животными и птицами Крыма, их разновидностями, поведением в разное время года. Знакомить с природой родного края, с осенними приметами Крыма.
Ноябрь	**«Национальный костюм народов Крыма»**	НООД «Народные мотивы. Народный костюм» - рисование «Золотая осень в Крыму» С/р и «Семья». «Поездка» Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий. д/и «С какого дерева листок»	Продолжать знакомить с природой родного края. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с народным творчеством, бытом. Воспитывать у детей любовь к семье, разным национальностям, городу, стране.
Декабр		НООД «Животные Крыма зимой»	Знакомить с животным миром Крыма.

	«Животные Крымского леса зимой »	Д/и «Узнай по силуэту, описанию», «Чей детеныш», «Назови ласково» рассматривание иллюстраций с изображением птиц.	Познакомить с первыми признаками крымской зимы.
Январь	**«Птицы зимой»**	Беседа «Зимующие птицы Крыма», «Птицы прилетели на кормушку». Д/и «Что это за птица?», рассматривание иллюстраций с изображением птиц. П/и «Птички в гнёздышках»	Знакомить с зимующими птицами Крыма. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности птиц к жизни зимой. Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке.
Февраль	**«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»**	НООД «Народное творчество - Украсим дымковскую уточку» Д/игра «Собери матрешку», П/игра «Котенька - коток» Пальчиковые игры «Ладушки», «Совушка-сова», «Тили-тили-тили бом». Чтение народных сказок: «Теремок», «Три медведя»	Знакомить детей с культурой и обычаями своего народа. Продолжать знакомить с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. Знакомить с русскими народными сказками.
Март	**«Крымская весна! Масленица»**	НООД «Культурные традиции масленица». Изготовление поделок из пластилина «Первоцветы - подснежник». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций «Растения Крыма»	Знакомить с праздником – Масленица. Знакомить с признаками весны, явлениями природы, жизнью растений весной в Крыму. Ознакомление с природой Крыма, феодосийского региона

			(можжевельник, пион, подснежник, ландыш)
Апрель	**«Животные и морские обитатели Черного моря»**	НООД «Подводный мир» Рассматривание книги «Красная книга Крыма» Д/и «Узнай по силуэту» Коллективная работа с детьми «Подводный мир». Чтение рассказов о морских обитателях А. Сахаров. Пальчиковая игра «Краб» Проведение экспериментальной деятельности «Как сделать морскую воду»	Познакомить детей с обитателями Черного моря. Продолжать совершенствовать знания о природе родного края (морских обитателях): дельфин, краб, морской конек, медуза.
Май	**«Удивительный мир насекомых Крыма»**	НООД «Насекомые Крыма». Беседа «Редкие насекомые Крыма», «Красная книга Крыма». Д/и «Загадки о насекомых», «Кто как передвигается?». П/и Поймай комара».	Знакомить с насекомыми божья коровка, бабочка капустница, майский жук муравей, пчела. Наблюдение за насекомыми во время прогулок. Знакомить с уникальными насекомыми Крыма. Воспитывать любовь к природе.

Ожидаемый результат

Дошкольники будут знать:

• Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.

• Наиболее важные исторические события истории Крыма

Символику родного города и Республики Крым

• Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.

• Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

3.9 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь

	там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия
СЕНТЯБРЬ	**1. Родительское собрание:** «Физкультурно – оздоровительная работа в совместной деятельности детского сада и семьи» Доклад: «Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников». Анкета: «Позиция родителей в вопросах оздоровления детей». **2. Консультации, беседы:** «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик». «Одежда и здоровье ребенка» - индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду» **3. Наглядные формы работы.** **Размещение методического материала на сайте группы и на стенде группы:** «Особенности детей 3-4 лет» - познакомить с программой развития детей, особенностями развития данного возраста.

	«Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка воспитанников ДОУ». «Добрый день в детском саду» (режим дня) - познакомить с режимом дня, сеткой занятий. **4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ:** Участие родителей в жизни группы.
ОКТЯБРЬ	**1.Консультации:** «Самообслуживание детей». «Как развивать речь дошкольников» **Беседы:** «Одежда детей в группе и на улице», «Больной ребенок, должен лечиться дома» **2.Наглядные формы работы.** **Буклет** «Что в шкафчике моем лежит» **Размещение методического материала на сайте группы и стенде группы.** «Режим — это важно!», «Осень, осень, в гости просим» «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). **3.Участие родителей в жизни группы и ДОУ:** Выставка поделок «Жизнь прекрасна, когда на дорогах безопасно», вовлечь родителей и детей к созданию поделок по правилам дорожного движения. Совместная подготовка к осеннему празднику: « Желтые листочки».
НОЯБРЬ	**1.Консультации:** «Личная гигиена ребенка». «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребёнком». **2.Беседы:** «Зачем читать детям сказки на ночь». «Начинаем утро с зарядки». Индивидуальные беседы - «Уборка игрушек дома и в детском саду», «Одежда в группе» **3.Наглядные формы работы:** «Как преодолеть капризы» (советы психолога) – сайт группы. **4.Участие родителей в жизни группы и ДОУ:** Совместная деятельность родителей и детей: создание поделок к ярмарке **«Город мастеров»**
ДЕКАБР	**1.Консультации:** «Как воспитывать в ребёнке помощника».

	«Кризис трех лет» Памятка: «Чтобы у ребенка не было истерик, необходимо…» **2.Беседы:** «Одежда в группе и на прогулке», профилактика ОРВИ. Индивидуальные беседы – «Если ребенок дерется» **3.Наглядные формы работы: «**Развивающие игры для малыша» - сайт группы, группа. «Безопасность в быту» **4.Участие родителей в жизни группы и ДОУ**: Привлечение родителей к совместному украшению группы к новогоднему празднику, изготовление костюмов к утреннику «Здравствуй, Дед Мороз». **Конкурс** поделок к Новому году **«Новый год в гостях у сказки»**
ЯНВАРЬ	**1.Консультации:** «Растим детей здоровыми». «Здоровье без лекарств» - ознакомить с рекомендациями о здоровом питании, пользе зимнего отдыха, с пользой для детей. **2.Беседы:** Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. «О зимнем досуге с малышами», «Зимние травмы». **3.Наглядные формы работы:** Памятка для родителей по правилам дорожного движения. **4. Родительское собрание:** «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка – дошкольника».
ФЕВРАЛЬ	**1.Консультации:** «Если ребенок дерется» - повышение уровня знаний родителей по проблеме. «Воспитание КГН у детей младшего возраста» **2.Беседы:** «Детское «хочу» и родительское снисхождение». **3.Наглядные формы работы.** «Познавательная активность детей младшего дошкольного возраста», «Поздравляем наших пап» - поделки детей **4.Участие родителей в жизни группы и ДОУ**: Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»

МАРТ	**1.Консультация:** «Развиваем творчество у самых маленьких» «Кризис трех лет». Памятка: «Особенности развития речи детей дошкольного возраста – предполагаемые навыки и умения детей к 4 годам» **2.Беседы:** Ежедневные беседы о внешнем виде детей. «Как правильно одевать ребёнка на прогулку весной», «Навыки самообслуживания» **3.Наглядные формы работы:** Фотогазета: «Моя милая мамочка». «Масленица» - народные праздники. Папка-передвижка «Весна красна». **4.Участие родителей в жизни группы и ДОУ**: Выставка детских работ **«Для самых дорогих и прекрасных в мире»**, Праздник, посвященный 8 Марта: «Вот какие наши мамы».
АПРЕЛЬ	**1.Консультации:** «Развитие творческих способностей у детей» «Как предупредить авитаминоз весной». **2.** «Об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности». Индивидуальные беседы: «Как должен одеть ребенок весной» **3.Наглядные формы работы:** Папка – передвижка «Права ребенка» **4.Участие родителей в жизни группы и ДОУ:** Привлечь родителей к выставке творческих работ из подручных материалов «Герб моей семьи»
МАЙ	**1.Консультации:** «Осторожно улица», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» - дать знания о важности активного отдыха на улице, участия родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. **2.Беседы:** О предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

	«Как уберечься от укусов насекомых». **3.Наглядные формы работы:** Информационная папка-передвижка: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». **4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ:** Привлечь родителей к покраске и облагораживании участка группы. **5.Родительское собрание на тему:** «Формирование у детей дошкольного возраста морально-патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю». Анкета: «Воспитываем юного гражданина». Беседа: «Наши успехи и достижения».

Приложение 1. Перспективное планирование образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	«День знаний. Наш любимый детский сад» 01.09-03.09	**«Моя малая родина» 06.09-10.09**	**«Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты» 13.09-17.09**	**«Транспорт. Дорожная азбука» 20.09-24.09**	**«Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии» 27.09-01.10**
Понедельник		**06.09** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Мой родной город», региональный О.В.Дыбина стр.38 **2. Физическое развитие**. Занятие№ 1 Л.И. Пензулаева стр.23	**13.09** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Овощи с огорода» О.А. Соломенникова, с.25 **2.Физическое развитие**. Занятие№2 Л.И. Пензулаева стр.25	**20.09** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Транспорт» О. В. Дыбина. Стр. 19 **2. Физическое развитие** Занятие№3 Л.И. Пензулаева стр.26	**27.09** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Что растет на грядке» С. Н. Николаева стр 26,23 **2.Физическое развитие** Занятие№4 Л.И. Пензулаева стр.26
Вторник		**07.09** **1. ФЭМП** Занятие №1 И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 11 **2. Музыка.** Музыка по плану муз. работника.	**14.09** **1.ФЭМП** Занятие №2 И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 12 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**22.09** **1.ФЭМП** Занятие №1 И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 11 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**29.09** **1. ФЭМП** Занятие №2 И.А. Помораева, В.А. Позина. стр. 12 **2. Музыка.** Музыка по плану муз. работника.

Среда	**01.09** **1. Физическое развитие** ♫ Занятие №1 Л.И. Пензулаева стр. 23 **2. Конструирование** «Дорожки длинные и короткие»	**08.09** **1. Физическое развитие♫** Занятие №1 Л.И. Пензулаева стр. 24 **2. Конструирование** «Разные дорожки для машин»	**15.09** **1. Физическое развитие♫** Занятие №2 Л.И. Пензулаева стр. 24 **2. Конструирование** «Скамейка»	**23.09** **1. Физическое развитие♫** Занятие №3 Л.И. Пензулаева стр. 24 **2. Конструирование** «Ворота» - из конструктора LEGO	**30.09** **1. Физическое развитие♫** Занятие №4 Л.И. Пензулаева стр.26 **2. Конструирование** «Разные башенки»
Четверг	**02.09** **1. Развитие речи** **Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»** В.В. Гербова стр.28 **2. Лепка** «Мячик» конспект **3.Физическая культура на свежем воздухе.**	**09.09** **1. Развитие речи** **Чтение** рнс «Колобок» В.В. Гербова стр.38 **2. Аппликация** «Большие и маленькие мячики»Т.С.Комарова. стр.47 **3.Физическая культура на свежем воздухе.**	**16.09** **1. Развитие речи** Звуковая культура речи В.В. Гербова стр. 32 **2. Лепка** «Бублики» Т.С.Комарова. стр.51 **3.Физическая культура на свежем воздухе.**	**24.09** **1. Развитие речи** **Чтение** рнс «Волк и семеро козлят» **2. Лепка** «Конфетки» Т.С.Комарова. стр47 **3.Физическая культура на свежем воздухе.**	**31.09** **1. Развитие речи** Чтение рнс «Кто, петух, лиса» В.В. Гербова стр31 **2. Аппликация** «Овощи на тарелке» Т.С.Комарова. стр.54 **3.Физическая культура на свежем воздухе.**
Пятница	**03.09** **1. Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Знакомство с карандашом и бумагой. Травка для цыплят» Т.С.Комарова. стр.45	**10.09** **1. Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2 Рисование** «Идет дождик» Т.С.Комарова. стр.46	**17.09** **1. Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Привяжем к шарикам ниточки» Т.С.Комарова. стр.48	**25.09** **1. Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Красивый полосатый коврик» Т.С.Комарова. стр.49	**01.10** **1 Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Яблоко с листочками» Т.С.Комарова. стр.50 к

ОКТЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Осенний лес и его дары» (грибы, ягоды) 04.10-08.10	**«Уголок природы. Комнатные растения» 11.10 – 15.10**	**«Домашние животные и птицы» 18.10 – 22.10**	**«Дикие животные. Перелётные птицы» 25.10-29.10**
Понедельник	**04.10** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Одежда» О.В. Дыбина стр. 23 **2. Физическое развитие** Занятие 5 Л.И. Пензулаева стр. 28	**11.10** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Уход за комнатными растениями» О.В.Дыбина стр. 37 **2. Физическое развитие**. Занятие №6 Л.И. Пензулаева стр. 29	**18.10** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «У бабушки в гостях» О.А. Соломенникова стр29, С.Н. Николаева стр. 32 **2. Физическое развитие**. Занятие №7 Л.И. Пензулаева стр. 30	**25.10** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Обитатели крымского леса» конспект, региональный **2. Физическое развитие**. Занятие №8 Л.И. Пензулаева стр. 31
Вторник	**05.10** **1.ФЭМП** Занятие № 1 Позина. стр.12 И. А. Помораева, В. А. **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**12.10** **1.ФЭМП** Занятие № 2 Позина. стр.13 И. А. Помораева, В. А. **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**19.10** **1.ФЭМП** Занятие № 3 Позина. стр.14 И. А. Помораева, В. А. **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**26.10** **1.ФЭМП** Занятие № 4 Позина. стр.15 И. А. Помораева, В. А. **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.
среда	**06.10** **1. Физическое развитие♫** Занятие №5 Л.И. Пензулаева стр. 28 **2. Конструирование** «Забор для фермы»	**13.10** **1. Физическое развитие♫** Занятие №6 Л.И. Пензулаева стр. 29 **2. Конструирование** «Заборчик открывается»	**20.10** **1. Физическое развитие♫** Занятие №7 Л.И. Пензулаева стр. 30 **2. Конструирование** «Загородка для животных» (открывается)	**27.10** **1. Физическое развитие♫** Занятие №8 Л.И. Пензулаева стр. 31 **2. Конструирование** «Ворота»

четверг	**07.10** **1. Развитие речи.** Чтение стих –я А. Блока «Зайчик» В.В. Гербов стр.40 **2. Аппликация** «Грибы на поляне» (конспект) **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №1	**14.10** **1. Развитие речи** Звуковая культура речи, звук «о» (заучивание стих. «Лошадка») В.В. Гербова стр.33 **2. Лепка** «Цветок в горшке» (налеп из пластилина) конспект **3. Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс№1	**21.10** **1. Развитие речи** «Цыпленок» Чуковский Гербова, стр.62 **2. Лепка** «Подарок любимому животному» Т.С.Комарова.стр.57 **3. Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №2	**28.10** **1. Развитие речи** Заучивание стих –я «Осень наступила» А. Плещеев В.В. Гербов стр.41 **2. Аппликация** «Шарики и кубики» Т.С.Комарова.стр.62 **3. Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №2
пятница	**08.10** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. Работника **2. Рисование** «Грибы прячутся в траве» Т. С. Комарова. стр.55к	**15.10** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Герань» (рисование тычком сухой кистью» Т.С.Комарова.стр.54 (конспект)	**22.10** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Котенок» (рисование сухой кистью (тычком) конспект	**29.10** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Разноцветный ковер из листьев», «Осеннее дерево» Т.С.Комарова. стр.52 к

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Родная страна. День народного единства» **01.11-05.11**	**«Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма»** **08.11- 12.11**	**«Поздняя осень»** **15.11-19.11**	**«Моя семья. День матери»** **22.1 1- 26.11**
Понедельник	**01. 11** Выходной	**08.11** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Няня моет посуду» О.В. Дыбина стр. 42,45 **2. Физическое развитие**. Занятие №10 Л.И. Пензулаева стр. 34	**15.11** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Деревья осенью» конспект **2. Физическое развитие**. Занятие № 11 Л.И. Пензулаева стр. 35	**22.11** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Варвара- краса, длинная коса» О.Д. Дыбина стр. 28 **2. Физическое развитие**. Занятие №12 Л.И. Пензулаева стр. 37
Вторник	**02.11** **1.ФЭМП** Занятие № 1 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.16 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**09.11** **1.ФЭМП** Занятие № 2 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.17 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**16.11** **1.ФЭМП** Занятие № 3 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.18 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**23.11** **1.ФЭМП** Занятие № 4 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.19 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.
Среда	**03.11** **1. Физическое развитие♫** Занятие №9 Л.И. Пензулаева стр.33 **2. Конструирование** «Дом для животных»	**10.11** **1. Физическое развитие♫** Занятие №10 Л.И. Пензулаева стр. 34 **2. Конструирование** «Диван»	**17.11** **1. Физическое развитие♫** Занятие №11 Л.И. Пензулаева стр. 35 **2. Конструирование** «Ворота»	**24.11** **1. Физическое развитие♫** Занятие №12 Л.И. Пензулаева стр. 37 **2. Конструирование** «Кровать для куклы»

Четверг	**04. 11** **выходной**	**11.11** **1.Развитие речи** Стихотворения С. Маршака «Детки в клетке» Гербова, стр.47 **2. Аппликация** «Флажки на ниточке» Т.С.Комарова.стр.85 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №6	**18.11** **1.Развитие речи.** «Чтение стихотворений об осени» Гербова, стр.41, «Звуковая культура речи, звук «и» Гербова, стр.41 **2. Лепка** «Осеннее дерево» (налеп листьев) конспект **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №6	**25.11** **1.Развитие речи** Рассматривание сюжетных картинок Гербова, стр.43 **2. Аппликация** «Подарок мамочке» конспект Т.С.Комарова.стр.85 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №7
Пятница	**05.11** **выходной**	**12.11** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Народные мотивы, нарядная матрешка» Конспект, региональный	**19.11** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Воздушные шарики» Т.С.Комарова. стр.60	**26.11** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Разноцветные колечки» Т.С.Комарова.стр.61

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	«Я – человек. Моё тело и моё здоровье» **29.11 – 03.12**	**«Здравствуй, зимушка зима!»** **06.12-10.12**	**«Животный мир зимой»** **13.10-17.12**	**«Зимние забавы. Зимние виды спорта»** **20.12-24.12**	**«Новогодняя карусель. Новый год у ворот»** **27.12-31.12**
Понедельник	**29.11** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Наш зайчик заболел» О.В. Дыбина стр. 32,72 н **2. Физическое развитие**. Занятие №13 Л.И. Пензулаева стр. 38	**06.12** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Зимушка – зима» конспект **2. Физическое развитие**. Занятие №14 Л.И. Пензулаева стр.40	**13.12** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Животные Крыма зимой» С.Н. Николаева стр. 56,58 региональный **2. Физическое развитие.** Занятие №15 Л.И. Пензулаева стр. 41	**20.12** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Найди предметы рукотворного мира» О.В. Дыбина стр. 29 **2. Физическое развитие**. Занятие №16 Л.И. Пензулаева стр. 42	**27.12** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Как узнать елку? Украсим елочку снегом» С.Н. Николаева стр. 40,47,48 **2. Физическое развитие**. Занятие №17 Л.И. Пензулаева стр. 43
Вторник	**30.11** **1.ФЭМП** Занятие № 1 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.19 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**07.12** **1.ФЭМП** Занятие № 2 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.20 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**14.12** **1.ФЭМП** Занятие № 3 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.21 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**21.12** **1.ФЭМП** Занятие № 4 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.22 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**28.12** **1.ФЭМП** Занятие № повторение И. А. Помораева, В. А. Позина. стр **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.
Среда	**01.12** **1. Физическое развитие** ♫ Занятие №13 Л.И. Пензулаева стр. 38 **2. Конструирование** «Кресло»	**08.12** **1. Физическое развитие♫** Занятие №14 Л.И. Пензулаева стр. 40 **2. Конструирование** «Диван»	**15.12** **1. Физическое развитие♫** Занятие №15 Л.И. Пензулаева стр. 41 **2. Конструирование** «Кроватка для мишек»	**22.12** **1.Физическое развитие♫** Занятие №16 Л.И. Пензулаева стр. 42 **2. Конструирование** «Спасем уточку»	**29.12** **1. Физическое развитие♫** Занятие №17 Л.И. Пензулаева стр. 43 **2. Конструирование** «Кресло и диван»

Четверг	**03.12** **1.Развитие речи** Чтение сказки «Лиса и заяц» Гербова, стр.59 **2. Аппликация** «Пирамидка» Т.С.Комарова.стр.69 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №7	**09.12** **1.Развитие речи** **Звуковая культура речи** Гербова, стр.60 **2. Лепка** «Снеговик» Т.С.Комарова.стр.74к **3.Физическая культура на свежем воздухе** Комплекс №8	**16.12** **1.Развитие речи** Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Гербова, стр.50 **2. Лепка** «Лестница для бельчонка» Т.С.Комарова.стр.64,47к **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №8	**23.12** **1.Развитие речи** Чтение «Сказка о глупом мышонке» Гербова, стр.20 **2. Аппликация** «Елочка в огоньках» конспект **3.Физическая культура на свежем воздухе** Комплекс №9	**30.12** **1.Развитие речи** Л. Воронкова «Снег идет» Гербова, стр.52 **2. Аппликация** «Веселый снеговик» Т.С. Комарова. стр.78 **3.Физическая культура на свежем воздухе** Комплекс №9
Пятница	**04.12** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С. Комарова. стр.66	**10.12** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Деревья на нашем участке в снегу» Т.С. Комарова. стр.68	**17.12** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Елочка» Т.С. Комарова. стр.70	**24.12** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Рисование узоров» Т.С. Комарова. стр.71	

ЯНВАРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	КАНИКУЛЫ **03.01- 07.01**	**«Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)»** **10.01-14.01**	**«Животные жарких стран»** **17.01-21.01**	**«Рукотворный и природный мир»** **24.01-28.01**
Понедельник	Выходной	**10.01** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Животные севера» конспект **2. Физическое развитие**. Занятие №19 Л.И. Пензулаева стр. 46	**17.01** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Животные жарких стран» конспект **2. Физическое развитие**. Занятие №20 Л.И. Пензулаева стр. 47	**24.01** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Помоги Незнайке» О.Д. Дыбина стр. 26, 34 **2. Физическое развитие**. Занятие № 21 Л.И. Пензулаева стр. 50
Вторник	Выходной	**11.01** **1.ФЭМП** Занятие № 1 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.23 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**18.01** **1.ФЭМП** Занятие № 2 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.24 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**25.01** **1.ФЭМП** Занятие № 3 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.26 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.
Среда	Выходной	**12.01** **1. Физическое развитие♫** Занятие №19 Л.И. Пензулаева стр. 40 **2. Конструирование** «Снеговик»	**19.01** **1. Физическое развитие♫** Занятие №20 Л.И. Пензулаева стр. 41 **2. Конструирование** «Вот какие разные у нас елочки» (плоскостное)	**26.01** **1. Физическое развитие♫** Занятие № 21 Л.И. Пензулаева стр. 50 **2. Конструирование** «Неваляшка»

Четверг	Выходной	**13.01** **1.Развитие речи** Чтение рнс «Гуси – лебеди» Гербов стр. 54 **2. Лепка** «Северные ягоды - голубика» налеп Т.С.Комарова.стр.67конспект **3. Физическая культура на свежем воздухе** Комплекс №6	**20.01** **1.Развитие речи** «Что такое хорошо, и что такое плохо» **Гербова** стр. 63 **2. Аппликация** «Красивая салфетка» Т.С.Комарова.стр.76 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №6	**27.01** **1.Развитие речи** **«Чтение стихотворения «Машенька»** **2. Лепка** «Миски трех медведей» Т.С.Комарова.стр.96к **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №7
Пятница	Выходной	**14.01** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. Работника **2. Рисование** «Белый медведь» (тычком, сухой кистью) Т.С.Комарова. стр. 73(конспект)	**21.01** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Новогодняя елка с огоньками» Т.С.Комарова стр. 73	**28.01** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Украсим рукавичку - домик» Т.С.Комарова стр. 74

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Мир профессий. Инструменты – помощники человека» 31.01 – 04.02	**«Дом и предметы быта» 07.02-11.02**	**«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)» 14.02-18.02**	**«Наша армия сильна!» 21.02-25.02**
Понедельник	**31.01** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Лошадь с жеребенком» С.Н. Николаева стр. 80 **2. Физическое развитие**. Занятие № 22 Л.И. Пензулаева стр. 50	**07.02** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Мебель» О.В. Дыбина стр. 20 **2. Физическое развитие**. Занятие № 23 Л.И. Пензулаева стр. 52	**14.02** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Деревянный брусок» О.В. Дыбина стр.34 **2. Физическое развитие**. Занятие № 24 Л.И. Пензулаева стр. 53	**21.02** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Коза, корова, лошадь – домашние животные» С.Н. Николаева стр. 84 **2. Физическое развитие**. Занятие № 25 Л.И. Пензулаева стр. 54
Вторник	**01.02** **1.ФЭМП** Занятие № 4 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.27 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**08. 02** **1.ФЭМП** Занятие № 1 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.28 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**15.02** **1.ФЭМП** Занятие № 2 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.29 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**22. 02** **1.ФЭМП** Занятие № 3 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.30 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.
Среда	**02.02** **1. Физическое развитие♫** Занятие № 22 Л.И. Пензулаева стр.50 **2. Конструирование** «Башенка, мост (лего)»	**09.02** **1. Физическое развитие♫** Занятие № 23 Л.И. Пензулаева стр. 51 **2. Конструирование** «Платочек»	**16.02** **1. Физическое развитие♫** Занятие № 24 Л.И. Пензулаева стр. 52 **2. Конструирование** «Башенка»	**23.02** **выходной** **.**

Четверг	**03.02** **1.Развитие речи** Рассматривание картины «Коза с козлятами» Гербов стр. 43 **2. Аппликация** «Неваляшка» Т.С.Комарова.стр.78 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №11	**10.02** **1.Развитие речи** Чтение «Цыпленок и Утенок» В. Сутеева **2.Лепка** «Самолеты» Т.С.Комарова.стр.82 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №12	**17.02** **1.Развитие речи** «Кто сказал Мяу?» Гербов стр. 50 **2. Аппликация** «Узор на круге» Т.С.Комарова.стр.81 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №12	**24.02** **1.Развитие речи** «Защитники Родины» конспект **2. Лепка** «Самолеты стоят на аэродроме» Т.С.Комарова.стр.82 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №13
Пятница	**04.02** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Деревья в снегу» Т. С. Комарова. стр. 83	**11.02** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Светит солнышко» Т.С.Комарова. стр. 81к21	**18.02** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** Народное творчество - «Украсим дымковскую уточку» Т. С. Комарова стр. 75	**25.02** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Самолеты летят» Т.С.Комарова. стр. 82

МАРТ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	«Культурные и народные традиции и праздники Крымчан» Масленица 28.02-04.03	**«О любимых мамах и бабушках» 07.03-11.03**	**«Весна идёт, весне дорогу 18.03 – Крымская весна!» 14.03-18.03**	**27.03 – День театра «Теремок сказок. Неделя театра и книги» 21.03-25.03**	**01.04 – День птиц «Наши пернатые друзья. День птиц» 28.03-01.04**
понедельник	**28.02** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Культурные традиции – масленица. Коллективная работа» конспект **2. Физическое развитие**. Занятие № 25 Л.И. Пензулаева стр. 54	**07.03** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Золотая мама» О.В.Дыбина стр. 40 **2. Физическое развитие**. Занятие № 26 Л.И. Пензулаева стр.56	**14.03** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Прогулка по весеннему лесу» Стр. 39 О. А. Соломенникова **2. Физическое развитие**. Занятие № 27 Л.И. Пензулаева стр. 57	**21.03** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «В гостях у сказки» конспект **2. Физическое развитие**. Занятие № 28 Л.И. Пензулаева стр. 58	**28.03** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Наши пернатые друзья» конспект, региональный **2. Физическое развитие**. Занятие № 29 Л.И. Пензулаева стр. 60
вторник	**01.03** **1.ФЭМП** Занятие № 4 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.31 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**08.03** **выходной**	**15.03** **1.ФЭМП** Занятие № 1 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.33 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**22.03** **1.ФЭМП** Занятие № 2 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.34 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**29.03** **1.ФЭМП** Занятие № 3 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.35 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.

среда	**02.03** **1. Физическое развитие♫** *Занятие № 25* *Л.И. Пензулаева стр. 54* **2. Конструирование** «Мебель для комнаты». (лего)	**09.03** **1. Физическое ♫ развитие** *Занятие № 26* *Л.И.Пензулаева стр. 56* **2. Конструирование** «Кроватка для куклы»	**16.03** **1. Физическое развитие♫** *Занятие № 27* *Л.И. Пензулаева стр. 57* **2. Конструирование** «Гараж»	**23.03** **1. Физическое развитие♫** *Занятие № 28* *Л.И. Пензулаева стр. 58* **2. Конструирование** «Дом для животных»	**30.03** **1. Физическое развитие♫** *Занятие № 29* *Л.И. Пензулаева стр. 58* **2. Конструирование** «Мостик через речку»
четверг	**04.03** **1.Развитие речи** Рассказывание сказки «Три медведя» **2. Аппликация** «Цветы в подарок маме» Т.С.Комарова, стр. 85 **3.Физическая культура на свежем воздухе** Комплекс №13	**10.03** **1.Развитие речи** И. Косякова «Все она» Гербова стр 64 **2. Лепка** «Маленькая Маша» Т.С.Комарова, стр. 88 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №14	**17.03** **1.Развитие речи** Звуковая культура речи Гербова стр. 66 **2. Лепка** «Неваляшка» Т.С.Комарова, стр. 87 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №14	**24.03** **1.Развитие речи** **Чтение рассказа Л. Толстого «Васька»** Рассматривание картины «Кошка с котятами» Гербова, стр 72 **2. Аппликация** «Чебурашка» Т.С.Комарова, стр. 78 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №15	**31.03** **1.Развитие речи** Составление описательного рассказа о животных по картине конспект **2. Аппликация** «Скворечник» Т.С.Комарова, стр.93 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №14
пятница	**06.03** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Вкусные бабушкины блины» Т.С.Комарова, стр. 81	**11.03** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Букет для мамы» рисование сухой кистью, тычком Т.С.Комарова, стр. 87	**18.03** **выходной**	**25.03** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Колобок катится по дорожке» Т.С.Комарова, стр. 81	**01.04** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Скворечник» Т.С.Комарова.стр.95

АПРЕЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Все дети равны, все дети дружны» 04.04-08.04	**День космонавтики «Космические дали» 11.04-15.04**	**«Земля - наш общий дом» 18.04-22.04**	**«Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря» 25.04-29.04**
Понедельник	**04.04** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Кто в домике живет» О.В. Дыбина стр. 25 **2. Физическое развитие**. Занятие № 30 Л.И. Пензулаева стр. 60	**11.04** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Космос вокруг нас» конспект **2. Физическое развитие**. Занятие № 31 Л.И. Пензулаева стр. 31.	**18.04** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Растения Крыма» конспект, региональный **2. Физическое развитие**. Занятие № 32 Л.И. Пензулаева стр. 62	**25.04** Выходной Пасха
Вторник	**05.04** **1.ФЭМП** Занятие № 4 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.36 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**12.04** **1.ФЭМП** Занятие № 1 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.37 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**19.04** **выходной**	**26.04** **1.ФЭМП** Занятие № 2 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.38 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.
Среда	**06.04** **1. Физическое развитие ♫** Занятие №30 Л.И. Пензулаева стр. 60 **2. Конструирование** «Мостик через речку» (повторение)	**13.04** **1. Физическое развитие ♫** Занятие № 31 Л.И. Пензулаева стр. 61 **2. Конструирование** «Лодочка»	**20.04** **1. Физическое развитие ♫** Занятие № 32 Л.И. Пензулаева стр. 62 **2. Конструирование** «Лодочка»	**27.04** **1. Физическое развитие ♫** Занятие № 33 Л.И. Пензулаева стр. 63 **2. Конструирование** «Ворота»

Четверг	**07.04** **1.Развитие речи** А. Плещеев «Весна» Гербова стр. 71 **2. Лепка** «Красивая птичка» Т.С.Комарова, стр. 94 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №15	**14.04** **1.Развитие речи** Звуковая культура речи Гербова стр. 72 **2. Аппликация** «Космический корабль» Конспект, Т.С.Комарова, стр. 93 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №16	**21.04** **1.Развитие речи** Рассматривание сюжетных картинок Гербова стр69 **2. Лепка** «Зайчик» Т.С.Комарова, стр. 92 **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №16	**28.04** **1.Развитие речи** Чтение рассказа «Петушок с семьей», заучивание потешки» Гербова+ стр. 74 **2. Аппликация** Коллективная работы «Подводный мир» конспект **3.Физическая культура на свежем воздухе.** Комплекс №17
Пятница	**08.04** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Красивый коврик» декоративное Т.С.Комарова, ст. 95	**15.04** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Красивая тележка» Т.С.Комарова, стр. 97	**22.04** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Деревья весной» Т.С.Комарова, стр. 68	**29.04** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Пасхальное яичко» конспект

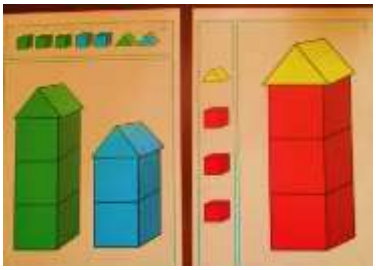
МАЙ

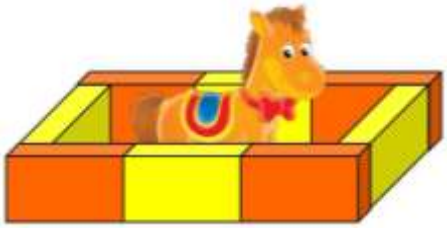
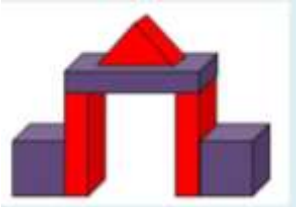
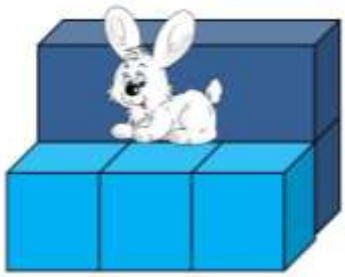
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	02.05 – 06.05	**«Этих дней не смолкнет слава»** **09.05-13.05**	**«Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения»** **16.05-20.05**	**«Удивительный мир насекомых»** **23.05-27.05**	**«Скоро лето!»** **День защиты детей – 1 июня** **30.05-03.06**
Понедельник	**02.05** **выходной**	**09.05**	**16.05** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Лекарственные растения – одуванчик» С.Н. Николаева стр 86 **2. Физическое развитие**. Занятие № 34 Л.И. Пензулаева стр. 66	**23.05** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Насекомые Крыма» Конспект, региональный **2. Физическое развитие**. Занятие № 35 Л.И. Пензулаева стр. 67	**30.05** **1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** «Экологическая тропа» О.С. Соломенникова стр 43 **2. Физическое развитие**. Занятие № 36 Л.И. Пензулаева стр. 68
Вторник	**03.05** **1.ФЭМП** Занятие № 2 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.38 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**10.05** **1.ФЭМП** Занятие № 3 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.39 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**17.05** **1.ФЭМП** Занятие № 4 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.40 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**24.05** **1.ФЭМП** Занятие № 1 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.41 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.	**31.05** **1.ФЭМП** Занятие № 2 И. А. Помораева, В. А. Позина. стр.42 **2. Музыка** Музыка по плану муз. работника.
Среда	**04.05**	**11.05** **1. Физическое развитие♫** Занятие №33 Л.И. Пензулаева стр. 63 **2. Конструирование** «Лодочка» (усложнение)	**18.05** **1. Физическое развитие♫** Занятие № 34 Л.И. Пензулаева стр. 66 **2. Конструирование** Замок для принцессы (лего)	**25.05** **1. Физическое развитие♫** Занятие № 35 Л.И. Пензулаева стр. 67 **2. Конструирование** Конструирование по замыслу (лего)	**01.06** **1. Физическое развитие** ♫ Занятие № 36 Л.И. Пензулаева стр. 68 **2. Конструирование** Конструирование по замыслу (лего)

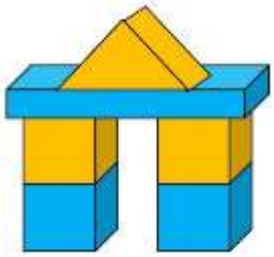
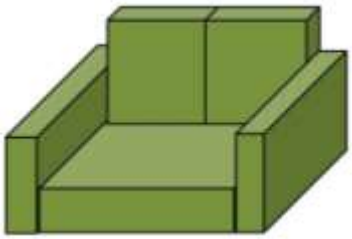
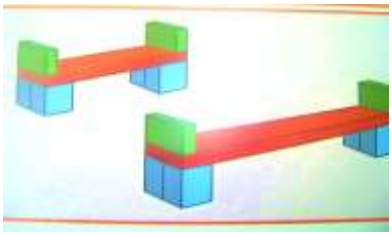
Четверг	**05.05**	**12.05** **1.Развитие речи** Чтение сказки «Бычок – черный бочок» Гербова стр. 76**1.** **2.Аппликация** «Скоро праздник придет» Т.С.Комарова, стр.100 **3.Физическая культура на свежем воздухе** Комплекс №17	**19.05** **1.Развитие речи** Звуковая культура речи, чтение рассказа Е. Чарушина «Еж» Гербова+ стр. 74 **2. Лепка** **«**Утенок» Т.С.Комарова, стр.102 **3.Физическая культура на свежем воздухе** Комплекс №18	**26.05** **1.Развитие речи** И. Белоусова «Весенняя гостья» Гербова стр. 79 **2. Лепка** «Веселая гусеничка» Т.С.Комарова, стр.104 **3.Физическая культура на свежем воздухе** Комплекс №18	**02.06** **1.Развитие речи** Звуковая культура речи Заучивание стих –я «Травка зеленеет..» Гербов стр. 80,84 **2. Аппликация** «Цыплята на лугу» Т.С.Комарова, стр.103 **3.Физическая культура на свежем воздухе** Повторение
Пятница	**06.05** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Веселая гусеничка» Т.С.Комарова, стр.102	**13.05** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Салют» Т.С.Комарова, стр.100	**20.05** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Одуванчики в траве» Т.С.Комарова, стр.101	**27.05** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Божья коровка» Т.С.Комарова, стр.102к	**03.06** **1.Музыка.** Музыка по плану муз. работника. **2. Рисование** «Скоро лето. Солнышко и дождик» Т.С.Комарова, стр. 101

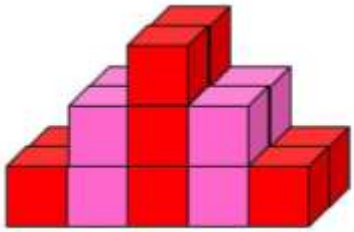
Приложение 2

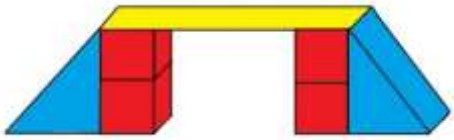
Перспективное планирование по конструированию

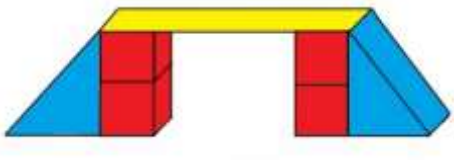
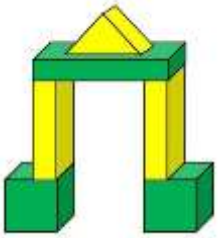
месяц	неделя	Программное содержание
сентябрь	**1**	**Тема:** Дорожки длинные и короткие. **Цель:** Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах. Учить сооружать дорожки способом приставления деталей
	2	**Тема:** Разные дорожки для машин. (узкая и широкая дорожки) **Цель:** Учить сооружать дорожки способом приставления деталей. Закрепить название деталей. Обогащение словаря: длинная, короткая, узкая, широкая.
	3	**Тема:** Скамейка. **Цель:** Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга.
	4	**Тема:** «Ворота» - из конструктора LEGO **Цель:** Учить располагать детали конструктора на определенном расстоянии, побуждать детей добавлять в конструкцию другие детали: соединить столбики. Развивать конструктивные способности
	5	**Тема:** «Разные башенки» **Цель:** Учить строить башни разной высоты, обогащение словаря: высокий, низкий. 
октябрь	**1**	**Тема:** «Забор для фермы» **Цель:** Формировать умения строить забор (под названием ферма), создавая заборчики (загон для животных), приставляя кирпичики, кубики и бруски плотно друг к другу, располагая по периметру).

		
	2	**Тема:** «Заборчик открывается» **Цель:** учить располагать кирпичики, при обыгрывании деталь добавляем ворота (открываются ворота и закрываются) н л с 47
	3	**Тема:** «Загородка для животных» (открывается) **Цель:** учить располагать кирпичики, при обыгрывании деталь добавляем ворота (открываются ворота и закрываются)
	4	**Тема:** «Ворота» **Цель:** Учить располагать детали конструктора на определенном расстоянии, побуждать детей добавлять в конструкцию другие детали: укрепляя постройку. 
ноябрь	**1**	**Тема:** «Дом для животных» **Цель:** Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из ЛЕГО конструктора.
	2	**Тема:** «Диван» (из кубиков) **Цель:** Совершенствовать умения строить по образцу. 
	3	**Тема:** «Ворота» **Цель:** Учить располагать детали конструктора на определенном расстоянии, побуждать детей добавлять в конструкцию другие детали – пластину.

		
	4	**Тема:** «Кровать для куклы» **Цель:** Учить строить по образцу, без показа приемов, Закрепить умение называть детали и их цвет.
декабрь	**1**	**Тема:** «Кресло» **Цель:** Дать понятия: «кресло». Учить самостоятельно сооружать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. Учить обыгрывать постройку. 
	2	**Тема:** «Диван» **Цель:** Дать понятия: «диван». Учить самостоятельно сооружать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. Учить обыгрывать постройку.
	3	**Тема:** «Кресло и диван» **Цель:** Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. Обыгрывать постройки
	4	**Тема:** «Кроватка для мишек» **Цель:** Формирование умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине. 

	5	**Тема:** «Спасем уточку» **Цель:** Формировать умение строить заборчик для уточки вокруг пруда, приставляя кирпичики (кубики) плотно друг к другу, располагая по кругу. Закрепить название строительного материала.
январь	**1**	**Тема:** «Снеговик» **Цель:** учить скатывать шарики из салфеток, и приклеивать рациональным способом.
	2	**Тема:** «Вот какие разные у нас елочки» (плоскостное) **Цель:** уточнить представление о строении елки *(ствол и ветки)*. Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. (возможно лего конструктор)
	3	**Тема:** «Неваляшка» **Цель:** учить скатывать шарики из салфеток разной величины, приклеивать рациональным способом.
февраль	**1**	**Тема:** Башенка, мост (лего) **Цель:** закреплять названия деталей (кирпичик),совершенствовать умения соеди6нять детали между собой.
	2	**Тема:** «Платочек» - из бумаги **Цель:** Учить складывать квадратный лист по диагонали. Развивать мелкую моторику пальцев. Вызвать желание помочь кукле: сделать для нее платочек.
	3	**Тема:** «Башенка» **Цель:** Учить строить башню из кубиков. 

	4	**Тема:** «Ворота» **Цель:** Закреплять умения и знания, полученные ранее. Совершенствовать умения располагать детали конструктора на определенном расстоянии, побуждать детей добавлять в конструкцию другие детали – пластину.
март	**1**	**Тема:** Мебель для комнаты. (лего) **Цель:** Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели. Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Учить обыгрывать постройку.
	2	**Тема:** «Кроватка для куклы» **Цель:** Формирование умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине.
	3	**Тема:** «Гараж» **Цель:** Закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки.
	4	**Тема:** «Дом для животных» **Цель:** Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из ЛЕГО конструктора.
	5	**Тема:** «Мостик через речку» **Цель:** Продолжать учить сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора. 

апрель	**1**	**Тема:** «Мостик через речку» (повторение) **Цель:** Продолжать учить сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора. 
	2	**Тема:** «Лодочка» **Цель:** Закреплять умение создавать постройку, использую знакомые детали конструктора
	3	**Тема:** «Лодочка» **Цель:** Закреплять умение создавать постройку самостоятельно, по памяти или по схеме, использую знакомые детали конструктора
	4	**Тема:** «Ворота» **Цель:** Совершенствовать умения располагать детали конструктора на определенном расстоянии, побуждать детей добавлять в конструкцию другие детали 
май	**1**	**Тема:** «Лодочка» (усложнение) **Цель:** Закреплять умение создавать постройку, использую знакомые детали конструктора
	2	**Тема:** Замок для принцессы (лего)

		Цель: Учить применять при строительстве полученные ранее навыки и умения. Учить строить сообща.
	3	**Тема:** Конструирование по замыслу (лего) **Цель:** Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	4	**Тема:** Конструирование по замыслу (конструктор) **Цель:** Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Приложеие№3

Проектная деятельность

Проект: «Домашние животные»

Цель: обогатить знания детей о домашних животных. Дать представление о роли животных в жизни человека

Срок реализации: среднесрочный (18 – 29.10)

Проект: «Обитатели Севера»

Цель: дать первоначальные знания о животных северных районов. Формировать представления об условиях и месте их обитания.

Срок реализации: краткосрочный (1 неделя – январь)

Проект «Сказка в гости к нам пришла»

Цель: развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, вовлечение детей в активную речевую работу.

Срок реализации: среднесрочный (14 – 25.03) 2 недели.

Проект «Подводный мир Черного моря»

Цель: дать первоначальные представления о Черном море и его обитателях.

Срок реализации: среднесрочный (18 - 29.04) 2 недели

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью
14
(Четырнадцать два)
листов
Заведующий
МБДОУ «Детский сад» №23
Мальцева
О.П.Кобыльцова